



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____ 学前教育 ____

专业代码：____ 570102K ____

学 制：____ 三年制 ____

适用年级：____ 2024 级 ____

专业负责人：____ 陈学成 ____

制订成员：____ 陈学成、汪柳 ____

系部审核：____ 林俊卿 ____

二〇二四年五月 制

目 录

一、专业名称与代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
(三) 毕业要求.....	4
(四) “培养目标-毕业要求”的支撑矩阵.....	6
(五) “课程设置-毕业要求”的支撑关系矩阵表.....	6
六、课程设置及要求.....	8
(一) 公共基础课程.....	8
1. 思政课程.....	8
2. 通识课程.....	11
(二) 专业(技能)课程.....	13
1. 专业基础课程.....	13
2. 专业核心课程.....	21
3. 专业拓展课程.....	25
4. 实践性教学环节.....	150
七、教学进程总体安排.....	43
(一) 教学活动时间安排表(按周安排).....	43
(二) 课程学时比例表.....	44
(三) 教学进程安排表.....	1
八、实施保障.....	1
(一) 师资队伍.....	1
(二) 教学设施.....	1
(三) 教学资源.....	3
(四) 校企合作.....	5
(五) 教学方法.....	5
(六) 教学评价.....	6
(七) 质量管理.....	6
九、毕业要求.....	53

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称：学前教育

2. 专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别、或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿教师 2-08-04-00	1. 幼儿教育教师、学前教育机构管理人员。 2. 社区幼儿教育人员、早教、托育机构工作人员等。 3. 幼儿艺术培训机构教师。	1. 幼儿园教师资格证； 2. 健康照护师； 3. 保育师； 4. 婴幼儿发展引导员； 5. 1+x 婴幼儿照护职业能力等级证书 6. 福建省幼儿艺术教育专项职业能力证。

五、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业培养贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党的教育方针，践行社会主义核心价值观，弘扬“英华四爱精神”，德智体美劳全面发展，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，具备较强的人文和科学素养、保教能力、沟通与合作能力，创新意识和可持续发展能力，扎根基层、爱岗敬业、积极进取的学前教育教师。

表 2 培养目标分析表

培养目标 1	师德为先，以心育幼	贯彻党的教育方针，依法执教，树立学为人师、行为世范的职业理想；弘扬“爱教育如生命，爱学校如家庭，爱同事如手足，爱学生如子女”的英华四爱精神；恪守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，富有爱心、责任心、耐心和细心，爱岗敬业，尊重幼儿、关爱幼儿，做好幼儿健康发展的启蒙者与引路人。
培养目标 2	素养筑基，学识引领	具备良好的科学、文化、艺术素养，扎实掌握幼儿发展、幼儿保育和幼儿教育、通识教育等知识。
培养目标 3	能力为重，全面发展	具备幼儿一日生活组织与保育的能力，具备支持与引导幼儿游戏活动的的能力，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力，具备幼儿园环境创设与利用的能力，具备班级管理和家园共育的能力。
培养目标 4	综合发展，终身学习	具备良好的创新意识、语言表达能力、沟通与合作能力，具备分析问题和解决问题的能力，探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（二）培养规格

