

目 录

1 成果总结报告	1
2 成果专家鉴定	11
2.1 教学成果专家鉴定意见表	11
2.2 教学成果鉴定专家名单	12
3 成果主要完成单位简介	13
3.1 福州英华职业学院简介	13
3.2 福建省互联网零售行业协会简介	23
3.3 厦门安踏电子商务有限公司简介	24
4 成果支撑制度文件	26
4.1 中共中央办公厅、国务院办公厅印发 2022 年第 29 号《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》	26
4.2 福建省人力资源和社会保障厅、福建省教育厅印发《关于推动职业院校职业技能评价工作的通知》	28
4.3 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	30
4.4 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知	31
4.5 中华人民共和国职业教育法（2022 年 4 月 20 日修订）	32
4.6 关于公布 2019 年院级教学改革项目立项名单的通知	33
4.7 关于公布 2022 年院级教学成果奖获奖项目的通知	36
4.8 关于公布 2024 年院级教学成果奖获奖项目的通知	39
5 成果主要内容	42
5.1 以岗定课，人才培养与岗位需求对接	42
5.1.1 国务院委托《职业院校创业教育研究及系列教材开发工程》子课题结题成果	42
5.1.2 电子商务、市场营销专业开展“现代学徒制”试点实践	44
5.1.3 校企联动，构建实践、实习、就业合作	59
5.2 课证融通，开展技能实训	73
5.2.1 人才培养模式改革	73
5.2.2 创新教学手段改革	81
5.2.3 考试考核方式改革	88
5.3 以赛促课，赛训结合	92
5.3.1 职业技能竞赛、行业性比赛、创新创业竞赛成果	92

5.3.2 课题立项及结题	95
5.3.3 发表论文	103
5.3.4 教师考取职业技能证书	114
5.4 三方协同，电商直播助力乡村振兴	119
5.4.1 与闽侯乡村促进会合作，师生共同助力乡村振兴	119
5.4.2 融合闽侯县域产业特色，开展农产品电商直播实践	124
5.4.3 与闽侯县人社局合作开展专场互联网营销师培训	128
5.4.4 承办 2024 年“福聚闽侯-网上助农年货节”	132
5.4.5 开展以“电商助农”为主题的三下乡活动	133
6 成果推广和应用效果证明	134
6.1 成果在校内应用	134
6.1.1 教学评价	135
6.1.2 媒体报道和社会关注度高	153
6.1.3 师生荣获众多奖励和荣誉	168
6.2 成果在校外应用及推广效果	192
6.2.1 成果在校外广泛推广	192
6.2.2 成果应用证明	206

1 成果总结报告

电子商务专业群“三方协同，岗课赛证 融通”人才培养模式的探索与实践 成果总结报告

一、成果研究背景

国家“十四五”规划提出了对高技能人才队伍建设的要求，“岗课赛证”融通综合育人模式，是国家倡导和强力支持的培养高素质技术技能人才的重要手段和途径，但如何科学合理地进行融通，仍是当前职教改革的痛点和堵点。

当前，职业教育改革不断深化，强调产教融合、校企合作，注重培养学生的实践能力和职业素养。“岗课赛证融通”的人才培养模式正是顺应了这一改革趋势，将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书有机结合起来，提高人才培养的质量和针对性。

国家和地方政府出台了一系列支持职业教育发展的政策，鼓励学校开展产教融合、校企合作，探索创新人才培养模式。这些政策为电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的实践提供了良好的政策环境和保障。

二、成果研究简介

我院电子商务专业群包含电子商务、市场营销、跨境电子商务等专业。本成果以 2009 年电子商务专业创办为起点，为解决专业群人才培养方案针对性不足、实践教学模式创新性不足和专业群内资源共享融合度不足的问题，将岗位要求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机结合，积极与厦门安踏电子商务有限公司、福建省互

联网零售行业协会等大型企业和行业协会开展校企合作，采取“以岗定课”“以赛促课”“以证融课”的关键举措，形成“三方协同、岗课赛证融通”的电子商务专业群人才培养模式。



（1）“以岗定课”：开展深度调研，明确专业所对应的具体岗位或岗位群，依据岗位技能标准和工作过程，对课程进行优化和改革。课程内容吸收行业新知识、新技术、新工艺和新方法。同时，采用多样化的教学方法和评价体系，推动“课堂创新”，提高教学质量。

（2）“以赛促课”：将技能竞赛项目融入教学，借鉴相关赛事理念，引领教学改革。开发与赛项对应的课程；鼓励教师积极参与，提升其教学水平和对行业动态的了解；营造良好的竞赛氛围，培养学生的实践能力、创新能力和团队协作精神。

（3）“以证融课”：开发、融通多类 1+X 证书、资格证书和等级证书。将职业活动和个人职业生涯发展所需的综合能力融入课程，使学生在获得学历证书的同时，取得相关职业技能证书。

（4）项目成果突出：参与国务院委托《职业院校创业教育研究及系列教材开发工程》课题。我院子课题组编写的多本创业教育教材收到了一定的社会反响。

与闽侯县人力资源和社会保障局共同开展多期直播销售员（互联网营销师）培训项目，作为推动学院服务闽侯地区的重要举措。与闽侯县乡村振兴促进会、闽侯县电子商务行业协会密切合作，助力乡村振兴战略。

学生参与度高，荣获全国职业院校技能大赛三等奖1项，省级职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖8项；省级互联网+创新创业大赛及“挑战杯”创业计划大赛铜奖2项；海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛创新创业成果展一等奖3项；荣获省级教学能力比赛一等奖1项，二等奖1项，教师屡获学术和教学奖励；“电子商务专业群的“三方协同、岗课赛证融通”培养模式”被多所高校借鉴采用；电商直播助力乡村振兴活动多次被人民网、福州日报、东南网等中央和省市级媒体报道，具有推广价值。

三、成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

1. 专业群人才培养方案针对性不足

对电商行业需求调研不充分，与企业的沟通合作不够紧密，导致培养目标和课程设置与实际行业需求脱节，无法精准对接企业的人才需求。

解决方法：深化产教融合，了解行业需求，重构模块课程体系
建立常态化的行业调研机制，在数十家电子商务类相关企业进行上百次深度调研，开展如“电商直播行业的发展与趋势调查”等专题座谈，定期召开人才培养方案论证会，深入研究行业的新技术、

新标准，将其融入教学内容，实现岗课赛证相融合。研究新型活页式、工作手册式、微课式教材；利用案例研讨教学法、PBL 问题驱动教学法，采用智慧职教平台进行智慧化教学等。引入企业真实案例与项目，开展实践教学，提升学生的实战能力。



建立常态化的行业调研机制，定期组织教师和学生深入企业，了解行业发展趋势和岗位需求变化。加强与行业协会、企业的合作，共同制定人才培养方案，确保培养目标与行业需求紧密对接。

了解产业的发展变化，重构模块课程体系。融合职业技能证书和竞赛的新技术新标准，围绕行业关键领域，与企业共同设计相应电商实践教学模块；竞赛任务与实践教学项目相融合，优化电商运营和直播技能训练方案。

2. 实践教学模式创新性不足

虽然有在线操作和模拟对抗，但多数存在无法涵盖课程目标和教学主题等问题。

解决方法：构建课内外、校内外，产教双主体推进的实践教学体系

实行“课程+项目”的实践教学改革，开设创新创业课程，培养学生的创新意识和创业精神。校企联合设计开发电商运营和直播实践模块，建立项目式教学平台和虚拟仿真实训基地，引入关中金鱼和埔前线面等真实的农产品项目，开展一系列电商直播实践。虚拟仿真、虚实结合的实践教学方式改革，使得课堂生动活泼有效，充分体现课堂的高阶性、创新性和学业挑战度。同时还创立“英华斋”第二课堂和电商直播协会，开展安踏“双十一电商客服实训”、暑期三下乡、助农产品直播销售等实践教学活动，拓宽素质培养的渠道。

双师同堂，建立多元化的考核评价方式，注重综合评价和增值评价，建立项目导师制，推行“专创融合”，促进学生在竞赛获奖项目上继续深入研究挖掘，让作品落地应用，并通过创新创业竞赛等平台进行检验。

持证上岗，实现零距离就业。X证书已覆盖电子商务类专业群所有专业，通过建立岗课融通、赛证融通实践教学体系，毕业生就业率高达98%，超出省内平均水平。

助力乡村振兴，与闽侯县供销社、荆溪镇政府、关中村和埔前村联动，加强实践教学基地建设，引入金鱼和线面等真实的农产品直播项目，融合闽侯县域产业特色，开展一系列电商直播实践，提高实践教学的质量和效果。

3. 专业群内资源共享融合度不足

专业群内的专业之间缺乏有效地整合和协同，没有充分体现专业群的特色和优势。共享课程和跨专业课程设置不合理，无法实现教学资源的有效共享。

解决方法：构建“开放、共享、智慧”专业群资源共享模式

发挥民办院校的灵活办学体制，推行“以群建系”的方式，将电子商务、市场营销、跨境电子商务等专业整合为一个专业群，联合数字媒体技术、动漫制作技术等其他系部专业，实现师资、实训基地和课程资源的共享。建立专业群共享课程体系，打破专业限制，开设新媒体营销、管理学原理、商务数据分析与应用等5门跨专业共享课程，培养学生的综合能力。

根据企业的实际需求定制培养方案，为学生提供实习实训的机会，提高学生的实践能力和就业竞争力。

四、成果的创新点

1. 按照“专业课程与企业岗位融合，人才培养与岗位需求对接”思路构建课程

通过深度调研产业需求，校地企协同育人，构建模块化课程体系，形成“岗课赛证”融通的人才培养模式。开展培养模式改革、教学方法改革、考核方式改革，改革教育教学，适应产业变化。通过项目委托、创新创业、乡村振兴等进行社会服务，做到关注创造创新，落地成果应用。与地方政府、电商平台及大型企业合作，创建了可供企业发布真实工作任务，学生参与实训实习的模式，培育高质量人才，更好地服务经济社会发展。

体系依托现代学徒制试点项目的开展，校地企协同育人，构建

模块化课程体系，形成“岗课赛证”四维融通的人才培养模式。以“双轨两段三对接”为原则，以能力培养为主线，校内学习和企业实践“双轨并行”；跟岗实习，顶岗实习两个教学环节实现“工学交替”；专业课程内容与典型岗位能力对接；学历证书与职业资格证书对接；教学过程与实践过程对接，最终达到学生所需要具备的专业技术和综合能力要求。

2. 双师同堂，建立多元化的考核评价方式

建立多元化的考核评价方式，注重过程性评价和综合性评价，全面考核学生的知识、能力和素质。定期对人才培养方案的实施效果进行评估和反馈，根据评估结果及时调整和优化方案。岗课赛证构建模块化课程体系，推动课程内容的优化重组。

校企分工合作、双主体协同育人、职责共担、共同发展的长效机制为着力点，建立互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的双导师机制，打造一支高素质现代学徒制双导师队伍。在学生的考核方式上，不是简单地采用平时成绩加期末笔试的方法，建立现代学徒制多元评价学徒学业成绩考核办法，课程考核包括综合评价和增值评价，由校企“双导师”共同负责。

综合评价			评价主体	增值评价	
过程性评价 60%	课前 10%	微课学习5%	实时数据评价 任课教师评价 企业导师评价 学生自主评价 团队相互互评 大赛选手评价	学习 能力	个人 增值
		课前测试5%			
	课中 40%	课堂参与5%		创新 思维	个人 增值
		软件仿练10%			
		实践操作20%			
		课堂活动5%			
	课后 10%	课后测试5%		任务 完成	团队 增值
		拓展提升5%			
结果评价 40%	知识考核10%		团队相互互评	任务 展示	团队 增值
	技能考核（岗位）10%				
	职业素养（美育）10%				
	1+X证书（行业）5%			学习 迁移	个人 增值
	大赛实战（国标）5%				

3. 提高课程思政意识，助力培育“一懂两爱”新农人

积极贯彻国家乡村振兴战略规划，对电子商务专业群人才培养方案进行调整，有效发挥校地企三方的优势，以电商直播实训基地运营为新的契机，与闽侯县供销社、埔前村等共建实训基地，共同培育“一懂两爱”新农人。

切实提高课程思政意识，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，以春风化雨、润物无声的方式融入教学中，形成协同效应，全面推进“三全”育人。

五、成果的推广应用效果

1. 成果应用

(1) 人才培养成效显著：

教学团队成员在学生、同行和督导评教活动中都名列学院前茅。

教师团队荣获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。

学生先后获得全国职业院校技能大赛“电子商务技能赛项”三等奖，福建省职业院校技能大赛“电子商务技能”一等奖及三等奖、福建省职业院校技能大赛“市场营销技能”一、二、三等奖、福建省职业院校技能大赛企业沙盘模拟经营比赛二、三等奖、海峡两岸大学生职业技能大赛暨创新创业成果一等奖、省级互联网+创新创业大赛及“挑战杯”创业计划大赛铜奖等几十项荣誉。

开展“最美乡村”学生三下乡直播等活动得到《人民日报》等媒体报道。与闽侯县乡村振兴促进会共同发起助力乡村振兴短视频大赛，在抖音等平台收获约 35 万播放量。

近三届毕业生就业率均达到 97% 以上，用人单位满意度达 85% 以上，毕业生就业对口率高，相当比例的学生成为业务骨干。

(2) 内涵建设成果丰富：参与国务院委托课题 1 项，教育部“1+X”证书改革试点 3 项，教育部供需对接就业育人项目 2 项，福建省职业教育在线精品课程 2 门，福建省中青年科研课题 8 项，论文 15 篇，教材 7 册。

(3) 社会服务力度加深：充分发挥电子商务专业群优势积极服务于地方经济，与闽侯供销社、关中村金鱼基地、埔前村等合作直播销售本地农产品。我院积极举办“互联网营销师”职业培训 6 期，共计培训人员 202 人。

承办 2024 年“福聚闽侯-网上助农年货节”，与中国联合国采

购促进会乡村振兴与国际减贫分会签署战略合作协议。

服务地方经济发展，助力乡村振兴，把好的做法推广到县域外的地区和企业，陆续与厦门安踏电子商务有限公司、福建省互联网零售行业协会等大型企业 and 行业协会开展电商客服和直播合作，在福建省同类民办院校中走在前列。

2. 成果推广

（1）校内推广

本成果在我院其他系各专业得到全面推广，特别是在大数据与会计和建筑室内设计专业应用效果显著，学生在大赛中屡获佳绩，荣获福建省职业技能竞赛建筑室内设计赛项一等奖和会计实务赛项二等奖。

（2）校外推广

我院积极承办福建省职业院校技能大赛“电子商务技能”和“市场营销技能”赛项，同期开展经验交流会和案例推介会，把我们的经验推广到全省 82 所中高职院校。九年来，我院举办职业技能展示活动及校企合作高峰论坛 13 次、承办各类省级职业技能竞赛 5 次，教师走访省内外中高职院校交流 35 次、中高职衔接座谈会 28 场，众多院校借鉴该方案并实践。

电商直播助力乡村振兴活动多次被人民网、福州日报、东南网等中央和省级、县级媒体报道，具有推广价值。

本成果所形成的精品在线开放课程、课题项目、论文等可以为其他高职院校提供借鉴。

2 成果专家鉴定

2.1 教学成果专家鉴定意见表

福建省职业教育教学成果奖专家鉴定意见表

成果名称	电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践
成果完成人	郑琳、傅妍馥、潘栅杉、潘邦国、蓝秋香、陈美玲、陈达宏、刘杰、谢文颖、何丽霞
成果完成单位	福州英华职业学院、福建省互联网零售行业协会、厦门安踏电子商务有限公司
鉴定意见	该成果围绕电子商务专业群人才培养方案针对性不足、实践教学模式创新性不足和专业群内资源共享融合度不足等问题，采取深化产教融合，重构模块课程体系，构建课内外、校内外、产教双主体推进的实践教学体系和“开放、共享、智慧”专业群资源共享模式等关键举措。成果在产教融合、课程体系、培养模式、服务社会等方面形成了优势和创新点，在人才培养、育人成效、专业内涵建设等方面取得了一批标志性成果，形成了校地企“三方协同，岗课赛证融通”人才培养的实践方法、模式、路径和机制，在校内外得到了应用推广，媒体关注和社会认可度较高，发挥了示范辐射作用，该成果值得其他职业院校学习借鉴，具有较好的推广应用价值。 专家组签名：  2024年9月29日

2.2 教学成果鉴定专家名单

电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”

人才培养模式的探索与实践

教学成果鉴定专家组成员名单

1. 龚森，福建省职教中心主任，博士、副研究员，主要从事高等教育、职业教育管理与研究
2. 陈兴明，闽江学院副院长，教育学博士、研究员、硕导，主要从事高等教育管理与政策、高校战略与规划、高校课程与教学论、大学教学评估研究
3. 吕福香，北京威锐科技有限公司总经理，中国中小商业企业协会跨境电商分会执行会长，长期从事电子商务产教深度融合研究

3 成果主要完成单位简介

3.1 福州英华职业学院简介

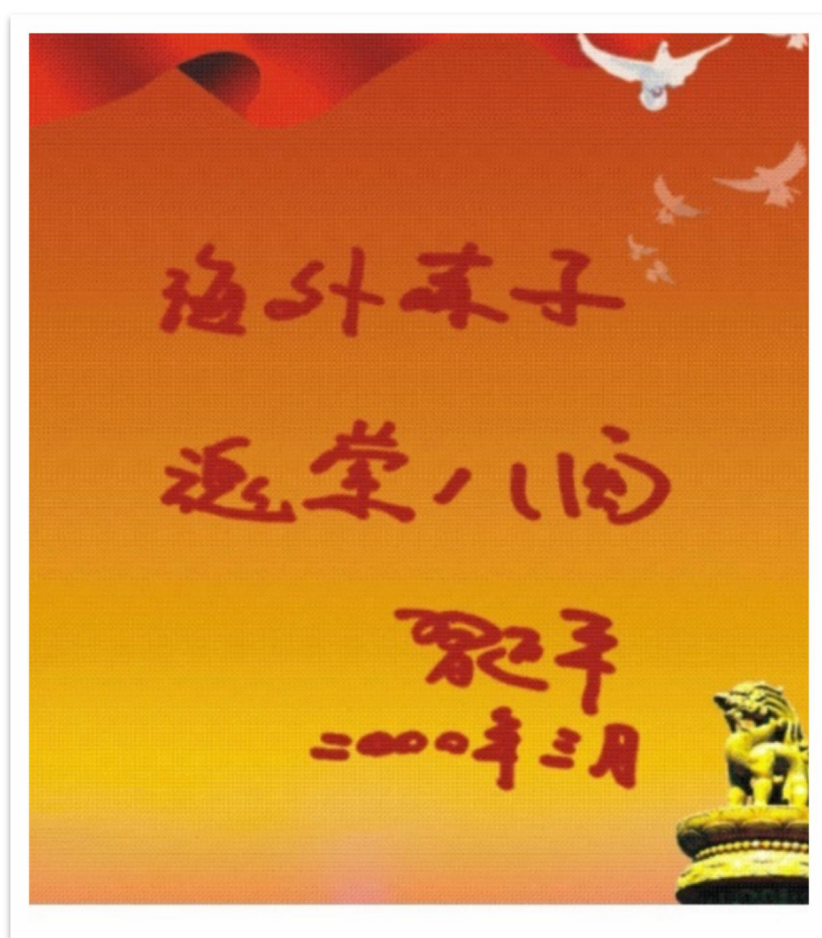
福州英华职业学院溯源于1881年创办的英华书院，世称“英华斋”，至今拥有142年的历史，曾被福州市人民政府誉为“福州教育名片”。1988年福州英华校友众志成城复办福州英华学校；1994年基于支持国家发展民办教育的需要，经福建省教育厅批准开办福州英华外国语学院，开始高等学历文凭试点教育；2001年经福建省人民政府批准，成为首批普通高等职业学院，并更名为福州英华职业学院，纳入国家统一招生计划。



百年英华院士风采

在英华百余年的教育史上，培养出许多精英人才，其中有“中国化工之父”侯德榜、动力科学家沈元、数学家陈景润、地质学专家卢耀如、计算机科学与技术专家张钹、汽车设计研究专家郭孔辉等16位院士和众多杰出科学家；中共福州市委第一书记方尔灏等革命烈士40余名，政治精英国民党元老、中华民国政府主席林森也曾就读于英华书院。福建省委书记项南、陈明义、省委副书记袁启彤先后为英华题词，习近平总

书记在闽工作期间为捐资复办英华的校友题词“海外赤子，魂萦八闽”，激励英华人为教育事业努力奋斗。



习近平题词

二、环境清新，设施齐全

学院校区占地234亩，位于福州市闽侯县，设施设备齐全。校内图书馆纸质藏书58万册，期刊合订本5000卷，电子图书28万册，中外文纸质期刊90余种。

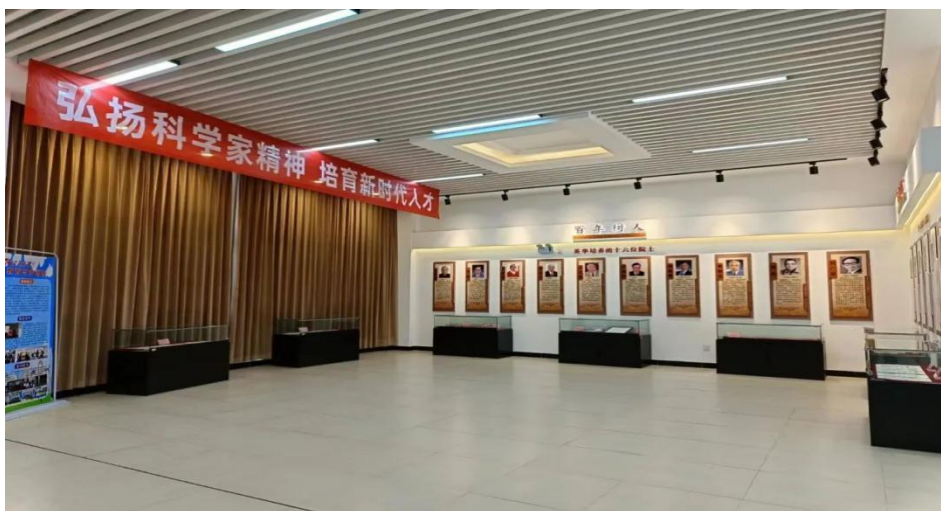
学院建筑面积118311.76平方米，建立了5个综合性校内实训基地，实训基地（实训室）共122间，模拟仿真实训平台8个、多媒体教室110余间，极大程度满足了教学、综合实训的需求，提升了实训课程的开出率，为充实和完善实践教学课程体系设计提供了有利条件，为实现学院的办学目标，培养高素质复合型技术技能人才提供了有力的保障。



校区俯瞰图



福州英华职业学院校园风采



英华校史馆



学术报告厅

三、师资雄厚，学生出彩

学院现有教职工人数500人，专任教师412人，专任教师中中高级职称104人，占专任教师数25.24%，硕士以上学历159人，占专任教师数38.59%，大学本科学历达标率100%，建立了以专任教师为主，专兼结合、结构合理的专业教学团队，高级职称占比进一步提高。学院加强对“双师型”教师队伍的建设，不断提升教师的理论和实践教学能力，教师大多都参加了行业企业实践教学或为企业提供各种技术支持。

2022年学院教师获省级教学能力大赛二等奖3项，2023年学院教师获省级教学能力大赛二等奖3项，2024年学院教师获省级教学能力大赛

一等奖1项、三等奖2项；2023年《成本核算与管理》《动漫衍生产品设计》《人工智能应用基础（Python）》3门课程顺利通过省级第六批精品在线开放课程验收，其中《成本核算与管理》《人工智能应用基础（Python）》2门课程被认定为2023年福建省职业教育在线精品课程；2023年底学院《动漫衍生产品设计》课程获批福建省第三批课程思政示范项目。

2019年6月，英华杰出校友、英华校友会名誉会长、中国工程院院士卢耀如教授，与福州英华职业学院签约，正式成立“福州英华职业学院院士专家工作站”。2021年1月，福州英华职业学院院士专家工作站获批福建省院士专家工作站。



福州英华职业学院院士专家工作站授牌仪式

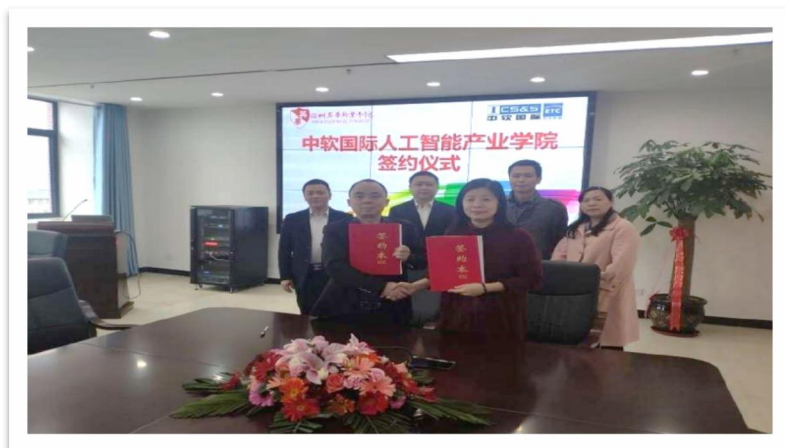
近年来学院学生在技能大赛中也屡获佳绩：2022年度福建省职业院校技能大赛中，学院获一等奖1项、二等奖3项、三等奖9项，其中电子商务技能赛项获全国职业院校技能大赛团体三等奖；2023年度福建省职业院校技能大赛中，学院获一等奖1项、二等奖1项、三等奖13项；在第十届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛中，获高职高专组全国二等奖3项、三等奖2项；在第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛竞赛项目中，获一等奖1项，二等奖2项，三等奖7项；在“中

国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛，获特等奖1项，三等奖1项。2024年度福建省职业院校技能大赛中，学院获二等奖3项、三等奖12项；在第十届福建省高校师范生教学技能大赛中，获得三等奖2项；在第三届“智慧杯”高校文学和艺术作品创新成果征集活动中，获得一二三等奖各1项；在第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中，获得铜奖；在第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中，获得二等奖1项，三等奖2项，并荣获福建赛区“优秀组织奖”。

四、校企合作，专业热门

学院瞄准福州经济建设发展与“数字福建”的需求，调整专业布局，科学设置课程，优化学院专业群的结构，现有经济管理系、艺术与建筑系、信息技术系、教育与外语系、医疗护理系、公共基础部、思政部等七个系部，开设20多个热门专业，毕业生就业率达98%。学院大力推进专业与产业、教学与生产深度融合，开展校企合作，协同育人，积极推行“1+X”证书制度，推动“二元制”人才培养模式改革试点项目，为多家企业“订单培养”。

学院信息技术系与厦门中软卓越教育科技有限公司共建“中软国际人工智能产业学院”成功获批福建省第二批产业学院试点建设项目，以人才培养为核心，合作内容涵盖认证培训和科研成果申报等方面，积极探索共建主体多元、办学开放、多层次、多形式的校企合作关系。



人工智能产业学院签约仪式

五、特色教育，青春激扬

校友爱国爱校，无偿捐资公益办学，不求回报，以传统“四爱”教书育人，培养学生拼搏、积极上进精神，以及注重实践培养学生多种才艺，激发青春活力，众多社团，校园文娱生活绚丽多彩。设有英语社、文学社、书法社、登山社、吉他社、动漫社等社团组织，极大地丰富了学生的课外文化生活。



学生活动丰富多彩

六、内涵建设，硕果累累

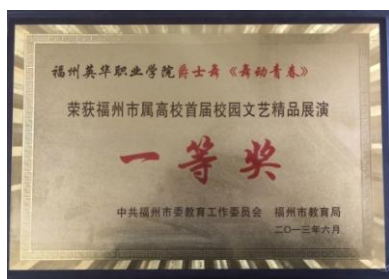
在英华校友会、董事会的领导下，学校坚持校企合作，产教融合，深化“工学结合”的教学模式改革，立足福建，面向全国，在培养具有较高职业素质、岗位技术熟练，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的技术技能型人才道路上取得了可喜的成绩。2010、2019年学院分别顺利通过教育部人才培养工作水平首轮评估和二轮评估；2011年列入福建省非营利公益性高职办学制度改革试点院校；2012年当选为福建省高教学会就业管理与指导专业委员会副理事长单位；2020年获批成立福建省院士专家工作站；2022年入选福州市首批“科学家精神教育基地”。学院先后荣获“2018年福建省职业教育教学成果二等奖”“2022年福建省职业教育教学成果二等奖”、2023年福州市“终身职业教育教学成果展示活动”优秀组织奖等众多荣誉，先后被授予“教育百强学校”“高校先进单位”“社会满意学校”“省诚实守信示范单位”“福州市高校先进基层党组织”“5A平安校园”等荣誉称号，为培养有能力、高素质的高职人才做出应有的贡献。



2018年荣获福建省职业教育教学成果奖二等奖



2022年荣获福建省职业教育教学成果奖二等奖



荣获福州市属高校首届校园文化建设
成果交流展示活动精品奖



荣获福州市属高校首届校园文艺精品
展演一等奖



荣获福州市属高校
第二届校园文化展三等奖



荣获福州市属高校
首届校园文艺精品展演三等奖



民办教育百强学校



福建省第十四届大学生运动会田径比赛
体育道德风尚奖



2022年全国职业院校技能大赛三等奖

3.2 福建省互联网零售行业协会简介

福建省互联网零售行业协会成立于 2020 年，聚焦新零售、直播带货、网红经济、数字零售等互联网零售新业态，搭建“3+1”平台体系：新零售论坛、直播电商大赛、网红经济展会；搭建互联网零售人才对接平台，为会员企业发展提供人才支持。协会业务范围包括宣传国家和福建省互联网零售行业发展政策；搭建互联网零售行业对接平台；帮助会员沟通交流，提高服务质量；开展行业展示、推介、宣传、会员培训、领域研究、交流合作、咨询服务、评价、编辑内刊、制定标准；建立和完善行业自律机制，规范互联网零售行为。协会还凝聚了一批优秀的新零售和网红经济企业、高等院校的专家、学者等资源。

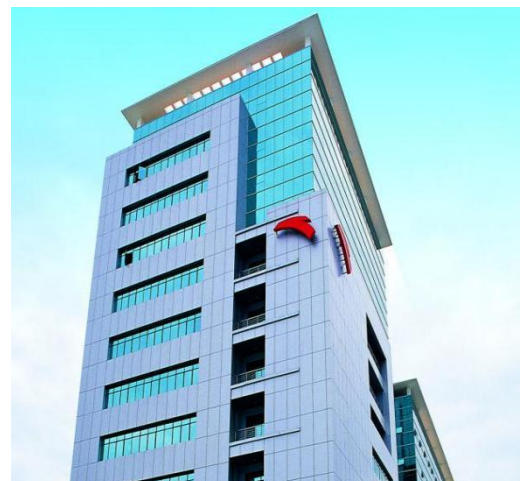


3.3 厦门安踏电子商务有限公司简介

安踏集团是一家专门从事设计、生产、销售运动鞋服、配饰等运动装备的综合性、多品牌的体育用品集团。公司创立于 1991 年，2007 年在香港上市。经过 30 年的发展，安踏集团已经从一家传统的民营企业转型成为具有现代化治理结构和国际竞争能力的公众公司。

安踏集团坚持“单聚焦、多品牌、全球化”的发展战略，旗下拥有安踏 ANTA（中国）、斐乐 FILA（意大利）、迪桑特 DESCENTE（日本）、可隆体育 KOLON SPORT（韩国）等多个知名的运动品牌，全面满足消费者的多元化需求。2019 年 3 月，由安踏体育组成的投资者财团完成收购亚玛芬体育（AMER SPORTS），正式开启全球化进程。亚玛芬体育旗下的国际知名品牌包括萨洛蒙 Salomon（法国）、始祖鸟 Arc'teryx（加拿大）、威尔胜 Wilson（美国）等纷纷加入安踏集团的多品牌阵营。

厦门安踏电子商务有限公司，于 2010 年 12 月 17 日在福建省注册成立。在法人赖世贤经营下，目前公司处于存续，属于批发和零售业，主营行业为批发和零售业，服务领域为：网上销售各类鞋、服装、箱包、体育用品，注册资本 2000 万人民币。厦门安踏电子商务有限公司办公地址为厦门市思明区嘉义路 99 号安踏营运中心 18 层 A 室。





4 成果支撑制度文件

4.1 中共中央办公厅、国务院办公厅印发 2022 年第 29 号《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

首页 > 国务院公报 > 2022年第29号

字号: 默认 大 超大 | 打印 | 收藏 | 分享

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》全文如下。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设，现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，坚持党管人才，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，推动高质量发展，深入实施新时代人才强国战略，以服务发展、稳定就业为导向，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党爱国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

二、加大高技能人才培养力度

(三) 健全高技能人才培养体系。构建以行业企业为主体、职业学校（含技工院校，下同）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。行业主管部门和行业组织要结合本行业生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。鼓励各类企业结合实际把高技能人才培养纳入企业发展总体规划和年度计划，依托企业培训中心、产教融合实训基地、高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、网络学习平台等，大力培养高技能人才。国有企业要结合实际将高技能人才培养规划的制定和实施情况纳入考核评价体系。鼓励各类企业事业单位、社会团体及其他社会组织以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育培训机构，积极参与承接政府购买服务。对纳入产教融合型企业建设培育范围的企业兴办职业教育符合条件的投资，可依据有关规定按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

(四) 创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

(五) 加大急需紧缺高技能人才培养力度。围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业对高技能人才的需求，实施高技能领军人才培养计划。支持制造业企业围绕转型升级和产业基础再造工程项目，实施制造业技能根基工程。围绕建设网络强国、数字中国，实施提升全民数字素养与技能行动，建立一批数字技能人才培养试验区，打造一批数字素养与技能提升培训基地，举办全民数字素养与技能提升活动，实施数字教育培训资源开放共享行动。围绕乡村振兴战略，实施乡村工匠培育计划，挖掘、保护和传承民间传统技艺，打造一批“工匠园区”。

(六) 发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源，用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国（境）参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

四、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制

(十一) 拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。对设有高级技师的职业(工种),可在其上增设特级技师和首席技师技术职务(岗位),在初级工之下补设学徒工,形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的“八级工”职业技能等级(岗位)序列。鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业(工种)的职业技能评价。支持各地面向符合条件的技能人才招聘事业单位工作人员,重视从技能人才中培养选拔党政干部。建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度,推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认,建立国家资历框架。