表 3 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《职业发展与就业指导》 《劳动教育》 《教育见习》《教育实习》 《教育研习》《岗位实习》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有基本专业知识	1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。 3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论，掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。	《幼儿园课程概论》 《幼儿园环境创设与利用》 《教育学概论》 《学前儿童卫生与保健》 《发展心理学》 《教育见习》《教育实习》 《教育研习》《岗位实习》
	2、具备工具性知识	1. 具有必要的文化基础知识和人文社会科学知识。 2. 具有计算机操作应用的基本知识，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作。	《教师口语》 《大学英语》 《教育信息技术》
能力	1. 具备扎实专业能力。	1. 实际操作能力：具备熟练、扎实的学前教育实践要求的基本技能，在幼儿园的弹、唱、跳、说、画、演、做（玩教具制作）等方面具有良好的动手能力和创编能力；同时，具有正确地设计、选择和运用多媒体教学的能力。 2. 教育教学能力：主要是指组织教学活	《教师口语》 《教师艺术技能》 《儿童文学作品赏析及应用》 《幼儿游戏与指导》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		动、游戏活动的的能力，包括教学活动方案的设计、教学活动的组织、游戏活动方案的设计、游戏活动的组织、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术的能力，同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力。 3. 活动设计和评价能力：具备设计出科学的、符合学前儿童身心发展规律的各种活动方案，并对幼儿园组织的各种活动进行分析、评价，扬长避短，提高自身素质的能力。如制定幼儿园一周 活动计划，设计幼儿园教学活动方案、游戏活动方案等。	《发展心理学》 《教育学概论》 《幼儿园班级管理》 《幼儿行为观察》 《幼儿园教育活动设计与实施》 《音乐/美术/舞蹈/语言专业拓展选修课》 《教育见习》《教育实习》 《教育研习》《岗位实习》
	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务	1. 家长工作能力：具有良好的与家长沟通、协调的能力，要帮助家长树立正确的家教观念，正确认识家长的作用，要尊重、理解、平等对待家长，很好地为家长服务。 2. 教育管理能力：熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。 3. 教育研究能力：具备幼教科研能力，在活动中要以支持者、合作者、引导者的角色与幼儿互动、交往，在工作中教师还必须成为学习者、研究者，在研究中学习, 在学习中成长。	《幼儿园课程概论》 《幼儿园环境创设与利用》《家庭教育》 《教育学概论》 《发展心理学》 《教师职业道德与政策法规》

(三) 毕业要求

践行师德	1. [师德规范] 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同。严格贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵守幼儿园教师职业道德规范，熟悉学前教育政策与法规，具有依法执教的自觉意识，立志做有理想信念、有道	1. 1[理想信念] 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持“两个维护”“四个自信”，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义； 1. 2[职业道德] 遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园工作规程》等学前教育相关法律法规，能依法执教。弘扬“爱教育如生命，爱学校如家庭，爱同事如手足，爱学生如
------	--	--

	德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	子女”的英华四爱精神。 1.3[立德树人] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。
	2.[教育情怀] 具有从教意愿，认同幼儿园教师工作的专业性和独特价值，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文情怀和科学精神，尊重幼儿人格，具有爱心、责任心，细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1[职业认同] 愿意从事学前教育工作，认同幼儿园教师的专业性、教育价值和社会意义； 2.2[幼儿为本] 以幼儿为本，关爱幼儿、尊重幼儿、信任幼儿，维护幼儿权利，平等公正地对待每一位幼儿； 2.3[乐教适教] 富有爱心、责任心、细心和耐心，能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
学 会 教 学	3.[保教知识] 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解学前教育专业相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重幼儿园领域教学之间知识的联系和整合。	3.1[通识知识] 掌握一定的人文、科学、艺术知识，具有一定的现代信息技术知识； 3.2[教育知识] 了解儿童生存、发展和保护的政策法律，掌握幼儿身心发展的规律和学习特点，了解幼儿在发展水平和优势领域等方面的个体差异； 3.3[保育知识] 掌握幼儿保育保健的内容和要求，了解意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法； 3.4[领域知识] 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本理论。
	4.[保教能力] 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿年龄身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划幼儿园一日生活、科学创设适宜且促进幼儿发展的环境、合理组织幼儿园教育教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1[生活教育] 合理安排和组织幼儿一日生活各环节，善用教育契机，进行随机教育； 4.2[游戏教育] 提供符合幼儿兴趣、年龄和发展的游戏条件和材料，并能在观察、记录和分析的基础上，支持和促进幼儿的自主游戏； 4.3[环境教育] 创设促进幼儿成长、学习和游戏的物质环境和精神环境； 4.4[活动教育] 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有设计、实施和评析各领域教育活动的的能力。
学 会 育 人	5.[班级管理] 掌握幼儿园班级的特点及幼儿园班级管理基本方法，建立幼儿园班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好幼儿园班级环境，充分利用各种教育资源，建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好幼儿园班级氛围。幼儿园教师要为人师表，以身作则，充分发	5.1[规则管理] 掌握幼儿园班级管理的基本方法，能建立、维护班级的秩序与规则； 5.2[时空管理] 合理规划时间与空间，为幼儿创造温馨适宜的班级环境； 5.3[关系管理] 建立良好的师幼关系，以身作则，发挥榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

	挥自身的榜样作用。	
	6. [综合育人] 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重幼儿良好的行为习惯与意志品质的培养。理解环境育人的独特价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的重要价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和 社区各种教育资源全面育人。	6.1[多途育人] 了解幼儿社会性发展的规律，通过教学、游戏和生活等多途径培养幼儿良好意志品质和行为习惯； 6.2[环境育人] 创设适宜幼儿身心发展的园所文化和心理氛围，利用多种契机进行教育，实现环境育人的功能； 6.3[多方育人] 充分幼儿园、家庭与社区等多种资源，发挥全面育人的功能；
学 会 发 展	7. [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展趋势及前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1[终身学习] 具有终身学习与持续发展的意识和能力； 7.2[职业规划] 学习先进学前教育理论，了解前沿学前教育实践，能结合就业愿景制定相应的职业生涯规划； 7.3[反思创新] 主动收集分析相关信息，不断反思，以创新意识和批判思维解决问题。
	8. [沟通合作] 理解学习共同体在群体学习中的作用，具有团队协作精神和合作意识，能有效践行学习共同体，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1[共同学习] 认同学习共同体的价值，与同事合作交流，分享经验，互助学习，共同发展； 8.2[合作互助] 掌握沟通合作的方法与技能，能与幼儿、家长和同事进行有效沟通，建立合作互助的关系。

（四）“培养目标-毕业要求”的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1 师德高尚	目标 2 学会教学	目标 3 全面发展	目标 4 终身学习
1. 师德规范	●			●
2. 教育情怀	●			●
3. 保教知识		●	●	
4. 保教能力		●	●	
5. 班级管理		●	●	
6. 综合育人	●		●	
7. 学会反思			●	●

8. 沟通合作			●	●
---------	--	--	---	---

(五) “课程设置-毕业要求”的支撑关系矩阵表

(以关联度标识, 课程与某个毕业要求的关联度课根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来定性估计, H 表示关联度高; M 表示关联度中; L 表示关联度低)

课程标准	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
教育学概论	M	H	H	L				
发展心理学		M	H	L	L	H	H	
学前儿童卫生与保健		M	H	M	M	M	H	
幼儿园课程概论		L	H	H	L	H	M	
儿童文学作品赏析及应用	L	M	M	L				
教师口语				H				H
教育信息技术			M	M				
教师职业道德与政策法规	H	H	H		M			
家庭教育			M	H		M	H	H
教师艺术技能(声乐)			M	H		L		
教师艺术技能(钢琴)			M	H		L		
教师艺术技能(舞蹈)			M	H				L
教师艺术技能(美术)			M	H		L		
教师艺术技能(书写)			M	H		L		
幼儿园班级管理	L	M	H	H	H			
幼儿行为观察		M	H	H			H	
幼儿园环境创设与利用			H	H	H	H		

幼儿游戏与指导		L	H	H	L		M	M
幼儿园教育活动设计与实施（语言）		M	H	H	L	M	M	H
幼儿园教育活动设计与实施（健康）		M	H	H	L	M	M	M
幼儿园教育活动设计与实施（科学）		M	H	H	L	M	M	M
幼儿园教育活动设计与实施（艺术）		M	H	H	L	M	M	M
幼儿园教育活动设计与实施（社会）		M	H	H	L	M	M	M
古筝基础			M	H		L		
奥尔夫打击乐器演奏			M	H	L	M	M	M
现当代流行乐演唱			M	H		L		
幼儿绘本制作			M	H	L	M	M	M
工笔画			M	H		L		
水墨画			M	H		L		
中国民族民间舞			M	H				L
现代舞			M	H				L
中国古典舞			M	H				L
幼儿戏剧与表演			M	H	L	M	M	M
幼儿教师英语口语			M	H	L	M	M	M
幼儿口语表达与主持			M	H	L	M	M	M
教育实习	M			M				H