(十二) 健全职业标准体系和评价制度。健全符合我国国情的现代职业分类体系,完善新职业信息发布制度。完善由国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。探索开展技能人员职业标准国际互通、证书国际互认工作,各地可建立境外技能人员职业资格认可清单制度。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价机制。完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点,注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系,推动职业技能评价与终身职业技能培训制度相适应,与使用、待遇相衔接。深化职业资格制度改革,完善职业资格目录,实行动态调整。围绕新业态、新技术和劳务品牌、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等,加大专项职业能力考核项目开发力度。

(十三) 推行职业技能等级认定。支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业(工种)范围,自主设置岗位等级,自主开发制定岗位规范,自主运用评价方式开展技能人才职业技能等级评价;企业对新招录或未定级职工,可根据其日常表现、工作业绩,结合职业标准和企业岗位规范要求,直接认定相应的职业技能等级。打破学历、资历、年龄、比例等限制,对技能高超、业绩突出的一线职工,可直接认定高级工以上职业技能等级。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、“师带徒”业绩突出的高技能人才,可破格晋升职业技能等级。推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施。强化技能人才评价规范管理,加大对社会培训评价组织的征集遴选力度,优化遴选条件,构建政府监管、机构自律、社会监督的质量监督体系,保障评价认定结果的科学性、公平性和权威性。

(十四) 完善职业技能竞赛体系。广泛深入开展职业技能竞赛,完善以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的中国特色职业技能竞赛体系。依托现有资源,加强世界技能大赛综合训练中心、研究(研修)中心、集训基地等平台建设,推动世界技能大赛成果转化。定期举办全国职业技能大赛,推动省、市、县开展综合性竞赛活动。鼓励行业开展特色竞赛活动,举办乡村振兴职业技能大赛。举办世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等职业学校技能竞赛。健全竞赛管理制度,推行“赛展演会”结合的办赛模式,建立政府、企业和社会多方参与的竞赛投入保障机制,加强竞赛专兼队伍建设,提高竞赛科学化、规范化、专业化水平。完善并落实竞赛获奖选手表彰奖励、升学、职业技能等级晋升等政策。鼓励企业对竞赛获奖选手建立与岗位使用及薪酬待遇挂钩的长效激励机制。

4.2 福建省人力资源和社会保障厅、福建省教育厅印发《关于推动职业院校职业技能评价工作的通知》

福建省人力资源和社会保障厅 福建省教育厅文件

闽人社文〔2024〕53号

福建省人力资源和社会保障厅 福建省教育厅 关于推动职业院校职业技能评价 工作的通知

各设区市人力资源和社会保障局、教育局，平潭综合实验区党群工作部、社会事业局，各有关院校：

根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见〉的通知》（中办发〔2022〕58号）和《福建省委人才工作领导小组〈关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见〉》（闽委人才〔2023〕3号）精神，为推动职业教育服务经济社会发展十条措施落地见效，积极推进职业教育“岗课赛证”融合，引导职业院校学生学习多种职业技能，实现一专多能，拓宽就业渠道，现就职业院校全面实施职业技能评价工作

— 1 —

有关事宜通知如下。

一、推进职业技能评价工作

(一) 积极推进职业技能评价工作。各级人社、教育部门及职业院校要全面推行在校生职业技能评价工作,将国家职业资格评价、职业技能等级认定以及专项职业能力考核作为推进落实“学历证书+若干职业技能证书”制度的重要措施。通过职业技能评价取得相应证书(包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书,下同)纳入“1+X证书”工作统计范围。各职业院校要通过职业技能评价工作,全面提升学生就业能力。

(二) 全面成立技能人才评价机构。各级人社部门按照属地原则,积极指导职业院校备案成立技能人才评价机构(包含职业技能等级评价机构、职业技能考核鉴定机构,下同)。“十四五”期末,全省职业院校要全部备案设立职业技能等级评价机构。支持和鼓励普通本科院校备案设立技能人才评价机构。各职业院校要根据专业设置,在《中华人民共和国职业分类大典(2022)版》收录的技能类职业(工种)或参照“职业技能等级评价机构可备案职业(工种)目录”及“福建省专项职业能力考核项目目录”范围内选择备案职业(工种)(目录可登录 www.fjosta.org.cn 查询),并按相关规定向人社部门提出备案申请。职业院校对在校生开展职业技能评价最高等级设置为三级/高级技能。

(三) 积极开展社会技能人才评价服务工作。支持具备条件的职业院校在确保满足本校在校生职业技能评价的前提下,备案成立第三方社会培训评价组织,积极参与退役军人及军地两用人才培养评价工作,创造性开展农民工、乡村振兴职业技能人才培

— 2 —

训评价工作,以校企合作等方式为用人单位、社会劳动者提供职业技能评价服务。

二、分类实施职业技能评价工作

按照“谁评价、谁发证、谁负责”的原则分类实施职业技能评价工作。

(一) 国家职业资格评价。国家职业资格评价由《国家职业资格目录清单》规定的实施部门(单位)负责实施,核发国家职业资格证书。

(二) 职业技能等级认定。职业技能等级认定由经人社部门备案的职业技能等级评价机构负责实施,核发职业技能等级证书。职业院校可开展多元化多层级的评价考核,通过专业设置与职业(工种)对接、课程内容与国家职业技能标准对接、教学过程与结果考核对接,开展不同等级的职业技能等级认定。深化课证融通,采取“理论考试+实操考核”的方法组织,理论考试成绩可通过本专业(科目)结课综合考试成绩替代。

(三) 专项职业能力考核。专项职业能力考核由经人社部门备案的职业技能考核鉴定机构负责实施,人社部门核发专项职业能力证书。对职业院校设置的专业暂无适合对应的职业可开展职业技能等级认定时,人社部门应积极支持职业院校开展专项职业能力考核及专项职业能力项目开发,支持在校生取得专项职业能力证书。

4.3 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 (国发〔2019〕4号)

**中华人民共和国中央人民政府**
www.gov.cn

简 | 繁 | EN | 注册 | 登录

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 科技、教育 > 教育

☆ 收藏 留言 分享 更多

索引号: 000014249/2019-00005
发文机关: 国务院
标 题: 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知
发文字号: 国发〔2019〕4号
主 题 词:

主题分类: 科技、教育(教育)
成文日期: 2019年01月24日
发布日期: 2019年02月10日

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

国发〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院
2019年1月24日

(此件公开发布)

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教

相关报道

- 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》
- 我国将启动1+X证书制度试点

解读

- 职业教育改革1+X证书制度试点下月启动
- 让职业教育真正“扬眉吐气”
- “职教20条”释放了什么信号
- 职业教育应注重职业内涵
- 让职业教育承载更多梦想

新闻发布会

- 教育部介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑

4.4 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知（教职成〔2020〕7 号）



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

📧 📱 📺 📞 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

🔍

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情

首页 > 政策 > 国务院政策文件库 > 国务院部门文件

☆ 收藏 留言 分享 更多

标题: 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

发文字号: 教职成〔2020〕7号

主题分类: 科技、教育\教育

成文日期: 2020年09月16日

发文机关: 教育部 国家发展改革委 工业和信息化部 财政部 人力资源社会保障部 农业农村部 国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办

来源: 教育部网站

公文种类: 通知

发布日期: 2020年

【字体: 大 中 小】

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

教职成〔2020〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、农业农村部（农牧）厅（局、委）、国资委、扶贫办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、农业农村厅、国资委、扶贫办，国家税务总局各省、自治区、直辖市、计划单列市税务局，有关单位：

现将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》印发给你们，请结合实际，加强协同配合，认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
财政部 人力资源社会保障部 农业农村部
国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办

2020年9月16日

职业教育提质培优行动计划

（2020—2023年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落

4.5 中华人民共和国职业教育法（2022 年 4 月 20 日修订）

**中华人民共和国中央人民政府**
www.gov.cn

📧 🌐 📱 📺 📡 简 | 繁 | EN | 注册 | 登录

 **国务院** **总理** **新闻** **政策** **互动** **服务** **数据** **国情**

首页 > 新闻 > 要闻

中华人民共和国职业教育法

2022-04-21 07:32 来源：新华社

【字体：大 中 小】     +

新华社北京4月20日电

中华人民共和国职业教育法

（1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过 2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订）

目录

- 第一章 总则
- 第二章 职业教育体系
- 第三章 职业教育的实施
- 第四章 职业学校和职业培训机构
- 第五章 职业教育的教师与受教育者
- 第六章 职业教育的保障
- 第七章 法律责任
- 第八章 附则

第一章 总则

第一条 为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。

4.6 关于公布 2019 年院级教学改革项目立项名单的通知(榕英华教〔2019〕12 号)

福州英华职业学院文件

榕英华教〔2019〕12 号

关于公布 2019 年院级教学改革项目立项名单的通知

各处室、系部:

为持续推进我院教育教学改革研究,着力提升教育教学水平,推动理论研究有效指引人才培养与教学实践,培育学院高水平教学改革成果,学院开展 2019 年院级教学改革研究项目立项工作。经学术委员会评审,共确定立项院级教学改革项目 4 项,现予以公布,具体名单详见附件。

相关项目负责人要高度重视项目的研究推进工作,学院给予必要的条件和经费支持,确保项目研究取得实效,切实推动学院教学改革。

- 1 -

附件：福州英华职业学院 2019 年院级教学改革项目立项名单



- 2 -

福州英华职业学院
2019年院级教学改革项目立项名单

序号	项目名称	项目完成单位	项目负责人	备注
1	“四方协同，平台赋能，证学践赛”电子商务专业人才培养模式的创新与实践	经济管理系、众事达（福建）信息技术有限公司、中商红翼科技（杭州）有限公司	郑琳	
2	民办高校党建引领专业发展和育人成效-以动漫制作技术专业为例	信息技术系、闽侯乡村促进会、福州市青年创业促进会	陈珍英	
3	基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践	福州英华职业学院、厦门中软卓越教育科技有限公司、福州市青年创业促进会	徐静	
4	“立足英语 融合学前”---基于高素质复合型技术技能人才培养的英幼课程群的建设与研究	教育与外语系、闽侯县福晟乾隆幼儿园	黄亭匀	

4.7 关于公布 2022 年院级教学成果奖获奖项目的通知(榕英华教〔2022〕16 号)

福州英华职业学院文件

榕英华教〔2022〕16 号

关于公布 2022 年院级教学成果奖获奖项目的 通知

各处室、系部：

根据《福州英华职业学院关于开展 2022 年院级教学成果奖评选工作的通知》(英华教务〔2021〕32 号)，我院组织开展了 2022 年院级教学成果奖评审工作。经学术委员会评审，院务会通过，决定授予 5 项教学成果为 2022 年院级教学成果奖，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项，现予以公布。

希望获奖的处室、系部和个人以此为新的起点，再接再厉，再创佳绩。各处室、系部要认真学习借鉴、推广应用获奖优秀教学成果，充分发挥教学成果奖的示范带动作用，加强理论实践研

究，立足务实致用，推进改革创新，不断提升学院教育教学质量和人才培养水平。

附件：2022 年院级教育教学成果奖获奖项目名单



附件：

2022 年院级教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	成果完成单位	成果完成人姓名	获奖等级
1	基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践	福州英华职业学院、厦门中软卓越教育科技有限公司、福州市青年创业促进会	徐静、毛忠瑞、施清梅、柯晓昱、吴梨梨、郑宇星、宋桥白、陈玲	特等奖
2	“四方协同，平台赋能，证学践赛”电子商务专业人才培养模式的创新与实践	经济管理系、众事达（福建）信息技术有限公司、中商红翼科技（杭州）有限公司	郑琳、傅妍馥、潘栅杉、何玲、林炳城、刘轶华	一等奖
3	民办高校党建引领专业发展和育人成效-以动漫制作技术专业为例	信息技术系、闽侯乡村促进会、福州市青年创业促进会	陈珍英 毛忠瑞、林栩钰、叶信辉、林霞、孔祥锋、陈凌超、陈玲	二等奖
4	新时代红色文化融入高职思想政治教育教学模式有效路径探析——以福州英华职业学院为例	党委宣传部	赵健全、李凌、郑宇星、黄丹	二等奖
5	“立足英语 融合学前”——基于高素质复合型技术技能人才培养的英幼课程群的建设与研究	教育与外语系、闽侯县福晟乾隆幼儿园	黄亭匀、王晶、白银菊、陈学成、陈芳、林澍东、黄珊、韩晨思宇	二等奖

4.8 关于公布 2024 年院级教学成果奖获奖项目的通知(榕英 华教〔2024〕33 号)

福州英华职业学院文件

榕英华教〔2024〕33 号

关于公布 2024 年院级教学成果奖获奖项目的 通知

各处室、系（院、部）、馆：

根据《福州英华职业学院关于开展 2024 年院级教学成果奖评选工作的通知》，学院组织开展了 2024 年院级教学成果奖评审工作。经申报推荐，学术委员会和校外专家评审，院务会通过，决定授予 8 项教学成果为 2024 年院级教学成果奖，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项，现予以公布。

希望获奖的部门和个人总结经验，继续深化探索实践，勇于开拓创新，争取再创佳绩。各部门要结合实际，认真学习借鉴，推广运用获奖成果，充分发挥教学成果奖的示范带动作用，加强

教育教学创新实践，推动教育教学改革，不断提升学院教育质量和人才培养水平。

附件：2024 年院级教学成果奖获奖项目名单



附件：

2024 年院级教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	所属部门	成果完成人姓名	获奖等级
1	“三方协同，平台赋能，岗课赛证融通”——电子商务专业群人才培养创新与实践	经济管理系	郑琳、傅妍馥、潘栅杉、潘邦国、蓝秋香、陈美玲、陈达宏	特等奖
2	产教融合背景下高职院校“五位一体”设计类专业人才培养创新与实践	艺术与建筑系	张琳、王展华、米泓颖	一等奖
3	不破不立、跨界融合，动漫专业引领百年英华红色教育的多平台人才培养体系的探索与研究	信息技术系	陈珍英、王小宏、林栩钰、余佳	一等奖
4	七彩线面助力乡村振兴	医疗护理系	王志红、曹敏晖、叶苹玲、陈兰兰、雷部杰、林昱昱、杜婷、陈颖	二等奖
5	四爱精神领航，体教融合新篇：高职体育育人体系的构建与实践	公共基础部	刘庆玲、兰波、陈高鑫、潘津、薛霖妍	二等奖
6	分阶段递进式“三位一体”护理实践教学体系的探索与实践	医疗护理系	余小瑜、王志红、曹敏晖、叶苹玲、雷部杰、陈兰兰	二等奖
7	以 PBL 为导向的微格教学在高职护理实训教学中的探索	医疗护理系	叶苹玲、陈兰兰、尹灵	二等奖
8	新时代大学生马克思主义幸福观教育探索与实践研究	马克思主义学院	胡继雄、李玲、陈桂溶、李凌、黄丹	二等奖

- 3 -



5 成果主要内容

5.1 以岗定课，人才培养与岗位需求对接

5.1.1 国务院委托《职业院校创业教育研究及系列教材开发工程》子课题结题成果

我院经济管理系于 2010 年承担了国务院委托《职业院校创业教育研究及系列教材开发工程》子课题及实验学校任务。子课题负责人是福建省教学名师戴克商教授。课题组有来自 4 所本科院校、4 所高职院校及 5 位来自企业的有高级职称的个人近 50 人的研究团队。课题完成以海西经济区现代服务业为背景，培养“有创办企业能力的人”为目标的 5 个专业的调研设计工作，并有 10 本教材列入国务院委托课题首批出版计划。培养方案根据海西区发展要求及紧急人才的行业状况、我院教师队伍实际及子课题要求，确定“有创办企业能力的人”的培养先在现代服务业专业试点，选择教育部高职高专专业目录财经大类 5 个子类专业作为切入点研究。2012 年，我院物流管理专业，会计电算化专业，国际商务专业，电子商务专业，投资与理财专业等 5 个专业的培养方案已按创业实践专业要求拟定，符合国家子课题要求的培养方案。其中电子商务专业为在校创业实践试点班。



我院戴克商教授（左五）参加课题结题研讨会

我院教师编写的国务院委托课题《职业院校创业教育研究及系列教材开发工程》获得多个奖项，具体如下：

1. 优秀子课题组：《海西经济区商贸业、物流业职业院校创业教育体系理论与实践研究》 负责人：戴克商 单位：福州英华职业学院

2. 研究报告一等奖：《海西经济区商贸业、物流业职业院校创业教育体系理论与实践研究》 负责人：戴克商 单位：福州英华职业学院

3. 优秀论文一等奖：基于工作任务的项目课程开发的探讨——以高职《仓储与配送管理》课程为视角 作者：黄裕章 单位：福州英华职业学院

福州英华职业学院课题组获优秀教材奖的名单：

1. 张晓明 主编 《创业经济应用数学》
2. 王运华 主编 《创业经济应用英语》
3. 戴克商 主编 《质量经营理论与实务》
4. 赵彦英 主编 《经济统计与趋势分析》
5. 彭鋈 主编 《企业经营活动的价值管理》
6. 俞秋兰 主编 《新编国际贸易基础理论与实务》
7. 杨光 主编 《电子商务网站设计与制作》

5.1.2 电子商务、市场营销专业开展“现代学徒制”试点实践

1. 2018年10月，电子商务、市场营销专业被福建省教育厅确定为福建省第四批现代学徒制试点专业。

福建省教育厅文件

闽教职成〔2018〕39号

福建省教育厅关于公布福建省第四批 现代学徒制试点项目的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）、《福建省教育厅办公室关于做好2018年省级职业教育与终身教育重点项目建设申报工作的通知》（闽教办职成〔2018〕10号）要求，经学校申报、各设区市推荐、专家评审、公示，确定福建省第四批现代学徒制试点项目130个。现将名单予以公布。

各项目院校要按照现代学徒制试点“招生招工一体化、校企联合培养”的要求，围绕企业工作岗位需求，对接职业标准，校企共同制定人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学过程、共同开展质量评价，实现校企协同育人。要认真落实《任务书》试点工作目标、内容和保障措施，确

保试点工作顺利实施。每年12月将现代学徒制试点工作情况年度报告报送我厅职成处。

联系人：施政，电话：0591-87091249，邮箱：
fjzcc@163.com。

福建省教育厅

2018年10月23日

福建省第四批现代学徒制试点项目

序号	院校名称	试点项目名称
1.	福建船政交通职业学院	国际邮轮乘务管理专业现代学徒制试点
2.	福建船政交通职业学院	报关与国际货运专业现代学徒制试点
3.	福建船政交通职业学院	软件技术专业现代学徒制试点
4.	福建信息职业技术学院	连锁经营管理专业现代学徒制试点
5.	福建信息职业技术学院	物联网应用技术专业现代学徒制试点
30.	福州英华职业学院	计算机应用技术专业现代学徒制试点
31.	福州英华职业学院	电子商务专业现代学徒制试点
32.	福州英华职业学院	市场营销专业现代学徒制试点

2. 电子商务、市场营销专业的现代学徒制项目获得福州市政府奖补。

福州市教育局 福州市财政局文件 福州市人力资源和社会保障局

榕教综〔2020〕181号

福州市教育局 福州市财政局 福州市人力 资源和社会保障局关于拨付 2019 年度市属 职业（技师）院校实施现代职业教育 发展五条措施奖补资金及使用 管理的通知

各有关市属职业（技工）院校：

根据《福州市加快现代职业教育发展的五条措施》（榕委发〔2017〕5号）和《福州市教育局等四部门关于印发贯彻落实〈福州市加快现代职业教育发展的五条措施〉有关奖补政策实施办法的通知》（榕教职成〔2017〕12号），经福建省教育评估研究中心对各申报单位项目进行评审，市财政局对2019年度市属职业（技师）院校实施现代职业教育发展五条措施奖补资金计628万元（详见附表）已经下达。现将有关专项经费使用管理事项通知如下：

一、现代学徒制试点项目奖补资金全部拨付给各项目院校，

其中合作企业补助由项目院校按规定拨付给相关合作企业。

二、奖补资金主要用于各院校在项目实施过程中发生必要的设备购置费、资料费（包括必要的图书及软件购置）、以及与人才队伍建设有关的培训费等。

三、奖补资金不得用于基本建设、津贴补贴、偿还贷款、支付罚款、捐赠、赞助、对外投资等支出，以及与项目无关的其他支出。

四、各相关职业院校必须严格按照上述要求做好奖补资金的使用管理，确保专款专用。

附件：

1. 2019 年市属职业（技师）院校“五条措施”奖补项目资金安排表

2. 2019 年度市属职业（技师）院校新增紧缺专业奖补项目明细表

3. 2019 年度市属职业（技师）院校现代学徒制奖补项目明细表



（此件免于公开）

福州市教育局办公室

2020 年 8 月 5 日印发

附件：1

2019年度市属职业（技师）院校“五条措施” 奖补项目资金安排表

单位：万元

学校名称	新增紧缺 专业奖补	现代学徒 制奖补	总计	列支渠道	
				职业教育资金	就业资金
合 计	400	228	628	491.2	136.8
一、高职院校					
福州职业技术学院		39.5	39.5	15.8	23.7
闽江师范高等专科学校	80	25	105	90	15
福州英华职业学院	80	40.5	120.5	96.2	24.3
福州软件职业技术学院	160	32.5	192.5	173	19.5
二、中职学校					
福州机电工程职业技术学校		54.5	54.5	21.8	32.7
福州财金职业中专学校		26	26	10.4	15.6
福清卫生学校		10	10	4	6
三、技工院校					
福州第二技师学院	80		80	80	

3. 电子商务、市场营销专业开展“现代学徒制”试点实践

福州英华职业学院电子商务、市场营销专业列入 2018 年福建省职业院校现代学徒制试点项目以来，按照《福建省职业院校现代学徒制试点工作方案》有关要求，积极开展试点工作。

众事达（福建）信息技术股份有限公司创建于 2008 年 4 月，立志以“企业电子商务推动者”为使命，至今已引导数万家企业走上电商之路！

众事达的“根业务”是阿里巴巴 B2B 的“诚信通”业务，目前已发展成为阿里巴巴东南大区领军型渠道商。为更好地为当地企业客户提供多元化、落地化的服务，众事达已先后在莆田、泉州、厦门、宁德、福州、南平、三明等地设立 7 家分公司，目前在岗员工 600 余人，办公面积逾 7000 平方。

众事达的主营业务是在互联网上帮助企业客户开展内贸批发采购，多年来深耕于阿里巴巴 1688 平台。同时，依托自身在服务、培训、运营和技术方面的优势，积极整合行业内优质资源，与多家实力型电商企业合作，为广大企业客户提供包括电商培训、电商软件、电商视觉、电商推广等在内的多种增值服务。

众事达正借势阿里巴巴，快速成长为综合型服务商，力争能够成为政府部门的有力抓手，为行业电商、产业电商、县域电商、农村电商的发展献谋献策、保驾护航，通过托管运营、联合运营、品牌共建、金融服务、大买家业务等运营模式，立体化助力广大企业做好电商，认真履行“企业电子商务推动者”的使命！



图为众事达（福建）信息技术股份有限公司办公环境



图为众事达（福建）信息技术股份有限公司办公环境



图为众事达（福建）信息技术股份有限公司办公环境



图为我院市场营销、电子商务学生在众事达（福建）信息技术股份有限公司
参加跟岗实习的培训课程



图为我院市场营销、电子商务学生在众事达（福建）信息技术股份有限公司
参加跟岗实习的培训课程



图为我院市场营销、电子商务学生在众事达（福建）信息技术股份有限公司参加
跟岗实习的培训课程



图为我院 2015 级市场营销、电子商务学生在众事达（福建）信息技术股份有限公司参加“兵工厂”新兵训练营活动



图为经管系常务副主任郑琳与指导老师潘栅杉到众事达（福建）信息技术股份有限公司看望我院 2015 级市场营销、电子商务跟岗实习学生



图为经管系常务副主任郑琳与指导老师潘栅杉到众事达（福建）信息技术股份有限公司看望我院 2015 级市场营销、电子商务跟岗实习学生



图为众事达（福建）信息技术股份有限公司阿里事业部销售精英在杭州阿里巴巴总部培训



4. 现代学徒制多元评价学徒学业成绩考核办法

课程考核包括笔试、面试（课程答辩）、任务考核和业绩考核，每门课程根据实际情况，选择两种或两种以上考核方式。每种考核方式所占课程成绩的权重自行确定。

1. 笔试的基本要求

主要考核学徒对专业基础技术的应用情况、基本岗位技能的掌握情况和对职业素养的理解

（1）内容要求：笔试试卷原则上以学校导师为主，校企双导师共同完成，内容基本覆盖课程对应的专业技术、岗位技能、职业素养要求，突出重点和应用解决实际工作问题的能力。

（2）格式要求：按照学院教务处现行关于试卷格式的要求。建

议参照职（执）业资格考试的要求，尝试人机对话考试。

（3）题型要求：选择题（单选题、配伍选择题、多选题中任选其中两种，多选题的比例不超过 20%）、判断题。总题量范围 100—150 题。

（4）分值要求：卷面总分为 100 分。

（5）考试时间：100—120 分钟。

2. 面试（课程答）的基本要求

主要考核学徒对专业技术的实际理解程度、岗位技能的掌握情况、沟通能力、表达能力、应变能力。

（1）内容要求：面试答辩题由校企“双导师”共同命题，以学徒岗位工作任务中常见问题和突发情况为主要考核内容。

（2）考试方式：采用主观问答的方式，双导师共同编制至少 10 道题目，学徒随机抽取 2—3 题作答。

（3）分值要求：总分为 100 分。

（4）考试时间：20 分钟。

3. 任务考核的基本要求

主要考核学生对专业技术的应用能力、转移能力、岗位技能的实际掌握程度。

（1）内容要求：由校企“双导师”共同负责，学徒工作岗位中的基本任务。

（2）任务考核的形式：作品、产品、调研报告或其他。

（3）分值要求：总分为 100 分。

(4) 考核时间：课程结束前两周。

4. 业绩考核的基本要求

主要考核学生对技术、技能掌握与运用的成效和职业素养成效。

(1) 内容要求：业绩由企业相关部门和企业导师负责考核，主要内容包

出勤考核、客户评价、管理人员评价、新产品、销售业绩、专利授权情况、获得立项的产学研课题、撰写论文等。其中集中授课学徒的出勤考核所占业绩考核的权重不能低于 20%

(2) 分值要求：总分为 100 分。

(3) 考核时间：以学期为考核周期。

现代学徒制学徒实习岗位考核标准

考评项目：

1. 工作态度 (20%)

考评标准：自觉遵守实习单位和学校的各项规章制度，不迟到、早退，无违法乱纪行为；工作积极主动，责任心强，爱岗敬业；遵守职业道德，无不良言行；和同事友好相处，充满正能量。

2. 专业能力 (30%)

考评标准：电商专业知识；电商服务技巧；运营实操能力；商务谈判能力。

3. 综合能力 (20%)

考评标准：社会适应能力；心理承受能力；组织协调能力；沟通能力等。

4. 工作绩效（30%）

考评标准：根据工作标准及工作任务实际达成情况。

5. 最后得分（满分：100%）

考评标准：汇总以上四项得分。

5.1.3 校企联动，构建实践、实习、就业合作



2018 年电子商务专业学生在巧诸葛企业进行校外实践活动



2019 年电子商务专业学生在微软学院进行校外实践活动



2019 年电子商务专业、市场营销专业学生在可观地产进行校外实践活动



2021 年市场营销专业学生在 711 进行校外实践活动



2022 年电子商务专业学生在天宏创世进行校外实践活动



2022 年电子商务专业学生在天宏创世进行校外实践活动



2022 年市场营销专业学生在百胜餐饮进行校外实践活动



2022 年市场营销专业学生在百胜餐饮进行校外实践活动



2022 年电子商务专业学生在中商红翼进行校外实践活动



2022 年电子商务专业学生在富民云咖进行校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在关中村教授村民进行短视频制作和直播运营技能的校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在中商红翼进行校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在中商红翼进行校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在关中村教授村民进行短视频制作和直播运营技能的校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在中商红翼进行校外实践活动



2023 年电子商务专业学生在中商红翼进行校外实践活动



2023 年跨境电子商务专业学生在闽侯工艺品城市展厅进行校外实践活动



2023 年跨境电子商务专业学生在闽侯工艺品城市展厅进行校外实践活动

与闽侯县电子商务行业协会、福州首邑文化旅游投资有限公司充分协商，缔结长期战略合作伙伴关系，共同推动产学研。

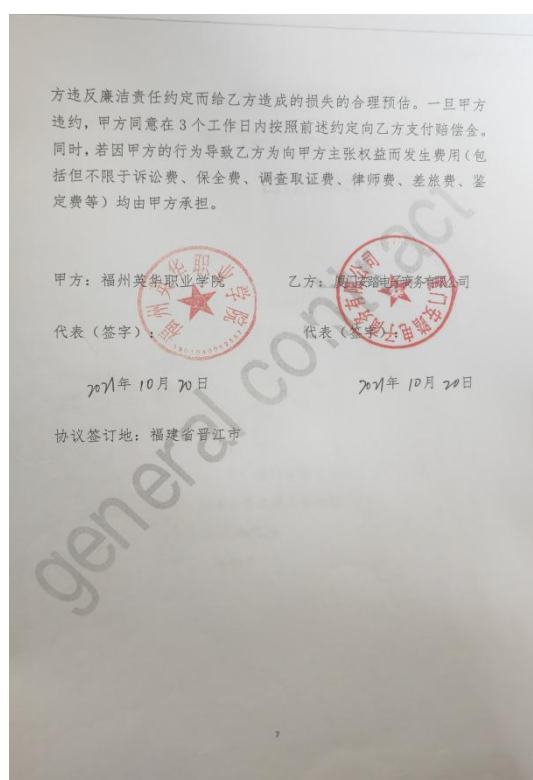
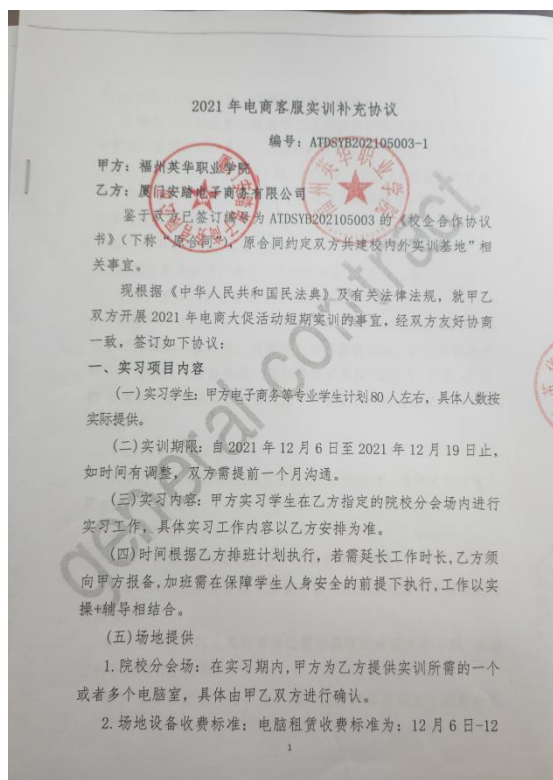
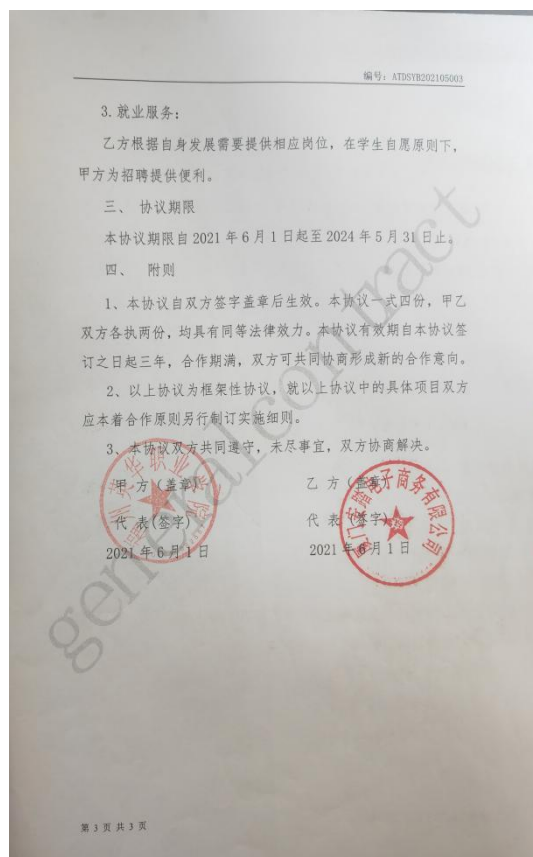
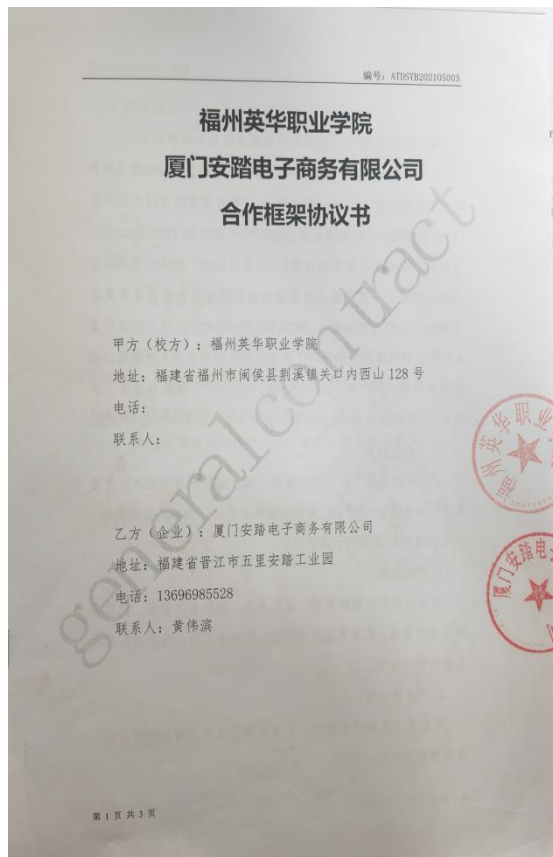


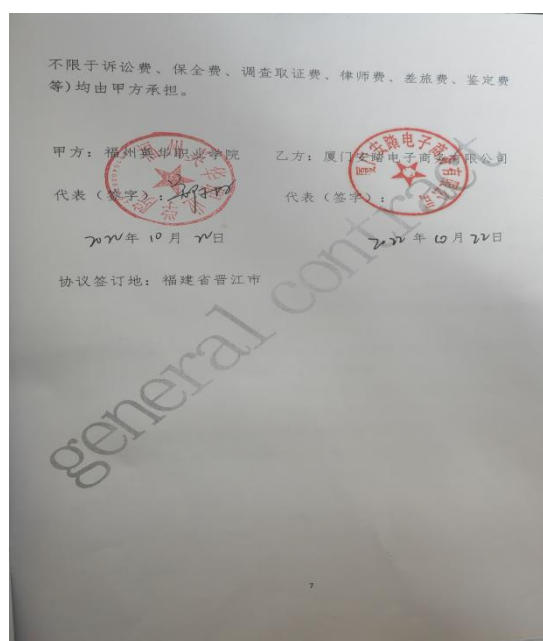
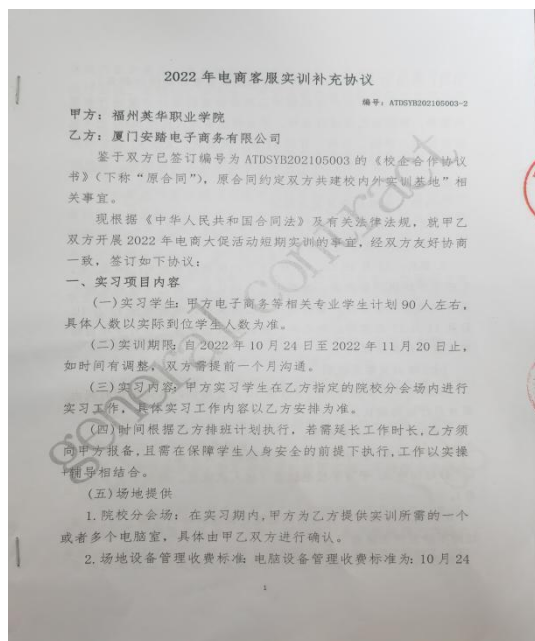


2023 年 5 月 4 日，学院领导及系部教师一行赴福建省电子商务协会调研，通过与企业的进一步交流，建立就业实习实践基地等长效机制，实现学校毕业生高质量就业，在岗位供需、实习实训、产教融合上精准对接。



在校内与厦门安踏电子商务有限公司共建实训基地，合作开展“双十一电商客服实训”。





英华-12月份费用.xlsx

各项费用情况	费用汇总	对应费用子表
学生出勤费用	60,567.00	【专业运动】临促学生费用汇总[A1]
场地电脑费	11,550.08	
管理费用	10,000.00	管理费用[A1]
餐补宵夜费	3,950.00	餐补[A1]
场地布置费	140.00	场地布置[A1]
表彰奖励费	4,000.00	表彰奖励[A1]
项目总费用(税前)	90,207.08	
税点比例	3%	
税费	2,706.21	
含税总金额	92,913.29	
校方签字:		安踏签字:



校内建设京东电商直播实训基地



校内京东电商直播实训基地直播间实景图

5.2 课证融通，开展技能实训

5.2.1 人才培养模式改革

福建省教育厅文件

闽教职成〔2018〕39号

福建省教育厅关于公布福建省第四批 现代学徒制试点项目的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）、《福建省教育厅办公室关于做好2018年省级职业教育与终身教育重点项目建设申报工作的通知》（闽教办职成〔2018〕10号）要求，经学校申报、各设区市推荐、专家评审、公示，确定福建省第四批现代学徒制试点项目130个。现将名单予以公布。

各项目院校要按照现代学徒制试点“招生招工一体化、校企联合培养”的要求，围绕企业工作岗位需求，对接职业标准，校企共同制定人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学过程、共同开展质量评价，实现校企协同育人。要认真落实《任务书》试点工作目标、内容和保障措施，确

保试点工作顺利实施。每年12月将现代学徒制试点工作情况年度报告报送我厅职成处。

联系人：施政，电话：0591-87091249，邮箱：

fjzcc@163.com。

福建省教育厅

2018年10月23日

福建省第四批现代学徒制试点项目



序号	院校名称	试点项目名称
1.	福建船政交通职业学院	国际邮轮乘务管理专业现代学徒制试点
2.	福建船政交通职业学院	报关与国际货运专业现代学徒制试点
3.	福建船政交通职业学院	软件技术专业现代学徒制试点
4.	福建信息职业技术学院	连锁经营管理专业现代学徒制试点
5.	福建信息职业技术学院	物联网应用技术专业现代学徒制试点

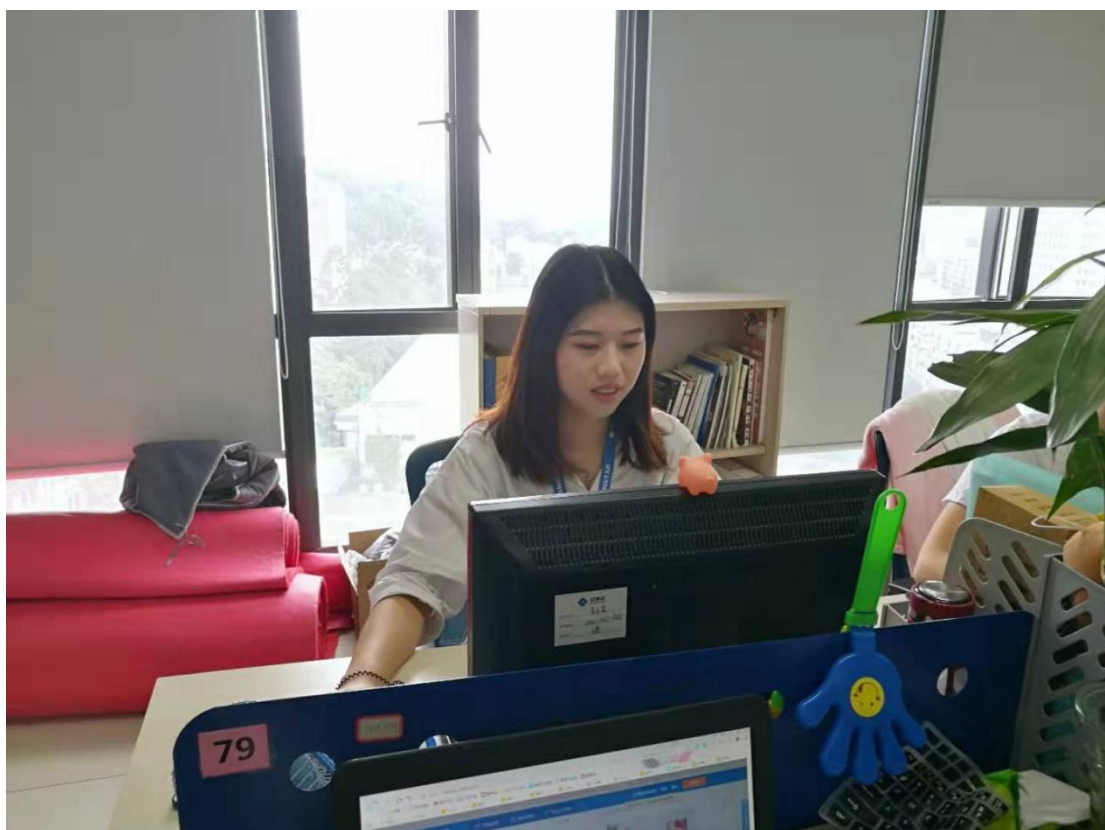
30.	福州英华职业学院	计算机应用技术专业现代学徒制试点
31.	福州英华职业学院	电子商务专业现代学徒制试点
32.	福州英华职业学院	市场营销专业现代学徒制试点



众事达（福建）信息技术股份有限公司为电子商务、市场营销专业实习举行拜师仪式



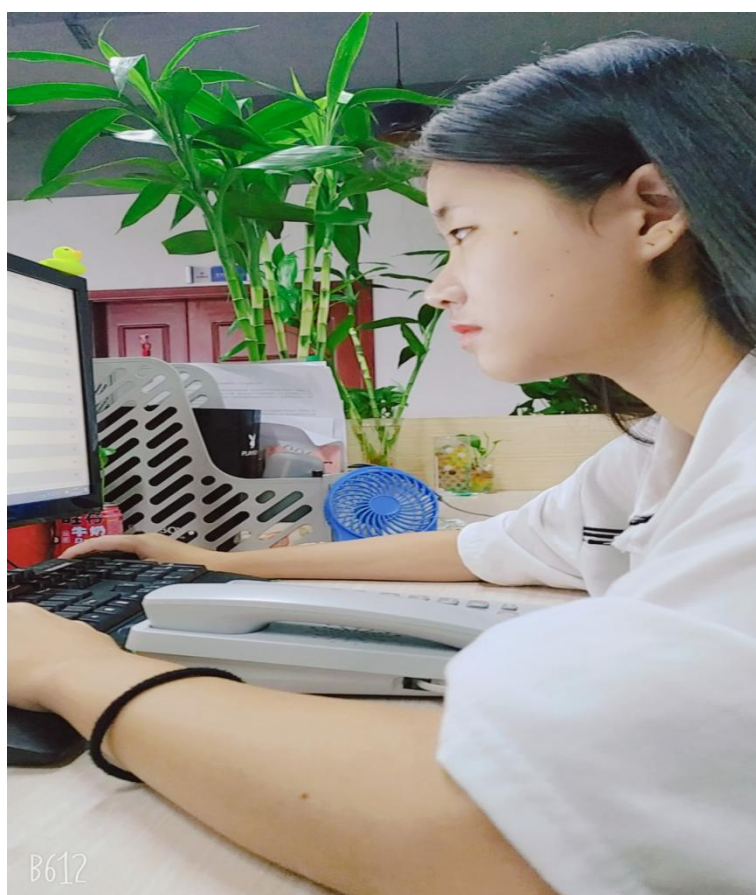
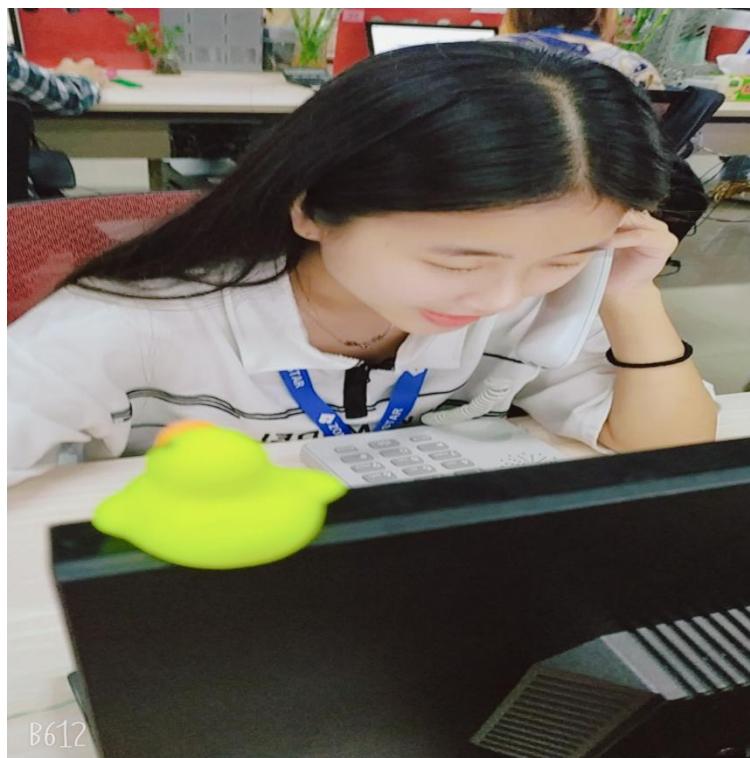
众事达（福建）信息技术股份有限公司在我院举行“现代学徒制”宣讲会



2017 级“众事达”现代学徒制班学生吴堃莹参加众事达（福建）信息技术股份有限公司岗位培训及顶岗实习



2017 级“众事达”现代学徒制班学生卓见参加众事达（福建）信息技术股份有限公司岗位培训及顶岗实习



2017 级“众事达”现代学徒制班学生严莹莹参加众事达（福建）信息技术股份有限公司岗位培训及顶岗实习



2017 级“众事达”现代学徒制班学生林耿锋参加众事达（福建）信息技术股份有限公司岗位培训及顶岗实习



2017 级“众事达”现代学徒制班学生李清锋参加众事达（福建）信息技术股份有限公司岗位培训及顶岗实习

5.2.2 创新教学手段改革

1. 省级精品在线开放课程

(1) 成本核算与管理

icve 资源库教学平台

教师空间 | 学习空间

资源库

MOOC学院

智能投屏

李良 蓝秋香

首页

我的课程

课堂教学

我的资源

我的题库

我的教材

待批作业

待批考试

消息通知

数据统计

第三方应用

我的资源

请输入资源名称

查询

我的资源

添加资源

新增文件夹

移动至

提交至学校资源库

批量删除

我的资源

视频

文件上传

大文件上传

低于1M的文件不支持大文件上传

☐	序号	文件名	上传时间	媒体类型	文件大小	操作
☐	1	《成本核算与管理》课程介绍.mp4	2023-01-28 09:19:52	视频	119MB	预览 下载 重命名 删除
☐	2	成本核算程序.mp4	2022-02-26 23:45:27	视频	12MB	预览 下载 重命名 删除
☐	3	成本核算程序	2022-02-26 23:45:27	视频	12MB	预览 下载 重命名 删除
☐	4	人工费用（薪酬）归集与分配2.mp4	2022-02-26 23:43:50	视频	36MB	预览 下载 重命名 删除
☐	5	人工费用（薪酬）归集与分配2	2022-02-26 23:43:50	视频	36MB	预览 下载 重命名 删除

《成本核算与管理》课程介绍

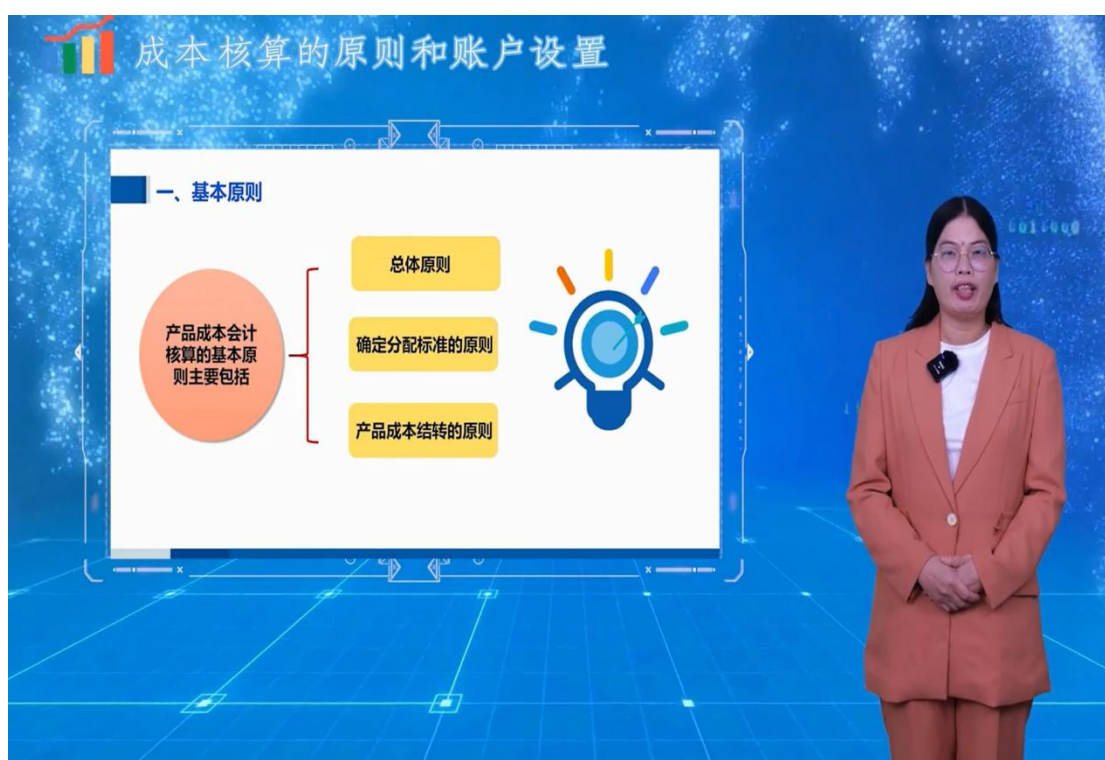
人工费用（薪酬）归集与分配2

成本核算程序

短期债务筹资

生产费用的归集与分配

辅助生产费用归集与分配2





2. 积极构建校内共享课程资源库



营销策划

学校: 福州闽江学院
开课院系: 经济管理学院
开课专业: 市场营销、企业管理、商务英语、跨境电商运营等
课程英文名称: Marketing Planning
学分: 3
课时: 48

课程介绍
课程评价

课程章节

1 项目一 认识营销策划 洞察市场先机

1.1 任务一 理解营销策划的内涵

1.2 任务二 分析营销策划的内容与类型

1.3 任务三 制定营销策划的研究对象与方法

1.4 任务四 把握营销策划的发展流程

2 项目二 营销策划流程 做好策划准备

2.1 任务一 做好营销策划的开展

2.2 任务二 制定营销策划的程序

2.3 任务三 编写营销策划书

通过本课程的学习,使学生掌握营销策划的理论基础与策划基础,掌握营销策划的思维模式和基本方法,让学生学会分析、执行企业市场营销活动过程中的具体性市场策划,学会分析市场营销环境,进而正确地运用所学的专业知识,来设计产品、价格、销售渠道、促销组合等方面的营销策划,并能独立地撰写符合要求的营销策划书,产品推广、宣传渠道、广告策划、销售推广等营销策划书。

该课程立足于提升学生的综合素质及职业能力,使学生能够专业学生逐步具备从事市场营销具体业务工作的核心职业能力,为适应未来营销工作岗位要求奠定基础。

课程评价

我要评价

教学资源

课程资源

课程章节	文件类型	发布时间	大小	备注
1.1 任务一 理解营销策划的内涵	文档	2020-03-01	6.19MB	
1.2 任务二 分析营销策划的内容与类型	文档	2020-03-01	7.60MB	
1.3 任务三 制定营销策划的研究对象与方法	文档	2020-03-01	1.34MB	
1.4 任务四 把握营销策划的发展流程	文档	2020-03-01	1.20MB	
2.1 任务一 做好营销策划的开展	视频	2020-06-22	10.02MB	
2.2 任务二 制定营销策划的程序	文档	2020-06-22	1.47MB	
2.3 任务三 编写营销策划书	文档	2020-03-01	5.94MB	
2.3 任务三 编写营销策划书	文档	2020-03-01	1.30MB	

更多

3.3 任务三 实施营销策划 创造

4 项目四 市场调研策划 抓住营销机会

4.1 任务一 理解市场调研的含义

4.2 任务二 规划市场调研的内容和方法

4.3 任务三 设计市场调研的过程和技巧

4.4 任务四 撰写市场调研报告

5 项目五 市场进入策略 选定目标市场

5.1 任务一 分析市场竞争的格局

5.2 任务二 设计市场进入的战略战术

6 项目六 企业产品策划 规划经营之本



市场营销 (23级市场营销2班)

主持教师: 丘平



ITMC市场营销技能

主持教师: 潘栅杉

学生数: 96

班级数: 2

创建时间: 2024-03-17 16:10:36



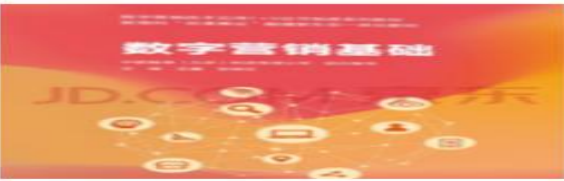
商务数据分析与应用

主持教师: 陈美玲

学生数: 181

班级数: 4

创建时间: 2023-09-03 12:58:59



数字营销基础

JD.COM

数字营销(22市场营销1班)

主持教师: 潘栅杉

学生数: 75

班级数: 1

创建时间: 2023-08-13 21:04:39

经济学原理 (23 (3+2) 电子商务1、2、3班)

主持教师: 潘栅杉

学生数: 106

班级数: 1

创建时间: 2024-01-09 23:23:10

3. 《成熟期企业商务数据分析与应用》《香道传承短视频直播运营》获得省级教学能力比赛一等奖和二等奖。





4. 传承英华红色基因的课程思政建设

(1) 我系教工党支部项目获福建省高校党支部工作“立项活动”三等奖

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2018〕34号

中共福建省委教育工委关于公布 2016-2018 学年
福建省高校党支部工作“立项活动”
优秀成果获奖名单的通知

各高校党委：

为进一步总结经验、扩大影响，充分发挥优秀成果的示范引领作用，推动高校党支部工作“立项活动”持续深入开展，我委组织开展了 2016-2018 学年高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果评选活动，全省高校推荐参评成果共 374 项。

附件：

2016-2018 学年福建省高校党支部工作
“立项活动”省级优秀成果获奖名单

10	厦门海洋职业技术学院	生物技术系学生党支部	建书香支部，享阅读生活
11	漳州卫生职业学院	护理系教师第二党支部、 学生第一党支部	发挥师生党员正能量，情系母婴健康微行动
12	泉州幼儿师范高等专科学校	机关第一、第二、第三 党支部	一支笔的故事
13	福州英华职业学院	经济管理系教工党支部	立足专业背景，服务全院师生——以校园贷为例，防互联网金融诈骗
14	泉州理工职业学院	商学院第三党支部	创新党建工作管理机制，扎实推进顶岗实习生党建工作
15	福州软件职业技术学院	经济管理系学生党支部	红色引领党旗飘，“五微一体”探成长

(2) 我系课程思政立项教学资源库目录清单：

福州英华职业学院2023年度课程思政示范课程立项项目名单					
(院、部)	建设课程名称	所属专业	课程类别	课程负责人	职称
经济管理系	视觉营销设计	电子商务专业	专业核心课程	傅妍馥	副教授
	证券投资实务	金融服务与管理	专业核心课	蓝秋香	副教授
	智能财税	大数据与会计专业	专业拓展课	乐姚	助教
	统计学原理	电子商务专业	专业基础课	缪海霞	讲师
	商业经济基础	市场营销专业	专业基础课	林钰金	讲师
信息技术系	信息技术	计算机网络技术	公共基础课	陈秀枝	副教授
	动漫衍生产品设计	动漫制作技术	专业核心课	陈珍英	副教授
	人工智能应用基础 (Python)	大数据技术	专业基础课	施清梅	副教授
	前端设计与开发	计算机应用技术	专业核心课	江华英	助教
	Linux操作系统	人工智能技术应用	专业基础课	谢峰	无
	建筑工程计量与计价	建设工程管理	专业核心课	杨晓萍	副教授

5.2.3 考试考核方式改革

1. 教育部“1+X”职业技能等级证书

试点院校业务系统

机构管理

标准管理

证书管理

考务管理

周报管理

统计分析

系统管理

证书信息管理

证书发放管理

证书试点申报

证书信息管理

证书试点申报

考核站点建设标准

职业技能等级标准

证书发放管理

证书申报明细

申报年度2022

申报批次第一次

证书名称社交电商运营职业技能等级证书（中级）

颁证机构中联集团教育科技有限公司

申请总培训人数100人

已使用指标数66

批准总培训人数100人

拟申报专业

拟申报专业	专业版本号	本专业在校学生数	本专业专任教师数	申请培训人数	批准培训人数	已使用指标数
【530701】电子商务（专科）	2021	308	12	100	100	66

师资情况福州英华职业学院拥有较完备的教学师资力量和管理队伍。师资队伍结构合理，发展目标明确，具有良好的合作精神和创新意识。福州英华职业学院现有专任教师67人，其中教授1人，副教授13人，中级职称42人，初级职称5人，具有硕士研究生学历22人。省教育厅学术技术带头人1人。校吸骨干教师42人。电子商务专业拥有较完备的教学资源和管理队伍。教师中青搭配，学历职称和证书结构合理，发展目标明确，具有良好的合作精神和创新意识。本专业在校企融合的管理

场地情况承担本职业技能等级证书的实训实训室配备如下多媒体、计算机及网络设备、软件系统：
1.多媒体教学设备：投影机（含幕布）、无线、有线话筒、音响、电子讲台等，1套/机房（实训室）
2.学生电脑：高性能台式计算机，处理器5核以上，主频3.4GHz或以上，内存8GB DDR4 或以上，显存4GB或以上，硬盘500G以上，180台/机房（实训室）

其他佐证材料社交电商运营1+X证书制度试点工作方案.pdf

该证书今年度已申报1次，共批准100人

查看明细

试点院校业务系统

机构管理

标准管理

证书管理

考务管理

周报管理

统计分析

系统管理

证书信息管理

证书发放管理

证书试点申报

证书信息管理

证书试点申报

考核站点建设标准

职业技能等级标准

证书发放管理

证书申报明细

申报年度2023

申报批次第一次

证书名称网店运营推广职业技能等级证书（中级）

颁证机构北京鸿科经纬科技有限公司

申请总培训人数100人

已使用指标数100

批准总培训人数100人

拟申报专业

拟申报专业	专业版本号	本专业在校学生数	本专业专任教师数	申请培训人数	批准培训人数	已使用指标数
【530701】电子商务（专科）	2021	577	17	100	100	100

师资情况电子商务专业拥有完备的教学资源和管理队伍。教师中青搭配，学历职称和知识结构合理，发展目标明确，具有良好的合作精神和创新意识。本专业在校企融合的管理平台下努力建设师资队伍，采取“走出去，请进来”的形式，致力于培养一批理论、实践能力较强的“双师型”教师。我系目前拥有专任教师30人；其中有研究生学历占46%，中级职称占62%，双师素质占77%；本专业师资队伍人员结构合理，专兼结合，在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面积累了成熟的经验。

场地情况本专业配备多间不同形式的校内实训室，包括：电子商务综合实训室、财经商贸综合实训室、商务谈判实训室、ERP企业经营与管理沙盘模拟实训室以及学院公共机房。承担本职业技能等级证书的实训实训室配备如下多媒体、计算机及网络设备、软件系统：
多媒体教学设备投影机（含幕布）、无线、有线话筒、音响、电子讲台等，1套/机房（实训室）

其他佐证材料附件2：1+X证书制度试点工作方案.pdf

该证书今年度已申报1次，共批准100人

查看明细

试点院校业务系统 机构管理 标准管理 证书管理 考务管理 简报管理 统计分析 系统管理

证书信息管理 证书试点申报 考核站点建设标准 职业技能等级标准 证书发放管理

证书信息管理 证书发放管理 证书试点申报

证书申报明细

申报年度	2023	申报批次	第一次
证书名称	数字营销技术应用职业技能等级证书(中級)	颁证机构	中教畅享(北京)科技有限公司
申请总培训人数	50人	已使用指标数	50
批准总培训人数	50人		

拟申报专业	专业版本号	本专业在校学生数	本专业专任教师数	申请培训人数	批准培训人数	已使用指标数
【530605】市场营销(专科)	2021	136	18	50	50	50

师资情况
市场营销专业拥有较完备的教学资源和管理队伍。教师中青年搭配,学历职称和知识结构合理,发展目标明确,具有良好的合作精神和创新意识。本专业在校企融合的管理平台下努力建设师资队伍,采取“走出去,请进来”的形式,致力于培养一批理论、实践能力双优的“双师型”教师。我系目前拥有专任教师30人;其中有研究生学历占46%,中高级职称占62%,双师素质占77%。兼职教师主要来自于行业企业。专业团队人员结构合理,专兼结合,在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面积累了成

场地情况
承担本专业技能等级证书的实训实训室配备如下多媒体、计算机及网络设备。软件系统:
1.多媒体教学设备:投影机(含幕布)、无线、有线话筒、音响、电子讲台等,1套/机房(实训室)
2.学生电脑:高性能台式计算机,处理器5核以上,主频3.4GHz或以上,内存8GB DDR4 或以上,显卡4GB或以上,硬盘500G或以上,180台/机房(实训室)

其他佐证材料 附件2:1+X数字营销证书制家试点工作0414.pdf

该证书今年度已申报情况 共申报1次,共批准50人 查看详情

我系成功申报3项1+X证书试点项目



1+X证书福州英华职业学院考核站点

2. 学生参加职业技能鉴定

(1) 我系开展教育部 1+X 社交电商运营职业技能等级证书（中级）



(2) 我系开展教育部 1+X 网店运营推广职业技能等级证书（中级）



(3) 我系开展教育部 1+X 数字营销技术应用职业技能等级证书（中

级)



5.3 以赛促课，赛训结合

5.3.1 职业技能竞赛、行业性比赛、创新创业竞赛成果

近年来，经济管理系在各类技能竞赛中取得了丰硕的成果，组织学生参加全国职业院校技能大赛、福建省职业院校技能大赛、福建省互联网+大学生创新创业大赛、海峡两岸大学生职业技能大赛等诸多赛项，累计获得省内外三十多项大奖等。

获奖时间	获奖名称	获奖等级	颁奖部门
2022 年 7 月	全国职业院校技能大赛（高职组） 电子商务技能比赛	全国 三等奖	教育部
2022 年 5 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 电子商务技能比赛	福建省 一等奖	福建省教育厅
2023 年 3 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 市场营销技能比赛	福建省 一等奖	福建省教育厅
2023 年 12 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 市场营销技能比赛	福建省 二等奖	福建省教育厅
2022 年 5 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 市场营销技能比赛	福建省 二等奖	福建省教育厅
2021 年 5 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 企业沙盘模拟经营比赛	福建省 二等奖	福建省教育厅
2023 年 3 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 电子商务技能、创新创业、 银行综合业务技能比赛	福建省 三等奖 3 项	福建省教育厅
2023 年 12 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 跨境电子商务、智慧金融、 电子商务比赛	福建省 三等奖 3 项	福建省教育厅
2019 年 5 月	福建省职业院校技能大赛（高职组） 市场营销技能、企业沙盘模	福建省 三等奖 2 项	福建省教育厅

	拟经营比赛		
2021 年 12 月	第九届海峡两岸大学生职业技能大赛暨创新创业成果展	福建省一等奖	福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等
2024 年 1 月	第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛创新创业成果展、跨境电商运营与推广技能	福建省一等奖 2 项	福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等
2023 年 9 月	第九届福建省互联网+大学生创新创业大赛	福建省铜奖	福建省教育厅
2024 年 6 月	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛	福建省铜奖	福建省妇联、福建省教育厅
2020 年 12 月	全国中高职院校社交电商运营技能竞赛	全国二等奖	中国商业联合会智慧商业分会
2020 年 12 月	第五届全国工商企业管理技能大赛	全国一、二等奖	中国高等教育学会教学工作委员会
2021 年 11 月	首届跨境电商创新创业公益大赛	华南区三等奖	跨境电商创新创业公益大赛组委会
2021 年 1 月	第一届福建省直播电商大赛蓝	福建省铜奖	福建省直播电商大赛组织委员会
2023 年 6 月	典阅“Shopee 杯”跨境电商创新创业大赛	华南赛区一等奖	典阅“Shopee 杯”跨境电商创新创业大赛组委会
2023 年 6 月	第六届全国职业院校跨境电商技能大赛	全国二等奖 2 项	上海跨境电子商务行业协会
2023 年 12 月	十一届“博导前程杯”全国电子	福建省	全国电子商务运

	商务运营技能跨境电子商务竞赛	一等奖	营技能竞赛组委会秘书处
2022 年 11 月	第十届中国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	全国二等奖	中国人工智能学会
2022 年 11 月	第六届福建省校园微拍大赛	铜奖	中共福建省委教育工委、福建省教育厅
2023 年 8 月	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	福建省一等奖	福建省教育厅
2023 年 8 月	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	福建省二等奖	福建省教育厅
2023 年 5 月	福建省职业院校技能大赛优秀指导教师	省级	福建省教育厅
2022 年 5 月	福建省职业院校技能大赛优秀指导教师	省级	福建省教育厅
2021 年 5 月 2023 年 6 月	福建省职业院校技能大赛优秀工作者	省级 2 项	福建省教育厅
2021 年 12 月	福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛	福建省三等奖	福建省职业技术教育中心
2018 年	2016-2018 学年高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果评选	福建省三等奖	福建省委教育工委
2016 年	福州市教育系统先进工作者	市级	中共福建市委教育工作委员会、福州市教育局
2022 年 7 月	福州市第二届“榕匠杯”新业态—互联网营销师职业技能竞赛	市级二等奖	福州市总工会
2023 年 4 月	福建省首届互联网营销师职业技能大赛	福建省二等奖	福建省人力资源和社会保障厅

5.3.2 课题立项及结题

福建省教育厅文件

闽教科〔2019〕85号

福建省教育厅关于公布 2019 年度第二批中青年
教师教育科研项目结题名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校、有关省属中职学校，福建省学生资助管理中心，福州第一中学、福州实验小学：

经专家评审、我厅审核，确定 2019 年度第二批福建省中青年教师教育科研项目结题项目 1579 项。现将结题名单予以公布。

福建省教育厅
2019 年 12 月 27 日

附件			
2019年度第二批青年教师教育科研项目结题名单			
项目编号	项目名称	负责人	所在单位
JAS171203	浅谈高房价下中国家庭资产组合如何调整	蓝秋香	福州英华职业学院
JAS171207	“营改增”下房地产企业税负变化对会计核算的影响	傅妍馥	福州英华职业学院
JAS161144	十三五规划下的闽台经贸关系研究	潘邦国	福州英华职业学院
JAT160923	基于html5和webApp技术开发轻应用游戏软件的研究与在教学中的应用	陈珍英	福州英华职业学院
JAS161206	校企深度结合高职院校技能型人才培养模式的探索与实践——以泉州纺织服装职业学院服装工艺与管理班为例	韩静	泉州纺织服装职业学院

2019 年度第二批青年教师教育科研项目结题通知

福建省教育厅文件

闽教科〔2020〕7号

福建省教育厅关于公布2020年度第一批中青年 教师教育科研项目结题名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校、有关省属中职学校：

经专家评审、我厅审核，确定2020年度第一批福建省中青年教师教育科研项目结题项目1288项。现将结题名单予以公布。

福建省教育厅

2020年6月30日

（依申请公开）

附件	2020年度第一批青年教师教育科研项目结题名单		
项目编号	项目名称	负责人	所在单位
JAS171204	“一带一路”战略背景下民办高职院校发展问题的探究	潘栅杉	福州英华职业学院
JAT171177	基于非线性规划方法对结构抗震性能的研究	林晗蕾	福州英华职业学院
JAS171205	浅谈中小企业增值税改革	林梦馨	福州英华职业学院

2020年度第一批青年教师教育科研项目结题名单

福建省教育厅文件

闽教职成〔2023〕27号

福建省教育厅关于公布 2023 年省级职业教育 信息化和产教融合重点项目的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高职院校、省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于开展 2023 年省级职业教育信息化项目申报和验收工作的通知》（闽教职成〔2023〕16 号）、《福建省教育厅关于做好 2023 年省级职业教育产教融合重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2023〕24 号）精神，在各地各校申报的基础上，经专家评审和公示，确定 11 个项目为省级示范性职业教育集团（联盟）（附件 1）；25 个项目为省级第五批高职院校

301	福州英华职业学院	成本核算与管理	通过
302	福州职业技术学院	智慧物流信息技术应用	通过
303	黎明职业大学	创意产品设计	通过
304	福建信息职业技术学院	多轴数控编程与加工	通过
305	漳州职业技术学院	媒体文案写作	通过
306	福州职业技术学院	Python 数据分析与实践	通过

2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2018〕34号

中共福建省委教育工委关于公布2016-2018学年 福建省高校党支部工作“立项活动” 优秀成果获奖名单的通知

各高校党委：

为进一步总结经验、扩大影响，充分发挥优秀成果的示范引领作用，推动高校党支部工作“立项活动”持续深入开展，我委组织开展了2016-2018学年高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果评选活动，全省高校推荐参评成果共374项。

经组织专家评审，确定厦门大学马克思主义学院马克思主义基本原理教研部党支部《党的十九大精神有机融入〈马克思主义基本原理概论〉课的路径研究》等60个项目分别获得党支部工作“立项活动”省级优秀成果本科高校组一、二、三等奖；福建林业职业技术学院自动化工程系教工党支部《培育职业素养 铸就中国工匠》等30个项目分别获得党支部工作“立项活

9	福建农业职业技术学院	机关第一党支部	服务三农发展战略，聚力科技扶贫攻坚
10	厦门海洋职业技术学院	生物技术系学生党支部	建书香支部，享阅读生活
11	漳州卫生职业学院	护理系教师第二党支部、学生第一党支部	发挥师生党员正能量，情系母婴健康微行动
12	泉州幼儿师范高等专科学校	机关第一、第二、第三党支部	一支笔的故事
13	福州英华职业学院	经济管理系教工党支部	立足专业背景，服务全院师生——以校园贷为例，防互联网金融诈骗
14	泉州理工职业学院	商学院第三党支部	创新党建工作管理机制，扎实推进顶岗实习生党建工作
15	福州软件职业技术学院	经济管理系学生党支部	红色引领党旗飘，“五微一体”探成长

2016-2018 学年福建省高校党支部工作“立项活动”

优秀成果获奖名单的通知

福建省教育厅文件

闽教职成〔2022〕16号

福建省教育厅关于公布 2022 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于开展 2021 年省级职业教育信息化项目验收与 2022 年信息化项目申报工作的通知》（闽教职成〔2021〕48 号），经院校申请、专家评审、网络公示，现将 2022 年省级职业教育信息化项目立项建设项目名单，以及已立项建设的项目验收结果予以公布。有关事项通知如下：

一、关于 2022 年省级职业教育信息化项目立项建设项目

序号	类别	学校名称	课程名称	所属专业大类
240	高职	福州软件职业技术学院	UE4 虚拟现实游戏引擎	电子与信息大类
241	高职	福州软件职业技术学院	数字电竞内容创新创作	教育与体育大类
242	高职	福州软件职业技术学院	快题设计表现	土木建筑大类
243	高职	福州英华职业学院	动漫衍生产品设计	电子与信息大类
244	高职	福州英华职业学院	成本核算与管理	财经商贸大类
245	高职	福州英华职业学院	人工智能应用基础（Python）	电子与信息大类
246	高职	厦门城市职业学院	设计基础	文化艺术大类
247	高职	厦门城市职业学院	漆工艺	文化艺术大类
248	高职	厦门城市职业学院	电子商务基础	财经商贸大类

2022 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知

福建省教育厅文件

闽教思〔2022〕12号

福建省教育厅关于公布 2022 年度福建省教育系统哲学社会科学研究有关项目 立项名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高校：

根据《福建省教育厅关于做好 2022 年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（闽教思〔2022〕8 号）等文件要求，经有关高校推荐、专家评审、网上公示等程序，确定立项 396 项省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、200 项省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项、70 项省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究专项，4 项高校古籍整理研究项目、14 项德旺基础教育研究院有组织的教育科研项目，现将立项名单（详见附件 1）予以公布。

JAS22373	福建华南女子职业学院	“大思政课”理论融入高校科技创新工作体系研究	余尔标
JAS22374	福建华南女子职业学院	培育和弘扬社会主义核心价值观与高职院校校园文化建设研究	樊华
JAS22375	福州英华职业学院	数字经济背景下企业仿真模拟软件在新商科人才创新创业教学改革探索	潘栅杉
JAS22376	福州英华职业学院	教育信息化背景下的教务教学管理分析	林学清
JAS22377	泉州华光职业学院	新文科视域下思政教学创新路径研究	陈颖
JAS22378	泉州华光职业学院	应用教育数字化赋能教学能力提升的研究	陈俊瑜

2022 年度福建省教育系统哲学社会科学研究有关项目立项名单的通知

福建省教育厅文件

闽教科〔2018〕54号

福建省教育厅关于公布 2018 年度第一批 中青年教师教育科研项目结题名单的通知

有关单位、学校：

根据《福建省中青年教师教育科研项目管理办法》，经专家评审、我厅审核，确定 2018 年度第一批福建省中青年教师教育科研项目结题项目 1301 项，现予以公布。

福建省教育厅
2018 年 8 月 20 日

JAS161143	翻转课堂教学模式在高职院校英语教学中的应用研究	黄亨匀
JAS161146	高职院校会计专业校企合作的思考	林功
JAS161147	省职业院校非英语专业组英语口语技能大赛研究	陈水英
JAS161148	创业教育导向下的高职院校校企合作模式的研究与实践	郑琳
JAT160922	BIM应用环境下精益建造人力资源管理研究	吴健平
JB13746S	多模态教学法在英语教学中的应用	孙秀清
JZ160051	微课在高职专业英语教学中的应用研究--以福州英华职业学院酒店专业英语课程为例	胡冬菊
福州黎明职业技术学院（5项）		
JA15916	基于云计算下的区域民办高职院校教学资源整合模型研究	欧志亮

2018 年度第一批福建省中青年教师教育科研项目结题通知

您的位置: 首页 > 党政机构 > 教务处 > 科研管理

教务处

教务公告

教务动态

实训建设

学历提升

科研管理

考务管理

教学成果

教学资源

超星网络教学平台

智慧职教教学平台

资料下载

质量报告

院士工作站

福建省教育厅关于2016年第一批福建省 中青年教师教育科研项目立项的通知

发表时间: 2016-07-28 00:00 编辑: 教务处

福建省教育厅文件

闽教科〔2016〕48号

福建省教育厅关于2016年第一批福建省 中青年教师教育科研项目立项的通知

福州英华职业学院【社科类】(6项)		
JAS161143	翻转课堂教学模式在高职院校英语教学中的应用研究	黄亨匀
JAS161144	十三五规划下的闽台经贸研究	潘邦国
JAS161145	民办高职院校学生党员发展工作的难点问题与对策	陈玉池
JAS161146	高职院校会计专业校企合作思考	林功
JAS161147	省职业院校非英语专业组英语口语技能大赛研究	陈水英
JAS161148	创业教育导向下的高职院校校企合作模式的研究与实践	郑琳

2016 年第一批福建省中青年教师教育科研项目立项

福州英华职业学院

ANGLO-CHINESE COLLEGE

输入搜索关键词后按Enter键

首页

学院概况

党建引领

党政机构

系(院、部)

人才培养

招生信息

就业创业

校内办公

人才招聘

联系方式

您的位置: 首页 > 新闻公告 > 校内新闻

校内新闻

喜讯: 我院又荣获5项省级立项

发表时间: 2017-09-03 00:00 编辑: 网站建设与管理

日前, 从教育厅获悉我院申请的2017年福建省高等学校创新创业教育改革试点专业和精品资源共享课准予立项。

项目类型	名称	负责人
试点专业	会计	林功
试点专业	金融管理	蓝秋香
精品资源共享课	采购管理	王丽惜
精品资源共享课	建筑工程测量	林玲蕾
精品资源共享课	局域网组建与维护	陈珍英

2017 年福建省高等学校创新创业教育改革试点专业和精品资源共享课准予立项通知

您的位置: 首页 > 新闻公告 > 校内新闻

校内新闻

我院经济管理系蓝秋香老师、翁定碧老师教学方法和教学手段类项目《浅谈高职院校校金融...

发表时间: 2014-12-25 00:00 编辑: admin

根据《福建省教育厅关于公布福建省中青年教师教育科研社科A类项目(2014年福建省高等学校教学改革研究专项)的通知闽教科》〔2014〕64号文件, 我院经济管理系蓝秋香老师、翁定碧老师教学方法和教学手段类项目《浅谈高职院校校金融教学方法改革》获得A类立项。

2014 年福建省中青年教师教育科研社科 A 类项目的通知

5.3.3 发表论文

专业探讨

课题

基于“互联网+”的高职电子商务专业教学模式改革探究^①

郑琳

(福州英华职业学院,福建 福州 350101)

〔摘要〕 实操操作领域的内容设置是高职电子商务专业中的关键点,同时也是教学模式改进过程中所需要着重突出的重点。传统的教学模式以及知识灌输的内在框架使得学生被整体框架所束缚,因而无法得到专业性技能培养,这对学生的职业规划和学校的未来发展极为不利。校企合作的运作模式给予高职电子商务专业更多的实操方向的可能性。同时,针对“互联网+”的基本要求,总结和探索出电子商务专业教学基本模式的改革方向,并结合专业发展前景为我国高职电子商务教学模式提供建设性意见,也为社会主义现代化教育体系提供治理思路。

〔关键词〕 “互联网+”;电子商务;教学模式

〔中图分类号〕 G712

〔文献标志码〕 A

〔文章编号〕 2096-0603(2021)14-0090-02

随着我国人才市场的特殊性和开放性空间的不断推进和拓展,市场经济下的人才竞争日益激烈。企业与企业、公司与公司、集团与集团之间的高压和竞争,使得人与人之间的竞争压力空前庞大,使得大学生在毕业之前要面临高强度、高难度的竞争压力,这一竞争压力就会通过传导机制而传递到学校的教学培养之上。传统的教学模式已经无法再与学生的能力相匹配,甚至无法帮助学生在社会浪潮中获得专属于自己的一席之地。因此,高职院校,尤其是电子商务专业的教学模式更应该与时俱进,在国家治理体系所倡导的“互联网+”的主导逻辑中去增加学生的实操能力,为特定专业提供合格的甚至是极为优秀的新时代接班人。

一、高职院校基于“互联网+”的根本理念来进行校企合作的可行性分析

首先,高职院校基于“互联网+”的根本理念进行校企合作,一方面能够为企业带来更多优质的以及业务能力匹配的潜在职员,为公司的发展提供辅助和保障力量。另一方面高职院校也能够通过新型互联网模式对接来实现高校的自身发展,并为如何培养学生以及怎样培养学生提供一个可视化的操作路径。因此,校企合作的双向模式对这两者都有极大的促进作用。

其次,高职院校通过自身的研究基地以及科研条件来为企业提供更多的技术支持。一方面“互联网+”的开放逻辑之中将会打通二者之间的融合壁垒,进而使得企业之间双向积极发展。另一方面高校在这一过程中也会得到企业的资金支持和岗位支持。对于电子商务这一实战性强的专业来说,学生需要大量的实习岗位来锻炼自己的实操能力,对于高职院校自身来说很难提供这样一种专业化的平台。这种互利共赢的发展逻辑也正是借鉴了“互联网+”的新式思想,通过协同创新的互助脉络来进一步带动教学模式的更新换代。

最后,通过明确的人才培养目标,让高职院校基于“互联网+”的根本理念来进行校企合作的理念形成可发展的实质。传统的教学模式已经无法与当下“互联网+”的新时代背景相匹配,社会对人的要求有了基本能力、发展技能、综合素质等不同模块的根本提升。因此,高职院校只有通过校企合作的路径与手段来实现当代学生的全面成长以及全面发展,才能帮助学生从根本上实现毕业即就业的长线发展保障与教学供给。

二、校企合作视角下基于“互联网+”的电子商务实操教学模式特性

教学模式改革在当下“互联网+”的时代背景之下被广泛应用于具体操作领域,通过匹配度高的适用模块来完善就业职能。每个教学任务被拆分为不同的章节和中心任务,通过任务划分来深度还原工作岗位所要求的职业技能,并通过职业技能与实操手段相结合的形式来凸显教学模式的战略意义。

首先,对于实操教学模式本身来说,“互联网+”的战略思维增加了更多趣味性,校企合作的视角使得教学更具有针对性和专门性思维,通过技能和方法的掌握,让学生在主动动手操作的过程中不知不觉领悟了专业技能。其次,在“互联网+”的思维拓展中,更加强调学生的主体能动性,不断增强学生在实践过程中的特殊需求,并从专业化的视角为学生的学习与工作提供服务。教师在这一教学模式中充当的是领路人和指引人的角色,而通过与企业相结合的案例和工具分析,来深入倡导学生的学习主动性。另外,校企合作的模式在“互联网+”的平台之上不断深入发展,使得实操形势下的教学过程拥有了更多可能性。与此同时,学生在专业对口的工作需要中也在不断激发自身对目标建设的前景规划。

通过校企合作的视角来拓展“互联网+”平台上高职电子商

^①本文系福建省中青年教育科研项目“‘互联网+’环境下高职院校电子商务校企合作模式探究”阶段性研究成果(编号:JAT191559)。

作者简介:郑琳(1983—),女,汉族,福建福州人,硕士,副教授,研究方向:电子商务、企业管理。

创业教育导向下的高职院校 校企合作模式研究与实践^①

郑琳

(福州英华职业学院 经济管理系, 福建 福州 350018)

摘要:在现有的市场经济环境下,校企合作在高职教育中已经非常普遍,但是还存在着诸多不足。

本文在当前背景下以福建省为例研究高职教育校企合作,结合校企合作创新理论和国内外成功经验,优化校企合作模式,努力探索出一条适合福建省自身的高职教育校企合作道路。

关键词:高职院校; 创业教育; 校企合作

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4564 (2017) 05-0063-03

校企合作,就是学校与企业建立一种协同合作模式。通过充分利用职业院校和企业的不同教育资源,由学校和企业共同培养高素质技术人才的一种办学模式。校企合作是一种刚刚开始发展的教育模式,也是当今国内外很多高职院校正在探索的新型办学模式。在众多的教育类型中,高等职业教育与经济社会发展间的关系尤为密切,而作为职业教育重要的实施与培养模式,校企合作在其中发挥着重要的作用。从众多世界发达国家,如德国、美国的成功发展经验也可以看出,如果校企合作开展得好,职业教育对经济社会发展的贡献就大,而社会经济的发展又为职业教育校企合作创造了良好的发展环境,二者相互制约并相互促进。

校企合作是适应社会需要的校企生“三赢”模式。它既有利于学校开展创业教育,又有利于企业获取有用人才,同时还能使学生拥有创业的基本技能。校企合作的模式多种多样,如建立校外实践基地、与企业合作在校内创办实体工厂、学生联合企业创办工作室等。

收稿日期: 2017—05—28

一、高职院校在校企合作过程中面临的问题

1. 高职院校适应企业需求的能力不足

受传统教学模式的影响,高职院校在日常教学过程中依然存在重理论、轻实践的误区,依然将重心放在基础知识的训练上,学生缺少将所学的理论和实务知识灵活运用 to 实践业务的操作机会,这种培养模式不适应企业的发展要求。高职院校的部分实践指导教师是从“校门到校门”,毕业后直接从事教学工作,缺乏企业工作经验,难以指导学生进行有效的实践操作,同时对于学生提出的实践操作方面的疑问经常无法给出解答。高职院校的部分课程没有与时俱进,学生在校所学的知识已经不能满足企业的需要。

2. 校企合作有效模式尚未形成

影响高职教育的非常关键的因素就是校企合

①课题项目:创业教育导向下的高职院校校企合作模式的研究与实践,课题编号: JAS161148。

作者简介:郑琳(1983—),女,福建福州人,福州英华职业学院经济管理系讲师,研究方向:国际贸易、市场营销。

• 63 •

教师发表论文(部分)

“双创”导向下的高职市场营销专业实践教学 教学改革研究

郑琳

(福州英华职业学院经济管理系, 福建 福州 350018)

[摘要] 实践教学是市场营销专业非常重要的环节。当前市场营销专业实践教学存在诸如理论教学模式僵化、实践教学模式缺乏创新、缺乏“双师型”实践指导老师、学生企业实践机会少等问题,与“大众创业、万众创新”的要求相去甚远。在对“双创”背景下高职市场营销专业实践教学过程中的问题进行分析的基础上,提出实践教学改革的对策与建议。

[关键词] 市场营销;实践教学;创新创业

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2017)36-0160-02

创新创业推动就业是新常态经济形势对国家战略提出的新的要求。与此同时,企业也对其市场营销从业人员提出新的要求。市场营销专业具有较强的实践性,具备培养“双创”人才的基础优势,如何把创新创业知识融入市场营销专业人才培养过程中,提高市场营销专业人才的实践能力与创新创业能力是我们面临的一个迫切问题。

一、“双创”背景下高职市场营销专业实践教学过程中的问题分析

(一)理论教学模式僵化

市场营销专业学生创新创业能力的培养要以理论教学为基础,教师在理论课教学中应以市场需求为导向,以国家政策为依据,紧密联系社会现实需求。然而,受传统教学模式的影响,市场营销专业在日常教学过程中依然存在重理论、轻实践的误区。许多高职院校的市场营销专业在教学上依然将重心放在营销基础知识的讲授上,教师在实践课上依然采用“以教师为中心”的单向传递知识的传统模式,学生所接收到的都是零散的知识点,师生间的互动也局限于少量的案例讨论、疑问回答以及课后作业等形式,学生缺少将所学的理论和实务知识灵活运用到实践业务的操作机会,这种培养模式不适应当前“双创”的发展要求。

(二)实践教学模式缺乏创新

对于强调应用能力的市场营销专业,实践教学环节是创新创业能力培养的重要途径,这就要求学校配备完善的校内创新创业实践基地。由于高职院校普遍存在经费方面的问题,虽然有在线操作和模拟对抗,但多数存在教学案例数据陈旧、质量较低、无法涵盖课程目

标和教学主题等问题,加之软硬件建设和人员配备投入等严重不足,导致课堂实践固化为理论教学的一部分,与创新创业能力培养的个性化、新颖性要求相去甚远。

(三)缺乏“双师型”实践指导老师

完善的实践教学体系需要具有丰富实践经验的“双师型”教师对学生进行指导,但目前高职院校市场营销专业的教师多是从“校门到校门”,毕业后直接从事教学的理论型教师。这些教师缺乏企业工作经验,难以指导学生进行有效的实践操作,同时对学生提出的实践操作方面的疑问经常无法给出解答。

(四)学生企业实践机会少,难以积累经验

目前,高职院校的市场营销专业都有自己的校企合作企业,合作是建立在合作主体“双赢”的基础上。由于高职学生的实践动手能力相对较差,企业能获得的利益不多,造成企业在合作过程中积极性不高。

虽然,部分高职院校在市场营销专业的培养方案中设置有课程短期实习环节,但是由于时间只有1~2个月,学生跟岗结束后回到学校继续上课,对企业来说,会造成岗位空缺。因此,校企合作的企业在为学生提供实习岗位时,经常只安排一些与专业不对口的无关紧要的岗位,重要的岗位也不会安排给经验很少的学生来做,学生无法接触到企业市场销售的核心部分。

二、“双创”背景下高职市场营销专业实践教学的 对策与建议

(一)优化理论教学模式,丰富教学方法

在已有的理论教学模式上,多吸取传统教法中的优点,改进一些不合理的局限性,结合技术所提供的能力更好地进行教学活动,创设学习情境,激发学生的学习

电商环境下的财务会计理论与实务分析

傅妍馥

(福州英华职业学院, 福建 福州 350101)

摘要:在电子商务时代的背景下,电子商务给财务会计的发展提供了更大的发展动力,但是也使财务会计面临着新的挑战。虽然在电商环境下财务信息的检测更具有保障性,但是在互联网的影响下,财务会计也表现出一定的不足。从财务会计理论和实务两个方面分析了电子商务对财务会计的影响,并指出了电商环境下财务会计的发展道路,旨在为人们提供参考。

关键词:电商环境;财务会计;理论与实务

中图分类号:F275

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2022)07-0164-02

0 引言

近年来,电子商务得到了快速发展,电子商务交易模式已经慢慢成为主流交易模式,这给财务会计带来了重大的影响,使得财务会计也不得不转型来适应电商环境。电子商务和传统的交易模式相比呈现出非常明显的网络化特征,财务会计在这样的背景下要结合电商环境的要求进行整改,以期寻找转型和发展之路。

1 电商对财务会计理论的影响

1.1 对会计目标的影响

商务经济环境发生变化必然会使得会计理论和实务发生变化,推进财务会计根本性的变革。以往人们是按照财务会计主体的金融活动来展开审核计算,以此为会计目标,还会提供能够反映主体金融活动的相关信息和数据^[1]。而进入知识经济时代之后,物质资产的作用和影响在减弱,知识资产的地位在不断升高,此时具备先进技术和专门知识的人才变成了企业的核心竞争力,能够为企业的发展带来更大的效益和价值。在这样的背景下,会计目标也发生了一定的变化,从以往的为企业债权人和股东提供数据变成了结合企业的资源发展情况和主体权益等实现企业主体化目标模式。在电商环境下,会计目标会根据使用者的需求不同而发生变化,在这个过程中,会计信息披露的重点会发生变化,知识资产、人力资源等的地位在不断升高。另外,会计目标还要实现双向数据的传播,企业的内部信息和数据会对外开放,促进企业内部网络与国际网络的融合。在电商环境下,会计信息需求的群体规模越来越大,供货商、金融单位、消费者、政府部门以及营销商都成为电商参与主体,这些主体都要了解企业会计的相关状况,这就说明电商环境下,会计服务面在不断扩大。

1.2 对会计职能的影响

电子商务的到来会影响财务会计的会计职能,使得会计的审核计算和监督工作受到影响。会计审核计算主要是对经济活动的具体情况进行记录、运算,在社会不断发展的背景下,会计内容变得越来越丰富,这会导致电子会计信息核算系统的构建受到影响。电子商务的

发展使得虚拟市场出现,通过网络平台和信息技术来进行商业交易,与传统市场相比,虚拟市场具有虚拟化的形式。另外,电子商务的发展会影响会计监督工作。会计监督工作能够体现会计本质,而在电子商务环境下,各种会计数据的形态转化为虚拟化的形态,对于虚拟化的数据而言,更应该加强管理和监督。会计监督管理岗位主要是对智能化系统的处理和对结果进行管理,以此来掌握财务会计体制落实的状况。在这个过程中,传统的监督形式被改变,对于各种金融活动,可以充分利用互联网及其相关的技术来进行实时跟踪和管理。

1.3 对会计假设的影响

电子商务的发展还会影响会计主体预设。以往的会计主体承担着经济实体的责任,是硬件设施、土地以及资金等相关资源的所有者^[2]。而进入知识经济社会之后,会计主体拥有更多的是无形资产,如常见的品牌、服务、专利技术以及人才等。从企业的角度来看,无形资产所占的比例在不断增加,人力资源等的作用越来越重要,这种变化使得以往的会计主体预设活动范畴被打破。在电子商务的背景下,互联网企业的出现使得主体预设空间范畴得到拓展,电商时代赋予会计主体预设新的定义,实现了虚拟和现实两种主体的共同存在。电商环境下的会计主体很容易发生变化,网络企业的成立和业务停止也变得更加灵活,企业之间的竞争也越来越激烈,企业更加容易出现破产、倒闭的情况。在企业并购的情况下,会计个体也很有可能会兼并。总之,电商环境下,长期运营的预设很难满足电商时代的要求。以往的会计会按照一定的周期来进行核算,电商环境则打破了会计时空条件的限制,电商环境下交易变得越来越快,企业的收入和支出可以在相同的交易期间进行。当交易完成之后,很多实体就会解散,所以会计要在短时间内提供最新的信息和数据,以此来缩短报告周期,为人们提供实时的信息。在电子商务不断发展的背景下,虚拟银行快速发展,很多企业都将之前的有形资源转变为无形的资源,企业之间的业务往来也不再只使用支票和现金先进,还可以通过数据和网络货币来交易,网络货币就是在这样的背景下诞生的。因此,在电商时代,

收稿日期:2022-01-12

作者简介:傅妍馥(1984-),女,福建莆田人,讲师,主要研究方向为会计学、电子商务。

教师发表论文(部分)

探索高职会计专业“1+X”证书制度的实施路径

傅妍馥

(福州英华职业学院, 福建 福州 350108)

摘要: 围绕高职会计专业“1+X”证书制度实施的必要性展开分析, 并提出以“1+X”证书制度内容为导向树立高职院校人才培养目标、完善与优化会计专业现有课程体系, 以及确保“1+X”证书制度下“三教”改革精准落实等路径, 希望能为高职会计专业“1+X”证书制度的精准落实提供有效参考。

关键词: “1+X”证书制度; 高职院校; 会计专业; 实施路径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1673-0097(2022)08-0125-02

0 引言

随着时代的不断发展, 各行业领域对人才提出了更加严格的要求。高职院校是我国人才培养的重要教育基地, “1+X”证书制度与高职会计专业相互融合, 不仅有利于积极推进产教融合, 也能进一步提高高职院校办学水平, 充分发挥“1+X”证书制度的实际效用, 助力高职院校人才培养工作的高效开展, 进而为经济社会发展、国家建设提供高质量复合型人才。如何有效构建高职会计专业“1+X”证书制度实施路径, 是目前各相关人员亟须考虑的问题。

1 高职会计专业“1+X”证书制度实施的必要性

1.1 有利于深入推进产教融合

新时期, 高职院校教育的重点是产教融合与校企合作。高职会计专业“1+X”证书制度的实施, 有利于深入推进产教融合, 实现高职院校教育的进一步发展。高职会计专业实施“1+X”证书制度, 深化校企合作, 突出企业办学主体地位, 使其与高职院校共同承担会计专业人才培养工作, 进而充分发挥高职院校职业培训的作用。就高职会计专业而言, “1+X”证书制度能够融合财务共享、业财税一体化等方面的需求, 确保会计专业课程体系建设、教学内容完善及课程教材与“1+X”证书制度内容相匹配, 实现高质量复合型会计人才的有效培养, 深入推进产教融合^[1]。

1.2 有利于为创新高职会计专业人才培养模式提供指导

人才培养目标、专业课程设置、课程体系设计以及教学质量评价等内容是高职会计专业人才培养模式的主要构成部分。通过实施与落实“1+X”证书制度, 不仅有利于为专业人才培养模式的创新提供指导, 也能充分满足企业对会计人才的要求, 着重将专业教学内容与职业培训内容的有机结合, 从根本上保证高职会计专业人才培养模式创新的实效性。

2 有效构建高职会计专业“1+X”证书制度的实施路径

2.1 以“1+X”证书制度内容为导向树立高职院校人才培养目标

明确人才培养目标, 有利于确保高职院校人才培

养工作的针对性与实效性, 同时也是检验高职院校人才培养方向是否正确有效的手段, 对高职院校人才培养质量有着一定影响。对高职会计专业来说, 虽然各院校人才培养目标存在差异, 但满足行业需求是每所高职院校人才培养目标的核心要点。既要保证人才培养质量, 又要兼顾人才个人道德品质, 实现人才培养全过程深入贯彻立德树人教育理念, 从根本上达到会计职业岗位与高职院校会计专业教学内容保持一致的目的。基于此, 以“1+X”证书制度内容为导向, 树立高职会计专业人才培养目标, 充分发挥“1+X”证书制度的实际效用, 满足当下高职会计专业改革需求。

首先, 深入了解“1+X”证书制度。“1+X”中的“1”是指会计职业岗位所需技能和专业能力教育; “X”是指进一步强化与拓展“1”, 主要目的是增强会计专业实践能力与技能, 熟练应用新技术与新技能。“1+X”是一个整体不能分割, 是树立高职会计专业人才培养目标的重点考虑要素。

其次, 人才培养目标包含职业技能等级标准。根据高职会计专业的特点, 重新制订学历教育人才培养目标, 将智能财税、财务共享、初级会计专业技术资格等“X”证书标准纳入会计专业人才培养目标, 以此不断完善与优化高职院校人才培养内容。

最后, 确保“X”证书选取的合理性与科学性。为了避免高职会计专业人才培养目标出现偏差, 高职院校教育人员应从横纵两个维度综合考虑“X”证书的选取。基于横向维度, 为高职会计专业学生提供获得多种职业技能等级证书的机会, 深化高职院校高素质复合型人才培养; 基于纵向维度, 以强化学生技术能力为核心, 为高职会计专业学生提供专业等级技能证书的机会。因此, 高职院校应与各企业和“X”证书培训评价机构建立良好的沟通关系, 结合现阶段行业发展对会计人才提出的具体要求, 树立正确的会计人才培养目标, 既满足行业发展需要, 又能与“1+X”证书制度相适应。

2.2 完善与优化会计专业现有课程体系

完善、系统的现行课程体系是确保高职院校人才培养目标实现的基础, 也是高职院校人才培养工作的关键

收稿日期: 2022-02-15

作者简介: 傅妍馥(1984-), 女, 福建莆田人, 讲师, 主要研究方向为会计学、电子商务。

教师发表论文(部分)

大数据环境下电子商务企业客户关系管理的研究

潘珊珊

(福州英华职业学院, 福建 福州 350005)

摘 要: 大数据为各行各业的发展提供了丰富的资源。在客户关系管理过程中, 电子商务企业可通过大数据技术搜索和整理客户信息, 并精准定位和科学管理不同的客户。基于此, 阐述了大数据环境下电子商务企业客户关系管理的优势, 根据客户关系管理中存在的问题探讨了大数据环境下电子商务企业客户关系管理的策略, 以期促进电子商务企业实现对客户关系的个性化管理。

关键词: 大数据; 电子商务; 企业客户关系管理

中图分类号: F274

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2022)10-0133-03

0 引言

作为一种全新的经营理念, 客户关系管理是在产品与管理高度同质化的环境下而产生的。其是将IT技术与管理体系相结合的全新运作模式, 主要目标是改善企业与客户之间的关系^[1]。客户关系也是企业市场营销学的主要组成部分, 因此在大数据与电子商务发展迅速的条件下, 企业与客户之间维持良好的关系, 强化客户关系管理, 不仅可以提高企业经济效益, 还能够使企业在激烈的市场竞争环境下占据优势^[2]。而要做好客户关系管理工作, 可借助大数据技术深入分析客户信息, 开发客户资源, 创新并优化企业的营销服务模式, 从而提升客户的满意度, 促进电子商务行业长远发展。

1 客户关系管理的基本概述

企业的经济利润主要来源于用户消费, 而当前传统的客户资源流失现象比较严重。据相关调查统计, 传统企业客户流失率高达10%以上, 且发展新客户所需成本是维护老客户的5倍。如果传统的企业客户流失率达到5%, 企业的经济收益将会增加25%~35%。因此, 目前国内多数企业开始重视客户关系的管理。

客户关系管理属于新型商业模式, 其简称为CRM, 主要是以客户为中心的管理经营思想理念。作为一种专业化管理模式, 企业客户关系管理能够应用于企业销售、服务和技术支持等同客户相关领域, 通过全面管控企业营销业务流程, 降低企业产品的销售成本。同时, 采用多种信息技术作为支持与手段, 将商业实践、数据挖掘和一对一营销等有机结合, 从而为企业销售与客户服务、决策等提供相应的解决方案。另外, 客户关系管理也是为了使企业与客户之间建立良性、协调与紧密配合的互动关系^[3]。而传统的客户管理方式已经无法适应当前的消费需求, 也无法顺应电子商务企业的发展趋势, 电子商务企业应在大数据的背景下创新客户关系管理工作模式。

2 大数据环境下电子商务企业客户关系管理的优势

2.1 精准定位不同层次的客户

客户在企业战略发展要素中占有重要地位, 尤其是

现代社会数字化技术与互联网技术的高速发展, 客户管理成为提升企业核心竞争力的关键。作为数字化时代客户管理的重要资源, 数据能更好地定位目标客户与预测客户的行为偏好, 有利于企业与客户建立和谐、信任的关系^[4]。此外, 在管理客户关系时, 电子商务企业可以重点同步化管理不同层次的客户, 深度挖掘客户信息, 并针对不同层次的客户编制个人习惯化服务方案。例如, 对于优质客户, 可以为其提供专属服务, 以提高优质客户对企业的信任度和忠实度; 对于新客户, 可以为其推荐实际所需的产品, 引起客户的关注, 将其发展为忠实用户。

2.2 同步化管理不同层次客户

在管理和调节电商企业的客户关系的过程中, 通过应用现代信息化技术, 可以有效管控网络大数据, 实现数据信息资源共享。通过客户关系控制软件设计数据, 而这些数据来源于网络用户信息, 可以按照企业的运营需求实时更新信息, 深入分析更新后的各种数据信息, 并以此为基础, 针对不同层次客户制订并采取不同营销策略, 如此既能够满足大部分客户的需求, 又可以提高客户忠实度, 实现客户关系同步、精准化管控。

2.3 为系统采集与利用客户信息提供便利

在大数据背景下经营电子商务产品, 需要利用互联网信息平台。客户也需要在此平台中获取相应的信息, 从而留存下批量的信息, 如客户在网上的价格浏览、商品信息, 以及客户购买商品的信息、对商品及服务的评价信息等。从这个角度来看, 电子商务企业不需要再研发、设计新型的信息搜索工具, 可以根据互联网大数据平台的数据信息, 应用大数据技术进行信息处理, 达到深度挖掘、分析客户信息的效果, 从而保证客户群的稳定、有序。一方面有利于电子商务企业针对客户群采取相应的营销方式, 另一方面有助于提升电子商务企业的经济利润^[5]。

3 大数据环境下电子商务企业客户关系管理中存在的问题

3.1 缺乏处理客户关系信息的能力

对于电子商务企业而言, 除了既有的客户, 一些

收稿日期: 2022-07-10

作者简介: 潘珊珊(1987-), 女, 福建泉州人, 讲师, 主要研究方向为市场营销、电子商务。

教师发表论文(部分)

基于创业导向下的高职电商教学实践

潘栅杉

(福州英华职业学院,福建福州 350005)

[摘 要]基于“大众创业、万众创新”理念的提出,创新创业教育成为我国高职教育重难点,电子商务专业教学实践过程中,同样需突出创业教育的必要性和重要性。但由于当前高职电商教学,存在教学模式相对单一、校企合作深度不足、理论与实践教学脱节、就业及创业教学匮乏等现实问题。基于创业导向下,应通过优化电商教学模式、强化专业实践教学、深化校企合作育人、改进考核评价体系等教学实践策略,提升高职电商教学质量,培养学生较强的创业实践能力,促进高职学生高质量就业和创业,获得良好的职业生涯发展。

[关键词]创业;高职电商;教学实践

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2023)04-0019-03

[本刊网址] <http://www.hbxh.net>

引言

当今社会飞速发展背景下,电子商务、跨境电子商务的快速兴起和发展,成为推动全球经济增长的有效方式和手段。我国高职教育承担着培养高质量电商人才的使命和责任,必须不断深化高职电商教学改革,转变传统的教学理念和教学模式,突出学生创业实践能力培养,才能适应时代发展的需求与变化,为大学生参与电商创业实践奠定坚实基础。

一、基于创业导向下的高职电商教学改革必要性

创业可以分别从狭义和广义两个角度解读,基于广义视角下,创业指的是开拓、开创新业。基于狭义视角下,创业是把握基于和机会,创造新颖的产品与服务,继而获取相应的经济价值和社会价值。对于高职院校大学生而言,创业能力是其未来生存和发展不可或缺的能力构成,直接关系到大学生的就业质量与创业成败。结合高职学生的特点,创业能力主要包括目标决策能力、专业技术能力、经营管理能力、协调沟通能力与创新能力。在新时代背景下,高职毕业生人数逐年递增,社会高速发展对高职电子商务专业人才培养提出更高要求,大学生亦面临十分严峻的就业形势,传统人才培养与专业教学模式,难以适应现代经济发展的需求。对此,应基于创业导向推进高职电商教学改革,培养高职学生良好的创新精神与创业实践能力,实现专业教学与就业岗位的精准衔接,在真实的工作环境与实践体验中,拓展学生的知识面和思维模式,促进大学生准确的自我定位,更好、更快地适应行业发展形势。鉴于此,高职院校需要将创业教育作为电商教学改革的重点内容,使大学生掌握创新创业知识,具备较强的专业实践能力,为大学生毕业后自主创业奠定坚实基础,亦为国家和社会输送更多高质量电子商务专业人才。

二、高职院校电子商务教学现状分析

(一)教学模式相对单一

教学模式单一缺少创新性,是高职院校电子商务教学存在较为突出的问题。由于广大电商专业教师在教学实践的过程中,仍然以传统教学模式为主导,即面向电商专业学生展开大班授课,教师是课堂教学的主导,课堂成为教师的一言堂,学生学习兴趣和积极性普遍较低。加之大班授课的形式,课堂教学纪律的维护难度相对较大,教师很难兼顾每一个学生的需求,导致课堂教学质量难以达到理想化效果。另外,广大电商专业教师缺少创新意识和能力,且专业素质水

平有待提高,难以在电商专业教学中引入现代化教学手段和模式,实际教学过程中滞后性、单一化的教学模式,始终是教学效果的最大阻碍因素。

(二)校企合作深度不足

在开展电子商务专业教学的过程中,仅开展理论知识教学,很难培养学生的实践能力、就业能力与创业能力,不利于学生的职业素养提升与职业发展。对此,进入新时代背景下,校企合作成为高职院校人才培养的新模式。通过拓展高职院校与企业方面的合作关系,发挥校企双方的资源优势,并通过校企双方协同育人,对提升电商专业教学效果,培养学生就业创业实践能力具有积极意义。但当前我国高职院校开展电商专业教学的过程中,校企合作的深度远远不足,大多停留在表层合作方面,缺少充足的合作保障和制度体系。特别是企业方面参与校企合作的积极性较低,认为校企合作无法带来短期的经济效益,亦需要投入大量的资金和资源,对企业的发展产生阻碍。因此,由于校企双方缺少深入沟通交流,并未确立利益共同点,导致高职院校“剃头挑子一头热”,企业方面参与度极低,对电商专业教学改革和人才培养产生不利影响。

(三)理论与实践教学脱节

长期以来,我国高职院校办学的过程中,致力于培养契合时代发展与区域经济需求的复合型、技术型、应用型人才。在此过程中,不仅要为学生传授充足的理论知识,更要培养学生的实践能力,通过理论与实践教学相结合,方能实现人才培养的目标。纵观我国高职院校电子商务专业教学及人才培养现状,理论与实践教学存在较为明显的脱节情况。大部分专业教师均高度重视传授理论知识,忽视培养学生的电商实践能力和创业能力,导致学生即便掌握了理论知识,却由于缺少运用于实践的机会,影响学生对理论知识的理解和应用。加之高职院校电子商务专业课程体系设置,过度偏重于理论课程,理论与实践课程占比严重失衡,难以满足时代发展所需电子商务人才培养的要求。

(四)就业及创业教学匮乏

电子商务专业具有很强的理论性和实践性,在高职电商教学的过程中,要综合考虑人才培养目标,突出学生的就业与创业实践能力培养,为学生就业和创业奠定坚实基础。当前高职院校电子商务专业教学的过程中,过度局限于本专业

教师发表论文(部分)

信息技术融入高职经济学基础课堂教学的思考

蓝秋香

(福州英华职业学院, 福建 福州 350101)

摘要: 在高职院校当中, 经济学基础是一门理论性较强的课程, 也是所有经济类专业学生都需要学习的基础课程。因此, 经济学基础课堂的开展关系到职业院校经济类人才的培养, 也关系到职业院校的发展。因此, 高职经济学基础课程教师应该积极吸取先进教学经验以及采用有效教学手段来拓展课堂教学方式, 尤其是合理融入信息技术来让学生们享受更好地经济学基础课堂, 从而使其更好地掌握经济学基础知识, 为其今后的就业发展之路做好铺垫, 同时也推动高职院校经济类专业的改革创新。

关键词: 高职院校; 信息技术; 经济学基础

信息技术是当下所有教师最常用的教学工具之一, 对于提高教学质量、加快教学进度有着很好的效用。高职经济学基础课程教师在设计课程教学方式时, 便应该合理的将信息技术融入其中, 从而使学生们更好地理解 and 掌握经济学基础知识。在传统的经济学基础课堂上, 因为内容偏向于理论性。所以教师们都是采用灌输式的教学方式开展教学, 学生们只能强行记忆理解这些经济学基础知识。这样的情况就导致学生们对于知识的掌握不牢固、不全面, 对于知识的理解不透彻, 最终导致学生们在学习其他的经济学知识时受到了影响。而信息技术在这里的合理应用可以改变这一现状, 高职经济学基础课程教师可以利用信息技术来创新教学方式、改变课堂结构, 从而让学生们以更加主动高效的状态进行学习, 实现学生对于经济学基础课程内容的深入了解, 真正构建出高职经济学基础现代化课堂, 为学生们今后的专业发展做好基础准备。

一、设计网络知识图表, 完善学生基础知识结构

很多高职生在学习经济学基础这门课程时, 经常会出现知识点混淆、记忆错乱的情况, 这样就影响到了其今后的相关知识学习。而这一情况的出现, 也主要是源于大部分高职经济学基础课程教师过于重视灌输式教学所导致, 学生们单纯地依靠大脑记忆知识点, 最终影响到学生基础知识结构的建设。基于此, 高职经济学基础课程教师可以利用信息技术来设计网络知识图表, 全面直观地展现经济学基础课程知识脉络, 从而让学生们更好地找到各个知识点之间的联系, 最终实现学生基础知识结构的完善, 推动高职经济学基础课程的有效开展。

高职经济学基础课程教师可以借助思维导图来设计网络知识图表, 经济学基础分为两大部分, 分别是宏观经济学以及微观经济学。高职经济学基础课程教师便可以在设计网络知识图标时, 以这两个部分为主干进行知识点延伸, 将大部分的关键知识点进行隐藏。从而将一个不完整的知识图表展现在学生们面前, 让学生们根据自己所学的知识以及课本来进行图表知识点完善。这样的过程不仅可以让学生们加强对于经济学基础知识的理解, 还能够加深学生们对于经济学基础知识的记忆, 是完善学生基础知识结构的有效措施。因此, 高职经济学基础课程教师利用信息技术来设计网络知识图表, 对于推动高职经济学基础课程的发展起到了很好的推动作用。

二、构建自主学习课堂, 培养学生自主学习能力

当下素质教育要求让学生们成为课堂的主导, 主张培养学生自主学习能力。因此, 高职经济学基础课程教师应该构建自主学习课堂, 以此来培养学生自主学习能力。而合理的利用信息技术便是构建自主学习课堂的有效途径, 有助于高职经济学基础课堂的开展。

高职经济学基础课程教师可以通过利用微视频来设计课前预习环节, 并且在微视频当中设计相关的学习任务, 让学生们在进行过知识预习之后, 便可以根据学习任务来自主展开学习。

例如高职经济学基础课程教师在进行微观经济学部分内容的教学之前, 便可以在课前播放相关的教学微视频, 让学生们对于今天将要学习的内容有一个大概的了解, 继而能够做好自学准备。其次, 教师在微视频当中根据本节课程教学目标来设计学习任务, 让学生们以小组为单位开展自主学习、交流合作。这样才能够更好地构建自主学习课堂, 避免学生们因为对于知识的理解有限而不能完成学习任务。通过这样的设计构建自主学习课堂, 可以更好地培养学生自主学习能力, 让学生们真正地爱上经济学基础课程, 能够积极投入到课堂学习当中, 实现高职经济学基础课程的有效进步和发展。

三、建设数据评价体系, 完善学生学习成长评价

教学评价永远是课程教学当中最重要的一环, 它不仅对于学生有着直接的影响作用, 对于教师开展教学也起到了不可或缺的重要作用。合理的教学评价能够让学生们更加清晰地认识自我, 明白自身在学习中还存在着哪些不足、哪些误区, 继而在教师的指导下进行及时调整, 真正地实现自我学习效率的有效提升。不仅如此, 教师也可以通过教学评价反馈来意识到自己在教学中存在的问题, 及时调整教学策略, 带给学生们良好的教学体验。因此, 高职经济学基础课程教师应该利用信息技术来创新教学评价体系, 完善学生学习成长评价, 从而推动高职经济学基础课程的进步发展。

高职经济学基础课程教师可以借助大数据技术来建设数据评价体系, 利用大数据来更加全面、客观的来综合评价学生的学习情况, 最终实现课程教学质量提升以及学生能力综合发展的双重目标。例如高职经济学基础课程教师可以借助大数据技术来搜集学生们的课堂测验情况、考试成绩情况、课堂表现情况等等, 将其作为数据输入到数据系统当中, 继而在经过合理的评测之后, 反馈出较为客观全面的评价结果。教师可以根据这一评价结果来为学生们制定出合理的建议, 让学生们根据自己的建议来进行学习方向、目标以及计划的调整, 真正为学生们的进步做好支撑。不仅如此, 数据化的评价结果能够让学生们清晰地看到自身在学习中的不足之处, 有着数据作为充分地论据, 这也可以打破学生们对于自己的固有认识, 从而真正的认识自我、进行改变。因此, 合理利用大数据来进行教学评价, 是信息技术有效融入高职经济学基础课程的措施之一, 推动了课程教学的进步发展。

总而言之, 信息技术融入高职经济学基础课程是其发展的必然趋势, 更是培养出更多优秀经济学人才的关键途径。因此, 高职经济学基础课程教师要从实际出发, 结合课程内容以及信息技术特点, 找到合适的融入策略来实现高职经济学基础课程的改革创新。

参考文献:

- [1] 杜思逸, 卞雷. 信息技术在高职经济学基础课堂教学中的合理应用[J]. 现代职业教育, 2021(11): 182-183.
- [2] 沈霞. 信息技术在高职经济学基础课堂教学中的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(22): 197-198.

论高职院校金融学课堂教学方法改革

——世界咖啡馆会谈法在教学中的运用

蓝秋香 翁定碧

(福州英华职业学院, 福州 350018)

[摘要] 金融学是高职高专院校财经类专业的基础课程,是学生学习专业课的基础。文章通过对高职学生学习状况的分析,提出世界咖啡馆会谈法在金融学教学中的运用及取得的成效,能够提高学生的学习积极性与参与性,从而提高教学质量。

[关键词] 金融学;教学方法;世界咖啡馆

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2323(2016)07-0101-03

高职教育旨在培养技能型人才,在教学体系设置上主要提高学生的职业素质,提升继续发展的能力。然而目前高职学生基础知识薄弱,缺乏主动学习的干劲,尤其受手机网络的影响,传统的教学方法根本吸引不了学生学习的专注力,课堂效率低下。本文在金融学课程教学实践中,在专家学者们总结的案例教学基础上,提出了世界咖啡馆会谈法在教学中的运用,该方法在教学过程中取得了一定的成效。

一、高职学生的学习现状分析

随着本科院校扩招,独立学院崛起,高职院校的生源下降,导致招生的分数也降低。因此高职学生普遍存在基础文化薄弱、自控能力差、学习主动性不强的问题,还常常伴有自卑、厌学、焦虑等情绪,尤其是随着手机无线网络的发展,很多学生在课堂上使用手机做与课堂无关的事情。目前也有很多学者就有关大学生是否可以在课堂上使用手机发表了各自的看法。笔者认为不管是利用手机学习还是限制使用手机,目的都在提高学生课堂学习的质量。而真正要提高课堂的学习效果,笔者认为应该要从思想意识上让学生自愿并且积极地投入学习。一些专家学者包括教育界的领导也不断地探索研究,总结起来,目前学者研究的改革方法

中效果比较好的主要是用案例教学和师生互动为主,但是随着学生的学习被动性及使用手机的现象,运用不够通俗贴切的案例也起不到好的效果。故笔者在专家学者们研究的案例教学方法基础上提出了新的教学方法。

二、集思广益:世界咖啡馆会谈

世界咖啡馆会谈法简介:人们喜欢聚在一起,讨论真正重要的问题,因为聚在一起,而让彼此智慧交流,也进入集体智慧当中,相信每个人都愿意合作共事,共同为特定问题贡献智慧。这可以从不同的思维方向中,为特定问题而贡献不同看法,主持讨论的人,深信每位参与者都是热情而乐于提出观点,有意义对话过程,会引导所有参与者专注聆听他人的意见,真理越辩越明,因为不断对话而提出越来越具体的论点。借由明确的好问题来引导参与者不断地对话,借由聊天让参与者聊出前所未有的智慧看法。

对于高职的学生来说,他们讨厌记忆专业名词,不爱学习理论知识,主观上被动学习,课堂上有时也爱聊天和玩手机,也有些同学的思维活跃,缺乏一个平台让他们把自己的想法和见解表达出来,世界咖啡馆会谈法可以让学生脱离手机,摒弃课堂的无趣感,把学生聊天的话题引入课堂知识,使学

[收稿日期] 2016-10-10

[作者简介] 蓝秋香(1981—),女,畲族,硕士,讲师,研究方向为应用经济学;翁定碧(1986—),女,讲师,研究方向:经济学。

[基金项目] 福建省教育厅中青年教师教育科研社科 A 类项目“浅谈高职院校金融学课堂教学方法改革”(项目编号 JAS14904)。

• 101 •

教师发表论文(部分)

“营改增”背景下的省会城市地税征管效率分析

——以福建省福州市为例

■ 潘邦国

(福州英华职业学院, 福建 福州 350101)

[摘要]基于2012—2019年福州市及其6个区的面板数据,使用DEA-BCC模型测量“营改增”背景下福州市的地税征管效率。结果显示:在时序方面,福州市的地税征管效率较高,但是仍有动态波动性;在空间分布上,“营改增”试点运行阶段,经济发展较好区的税收征管综合效率高于经济发展较差区的税收征管综合效率。同时进入“营改增”全面实行阶段,福州市6个地级行政区的税收征管规模效率呈现出明显的差异性。而后结合“营改增”背景下经济、社会、文化三大环境因素对地税征管效率的影响,提出提高地税征管效率的建议。

[关键词]地税征管效率;“营改增”;DEA-BCC模型;福州市;环境因素

[中图分类号]F812.7

[文献标识码]A

[文章编号]1673-0046(2022)7-0162-05

2012年,我国进入“营改增”试点阶段,并确定了包括福建省在内的9个“营改增”试点省市。2016年我国出

台全面实行增值税替代营业税的相关政策,自此我国正式进入全面实行“营改增”阶段。针对当前“营改增”后的

广泛宣传中国共产党抗日救国主张,支援前线、支援建设。一身单衣,一双草鞋,一把雨伞……少年们行程五万余里,在全国20个省市留下了闪光的足迹,经历了血与火的锻炼与考验。第二,带领学生前往苏皖边区政府旧址开展党日活动,重温红色历史,缅怀革命前辈,接受党性教育。苏皖边区政府旧址纪念馆包括苏皖边区革命史陈列、苏皖边区政府办公原状陈列、李一氓生平陈列、刘瑞龙生平陈列等六个展厅,纪念馆运用文物、图片、艺术场景以及声、光、电等展陈手段,生动再现了苏皖边区波澜壮阔的斗争历程以及苏皖边区政府的丰功伟绩。全体党员学生可以重温革命先辈们为今天的幸福生活而浴血奋斗的历史,共同追忆红色故事,缅怀英雄前辈。在边区政府旧址的宣誓牌前,通过带领引导全体党员面对党旗庄严宣誓,重温入党誓词,继续发挥先锋模范作用,加强党性锤炼,砥砺政治品质,践履知行合一。第三,走进张纯如纪念馆,抒发别样的爱国情感。张纯如纪念馆从多个角度展示张纯如刻苦勤奋、绚丽多彩的一生,是淮安市爱国主义教育基地。纪念馆庄重典雅,朴素沉静。场馆面积约1000平方米,展陈分为6个板块,分别是“大洋彼岸的父母之邦”“海外赤子的中国情结”“直面《南京大屠杀》真相”“激情燃烧的历史捍卫者”“不能停止的求索之旅”“光照人间的正义天使”。张纯如以出版英文历史著作《南京暴行:被遗忘的大屠杀》而闻名。这本书对二战中最令人发指的一幕做了果敢地回顾,翻译成多种文字在各国发行。为了揭露侵华日军的暴行,张纯如到处收集史料、到处演讲,改变了所有英语国家都没有南京大屠杀这一历史事件详细记载的状况,在写作过程中,日本法西斯的血腥暴行,使张纯如陷入极度痛苦之中,摧残着她的精神,最终这位为和平而呐喊奔跑的斗

士,以自杀结束了36年短暂而光辉的一生。参观张纯如纪念馆,学习张纯如事迹,接受爱国主义教育,能够让同学们更具体地、更全面地了解历史,激发他们的爱国情怀,在缅怀先烈的过程中,让他们更懂得珍惜今天生活,能努力地去学习,“勿忘国耻,振兴中华”,立志做担当民族复兴大任的时代新人。通过革命先烈的典型事迹,让学生感受革命先烈崇高的理想信念、无私的奉献精神。

高职院校红色基因的传承作为新时代思政课教育一体化建设的一条红线,对高职院校的学生认同中国革命文化的优良作风、继承革命精神、勇担时代使命、提升文化自信具有润物细无声的作用。高职院校的红色基因传承融入是一个渐进式的过程,是落实立德树人的最终目的,也是高职院校学生自觉做到内化于心外化于行的重要保障。

参考文献:

- [1]习近平.在全国高校学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-18(1).
- [2]习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].(2019-03-18)[2022-03-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.html.
- [3]张玉锐.传承红色基因 打好人生底色——以百阳实验小学开展红色教育为例[J].今日教育,2021(21):124-127.
- [4]陈浩.新时代大中小学红色教育一体化的原则与对策[J].现代教育,2021(8):52-55.
- [5]刘思洋.基于新媒体时代的高校网络育人路径探究[J].才智,2022(5):163-166.

查看论文信息

阅读器下载

中文论文题名:	基于4Ds的朴朴超市营销 策略研究
姓名:	陈达宏
学号:	213125100139
保密级别:	公开
论文语种:	chi
学科代码:	125100
学科名称:	管理学 - 工商管理 - 工商管理 (MBA)
学生类型:	硕士
学位:	工商管理硕士
培养单位:	兰州理工大学
院系:	MBA教育中心
专业:	工商管理 (MBA)
第一导师姓名:	马亮
第一导师单位:	兰州理工大学
论文完成日期:	2023-10-10
论文答辩日期:	2023-12-10
外文论文题名:	Research on the Marketing Strategy of Pu Pu Supermarket Based on 4Ds
中文论文关键词:	零售超市; 营销策略; 购买行为; 客户需求; 4Ds
外文论文关键词:	Retail Supermarket ; Marketing Strategy ; Purchase Behavior ; Customer Demand ; 4Ds
	随着5G和人工智能技术的高速发展, 线上消费行为在互联网上越来越普遍, 对传统零售业的营销方式造成巨大的影响, 在这一领域出现了重大变革。由此刻开始, “新零售”这一全新的概念应运而生, 依托功能强大的互联网技术, 围绕顾客为中心主体, 切实满足顾客的多元化服务需求, 是一种基于数据驱动的覆盖范围非常广泛的零售形式, 其最终的目的为了在原有销售路径的基础上进行延伸和扩张。把传统的单一零售的模式转变为复杂多元的泛零售形态。真正实现



教师发表论文与软著（部分）

5.3.4 教师考取职业技能证书



教师获取专业证书（部分）



教师获取专业证书（部分）



教师获取专业证书 (部分)

持证人参加：

网络营销（高级）

专项技术培训，完成培训计划所规定的内
容，经考核，达到相关岗位要求的专项技术水平。

特发此证。



姓 名：蓝秋香

身份证号：350623198110093820

证书号码：T190200702500606

专业技术资格证书

姓 名 陈达宏

性 别 男

出生年月 1982 年 8 月

从事专业 网络

证书编号 NMWG2021EZ13018

证书查询：www.jlcpta.com



经专业技术资格评审委员会评
审，符合任职条件，具备
高级工程师 职务任职资格。



教师获取专业证书（部分）

持证人参加：

电子商务应用（高级）

专项技术培训，完成培训计划所规定的内
容，经考核，达到相关岗位要求的专项技术水平。

特发此证。



姓 名：潘邦国

身份证号：35012519830408045X

证书号码：T190200702601214



姓名 刘杰 性别 男
Name Sex

出生日期 1993 年 09 月 20 日
Date of Birth Year Month Day

证书编号 1613011007300020
Certificate No.

身份证号 350402199309202010
ID No.

发证机关(印)
Issued by

职业资格 计算机操作员
Occupational qualification

职业方向
Area of Specialization

理论知识考试成绩 68.0
Result of Theoretical Knowledge Test

技能考核成绩 67.0
Result of Skill Test



教师获取专业证书（部分）

5.4 三方协同，电商直播助力乡村振兴

5.4.1 与闽侯乡村促进会合作，师生共同助力乡村振兴



我院与闽侯县乡村振兴促进会举行合作签约仪式



闽侯县乡村振兴促进会授予我院乡村振兴工作站

电商直播进乡村 助力振兴新发展——我院开启“乡村振兴实践基地”电商直播之旅

党委宣传部 福州英华职业学院 2022-03-27 11:24



为了全面贯彻习近平总书记关于实施乡村振兴战略的重要讲话精神，全面推进乡村振兴战略。近日，我院直播团队携手关中村村委在荆溪镇关中村的“乡村振兴实践基地”开启电商直播之旅。本次“下乡”直播活动得到了学院领导与经济管理系师生的大力支持与指导。活动当天，我院第一副院长赵健全、院长助理兼教务处处长郑宇星亲临指导，在经济管理系常务副主任郑琳和经济管理系辅导员邵婧亲自带队下，本次活动意在以“校、地、企”协同育人为出发点，深入乡村基层，将自身所学理论知识与实践相结合与当地百姓共同助力乡村振兴建设，为个人的长远发展以及乡村发展打下良好基础。



助力振兴新发展——我院开启“乡村振兴实践基地”电商直播之旅



本次活动不仅强化了校地联系合作的纽带，还发挥我院人才和技术优势，共享的创业实践基地，点燃了英华学子助力乡村振兴发展的奋斗火种。

小贴士

线面、青红酒、糍粑号称“关源三宝”。“一宝”线面：具有近百年的悠久历史，走进关源里，随处可见当地百姓晾晒线面的场景，一排排面架，整整齐齐的挂着细长的线面，作为历史悠久的福州名食，是老福州人的童年回忆，也是当地人的主食之一。

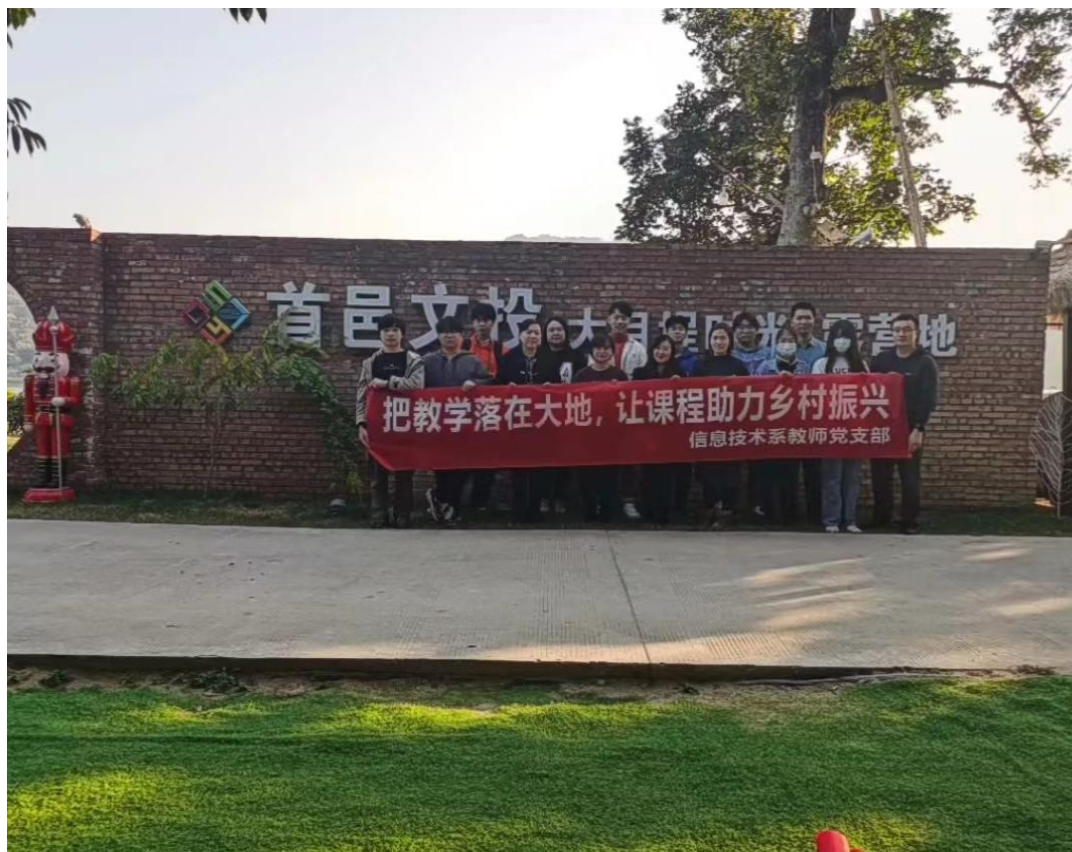
“二宝”青红酒：选材取自优质糯米，古田红曲以及深山泉水，经过上百年的传承工艺，如今的青红酒已然成为当地标志性产品。“三宝”糍粑：味道清香，甜润可口，舒气和胃，长期以来都是当地享有盛名的一道传统美食。

随着闽侯金鱼产业链的发展，在政府政策支持以及长期创新育种下，潘氏金鱼成为了闽侯县关源的“翘楚”，成为“新三宝”的代表。从最初的传统鱼种逐渐向多元化鱼种发展，潘氏金鱼以其品种优良，寿命长，富有观赏价值与养殖价值闻名遐迩，素有“世界金鱼看中国，中国金鱼看关中”之美誉。从更深层次看潘氏金鱼，它不仅是金鱼种类的佼佼者，其丰富的种类更代表着我国对于金鱼培育技术的高度成熟，未来将不断加大对潘氏金鱼的养殖培育规模，将潘氏金鱼推向全新高度。



供稿|学工处、大学生新媒体中心

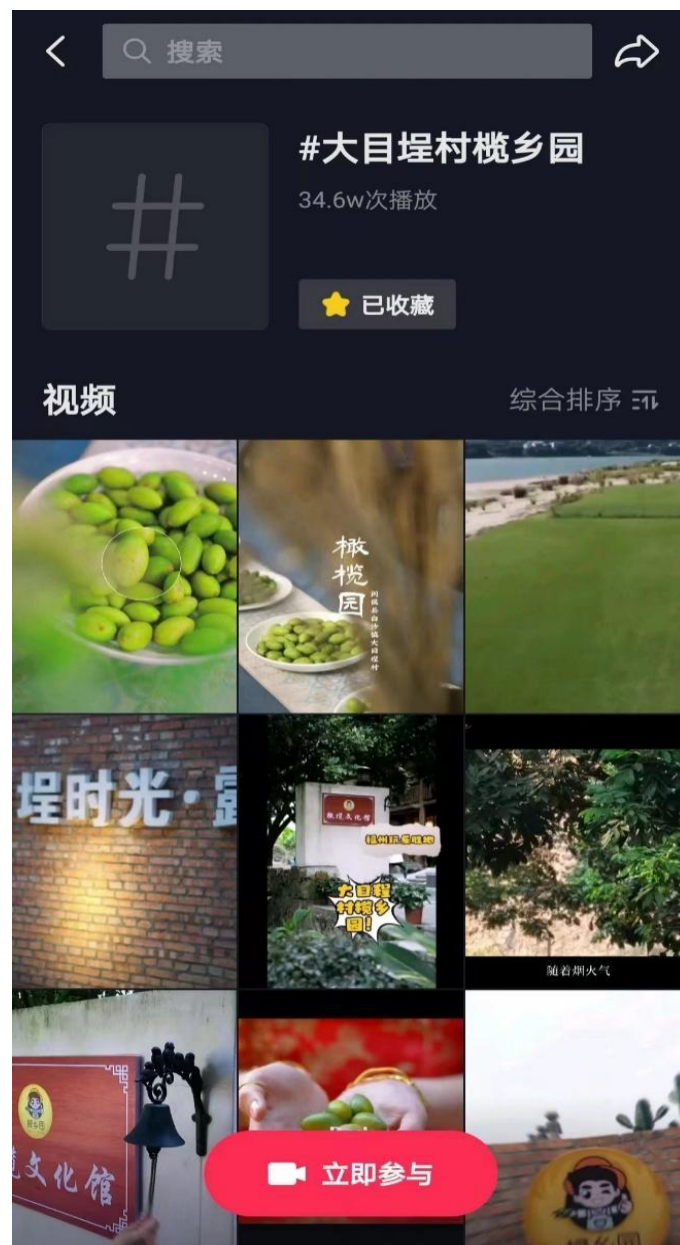
参与直播商品就超过 5 种，涵盖了线面、青红酒、糍粑、金鱼等地方名优产品，直播平台在不到 2 个小时的时间内累计点击量就超过了 1.5 万，卖出多件产品。



助力乡村振兴——校地共建



举行“短视频助力乡村振兴 百日挑战赛”颁奖仪式



“助力乡村振兴 短视频百日挑战赛”在抖音收获约 35 万浏览量

5.4.2 融合闽侯县域产业特色，开展农产品电商直播实践

在学院乡村振兴研究会的指导下，携手埔前村和关中村开展各类电商短视频制作及直播活动，积极助力乡村振兴。运用专业优势积极服务于地方经济，按照政校双主体的原则，充分发挥电子商务优势，与闽侯县供销社、荆溪镇政府、关中村和埔前村联动，加强实践教学基地建设，引入金鱼和线面等真实的农产品直播项目，融合闽侯县域产业特色，开展一系列电商直播实践，提高实践教学的质量和效果。



关中村金鱼直播基地，助力乡村振兴战略



举办“赋能乡村振兴，拓宽农民幸福路”电商直播比赛



举办第二届“赋能乡村振兴，拓宽农民幸福路”电商直播比赛。与闽侯县供销合作社达成共识，进一步培养学生职业精神，提升大学生的职业能力和电商直播实践能力，推动电商助农兴农事业，助力乡村振兴和共同富裕。

职业教育活动周中与埔前村联合开展电商直播运营比赛



在学院2024年职业教育活动周中与埔前村联合开展电商直播运营比赛，学生在比赛过程中展现了多样的直播风格，以各种方式解说直播产品—埔前村线面。



公益直播“小镜头”做好乡村振兴“大文章”



为了服务地方经济发展，我系电子商务专业群与埔前村民委员会对接，挖掘埔前村特色产品，让更多的人了解本地线面产品，积极助力乡村振兴。图为学生在埔前村线面工厂开展直播带货活动。



我院电子商务专业群学生侯官文化节线面直播带货，助力乡村振兴！学生与人民网等主流媒体的摄制团队紧密合作，共同打造了一场高品质的直播带货盛宴。

5.4.3 与闽侯县人社局合作开展专场互联网营销师培训

根据《福州市人力资源和社会保障局福州市财政局关于补充征集互联网营销师职业技能培训机构的通知》（榕人社培〔2022〕47号）文件，经遴选评审，我院入选2022年福州市互联网营销师职业技能培训机构。

校内新闻

喜报 | 我院入选2022年福州市互联网营销师职业技能培训机构

发表时间：2022-07-03 08:58 编辑：

近日，根据《福州市人力资源和社会保障局福州市财政局关于补充征集互联网营销师职业技能培训机构的通知》（榕人社培〔2022〕47号）文件，经遴选评审，我院入选2022年福州市互联网营销师职业技能培训机构。

附件：

2022年福州市互联网营销师职业技能培训机构名单

序号	培训机构名称	推荐地区
1	福州英华职业学院	闽侯县人社局
2	福建中华技师学院	鼓楼区人社局
3	福州新东方电脑职业技能培训学校	高新区人社局
4	福建商贸学校	仓山区人社局
5	福州市仓山区百川跳动职业技能培训学校有限公司	仓山区人社局
6	福州市仓山区建鸿职业培训学校有限公司	仓山区人社局

上一篇：喜报|我院学子荣获蓝桥杯大赛-视觉艺术设计赛视频设计类全国选拔赛三等奖
下一篇：媒体聚焦 | 福建学生资助报道我院多增并举强化心理育人实效，育人育心护航大学生健康成长

© Copyright 2001-2020 fzacc.com All Rights Reserved. 版权所有 © 福州英华职业学院
地址：福建省福州市闽侯县荆溪镇荆港路128号 邮编：350101 电话：0591-62096082 邮箱：478769935@qq.com
闽公网安备35012102550447 闽ICP备2024039322号 网站支持IPv6访问

近两年，我院与闽侯县人力资源和社会保障局共同开展多期直播销售员（互联网营销师）培训项目，作为推动学院服务闽侯地区的重要举措。在闽侯县人力资源和社会保障局支持下，我院积极开展一系列农村电商培训和互联网营销师培训等助农服务活动，其中，共举办“互联网营销师”职业培训6期，共有23家工艺品企业员工和12家加工户参训，共计培训人员202人。



我院承办的闽侯县 2022 年直播销售员（互联网营销师）培训（第 2 期）



我院成功举办闽侯县第 19 期 2022 年互联网营销师（工艺品专场）培训班

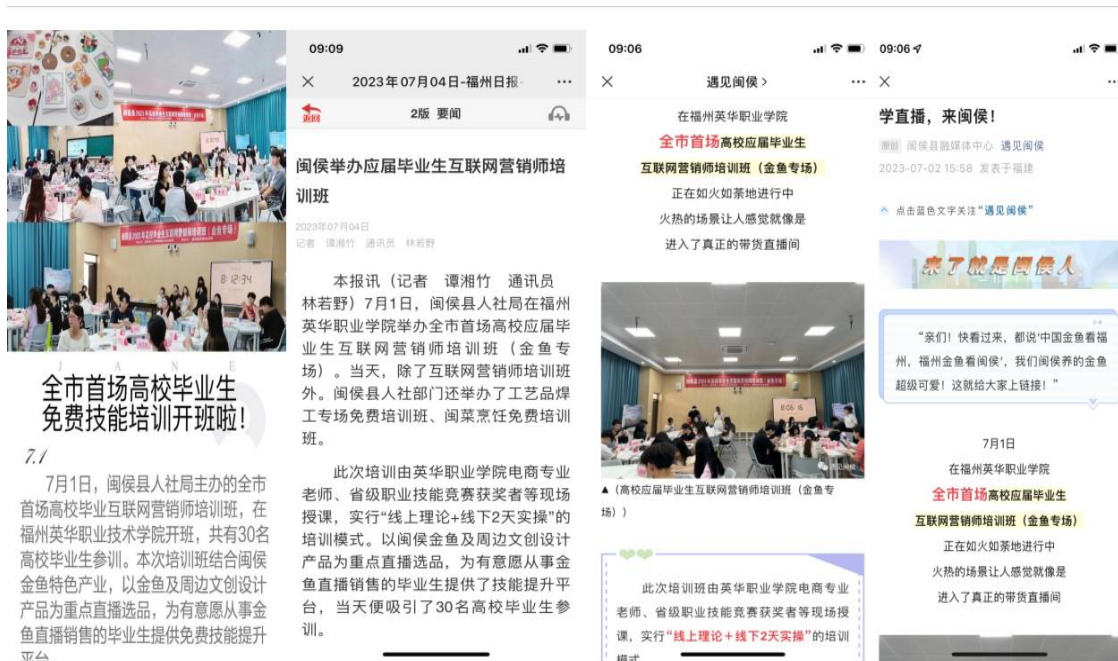


我院成功举办闽侯县第 23 期 2022 年互联网营销师培训班



我院成功举办闽侯县第31期2022年互联网营销师培训班

2023年7月完成福州市首场高校应届毕业生互联网营销师培训班（金鱼专场）的培训工作。福州日报，遇见闽侯，市县媒体进行了同步报道。



完成福州市首场高校应届毕业生互联网营销师培训班（金鱼专场）的培训工作。福州日报，遇见闽侯，市县媒体同步报道我院7.1-7.2开展的应届毕业生互联网营销师培训！



5.4.4 承办 2024 年“福聚闽侯-网上助农年货节”

承办 2024 年“福聚闽侯-网上助农年货节”，与中国联合国采购促进会乡村振兴与国际减贫分会及福建省乡村振兴促进会签约“中联采优选中国行”战略合作协议。



“龙年福聚闽侯”网上助农年货节开幕

东南网 | 2024-01-20 08:49:59

+ 关注



图为福州英华职业学院直播基地内，电商专业的大学生和抖音达人在进行网上助农年货销售。谢贵明 摄

18日，“龙年福聚闽侯”网上助农年货节在福州英华职业学院开幕。据悉，本次活动是中国联合国采购促进会“中联采优选—中国行”活动走进福建的第一站，得到了多位抖音达人的公益支持，除1月18日至20日组织三天网上直播外，他们还将把闽侯的81款地方特色产品向外推介。



5.4.5 开展以“电商助农”为主题的三下乡活动

为提高关中村民短视频制作和直播运营技能，使农户能够更充分地使用互联网平台提高农副产品附加值、发挥直播电商助力乡村振兴的积极作用，带动村民就业创新。“经管·观察”实践队在暑假开展以“云游魅力乡村，共富美好生活”为主题的直播教学活动。在活动开展期间，实践队员们开展直播教学活动、视频拍摄科普电信诈骗知识宣讲等实践活动，在实践中践行新时代青年的责任与担当，为助力乡村振兴贡献青春力量。



为发挥直播电商助力乡村振兴的积极作用，让新媒体技术走进家

家户户，实践队队员开展了新媒体教学活动，通过课堂教学和入户教学两种模式，为当地村民们详细讲解了新媒体平台的使用方法和操作流程，并耐心解答了他们的疑惑。此次教学活动，不仅推动了新媒体的普及和应用，提高了村民们的信息素养，促进了乡村文化的传播和发展，还增强了实践队队员们的社会责任感和服务意识。



6 成果推广和应用效果证明

6.1 成果在校内应用

6.1.1 教学评价

以下是教学成果奖完成人教学评价表：

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2009091218]郑琳
职称:副教授
所属部门:经济管理学系
打印时间:2024-09-23 09:14



一级指标	二级指标	满分	[510022]市场营销		平均得分
			参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	33	20.000	20.000
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	33	10.000	10.000
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	33	10.000	10.000
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	33	9.939	9.939
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	33	10.000	10.000
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	33	10.000	10.000
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	33	10.000	10.000
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	33	10.000	10.000
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	33	10.000	10.000
评价结果(量化前)			33	99.94	99.94
评价结果(量化后)			33	99.94	99.94

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2009091218]郑琳
职称:
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:15



一级指标	二级指标	满分	[A2023037]品牌 策划与推广		
			参评 人数	评价 结果	平均得分
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	36	19.667	19.667
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代辅助技术辅助教学,有针对性地指导学生学习方法和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	36	9.833	9.833
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	36	9.833	9.833
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	36	9.833	9.833
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	36	9.833	9.833
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	36	9.833	9.833
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	36	9.833	9.833
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	36	9.833	9.833
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	36	9.889	9.889
评价结果 (量化前)			36	98.39	98.39
评价结果 (量化后)			36	98.39	98.39

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期

模板名称:教学评价表(讲解)

教师:[2014081228]傅妍馥

职称:副教授

所属部门:经济管理系

打印时间:2024-09-23 09:05

一级指标	二级指标	满分	[A202209]视觉营销设计		
			参评人数	评价结果	平均得分
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	75	18.613	18.613
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	75	9.227	9.227
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	75	9.467	9.467
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	75	9.333	9.333
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	75	9.387	9.387
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	75	9.360	9.360
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	75	9.333	9.333
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	75	9.333	9.333
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	75	9.387	9.387
评价结果(量化前)			75	93.44	93.44
评价结果(量化后)			75	93.44	93.44

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2014081228]傅妍霞
职称:副教授
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:05



一级指标	二级指标	满分	[A2024003]视觉营销设计		
			参评人数	评价结果	平均分
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和岗位要求,突出职业能力培养。	20	103	18.951	18.951
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	103	9.476	9.476
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	103	9.476	9.476
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	103	9.592	9.592
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	103	9.631	9.631
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	103	9.534	9.534
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	103	9.534	9.534
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	103	9.612	9.612
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	103	9.631	9.631
评价结果(量化前)			103	95.44	95.44
评价结果(量化后)			103	95.44	95.44

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

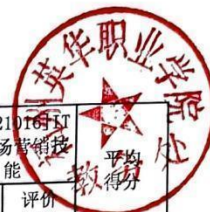
2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2012080724]潘栅杉
职称:副教授
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:12



一级指标	二级指标	满分	[A2018051]经济学原理		[A2013010]数学营销		平均得分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	106	17.811	35	18.857	18.334
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	106	8.849	35	9.486	9.167
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	106	9.094	35	9.543	9.319
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	106	8.962	35	9.657	9.310
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	106	8.962	35	9.543	9.253
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	106	9.038	35	9.543	9.290
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	106	9.189	35	9.543	9.366
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	106	9.264	35	9.486	9.375
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	106	9.245	35	9.429	9.337
评价结果(量化前)			106	90.42	35	95.09	92.75
评价结果(量化后)			106	90.42	35	95.09	91.57

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2012080724]潘栅杉
职称:潘栅杉
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:13



一级指标	二级指标	满分	[A2018081]IT MC市场营销软件		[A2021016]IT MC市场营销技能		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	43	19.349	93	17.849	18.599
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	43	9.721	93	9.054	9.387
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	43	9.814	93	9.118	9.466
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	43	9.767	93	9.118	9.443
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	43	9.814	93	8.989	9.402
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	43	9.767	93	9.118	9.443
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	43	9.767	93	9.161	9.464
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	43	9.767	93	9.312	9.540
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	43	9.721	93	9.140	9.430
评价结果 (量化前)			43	97.49	93	90.86	94.17
评价结果 (量化后)			43	97.49	93	90.86	92.96

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期

模板名称:教学评价表(讲解)

教师:[2014081229]潘邦国

职称:讲师

所属部门:经济管理系

打印时间:2024-09-23 09:10

一级指标	二级指标	满分	[A2023005]会计 信息系统应用		[A2023018]企业 ERP沙盘模拟经营		平均 得分
			参评 人数	评价 结果	参评 人数	评价 结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	103	19.689	102	18.706	19.198
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	103	9.825	102	9.392	9.609
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	103	9.845	102	9.529	9.687
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	103	9.864	102	9.431	9.648
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	103	9.864	102	9.294	9.579
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	103	9.864	102	9.333	9.599
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	103	9.864	102	9.373	9.618
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	103	9.864	102	9.431	9.648
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	103	9.883	102	9.451	9.667
评价结果 (量化前)			103	98.56	102	93.94	96.25
评价结果 (量化后)			103	98.56	102	93.94	96.26

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2014081229]潘邦国
职称:讲师
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:11



一级指标	二级指标	满分	[A2022031]初级会计实务(强化)		[A2024091]企业ERP管理沙盘		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和岗位要求,突出职业能力培养。	20	148	19.622	132	19.576	19.599
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	148	9.757	132	9.758	9.757
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	148	9.797	132	9.712	9.755
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	148	9.784	132	9.682	9.733
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	148	9.784	132	9.712	9.748
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	148	9.716	132	9.758	9.737
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	148	9.730	132	9.727	9.729
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	148	9.757	132	9.742	9.750
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	148	9.743	132	9.758	9.750
评价结果(量化前)			148	97.69	132	97.42	97.56
评价结果(量化后)			148	97.69	132	97.42	97.56

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表
教师:[2008091215]蓝秋香
职称:副教授
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-03 14:14



一级指标	二级指标	满分	[A2023001]智能化 成本核算与管理		[A2023025]国际金 融		平均得分
			参评 人数	评价 结果	参评 人数	评价 结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	101	19.129	44	19.182	19.155
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	101	9.564	44	9.591	9.578
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	101	9.644	44	9.682	9.663
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	101	9.584	44	9.682	9.633
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	101	9.624	44	9.682	9.653
教学组织 设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	101	9.564	44	9.727	9.646
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	101	9.584	44	9.773	9.678
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	101	9.683	44	9.727	9.705
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	101	9.624	44	9.727	9.676
评价结果(量化前)			101	96.00	44	96.77	96.39
评价结果(量化后)			101	96.00	44	96.77	96.23

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2008091215]蓝秋香
职称:副教授
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:07



一级指标	二级指标	满分	[A2024012]金融科技概论		
			参评人数	评价结果	平均得分
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	82	19.902	19.902
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	82	9.902	9.902
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	82	9.902	9.902
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	82	9.902	9.902
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	82	9.951	9.951
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	82	9.927	9.927
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	82	9.927	9.927
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	82	9.878	9.878
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	82	9.854	9.854
评价结果(量化前)			82	99.15	99.15
评价结果(量化后)			82	99.15	99.15

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2021090601]陈美玲
职称:
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 08:50



一级指标	二级指标	满分	[A2018025]广告理论与实务		[A2023019]跨境电商数据分		平均得分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和岗位要求,突出职业能力培养。	20	78	19.487	75	19.680	19.584
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代辅助技术辅助教学,有针对性地指导学生学习方法和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	78	9.718	75	9.813	9.766
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	78	9.744	75	9.760	9.752
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	78	9.795	75	9.840	9.817
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	78	9.718	75	9.840	9.779
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	78	9.744	75	9.813	9.778
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	78	9.744	75	9.813	9.778
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	78	9.769	75	9.787	9.778
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	78	9.718	75	9.813	9.766
评价结果(量化前)			78	97.44	75	98.16	97.80
评价结果(量化后)			78	97.44	75	98.16	97.79

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2021090601]陈美玲
职称:
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 09:04



一级指标	二级指标	满分	[A2023010]数字营销		[A2024006]销售基础		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	29	19.035	83	19.518	19.276
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	29	9.448	83	9.831	9.640
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	29	9.655	83	9.735	9.695
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	29	9.448	83	9.735	9.592
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	29	9.379	83	9.783	9.581
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	29	9.586	83	9.759	9.673
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	29	9.517	83	9.783	9.650
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	29	9.586	83	9.807	9.697
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	29	9.655	83	9.831	9.743
评价结果(量化前)			29	95.31	83	97.78	96.55
评价结果(量化后)			29	95.31	83	97.78	97.14

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2020091201]陈达宏
职称:
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 08:45



一级指标	二级指标	满分	[A2021005]ITMC 电子商务技能		[A202301]商务数据分析与应用		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	34	18.588	72	19.444	19.016
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	34	9.353	72	9.806	9.579
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	34	9.529	72	9.833	9.681
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	34	9.294	72	9.806	9.550
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素养,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	34	9.235	72	9.778	9.507
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	34	9.471	72	9.806	9.638
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	34	9.471	72	9.806	9.638
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	34	9.412	72	9.778	9.595
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	34	9.588	72	9.833	9.711
评价结果 (量化前)			34	93.94	72	97.89	95.92
评价结果 (量化后)			34	93.94	72	97.89	96.62

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2020091201]陈达宏
职称:
所属部门:经济管理系
打印时间:2024-09-23 08:46



一级指标	二级指标	满分	[A2018004]网站与网页设计与制作		[A2024015]网站与网页设计与制作		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	105	19.581	99	19.434	19.508
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	105	9.867	99	9.737	9.802
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	105	9.829	99	9.657	9.743
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	105	9.867	99	9.596	9.731
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	105	9.905	99	9.596	9.750
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	105	9.886	99	9.636	9.761
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	105	9.924	99	9.657	9.790
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	105	9.924	99	9.657	9.790
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	105	9.962	99	9.758	9.860
评价结果(量化前)			105	98.74	99	96.73	97.74
评价结果(量化后)			105	98.74	99	96.73	97.76

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

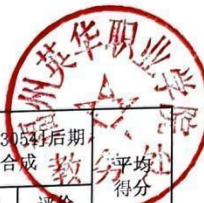
2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2021060909]刘杰
职称:
所属部门:信息技术系
打印时间:2024-09-23 09:08



一级指标	二级指标	满分	[C2022032]摄影与摄像技术		[940164]动画影视表演		[G2023018]信息技术		[G2023024]创新创业教育基础		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	155	18.942	30	19.733	82	19.122	183	18.973	19.192
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	155	9.497	30	9.867	82	9.585	183	9.552	9.625
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	155	9.536	30	9.867	82	9.634	183	9.508	9.636
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	155	9.419	30	9.867	82	9.585	183	9.454	9.581
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	155	9.510	30	9.733	82	9.561	183	9.432	9.559
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	155	9.548	30	9.800	82	9.634	183	9.464	9.612
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	155	9.510	30	9.800	82	9.634	183	9.464	9.602
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	155	9.510	30	9.800	82	9.585	183	9.475	9.593
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	155	9.536	30	9.800	82	9.610	183	9.519	9.616
评价结果(量化前)			155	95.01	30	98.27	82	95.95	183	94.84	96.02
评价结果(量化后)			155	95.01	30	98.27	82	95.95	183	94.84	95.33

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2021060909]刘杰
职称:
所属部门:信息技术系
打印时间:2024-09-23 09:09



一级指标	二级指标	满分	[C2018002]影视剪辑与视觉特效技术		[C2023054]后期合成		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和岗位要求,突出职业能力培养。	20	38	19.053	116	19.759	19.406
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代信息技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	38	9.526	116	9.810	9.668
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	38	9.737	116	9.828	9.782
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	38	9.684	116	9.845	9.764
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	38	9.684	116	9.845	9.764
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	38	9.790	116	9.810	9.800
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	38	9.737	116	9.862	9.799
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	38	9.632	116	9.828	9.730
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	38	9.737	116	9.862	9.799
评价结果(量化前)			38	96.58	116	98.45	97.51
评价结果(量化后)			38	96.58	116	98.45	97.99

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第一学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2023100907]谢文颖
职称:
所属部门:信息技术系
打印时间:2024-09-23 09:14



一级指标	二级指标	满分	[C2022009]数字媒体技术导论		[G20231009]信息技术教育		平均分
			参评人数	评价结果	参评人数	评价结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和岗位要求,突出职业能力培养。	20	113	19.540	205	19.278	19.409
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	113	9.770	205	9.600	9.685
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	113	9.805	205	9.649	9.727
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	113	9.788	205	9.620	9.704
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	113	9.805	205	9.590	9.698
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	113	9.805	205	9.610	9.708
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	113	9.805	205	9.629	9.717
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	113	9.788	205	9.639	9.713
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	113	9.805	205	9.668	9.737
评价结果(量化前)			113	97.91	205	96.28	97.10
评价结果(量化后)			113	97.91	205	96.28	96.86

福州英华职业学院教学评价结果(学生)

2023-2024学年第二学期
模板名称:教学评价表(讲解)
教师:[2023100907]谢文颖
职称:
所属部门:信息技术系
打印时间:2024-09-23 09:13



一级指标	二级指标	满分	[C2022032] 摄影与摄像 技术		[C2023042] 数字音视频 技术		[C2023043] 特效制作技 术		[C2023046] 文创产品设 计		平均 得分
			参评 人数	评价 结果	参评 人数	评价 结果	参评 人数	评价 结果	参评 人数	评价 结果	
教学内容	讲课熟练,内容新颖,理实兼备,讲授内容学生容易掌握和理解,能结合专业发展最新动态和行业岗位要求,突出职业能力培养。	20	110	19.49 1	118	19.28 8	59	19.66 1	59	19.59 3	19.508
教学方法	讲课生动,有效合理应用现代教学技术辅助教学,有针对性地指导学生学习和思维方法传授,注重学生创新和实践能力的培养。	10	110	9.745	118	9.627	59	9.831	59	9.763	9.741
教学态度	不随意停课、缺课、调课,无提前下课现象。课堂上不做与教学无关的事,能及时对课堂秩序予以管理。	10	110	9.764	118	9.627	59	9.763	59	9.763	9.729
	尊重学生人格,引导求异,关注学生,教师的语言准确、有激励性和启发性。教学能融入课程思政元素,发挥教书育人作用。	10	110	9.727	118	9.559	59	9.763	59	9.797	9.711
教学效果	学生接受程度高,课堂氛围好。通过课程学习,学生提高了相关的职业技能和职业素质,有助于培养学生实践能力和创新能力。	10	110	9.691	118	9.542	59	9.831	59	9.864	9.732
教学组织设计	课堂教学组织严密,时间安排合理,张弛得当。重难点突出、层次清晰,结构完整,学生参与积极性高。	10	110	9.745	118	9.559	59	9.831	59	9.864	9.750
师德师风	政治坚定,依法执教;文明理性,爱岗敬业;热爱学生,尊重学生;勤奋学习,业务精通;尊重他人,团结协作。	10	110	9.727	118	9.559	59	9.763	59	9.831	9.720
学术诚信	自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定;树立诚信品质,遵循学术道德,保护知识产权;崇尚科学,勇于创新,努力提高自己的学业成绩和学术水平。	10	110	9.764	118	9.559	59	9.831	59	9.797	9.738
立德树人	拥护党的领导,贯彻党的教育方针,言论、思想正确;引导学生树立社会主义核心价值观;为人师表,爱岗敬业;紧扣课程性质,将“立德树人”渗透到备课、上课、辅导、实习、实训等教学环节。	10	110	9.782	118	9.593	59	9.797	59	9.797	9.742
评价结果(量化前)			110	97.44	118	95.92	59	98.07	59	98.07	97.37
评价结果(量化后)			110	97.44	118	95.92	59	98.07	59	98.07	97.13

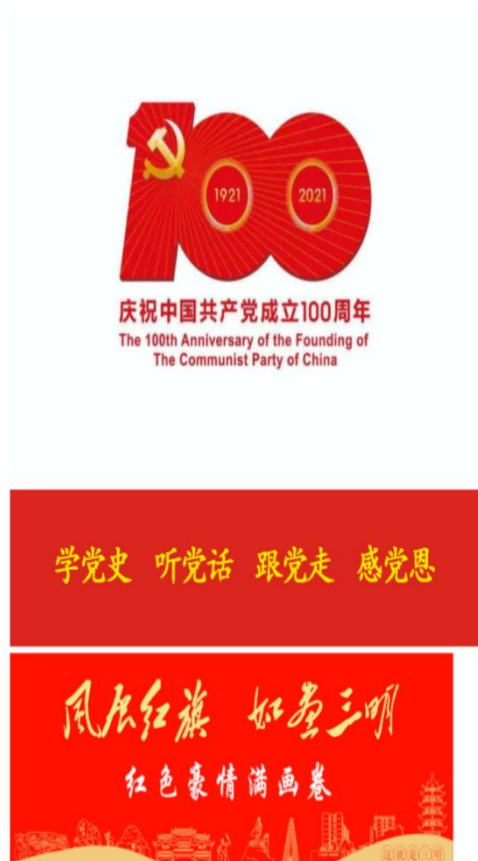
6.1.2 媒体报道和社会关注度高

以下是主流媒体对我院相关活动的报道：

学习强国福州学习平台报道：

溪尾乡：暑期学子“三下乡”乡村振兴齐参与

趣味溪尾 趣味溪尾 2021-07-18 23:45



直播助农促发展

为提升溪尾乡农产品竞争力和市场消费力，促进农民致富增收、助力乡村振兴发展。7月15日，邀请福州英华职业学院实践团直播组到溪尾乡开展“最美乡村”直播活动。



直播活动通过介绍香天下蜂蜜、茶籽油、丹阳美人茶、红茶、木耳、大米、矿泉水等优质农副产品，为溪尾乡优质农副产品推广搭建新平台，促进产销对接。

暑期学子“三下乡”乡村振兴，学院实践团直播组

到溪尾乡开展“最美乡村”直播活动



东南卫视播报 闽侯：税法宣传进校园

美好生活·民法典相伴 | 闽侯税务：学党史践初心 进学堂传税声
福州税务 2021-05-27 17:15



5月26日，国家税务总局闽侯县税务局走进福州英华职业学院开展“学党史践初心 进学堂传税声”活动，为会计专业的学生讲解税收税法、民法典知识。





福州税务报道国家税务总局闽侯县税务局走进福州英华职业学院
开展“学党史践初心 进学堂传税声”活动

承办各类职业院校技能大赛

我院积极承办福建省职业院校技能大赛“电子商务技能”和“市场营销技能”赛项，同期开展经验交流会和案例推介会，把我们的经验推广到全省 82 所中高职院校。九年来，我院举办职业技能展示活动及校企合作高峰论坛 13 次、承办各类省级职业技能竞赛 5 次，教师走访省内外中高职院校交流 35 次、中高职衔接座谈会 28 场，众多院校借鉴该方案并实践。



您所在的位置：东南网 > 原创新闻 > 正文

本网搜索

2022年福建省职业院校技能大赛（高职组）电子商务技能赛项落幕

2021-12-30 15:56:46 作者：张立庆 来源：东南网 责任编辑：周冬



东南网12月30日讯（本网记者 张立庆）28日，由福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等八家单位共同主办，福州英华职业学院承办的2022年福建省职业院校技能大赛（高职组）电子商务技能赛项在福州英华职业学院顺利举办。来自全省39所高职院校，156名选手参加比赛。

大赛对接产业前沿技术，促进大数据技术和移动商务技术在高职电子商务专业中的教学应用，引导职业院校专业建设与课程改革，引入行业标准，促进产教融合、校企合作。竞赛内容包括网店直播、网店开设装修、网店运营推广这几项工作任务，全面考察选手的商品直播能力、视觉营销能力、客户服务能力、运营推广能力、网店推广能力以及团队合作能力。



今日热词

习近平在福建	党史上的今天	2021福建高招	寻找福建红
聚焦全球疫情防控	奋斗百年路	山海协作 闽宁情深	推动高质量发展

福建今日重点

更多>>

尹力赴宁德调研
3月福建省规上工业利润增长2.3%
福建首家！摩尔云入选全国“双跨”平台
福建首条跨城际岛际滨海旅游航线首航
福建多家公司业绩创历史最高水平
一季度福建水运口岸实现“开门红”
福建：布局新基建，精准发力“双碳”目标

国际国内热点

更多>>

“五一”多地发放消费券 持续提振还需协同发力
“墨子号”实现1200公里地表量子态传输新纪录
焦点回应！当前疫情形势如何？校园防疫咋做？
中方坚决反对日方炒作所谓“中国威胁”
外交部：把俄乌冲突的责任甩锅中国毫无道理

东南网报道：我院成功举办 2022 年福建省职业院校技能大赛（高职组）电子商务技能赛项



福建教育报道福建省职业院校技能大赛（高职组）电子商务技能赛项 福建省职业院校技能大赛（中职组）电子商务技能赛项举行

强国号发布内容



福州晚报
2022-01-04

+ 订阅

作者：林铭 陈玉池

日前，由福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等八家单位共同主办，福州英华职业学院承办的2022年福建省职业院校技能大赛（中职组）电子商务技能赛项在福州英华职业学院圆满落幕，来自全省42所中职院校，168名选手参加比赛。

竞赛内容包括网店直播、网店开设装修、网店运营推广这几项工作任务，全面考察选手的商品直播能力、运营推广能力等能力。比赛期间，各队参赛选手沉着应赛、配合默契，他们稳定的发挥和娴熟的技术，充分展示了福建省职业院校学生良好的职业素养和过硬的职业技能。





福建举行职业院校电子商务技能赛

2022-01-04 09:39:13 作者: 吴洪 来源: 东南网 责任编辑: 周冬 我来说两句

东南网1月4日讯(福建日报记者 吴洪) 近日, 2022年福建省职业院校技能大赛(中职组)电子商务技能赛项在福州英华职业学院落幕。来自全省42所高职院校的168名选手参加比赛。

本次比赛由福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等八家单位共同主办, 大赛对接产业前沿技术, 促进大数据技术和移动商务技术在高职电子商务专业中的教学应用, 引导职业院校专业建设与课程改革, 引入行业标准, 促进产教融合、校企合作。竞赛内容包括网店直播、网店开设装修、网店运营推广等工作任务, 全面考查选手的商品直播能力、运营推广能力等。

福州晚报报道福建省职业院校技能大赛(中职组) 电子商务技能赛项举行

2023年福建省职业院校技能大赛(高职组)福州英华职业学院赛点开赛 - 原创新闻 - 东南网

东南网3月10日讯(本网记者 林先昌) 3月9日—10日, 2023年福建省职业院校技能大赛(高职组)市场营销赛项开赛。该赛事由福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅等八部门联合主办, 福州英华职业学院承办, 共140名选手参赛, 该赛点比赛共为期两天。

担任该赛项裁判长(无锡商业职业技术学院)王金龙副教授介绍, 本赛项通过考查参赛选手数字营销、方案策划、情境营销等重要工作任务的完成质量以及选手职业素养作为竞赛内容, 全面考核选手的市场调查与分析能力、目标市场选择与定位能力、目标受众分析与定位能力、竞争策略分析能力、营销策划能力、新媒体营销能力、品牌传播能力等。



比赛现场 东南网记者 林先昌摄

据介绍, 在竞赛中, 选手将会用到经济学基础、商品学基础、市场营销基础、市场调查与分析、消费者行为学、推销技术、品牌策划、新媒体营销、财务管理等课程的综合知识。



点击上方蓝色文字关注我们

时政要闻



电子商务3+2班学生 陈婕

《关中村》有一个金鱼养殖基地

闽侯新闻
HMLV NEWS

159

【职业教育活动周】我省职业院校精彩看点（二）

福建省中华职业教育社 2022-05-13 22:43

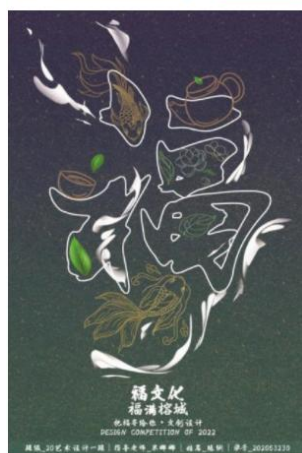


今年职业教育活动周是新修订的职业教育法正式施行后的第一个活动周。各地以学习宣传职业教育法、改革发展重要成果、典型集体和人物以及职业教育支撑经济社会发展为重点开展多种形式的宣传活动。我省职业院校活动周有哪些精彩看点？一起来看——

福州英华职业学院

第八届大学生职业技能竞赛活动开展

本届职业教育活动周活动于4月27日开幕，各系部如火如荼开展初赛、决赛技能比拼，涉及竞赛项目达43项。艺术与建筑系在活动现场展出了插画设计、书籍装帧设计、包装设计海报成果；经济管理系以电商直播切入点，尽显英华学子的青春能动力和创造力；信息技术系的优秀动漫作品吸引了大批学生驻足欣赏；教育与外语系在活动现场进行中国舞蹈表演、书法美术作品展等项目展出。



福建省中华职业教育社报道我院职业教育活动周
第八届大学生职业技能竞赛活动

福州英华职业学院举办2022年职业教育活动周暨第八届大学生职业技能竞赛活动

fjnews.fjsen.com 2022-05-12

东南网5月12日讯（本网记者 张立庆 通讯员黄舒婷 高利）为贯彻落实教育部等十部门发布《关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》和省市教育主管部门相关精神，4月27日-5月11日，福州英华职业学院举办2022年职业教育活动周暨第八届大学生职业技能竞赛活动。5月11日，福建省闽侯县有关县领导、22家中职院校领导受邀出席职教周教学成果展示活动。



东南网报道我院职业教育活动周第八届大学生职业技能竞赛活动



推进校企合作 共谋发展 第三届校企合作论坛在福州英华职业学院举行

- 0
- 评论
- 收藏
- 分享
- 手机看

东南网 2023-05-22 15:03 发布于福建 福建日报社东南网官方账号 + 关注



福州英华职业学院举行2023年教育活动周暨第九届大学生职业技能竞赛活动。受访者供图

东南网5月22日讯（本网记者 林先昌）进一步推进校企合作交流，促进校企双方人才培养，19日，福州英华职业学院第三届校企合作论坛举行，40家行业协会、企业和36所中职学校领导出席。

推进校企合作 共谋发展 第三届校企合作论坛在福州英华职业学院举行 -原创新闻 - 东南网

fjnews.fjsen.com 2024-8-11



论坛现场 郑朝元摄



福州电视台新闻 110 报道我院第四届校企合作论坛暨第九届大学生职业技能展示

2024“福聚闽侯 网上助农年货节”在福州启幕 助力“土特产”走出“国际范儿”

2024年01月19日14:59 | 来源：人民网

T 小字号

人民网福州1月19日电（谢星宇）俗话说，“过了腊八就是年”，春节的脚步越来越近。18日，2024“福聚闽侯 网上助农年货节”在福州闽侯启幕。商务部原副部长蒋耀平，中国联合国采购促进会会长王翔男、副会长黄忠明，福建省乡村振兴促进会常务副会长游祖勇，人民网股份有限公司福建分公司副总经理赖俊文，闽侯县商务局局长陈荣，福建商学院工商管理学院副院长纪孝清，福州英华职业学院董事长江澜等出席启动仪式。



据了解，本次网上助农年货节是中国联合国采购促进会“中联采优选——中国行”活动，福州市闽侯县是福建省第一站，活动分设主会场和电商直播会场，多位短视频达人进行公益支持，从1月18日至20日开展为期三天的线上直播。



短视频达人助农带货直播中。主办方供图

启动仪式上，中国联合国采购促进会乡村振兴与国际减贫分会和福建省乡村振兴促进会签订了“中联采优选中国行”战略合作协议，整合国内外资源帮助福建特色产品与国际对接。

随着电子商务的快速发展，电商行业对专业人才的需求越来越大，为加强电商人才的培养和和实践，中国联合国采购促进会乡村振兴与国际减贫分会与福建商学院工商管理学院、福州英华职业学院、京东校园馆分别签约并颁授“丝路电商人才实践基地”牌匾。

福建日报报道我院“龙年福聚闽侯”网上助农年货节



中国联合国采购促进会乡村振兴与国际减贫分会和福州英华职业学院签约并颁授“丝路电商人才实践基地”匾牌。主办方供图

福建日报报道我院“龙年福聚闽侯”网上助农年货节开幕

福建闽侯: 拓“线”展“面”产业丰



福建闽侯: 电商直播助力线面产业

2024年3月27日, 位于福建省福州市闽侯县埔前村的一家室内线面加工标准厂房里, 返乡创业青年正在进行线面直播。据了解, 福州市闽侯县埔前村是“线面大村”, 制作线面已有800多年历史。近年来, 当地不断发展壮大线面产业, 建设产业生态群、发展电商直播研学基地等举措, 拓宽销售渠道, 延展线面附加值, 走好“一村一品”产业中新社发 谢贵明 摄

本次活动受到人民网、中国新闻图片网等多家媒体争相报道。在闽侯县荆溪镇埔前村村民委员会的邀请下, 我院经济管理系电子商务专业学生积极参加本次活动, 在埔前村线面加工标准厂房内与返乡创业青年一同进行电商直播助力线面产业活动。



此次直播活动全面展示了我院电子商务专业直播技能, 将专业服务融入乡村振兴, 助力乡村振兴事业进一步发展。这不仅是一堂生动的实践课, 更是一堂沾满乡土气的大思政课。我院学子主动担当作为, 积极投身于乡村振兴的队伍之中, 让青春在强国建设、民族复兴的火热实践中, 绽放绚丽之花。

人民网、中国新闻图片网等多家媒体报道我院电商专业学生直播助力线面产业活动

第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展在榕举行

强国号发布内容

福州晚报
2023-11-22

+ 订阅

作者：林铭

日前，第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展颁奖总结大会在福州英华职业学院举行。



第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展路演现场。学校供图



福州晚报报道我院承办第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展

6.1.3 师生荣获众多奖励和荣誉

1. 专业、课程建设类



2023 年福建省职业教育在线精品课程 《成本核算与管理》



2. 平台建设类

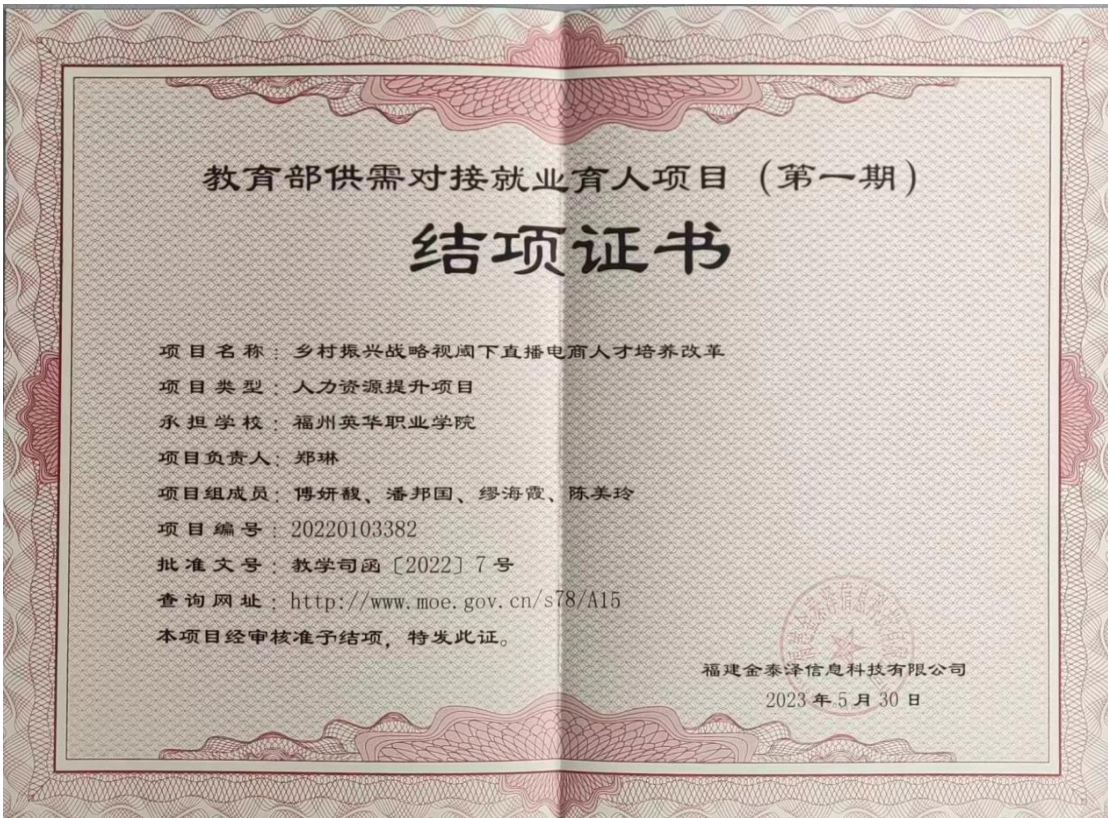
教育部供需对接就业育人项目

近日，教育部高校学生司下发《教育部高校学生司关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函〔2022〕7号）文件，公布了全国第一期供需对接就业育人项目名单。

其中，**我院信息技术系常务副主任吴梨梨主持申报的《福州英华职业学院-中软国际人力资源提升项目》（编号:20220102259）人力资源提升项目成功获批；我院经济管理系常务副主任郑琳主持申报的《乡村振兴战略视阈下直播电商人才培养改革项目》（编号:20220103382）人力资源提升项目成功获批。**

供需对接就业育人项目立项名单（第1期）

项目编号	企业	行业	高校	项目类型	姓名
20220102259	中软国际教育科技有限公司	信息通讯与互联网	福州英华职业学院	人力资源提升项目	吴梨梨
20220103382	福建金泰泽信息科技有限公司	商贸服务与生活消费	福州英华职业学院	人力资源提升项目	郑琳



郑琳主持《福州英华职业学院—乡村振兴战略视阈下直播电商人才培养改革人力资源提升项目》顺利结项

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2020〕8号

关于公布2021年度福建省职业院校技能大赛 承办院校名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，有关本科院校、各高职院校，省属中等职业学校、省属技工院校：

根据《关于开展2021年度福建省职业院校技能大赛赛点申报工作的通知》（闽职技赛组办〔2020〕6号），现将2021年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单予以公布。请承办赛项的职业院校认真做好赛前准备工作，有关设区市教育局加强指导和督促，确保大赛安全有序、公平公正、富有成效。

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2020年12月28日

2021年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单

表1：中职组

省赛编号	组别	专业大类/类	2021年省赛名称	组队方式	承办院校	2020年国赛试点赛
Z-01	中职组	财经商贸类	电子商务技能	团体赛	福州英华职业学院	是
Z-02	中职组	财经商贸类	会计业务处理	个人赛	福州财政金融职业中专学校	
Z-03	中职组	财经商贸类	沙盘模拟企业经营	团体赛	漳州南新职业技术学校	是
Z-04	中职组	财经商贸类	现代物流综合作业	团体赛	厦门市海沧区职业中专学校	
Z-05	中职组	加工制造类	单片机控制装置安装与调试	个人赛	福安职业技术学校	
Z-06	中职组	加工制造类	电气安装与维修	团体赛	集美工业学校	是
Z-07	中职组	加工制造类	电梯维修保养	团体赛	晋江安海职业中专学校	
Z-08	中职组	加工制造类	焊接技术	个人赛	罗源县高级职业中学	是
Z-09	中职组	加工制造类	机电一体化设备组装与调试	团体赛	漳州第一职业中专学校	
Z-10	中职组	加工制造类	机器人技术应用	团体赛	福建工业学校	是
Z-11	中职组	加工制造类	零部件测绘与CAD成图技术	团体赛	南安职业中专学校	
Z-12	中职组	加工制造类	数控综合应用技术	团体赛	龙岩华侨职业中专学校	是
Z-13	中职组	加工制造类	现代模具制造技术+注塑模具技术	团体赛	漳州海职业中专学校	
Z-14	中职组	加工制造类	新能源汽车检测与维修	团体赛	漳州南新职业技术学校	
Z-15	中职组	加工制造类	液压与气动系统安装与维护	个人赛	晋江安海职业中专学校	
Z-16	中职组	加工制造类	制冷与空调设备组装与调试	个人赛	惠安职业中专学校	
Z-17	中职组	交通运输类	车漆涂装（涂漆）	个人赛	长泰职业中专学校	
Z-18	中职组	交通运输类	车漆修理	个人赛	龙岩技师学院	是
Z-19	中职组	交通运输类	汽车机电维修	个人赛	晋江华侨职业中专学校	

表2：高职组

省赛编号	组别	专业大类/类	2021年省赛名称	组队方式	拟确定承办的赛点	2020年国赛试点赛
G-01	高职组	财经商贸类	电子商务技能	团体赛	福州英华职业学院	
G-02	高职组	财经商贸类	商务技能	团体赛	厦门城市职业学院	
G-03	高职组	财经商贸类	互联网+国际贸易综合技能	团体赛	福州墨尔本理工职业学院	是
G-04	高职组	财经商贸类	会计技能	团体赛	漳州湾职业技术学校	
G-05	高职组	财经商贸类	企业沙盘模拟经营	团体赛	厦门南洋职业学院	
G-06	高职组	财经商贸类	市场营销技能	团体赛	福建船政交通职业学院	
G-07	高职组	财经商贸类	银行业务综合技能	团体赛	福建林业职业技术学院	
G-08	高职组	财经商贸类	智慧物流作业方案设计与实施	团体赛	黎明职业大学	
G-09	高职组	财经商贸类	中华茶艺	个人赛	漳州科技职业学院	
G-10	高职组	财经商贸类	货运代理	个人赛	福建船政交通职业学院	是
G-11	高职组	电子信息类	4G全网建设技术	团体赛	福建信息职业技术学院	
G-12	高职组	电子信息类	大数据技术与应用	团体赛	福州职业技术学院	
G-13	高职组	电子信息类	电子产品设计及制作	团体赛	福建信息职业技术学院	
G-14	高职组	电子信息类	电子产品芯片检测维修与数据恢复	团体赛	福建船政交通职业学院	
G-15	高职组	电子信息类	光伏电子工程的设计与实施	团体赛	福建信息职业技术学院	
G-16	高职组	电子信息类	集成电路开发及应用	团体赛	厦门海洋职业技术学院	是
G-17	高职组	电子信息类	计算机网络应用	团体赛	闽江师范高等专科学校	
G-18	高职组	电子信息类	嵌入式技术应用开发	团体赛	厦门海洋职业技术学院	
G-19	高职组	电子信息类	软件测试	团体赛	福建信息职业技术学院	
G-20	高职组	电子信息类	物联网技术应用	团体赛	福建信息职业技术学院	

3. 教科研、社会服务类

(1) 福建省教育厅中青年教师教育科研项目课题

姓名	课题名称	开题时间	是否结题	课题类型
吴梨梨	云计算平台下的数据挖掘技术在高职学生专业倾向性分析中的应用	2015年	是	科技类
陈惜枝	《人体皮肤温度检测装置设计》	2019年	是	科技类
施清梅	《大数据技术在高职院校信息化教学中的应用研究与探索》	2019年	是	科技类
叶信辉	新形势下职业教育艺术设计专业课程线上线下混合模式教学改革实践研究	2021年	否	科技类
林栩钰	非物质文化视野下闽剧与文创产品融合创新的研究与实践	2018年	是	科技类
陈珍英	基于HTML5和WebApp技术开发轻应用游戏软件的研究与在教学中的应用	2016年	是	科技类
冯玲珑	大数据技术在生态环境监测与分析中的应用	2020年	否	科技类
柯晓昱	大数据技术在高职业院校生产性实训基地建设中的应用研究	2021年	否	科技类
陈秀枝	基于大数据的互联网教育模式在高校学生自主学习的研究与应用	2015年	是	科技类
陈凌超	"1+X"证书制度下基于Unity3D引擎的CG实时动画研究与实现	2020年	是	科技类

2015 年至今福建省教育厅中青年教师教育科研项目科技类课题 10 项

姓名	课题名称	开题时间	是否结题	课题类型
徐静	高职院校“行业先导”订单式人才培养模式的研究与实践	2016年	是	社科类
徐静	高职院校“二元制”技术技能人才培养模式的研究与探索——以计算机应用技术专业为例	2018年	是	社科类

2016 年至今福建省教育厅中青年教师教育科研项目社科类课题 2 项

4. 教学成果奖类



5. 学生竞赛获奖及荣誉类



2022 年全国职业院校技能大赛电子商务技能三等奖



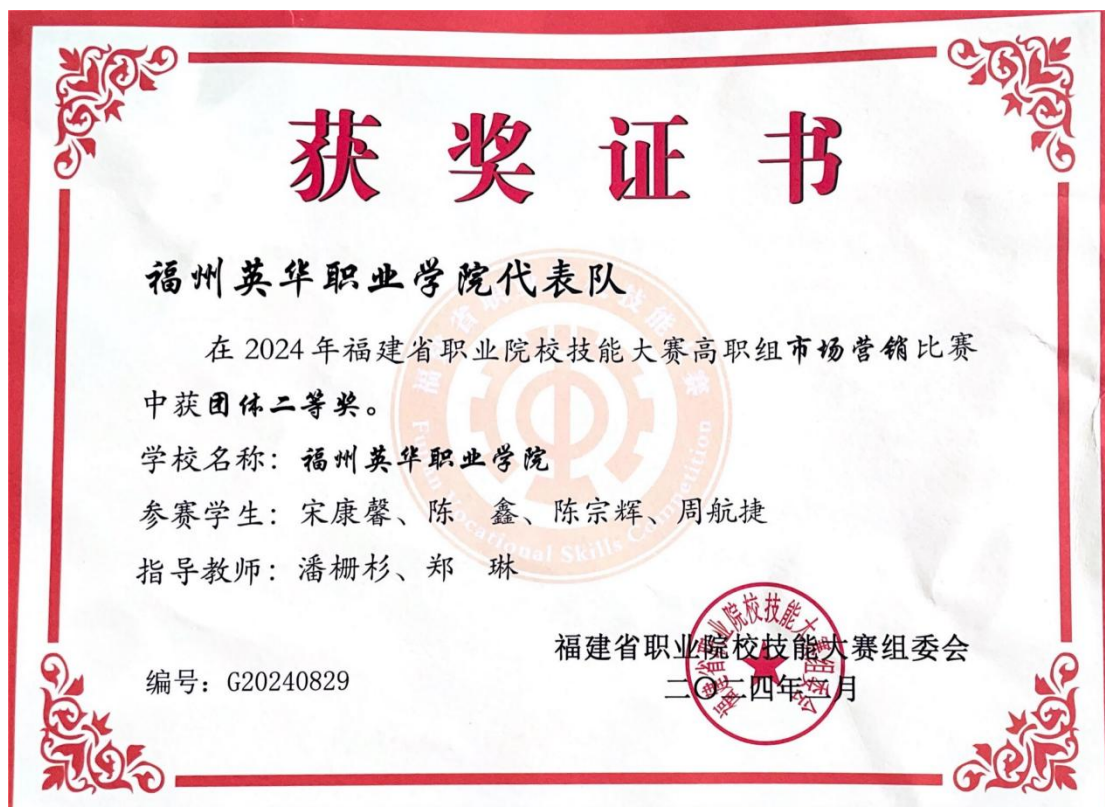
2022 年福建省职业院校技能大赛电子商务技能一等奖



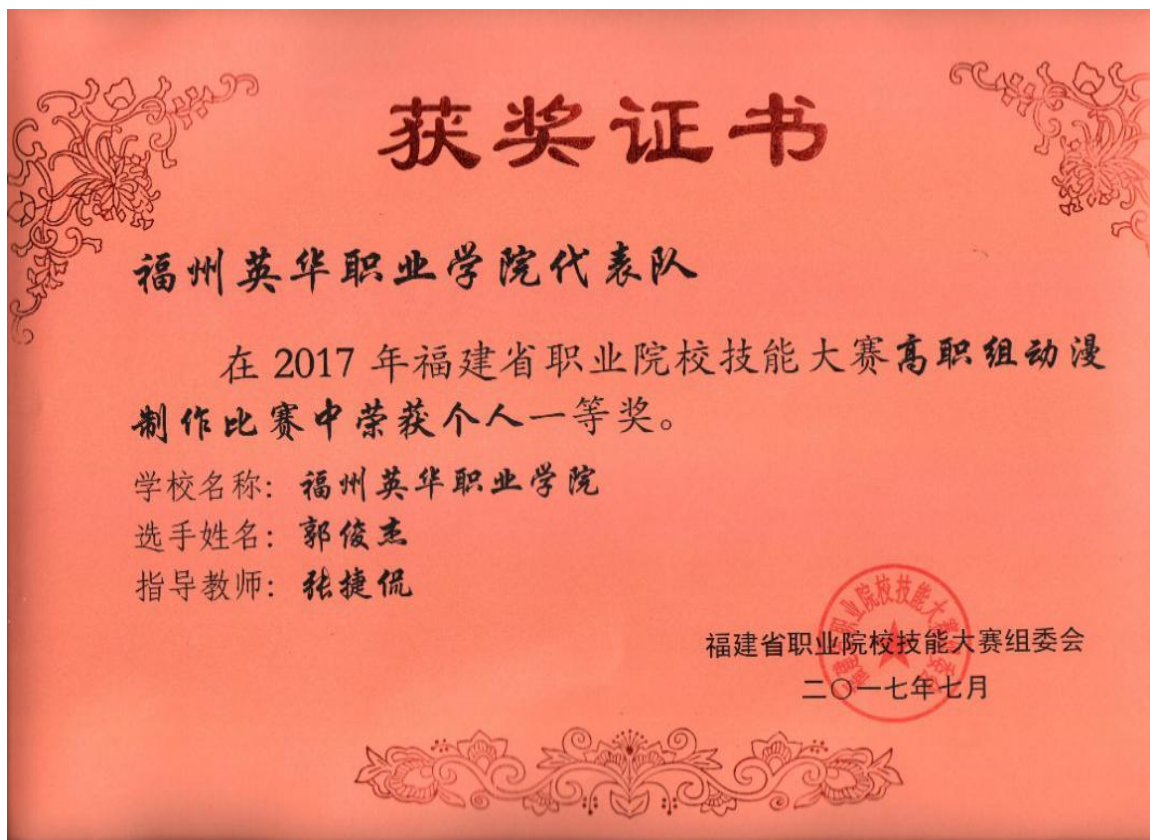
2023 年福建省职业院校技能大赛市场营销技能一等奖



2022 年福建省职业院校技能大赛市场营销技能二等奖



2024 年福建省职业院校技能大赛市场营销技能二等奖



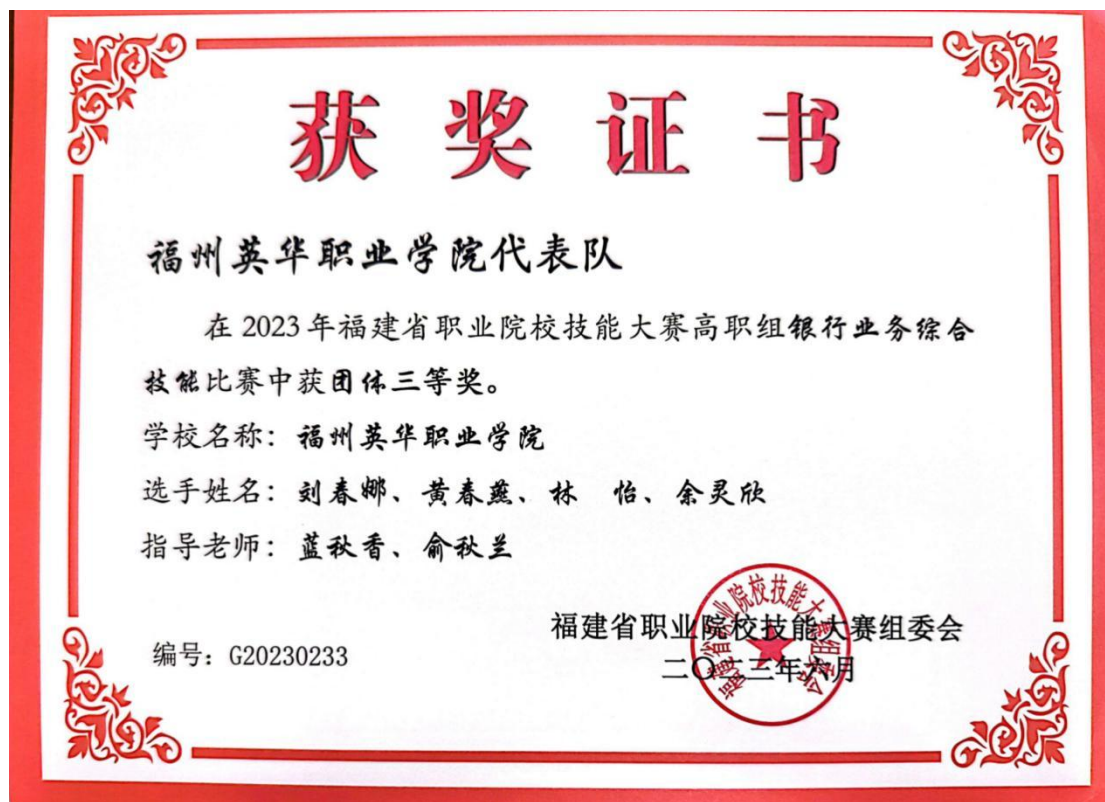
2017 年福建省职业院校技能大赛动漫制作技术一等奖



2023 年福建省职业院校技能大赛电子商务技能三等奖



2024 年福建省职业院校技能大赛电子商务三等奖



2023 年福建省职业院校技能大赛银行业务综合技能三等奖



2024 年福建省职业院校技能大赛智慧金融三等奖





荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

艳婷、林欣纯、杨岚婷、余怡静 同学：

根据《福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、福建省互联网信息办公室、平潭综合实验区管委会关于公布第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展获奖名单的通知》（闽教直〔2023〕1号），你们在第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛智能财税赛项中荣获高职组团队奖：

三等奖

指导老师：傅妍馥、郑琳

学 校：福州英华职业学院

主办单位：福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、
福建省互联网信息办公室、平潭综合实验区管委会

获奖名单官网址：<http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj>

特发此证，以资鼓励。

海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛组委会



获奖证书

Certificate of Award

何文斌、王书欣、江帆、刘浩君、吴文嘉

你们的作品《伞上相绘——绘就魅力非遗》在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）中荣获

铜 奖

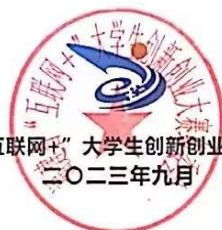
指导老师：傅妍馥、郑威

特发此证，以资鼓励。

主办单位：省教育厅、省委统战部、省委网信办、省发改委、省工信厅、省人社厅、省农业农村厅、
省市场监管局(省知识产权局)、团省委、省科协、省中华职教社

承办单位：福州大学、黎明职业大学

协办单位：福建教育电视台、福建省创新创业创造教育指导委员会



福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年九月

第九届福建省互联网+大学生创新创业大赛铜奖

凝聚巾帼力量 助力科技创新|福州英华职业学院学子在2021年海峡两岸女大学生创新创业大赛荣获铜奖

发布日期: 2021-06-30 编辑:

由福建省妇联、福建省教育厅主办的“凝聚巾帼力量，助力科技创新”为主题的2021年海峡两岸女大学生创新创业大赛于6月20日圆满落幕，我院学生团队从前期项目讨论，到制定创业项目计划书，再到路演PPT制作，最后到现场路演答辩，经过近百天的不懈努力、激烈讨论，在全省个报名项目中冲出重围，最终取得优异的成绩。



本项目团队由2020级经济管理系会计专业何以婧、郑守宇、陆诗涵和李小柔四位同学组成，参赛队伍在郑琳主任、陈达宏老师、陈晋清老师、邵婧老师等系部其他老师的指导下，“群项目计划”荣获文化艺术赛道铜奖。

文化 艺术 赛道	1	谢阳佳	我游神游本游理社创业项目	华侨大学	金奖
	2	侯央央	林燕	集美大学诚毅学院	金奖
	3	林筱燕	茉莉花开	福州职业技术学院	铜奖
	4	阮雨柔	“鼎泰流觞”当代社交摄影沙龙新——三德摄影工作室	闽江学院	铜奖
	5	杨 熙	非遗文化——“中国白”艺术大师全案衍生品设计品牌运营	福州外语外贸学院	铜奖
	6	陈慧萍	陈慧萍——永春纸织扇手工工艺教育发展项目	福建工程学院	铜奖
	7	何以婧	群项目计划	福州英华职业学院	铜奖
	8	林虹溪	智慧工匠——一个为智能工匠服务的平台	福州墨尔本理工职业学院	铜奖
	9	魏文莹	厦门义麻文创有限公司	台湾昆山科技大学	铜奖
	10	陈嘉慧	织布之美——传统永春纸织扇魅力 传播中国非遗文化	福建电力职业技术学院	铜奖

(海峡两岸女大学生创新创业大赛文化艺术赛道获奖项目名单)

此次大赛为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九届五中全会精神，贯彻落实省委、省政府关于全面建设创新型省份的决策部署，激励广大妇女弘扬创新创业创造精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、积极服务并深度融入新发展格局，为全方位推动高质量发展超越贡献巾帼之力，以优异成绩迎接建党100周年。



《师生合影》

海峡两岸女大学生创新创业大赛为我院参赛师生在专业教育、学科竞赛和创新能力培养方面积累了宝贵的经验，体现了我院学生积极创新、服务国家的拼搏精神。

福建省海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖

第五届（2020）全国工商企业管理技能大赛总决赛成绩（高职D区）

序号	学校名称	团队名称	职业素养得分	企业经营得分	最终得分	奖项
1	闽西职业技术学院	精品套餐	76.00	350	426.00	特等奖
2	安徽审计职业学院	as1	45.25	333	378.25	特等奖
3	浙江经贸职业技术学院	恰似故人归	75.08	300	375.08	一等奖
4	贵州装备制造职业学院	永夜	40.58	316	356.58	一等奖
5	福建农业职业技术学院	三七不是二十一	29.33	283	312.33	一等奖
6	泉州经贸职业技术学院	发财	39.50	266	305.50	一等奖
7	福州英华职业学院	富强民主文明和谐	53.08	250	303.08	一等奖
8	江苏财经职业技术学院	菜鸟一号	60.58	233	293.58	一等奖
9	安徽国际商务职业学院	炸毛小渣猫	54.83	216	270.83	二等奖
10	泉州职业技术大学	水果拼盘	32.50	200	232.50	二等奖
11	黑龙江交通职业技术学院	ZYG队	26.33	183	209.33	二等奖
12	黑龙江建筑职业技术学院	淦饭三绝	35.01	166	201.01	二等奖
13	西京学院	ONE	59.75	0	59.75	二等奖
14	安徽粮食工程职业学院	abc	45.00	0	45.00	二等奖
15	威海职业学院	美女战队	41.58	0	41.58	二等奖
16	黑龙江生态工程职业学院	生态之星	36.84	0	36.84	二等奖
17	民办四川天一学院	未知	26.42	0	26.42	二等奖
18	贵州农业职业学院	二季一朱	18.33	0	18.33	二等奖
19	江西外语外贸职业学院	巅峰	16.33	0	16.33	二等奖

第五届（2020）全国工商企业管理技能大赛总决赛成绩（高职C区）

序号	学校名称	团队名称	职业素养得分	企业经营得分	最终得分	奖项
1	贵州轻工职业技术学院	轻工一队	58.67	350	408.67	特等奖
2	安徽工业经济职业技术学院	vk	65.00	333	398.00	特等奖
3	西京学院	绽放的彼岸花	71.33	316	387.33	一等奖
4	安徽交通职业技术学院	绝不破产	41.25	300	341.25	一等奖
5	漳州科技职业学院	Killer	32.92	283	315.92	一等奖
6	安徽国际商务职业学院	Meno	23.58	266	289.58	一等奖
7	三明医学科技职业学院	天马行空	35.92	250	285.92	一等奖
8	黑龙江生态工程职业学院	生态之子	48.33	233	281.33	一等奖
9	威海职业学院	金牌厨帅团队	30.08	216	246.08	二等奖
10	江阴职业技术学院	可牛了	30.67	200	230.67	二等奖
11	池州职业技术学院	six	56.25	166	222.25	二等奖
12	漳州理工职业学院	金额致富	23.50	183	206.50	二等奖
13	安顺职业技术学院	战队	38.08	150	188.08	二等奖
14	福州英华职业学院	八伙计秘制小汉堡	51.50	0	51.50	二等奖
15	泉州经贸职业技术学院	JM rising	44.58	0	44.58	二等奖
16	黄河水利职业技术学院	旭日东升	33.50	0	33.50	二等奖
17	江西旅游商贸职业学院	带刺的玫瑰	25.00	0	25.00	二等奖
18	四川信息职业技术学院	突发奇想	22.25	0	22.25	二等奖
19	广东省电子商务技师学院	得奖就干饭	0.00	0	0.00	无

中联集团教育科技有限公司

“人文社交·智慧零售” 2020 年职业院校社交电商运营技能竞赛 奖项公布

2020 年 12 月 26 日，2020 年全国中高职院校社交电商运营技能竞赛成功举办。本次竞赛由中国商业联合会智慧商业分会主办，闽西职业技术学院、四川省成都市财贸职业高级中学校承办，中联集团教育科技有限公司协办。

本次大赛旨在助力中高职财经商贸类专业的发展，进一步提高学生的新技术实践能力、就业能力和创新能力，培养高素质技术技能型社交电商人才，实践企业与职业院校产教融合改革与创新。

本次竞赛结果如下。

2020 年全国高职院校社交电商运营技能竞赛奖项表		
序号	奖项	学校名称（高职）
1	一等奖	四川商务职业学院
2		安徽财贸职业学院
3		闽西职业技术学院
4	二等奖	福州英华职业学院
5	三等奖	合肥财经职业学院
6		芜湖职业技术学院
7		河南工业贸易职业学院
8		福建船政交通职业学院
9		安徽工业经济职业技术学院
10	优秀奖	乌兰察布职业学院
11		乌海职业技术学院
12		营口职业技术学院
13		兴安职业技术学院

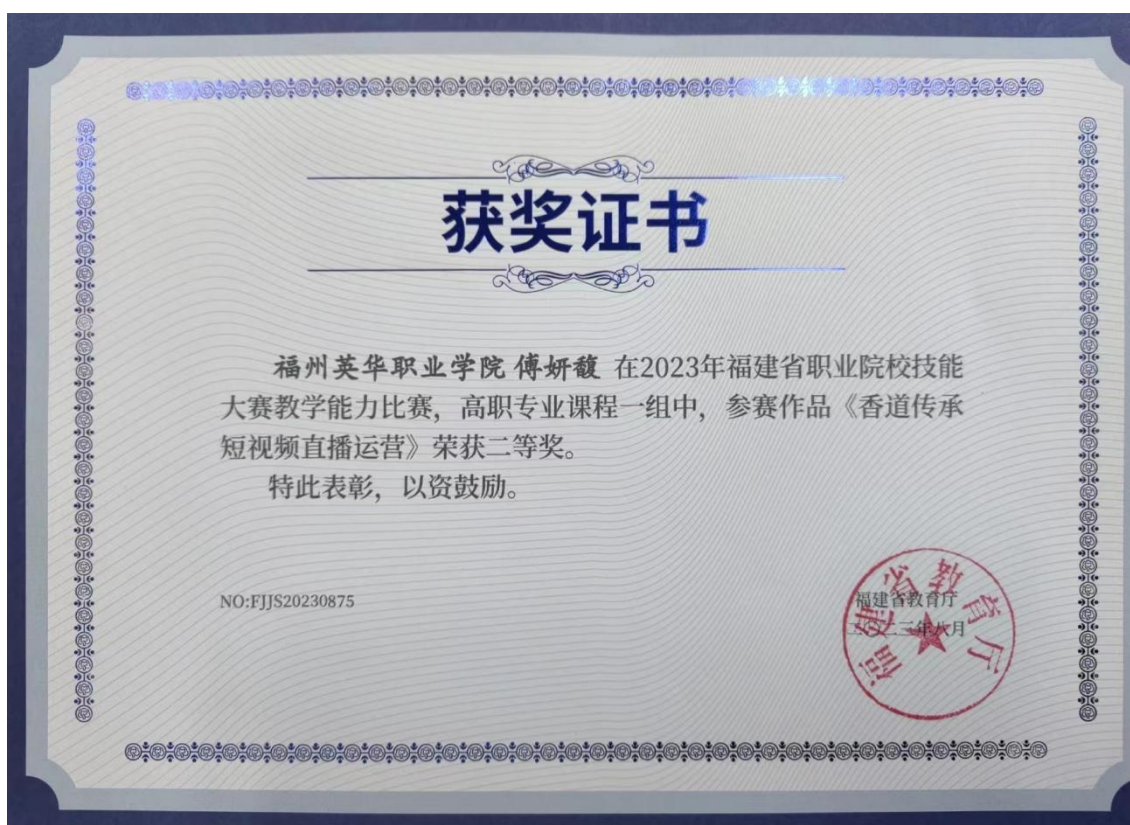
中联集团教育科技有限公司



6. 教师竞赛获奖及荣誉类



郑琳参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖



傅妍馥参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖



郑琳荣获 2023 年省赛优秀指导教师称号



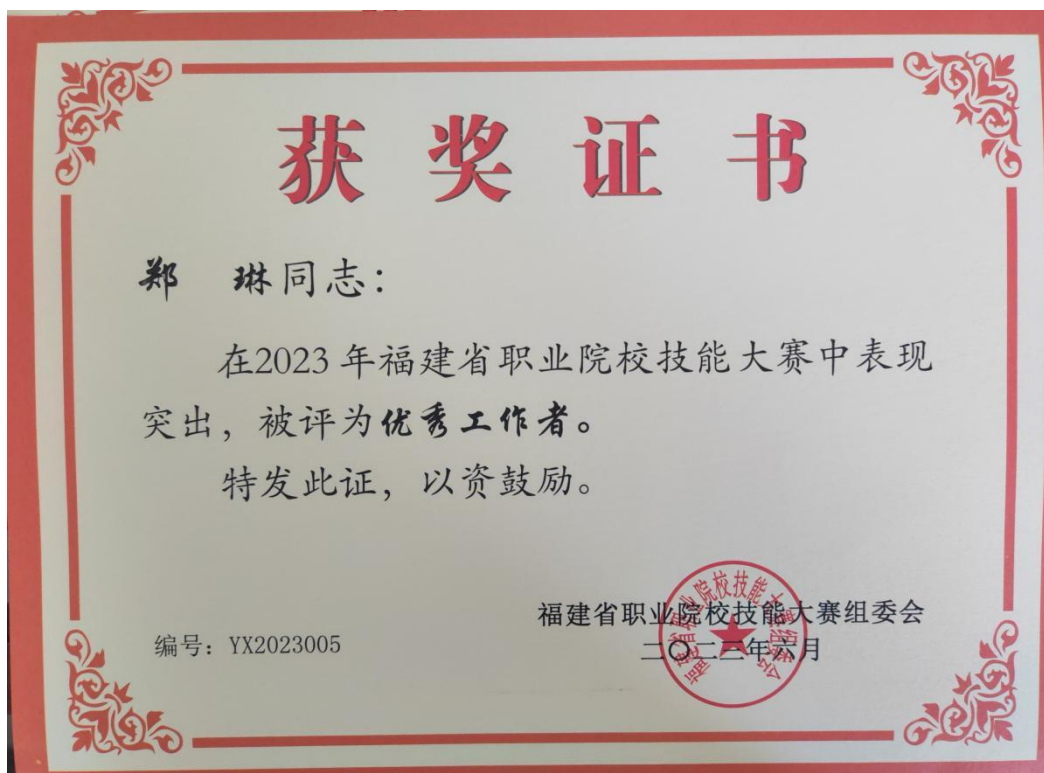
潘栅杉荣获 2023 年省赛优秀指导教师称号



傅妍馥荣获 2022 年省赛优秀指导教师称号



郑琳荣获 2022 年省赛优秀工作者称号



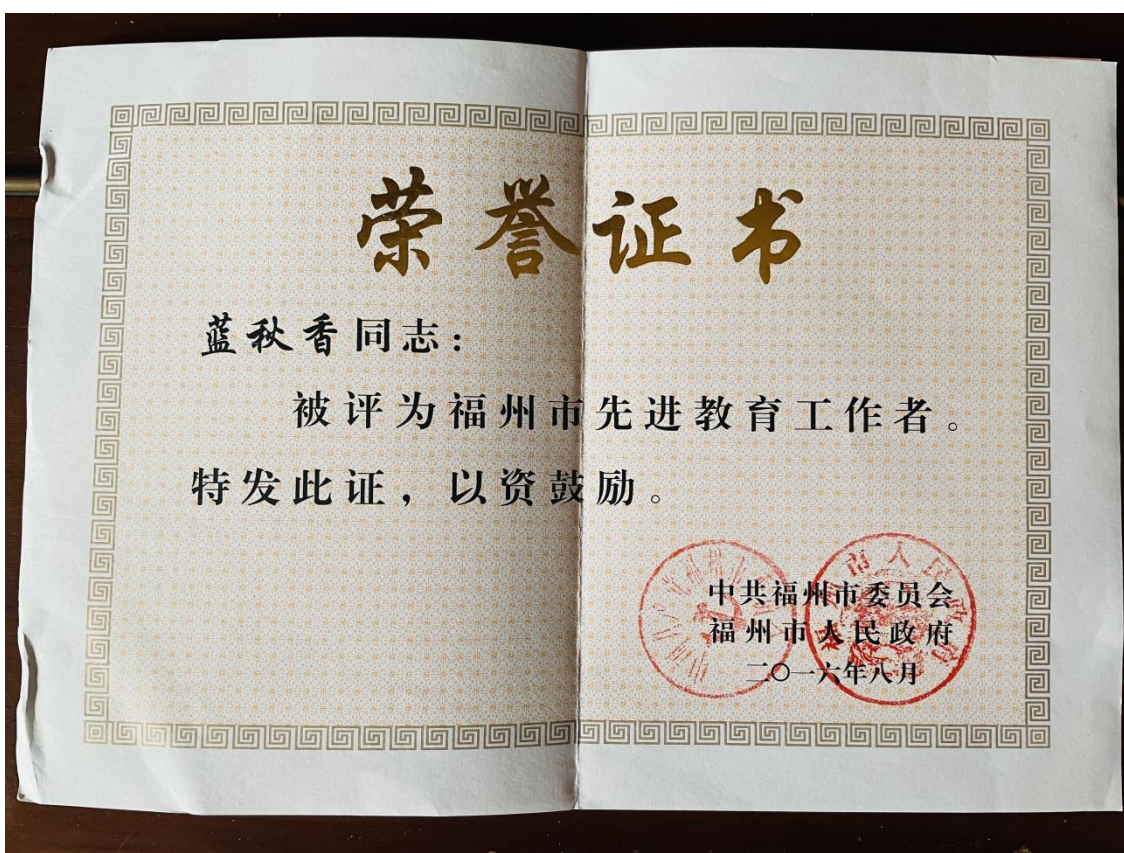
郑琳荣获 2023 年省赛优秀工作者称号



缪海霞荣获 2021 年省职业院校教师课堂教学技能竞赛三等奖



郑琳荣获福州市教育系统先进工作者称号



蓝秋香荣获福州市先进教育工作者称号



附件 2

2022 年福州市第二届“榕匠杯”新业态——无人机驾驶员、互联网营销师职业技能竞赛团体获奖名单

序号	单位	工种	奖项
1	福州职业技术学院	无人机驾驶员	团体一等奖
2	中影智能技术发展（福建）有限公司	无人机驾驶员	团体二等奖
3	国网福建省电力有限公司福州供电公司	无人机驾驶员	团体三等奖
4	福州职业技术学院	互联网营销师	团体一等奖
5	福州英华职业学院	互联网营销师	团体二等奖

鼓励系部教师参加行业职业技能竞赛。2022 年福州市第二届“榕匠杯”新业态——互联网营销师职业技能竞赛中，我系教师参赛团队荣获团体二等奖及优秀组织奖，郑琳老师和陈美玲老师荣获个人优胜奖。

附件 1

2022 年福州市第二届“榕匠杯”新业态——无人机驾驶员、互联网营销师职业技能竞赛个人获奖选手名单

序号	姓名	单位	工种	奖项
1	黄子宾	福州博力科技有限公司	无人机驾驶员	金牌
2	金昌锦	福州职业技术学院	无人机驾驶员	银牌
3	李哲舟	国网福建电科院	无人机驾驶员	铜牌
4	吴鑫	国网福建省电力有限公司福州供电公司	无人机驾驶员	优胜奖
5	李成松	中影智能技术发展（福建）有限公司	无人机驾驶员	优胜奖
6	马晓宇	国网福建省电力有限公司福州供电公司	无人机驾驶员	优胜奖
7	陈倩	福州商贸职业中专学校	互联网营销师	金牌
8	张妮妮	福州职业技术学院	互联网营销师	银牌
9	潘丽娟	福州市晋安区职业培训学校	互联网营销师	铜牌
10	郑琳	福州英华职业学院	互联网营销师	优胜奖
11	陈美玲	福州英华职业学院	互联网营销师	优胜奖
12	陈钟湘	福州职业技术学院	互联网营销师	优胜奖

福州市第二届“榕匠杯”新业态——互联网营销师职业技能竞赛团体二等奖（郑琳、傅妍馥、潘邦国、陈美玲）



陈美玲荣获福建省首届互联网营销师职业技能大赛二等奖



郑琳荣获福州市第二届“榕匠杯”新业态—互联网营销师职业技能竞赛
个人优胜奖

6.2 成果在校外应用及推广效果

6.2.1 成果在校外广泛推广



我院与闽江师范高等专科学校开展业务交流



我院与福建卫生职业技术学院继续教育学院开展业务交流

校内新闻

交流共研职教 携手共促发展——福建省中华职教社党组书记黄玲一行莅校调研交流

发表时间：2022-07-17 00:57 编辑：

7月6日下午，福建省委统战部部务会议成员、省中华职教社党组书记黄玲一行来学院调研交流高等教育。学院党委书记兰天金、第一副院长赵健全、副院长陈贞健、院长助理兼教务处处长郑宇量，学院办公室、人事处、教务处、学工处等相关部门负责人陪同。



会前，黄玲书记一行在学院领导的陪同下依次参观了学院校史馆、经济管理系实训室以及医护系实训室，并听取了专业负责人的详细介绍。随后，双方在鹤龄楼804召开了交流座谈会，学院第一副院长赵健全代表学院对黄玲书记的一行到来表示热烈欢迎，并就学院办学历史、办学特色以及未来发展规划作了详细介绍。黄玲书记对学院的建设和发展给予充分肯定和高度赞扬，关切地询问了学院在专业建设和办学力量等方面的情况，她还介绍了中华职教社的历史与发展。她表示中华职教社十分关注职业教育，尤其是民办职业教育的发展，希望未来能进一步加强交流与合作，为职业院校的发展提供更多的支持。



福建省中华职教社党组书记黄玲一行莅校调研交流



福州英華職業學院

ANGLO-CHINESE COLLEGE

[首页](#)
[百年英華](#)
[党建思政](#)
[学院机构](#)
[教学科研](#)
[教学单位](#)
[学生工作](#)
[继续教育](#)
[招生就业](#)
[评估网](#)
[录取查询](#)
[校庆专栏](#)
[校务专栏](#)

您的位置: 福州英華學院 > 新聞公告 > 校內新聞

新聞公告

校內新聞

通知公告

福清市教育局副局長、福清龍華職專校長翁榮忠率隊到我院參觀交流

发表时间: 2020-05-19 编辑: 党政办

日前，福清市教育局副局長、福清龍華職專校長翁榮忠率福清龍華職專一行16人到我院參觀交流。翁榮忠一行參觀我院校史館、教室及實訓基地後，與我院人員在鶴齡樓804召開了座談會。院長彭文宇教授、黨委書記江瑩偉，黨委副書記、院長助理陳玉池及學院各部門、系部負責人參加了會議。



座談會上，彭文宇院長、江瑩偉書記對翁局長一行的到來表示歡迎，並介紹了我院的辦學情況。翁局長對我院的熱情接待表示感謝，雙方圍繞新校區建設、辦學經驗、招生就業、學科專業建設、教育教學改革、聯絡機制和合

福清市教育局副局長、福清龍華職專校長翁榮忠率隊到我院參觀交流



福州英華職業學院

ANGLO-CHINESE COLLEGE

[首页](#)
[百年英華](#)
[党建思政](#)
[学院机构](#)
[教学科研](#)
[教学单位](#)
[学生工作](#)
[继续教育](#)
[招生就业](#)
[评估网](#)
[录取查询](#)
[校庆专栏](#)
[校务专栏](#)

您的位置: 福州英華學院 > 新聞公告 > 校內新聞

新聞公告

校內新聞

通知公告

莆田市教育局戴明舜副局长一行莅临我院参观交流

发表时间: 2019-03-29 编辑: 党政办



3月28日，莆田市教育局副局長戴明舜率莆田市教育局高職與職業成人教育科、湄洲灣職業技術學校、莆田華僑職業中專、莆田理工職業技術學校校長一行6人蒞臨我院參觀交流。我院院長彭文宇教授會見戴明舜副局長一行並進行座談交流。

莆田市教育局戴明舜副局长一行莅临我院参观交流

福建艺术职业学院一行来校访问交流

发表时间: 2022-07-09 08:33 编辑

近日,福建艺术职业学院教务处处副处长(主持工作)、招生办主任林秀珠、产学研合作部副主任林青等一行4人到访我校访问交流,院长助理兼教务处处长郑宇星等在鹤龄楼604会议室参加了座谈会。



座谈会上,院长助理兼教务处处长郑宇星首先对福建艺术职业学院一行的到访表示热烈的欢迎。他指出,两校地缘相近,办学层次相同,而福建省艺术职业学院作为我省艺术类高职院校的翘楚,在艺术类专业建设和人才培养方面的改革与创新值得我院学习和借鉴。随后,林秀珠副处长对我院的热情接待表示感谢,认为福州英华职业学院办学历史悠久,人才辈出,对我校近年来取得的显著成绩,特别是在校园建设、产教融合、技能竞赛等方面表示赞许,希望双方以此访问为契机,在今后的继续教育、产业学院建设、人才培养、教学管理等方面进行深入探讨和交流,建立顺畅的沟通渠道,优势互补,共谋发展。

座谈会前,在院长助理兼教务处处长郑宇星等陪同下,福建省艺术职业学院到访人员参观了我院校史馆和校园环境,并对我校丰富的校园文化、优美的校园环境给予了高度评价。

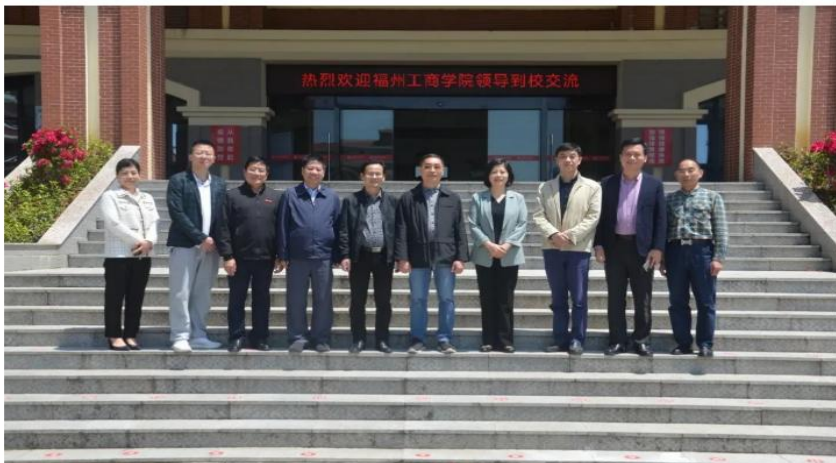
通过此次交流活动,双方搭建了沟通的平台,分享了工作经验,研究了共性问题,为进一步合作奠定了坚实基础,取得了良好的交流效果。

福建艺术职业学院一行来校访问交流

互动交流携手 共促职教发展——福州工商学院副院长黄斌一行来访交流

发表时间: 2022-05-17 15:50 编辑

5月17日上午,福州工商学院副院长黄斌一行到我院交流访问。学院董事会领导江澜博士、第一副院长赵健全、副院长黄典焕、各系部相关部门负责人陪同交流。



福州工商学院副院长黄斌一行来访交流

艺术与建筑系

- 系部动态
- 专业介绍
- 人才培养方案
- 专业教学团队
- 学生工作

我院与福建海洋职业技术学院开展五年专座谈交流会

发表时间：2023-12-14 10:01 编辑

为切实加强同区内中职院校的合作交流，强化中高职人才贯通培养，形成资源共享、平台共建、师资对接、专业衔接的长效联合办学机制，2023年12月12日上午，在鹤龄楼804会议室，福建海洋职业技术学院领导一行莅临我院参观交流，针对中高职联合办学工作开展五年专座谈交流会，康建平书记（校长）、陈佩君副校长、林富源招就科科长、吴尉风教务科科长及我院副院长黄典煥、招生办主任雷路平、教务处处长郑宇星、招生办副主任黄华如、经济管理系副主任傅妍馥、艺术与建筑系工程管理专业带头人杨晓萍参加了会议。



会上，与会领导共同观看了福州英华职业学院宣传片，副院长黄典煥对前来参会的领导表示了诚挚的欢迎。经济管理系副主任傅妍馥、艺术与建筑系工程管理专业带头人杨晓萍分别代表我院和福建海洋职业技术学院的领导们在专业衔接、课程设置等方面进行了交流发言。

福建海洋职业技术学院领导一行莅临我院参观交流

校内新闻

福建省湄洲湾职业技术学校领导莅临我院开展中高职衔接交流调研

发表时间：2022-10-21 02:29 编辑

为进一步加强中高职衔接，服务区域经济发展，10月14日，福建省湄洲湾职业技术学校林燕清副校长率队一行10人，到我院就加强中高职衔接一体化教育工作的推进，开展专题调研交流。座谈会由陈贞健副院长主持，副院长黄典煥、院长助理兼教务处处长郑宇星，以及院办、招生办、学工处和相关系部负责人、专业带头人参加会议。



福建省湄洲湾职业技术学校领导莅临我院交流调研

校内新闻

文化建设共交流 百年名校促发展——我院赴福建师范大学参观交流

发表时间：2023-07-28 10:12

编辑

7月21日上午，我院参观考察团一行赴福建师范大学旗山校区，对福建师范大学的校园文化建设作重点考察。

此次参观考察由学院董事长江润、第一副院长陈贞健、副院长黄典煥、副院长郑力宏带领，学院校园文化建设相关部门负责同志一同随访。



在福建师范大学负责同志的热情接待和引导下，考察团先后对该校的校史馆、马克思主义学院、图书馆、大学生实践大课堂以及精神文明建设、校园文化建设等进行了参观考察，考察过程中，双方展开了充分交流，并交换经验。

考察团一行除了听取介绍外，对相应展区内的图文内容、结构、设计风格等都作了细致观察、认真总结，希望在考察结束后对学院的文明校建设、校园文化建设、图书馆建设、系部文化建设等找到新的提升思路。

我院赴福建师范大学参观交流



福州英華職業學院

ANGLO-CHINESE COLLEGE

[首页](#)
[百年英华](#)
[党建思政](#)
[学院机构](#)
[教学科研](#)
[教学单位](#)
[学生工作](#)
[继续教育](#)
[招生就业](#)
[评估网](#)
[录取查询](#)
[校庆专栏](#)
[校务专栏](#)

您的位置： [福州英华学院](#) > [教学科研](#) > [教务动态](#)

教学科研

教务动态

教务公告

考务管理

实训建设

学历提升

科研管理

规章制度

教学成果

资料下载

再学习、再调研、再落实——我院一行赴福建信息职业技术学院考察调研

发表时间：2021-06-03 编辑

再学习、再调研、再落实 ——我院一行赴福建信息职业技术学院考察调研

按照学院开展“再学习、再调研、再落实”活动部署，2021年6月2日，我院姜平副院长、郑宇星院长助理带领教务处、人事处、招就办负责人及工作人员前往福建信息职业技术学院考察调研。

福建信息职业技术学院继续教育学院院长朱文宝、教务处处长程智宾、人事处副处长陈忠、产学研合作处科研管理科科长廖金堆及相关工作人员热情接待我院一行人。双方相关部门负责人围绕教务管理、科研管理、职称评定、继续教育等方面进行了深入地交流和探讨。



福州英华职业学院一行赴福建信息职业技术学院考察调研

198

我院学工处前往福建卫生职业技术学院交流学习

发表时间：2021-12-03 编辑：

为推进学院间的沟通交流与发展，加强构建以学生为本的服务意识，汲取他校教学的先进理念。2021年12月1日下午，学生处处长张伟及学生处相关工作人员，专程前往福建卫生职业技术学院进行参观交流与学习。



本次交流学习以心理健康教育与咨询、大学生资助工作以及宿舍管理，共三个模块为中心进行参观与讨论。在福州卫生职业技术学院学工处的领导们的带领下，参访组一行参观了学生服务中心。

随后，在交流讨论会上，双方领导与教师就心理健康教育与咨询中心的运作方式，大学生资助工作的具体情况以及宿舍管理的规章制度进行了深入沟通与探讨。福建卫生职业技术学院的领导围绕学生服务，主题突出、内涵丰富，并在结合了学院当下的实际情况下，对其进行了系统阐述和深入解释。参访组认真聆听后深受启发，对

我院教师前往福建卫生职业技术学院交流学习

我院赴福州职业技术学院交流学习

发表时间：2018-05-28 编辑：党政办

5月25日上午，我院院长彭文字、常务副院长江澜带领教务处、各系部等负责人来到福州职业技术学院交流学习。彭院长一行参观考察了阿里巴巴大数据学院、特教学院等。



我院领导、教师赴福州职业技术学院交流学习

新闻公告

校内新闻

通知公告

我院赴福建华南女子职业学院交流学习

发表时间：2017-11-09 编辑：网站建设与管理领

11月9日上午，我院党委刘松青书记带领学院学工处、团委、就业中心工作人员及各系辅导员一行17人赴福建华南女子职业学院交流学习。福建华南女子职业学院党委陈尚旺书记、任建红副书记热情的接待了刘书记一行。

刘书记一行在陈尚旺书记、任建红副书记、张铃娟主任等人的陪同下参观了学校校史馆并进行座谈交流会。会上，陈尚旺书记对我院一行的到来表示热烈的欢迎，详细介绍了学院的办学现状、办学特色。随后，与会人员就学生管理制度、辅导员队伍建设、育人服务理念、创新创业经典做法等方面进行了深入对口的交流。

本次的交流活动，进一步加强了兄弟院校相互之间的交流学习，结合我院办学实际，认真学习兄弟院校在学生管理工作中的好经验、好典型，通过交流学习，对今后我院更好地开展学生管理、创新创业工作起到积极的推动作用，也进一步增强了双方的相互联系和了解。（学工处供稿）



我院领导、教师赴福建华南女子职业学院交流学习



输入搜索关键词后按Enter键

新闻公告

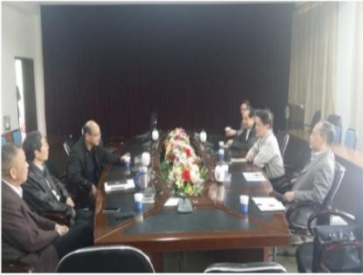
校内新闻

通知公告

我院领导前往福建信息职业技术学院参观考察

发表时间：2015-03-18 编辑：网站建设与管理领

3月17日，学院院长林国强、党委书记林秋生、分管教学副院长余朝琨、教务处处长庄国贤、处长助理郑宇星一行五人前往福建信息职业技术学院参观考察。福建信息职业技术学院党委齐学群书记对我院领导的到访表示热烈欢迎，并表示双方今后加强交流合作。在交流会上，信息学院教务副院长姜平就教学评估、专业建设、教学管理等方面与我院领导进行了热情、坦诚地交流。



上一篇：学院举行安全稳定目标管理责任书签订仪式
下一篇：我院召开“2015年福建省职业院校技能竞赛” ...

我院领导、教师前往福建信息职业技术学院参观考察

新闻公告

校内新闻

通知公告

我院赴福州黎明职业技术学院交流学习

发表时间: 2017-06-22 编辑: 党政办

为学习借鉴兄弟院校在专业建设、人才培养、评建工作、二级单位管理等方面的宝贵经验和成功做法,6月16日,我院常务副院长包绍明、党委书记刘松青率学院中层以上干部一行16人,赴福州黎明职业技术学院进行调研交流。福州黎明职业技术学院院长裴国伟等领导热情接待了我院人员并进行了友好座谈。

座谈会上,常务副院长包绍明对福州黎明职业技术学院的热情接待表示感谢,并表示希望通过此次交流学习的机会,在实训教学、专业建设、评建工作、师资队伍建设和等方面进行更深层次的合作和交流。福州黎明职业技术学院裴国伟院长对我院的到访表示热烈欢迎,他介绍了福州黎明职业技术学院的办学历史、教学科研和主要特色等情况,并希望今后可以在人才培养、科研项目以及教师引进等方面与我院加强合作。

福州黎明职业技术学院副院长卢昌荆着重介绍了该学院评建工作情况。他指出:黎明学院评建工作从2014年开始准备,2016年大强度推进,在迎评工作中,主要是在以下几个方面下足功夫:一是全院上下形成共识,上下一心。董事会领导、学院领导多次召开动员会,全院上下形成合力。二是董事会十分重视迎评工作,设立专项资金,做好经费保障。重大项目董事会亲力亲为,投入2000多万改善办学环境,校内装修翻新,修建花卉园林景观,及时添置各类办公用品、实习实验设备,对评建工作所需做到有求必应。三是明确分工、责任到人。实行以分管领导为脉络的组织机构,搭建好工作班子,配齐配强评建工作人员,保证信息通畅,各项评估指标责任到人,政令统一,及时通报评建工作进展情况。四是根据“一校一策、下沉一级”的方针,研究确定一个适合本校的评估方案,突出内涵建设,突出办学特色、亮点。五是抓好评建材料的收集、整理、建档工作。各系要建立自己的一套评建材料,通过材料整合,完善、规范系部管理。

学院十三五规划、师资队伍发展规划、实验实训建设规划、质量监控体系建设等要与省市区域发

我院领导、教师赴福州黎明职业技术学院交流学习

经济管理系

系部动态

学生工作

专业介绍

专业教学团队

校企合作

人才培养方案

经济管理系教师到福建商学院进行考察交流

发表时间: 2018-04-17 编辑: 经济管理系

2018年4月11日,经济管理系常务副主任郑琳老师、市场营销专业带头人陈世清老师、财经教研室主任蓝秋香老师、会计专业陈誉清老师一行到福建商学院进行考察、学习,就经管类专业的实训室建设、专业内涵建设等问题与商学院的实训室负责人黄教授进行了广泛的交流。



经济管理系领导、教师到福建商学院进行考察交流



[首页](#)
[百年英华](#)
[党建思政](#)
[学院机构](#)
[教学科研](#)
[教学单位](#)
[学生工作](#)
[继续教育](#)
[招生就业](#)
[评估网](#)
[录取查询](#)
[校庆专栏](#)
[校务专栏](#)

您的位置: 福州英华学院 > 艺术与建筑系 > 系部动态

艺术与建筑系
 系部动态
 学生工作
 人才培养方案
 专业教学团队
 专业介绍

赴福建工贸学校交流人才培养方案

发表时间: 2021-11-03 编辑:

赴福建工贸学校交流人才培养方案

2021年10月29日, 我系建筑室内设计专业带头人王展华老师与教务林副处长、招生办雷主任、黄主任一同前往福建工贸学校就联办建筑室内设计专业人才培养方案进行交流与探讨。王老师与工贸学校专业负责人陈主任、刘老师, 就培养方案中的培养方向、课程设置、职业技能竞赛等内容, 展开深入交流。结合学校特色及职业技能要求, 双方就培养方向中的CAD、PS、施工图绘制等操作技能展开讨论; 并就中职与高职阶段的课程设置进行深入探讨, 经研究, 中职阶段的课程以基础课程为主, 高职阶段的课程以专业提升为主; 在职业技能竞赛方面, 双方就建筑装饰技术应用赛项中中职组与高职组竞赛内容进行对比研究, 以更好的完成人才衔接。



我院领导、教师赴福建工贸学校交流人才培养方案



[首页](#)
[百年英华](#)
[党建思政](#)
[学院机构](#)
[教学科研](#)
[教学单位](#)
[学生工作](#)
[继续教育](#)
[招生就业](#)
[评估网](#)
[录取查询](#)
[校庆专栏](#)
[校务专栏](#)

您的位置: 福州英华学院 > 教育与外语系 > 系部动态

教育与外语系
 系部动态
 学生工作
 专业介绍
 专业教学团队
 人才培养方案

我系参加教育厅组织的校际间交流, 探讨外事暨港澳台事务工作

发表时间: 2019-04-04 编辑: 外语系

早春时节, 我院在教育厅的组织下, 与来自全省各个高校的同仁们汇聚一堂, 就外事暨港澳台事务工作进行充分的校际间交流, 力求能够达到校与校之间资源共享、优势互补、打造品牌、携手共进, 一同为教育事业贡献力量, 共圆教育之梦。

福建地处祖国东南沿海, 与港澳台三地一衣带水, 更是最早对外的省份之一。对此, 各高校应采取多形式、多渠道的教育方法促进与港澳台学生交流合作, 发挥优势, 做好招生管理和合作办学。我系与于会的其他同仁在涉外安全, 推动各地间的了解和交往等方面进行积极的校际间交流。

本次, 我系参加2019年全省教育外事暨港澳台事务工作专题培训班进行深入的学习, 与各大高校共同努力, 争取以更宽广的国际视野加快教育现代化建设教育强国开创我省教育对外开放新格局, 进一步促进外事工作和闽台教育融合发展。



我院领导、教师参加教育厅组织的校际间交流



我院领导、教师到福建信息技术学院交流学习



我院教师与闽侯职业中专学校就五年专人才培养方案交流讨论

新闻公告

校内新闻

通知公告

我院建工系老师赴福建信息职业技术学院考察实训室建设

发表时间: 2017-05-27 编辑: 党政办

高职教育的办学特色在于技能性、实践性和职业性。培养实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才是高职教育的目标,而实训教学是高职教学的主要环节,更是实现高职教育目标的重要条件和内容。

毋庸讳言,由于种种原因,我校的实训教学、特别是实训室建设是块短板。为进一步增强教师的实训教学重要性意识,强化学生动手能力的培养,并为新校区规划和建设校内实训基地积累经验,教务处未雨绸缪,充分利用各种信息和人脉资源,积极与福州地区的职业院校联系、沟通,组织各系教师外出考察、学习。

在教务处的统一安排下,5月18日下午,教务处郑宇星副处长,实训办谢伟红老师与建工系吴瑞贤主任和当天下午没有课的专业老师一同前往福建信息职业技术学院首山校区建筑工程系参观考察。此次交流学习受到了福建信息职业技术学院建工系的热烈欢迎和大力支持,该系特地安排相应的实训教师全程跟随、详细介绍各实训场馆的建设、功能和仪器设备以及实训教学成果。在福建信息职业技术学院建工系陈信华副主任的陪同下,我院教师实地参观了建筑材料、建筑施工、航测遥感、工程测量、室内装饰等实训场馆。

此次参观活动,开拓了教师的视野,加深了两校的友谊,也对我院建筑类实训室的建设和提升,起到了很好的指导、借鉴作用。

参观后,吴瑞贤主任和郑宇星副处长还和福建信息职业技术学院建工系的领导就两系今后的合作和实训场馆设施的共享等问题进行了认真的探讨。

我院领导、教师赴福建信息职业技术学院考察实训室建设

6.2.2 成果应用证明

成果在省内外许多职业院校推广应用，实践证明，取得较好成效。

福建信息职业技术学院文化创意与旅游学院

教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果，针对当下职业教育痛点问题，提出了“以行业需求为导向，重构模块课程体系”“产教双主体推进实践教学体系”“课证融通，专项技能培养”等解决方案，通过探索与实践，取得了成效。

近年来，该成果在我院推广应用，我院借鉴该成果的经验 and 模式，结合自身特色，在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。实践证明，该成果模式具备较高的可操作性，对职业院校的人才培养模式改革有较高的借鉴价值。我院对福州英华职业学院此项教学成果表示高度认可。

福建信息职业技术学院

文化创意与旅游学院

2024年9月11日

福建卫生职业技术学院

教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果，围绕电子商务专业群人才培养方案针对性不足、实践教学模式创新性不足、专业群内资源共享融合度不足等关键问题，提出一系列关键举措。成果在人才培养、育人成效、专业内涵建设等方面取得了一批标志性成果。

近年来，我院多次到福州英华职业学院走访调研，交流学习该成果，并开展了“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式探索与实践工作，成效较为明显，实践证明该成果具有较好的示范和推广价值。

我院对福州英华职业学院此项教学成果表示高度认可，并将继续深化合作，共同推动职业教育的发展。

福建卫生职业技术学院药学院



教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果，围绕电子商务专业群人才培养方案针对性不足、实践教学模式创新性不足、专业群内资源共享融合度不足等关键问题，提出一系列关键举措。成果在人才培养、育人成效、专业内涵建设等方面取得了一批标志性成果。

近年来，我院借鉴该成果的经验 and 模式，结合自身实际，已在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。该成果的先进教学理念和实践方法，为我院专业课程改革和人才培养提供了重要参考。在该理念的指导下，我院教师团队的教学能力得到了加强，学生的职业技能和创新能力明显提高。

我院对福州英华职业学院此项教学成果表示高度认可，并将继续深化合作，共同推动职业教育的发展。

漳州科技职业学院商学院
2024年9月10日

教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果，针对当下职业教育痛点问题，提出了“以行业需求为导向，重构模块课程体系”“产教双主体推进实践教学体系”“课证融通，专项技能培养”等解决方案，通过探索与实践，取得了成效。

近年来，学院借鉴该成果的经验 and 模式，结合自身实际，已在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。该成果的先进教学理念和实践方法，为学院专业课程改革和人才培养提供了重要参考。在该理念的指导下，学院教师团队的教学能力得到了加强，学生的职业技能和创新能力明显提高。

互联网金融学院对福州英华职业学院此项教学成果表示高度认可，并将继续深化合作，共同推动职业教育的发展。

福建农业职业技术学院互联网金融学院

2024年9月11日



教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果，针对当下职业教育痛点问题，提出了“以行业需求为导向，重构模块课程体系”“产教双主体推进实践教学体系”“课证融通，专项技能培养”等解决方案，通过探索与实践，取得了成效。

近年来，该成果在我校相关专业推广应用，我校借鉴该成果的经验模式，结合自身特色，在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。实践证明，该成果模式具备较高的可操作性，对职业院校的人才培养模式改革有较高的借鉴价值。我校对福州英华职业学院此项教学成果表示高度认可。

闽侯县职业中专学校职教处

2024年9月15日



教学成果应用证明

我校借鉴福州英华职业学院的电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式以来，结合自身实际，已在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。该成果的先进教学理念和实践方法，为我校相关专业的课程改革和人才培养提供了重要参考。

在该理念的指导下，我校教师团队的教学能力得到了加强，学生的职业技能和创新能力明显提高。学生在各类技能竞赛中表现突出，我校对福州英华职业学院的此项教学成果表示高度认可，并将继续深化合作，共同推动职业教育的发展。

特此证明。

福州财政金融职业中专学校
教务处

2024年9月15日

福建省长乐职业中专学校

教学成果应用证明

福州英华职业学院的《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》教学成果针对当下职业教育痛点问题，提出了相应的解决方案。我校借鉴福州英华职业学院的电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式以来，结合自身实际，已在多个方面实现了教育教学质量的显著提升。该成果的先进教学理念和实践方法，为我校相关专业的课程改革和人才培养提供了重要参考。

在该理念的指导下，我校教师团队的教学能力得到了加强，学生的职业技能和创新能力明显提高。学生在各类技能竞赛中表现突出，我校对福州英华职业学院的此项教学成果表示高度认可，并将继续深化合作，共同推动职业教育的发展。

特此证明。

福建省长乐职业中专学校



2024年9月15日