教育研习		H	H	H		H	H	H
毕业论文(设计)		H	H	M	H	H	H	H
岗位实习	M	M	M		H	H	H	H

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 4 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。 主要内容： 以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学方法与手段： 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：

马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、习近平新时代中国特色社会主义思想、主要内容体系、历史地位和指导意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：引导大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。

主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
------	-------	--	--	------	-----

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标:了解国际国内形势，掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情，党和政府的基本治国方略等。 2. 能力目标:学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势，理解和执行政策。 3. 素质目标:提高思想政治素质，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。 主要内容： 国内外形势与政策，培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 教学方法与手段： 讲授法，案例法，视频展示法，讨论法。					

2. 通识课程

表 5 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。 主要内容： 自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。 教学方法与手段：					

讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法					
课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标:了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、胡锦涛、习近平的新时期军队建设思想；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。 2. 能力目标:通过军事理论的学习，能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会，能够进行相关宣传。 3. 素质目标:培养严明的组织纪律观念； 培养敬业乐业、精益求精的工作作风； 培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识 主要内容： 以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。 教学方法与手段： 网络课程学习					
课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：帮助学生劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； 2. 能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； 3. 素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。 主要内容： 1. 劳动理论课，包括观念教育，劳动法律法规教育等 2. 劳动实践课，包括劳动技能教育，劳动习惯教育等 教学方法与手段：					

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程，8 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程，8 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；

2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；

3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容：

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

教学方法与手段：

讲授；项目教学；分层教学。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际；

2. 了解中西文化差异，培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交际意识。

3. 培养自主学习能力和团队协作能力，增强扩展职业能力。

主要内容：

1. 听力；

2. 口语

教学方法与手段：

在线教学平台；视频、音频教学；小组讨论。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	168	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念； (2) 了解世界军事发展现状及我国周边安全环境现状，增强国家安全意识； (3) 了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想以及习近平强军思想； (4) 了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论； (5) 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况； (6) 理解当代高技术战争的形成及其特点，知道高技术对现代战争的影响。 2. 能力与技能目标 (1) 通过国防概述、国防法规、国防建设、国防动员等内容的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传； (2) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传； (3) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传； (4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传； (5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传； (6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传； (7) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 3. 素质（价值）目标 (1) 通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高； (2) 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。					

教学方法与手段：

实践教学

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6 专业基础课程教学要求

课程名称	教师艺术技能			开课学期	1-5
参考学时	384	学分	24	考核方式	考查
（一）钢琴 学生学习目标： 1. 知识目标： 了解 钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识； 了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识； 能力与技能目标： 掌握钢琴弹奏的基本技能，并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目； 掌握演唱发声的基本技巧，并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲； 2. 素质目标： 提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养； 教学内容： 钢琴的认知与非连音奏法度、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。 教学方法与手段： 示范法 （二）声乐 学生学习目标： 1. 知识目标：					

(1) 了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。

(2) 了解歌曲伴奏设计、单音伴奏训练、常用伴奏音型编配

2. 能力与技能目标:

(1) 掌握演唱发声的基本技巧, 并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。

3. 素质目标:

提升音乐知识素养水平, 提高音乐演绎的表现力, 从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养;

教学内容:

钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、捷配与节奏训练、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。

教学方法与手段:

讲授法、示范法、分组讨论法与合作演奏法

(三) 美术

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1) 掌握简笔画、海报制作、手工设计与工艺等方面的基本知识;

(2) 知道中外美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏;

(3) 了解儿童美术发展的特点与教学方法。

2. 能力与技能目标:

(1) 在艺术实践中, 学会运用各种工具和材料来制作艺术作品, 美化生活与环境;

(2) 在欣赏古今中外美术作品中, 拓展艺术理解能力, 并学习如何评价和解释艺术作品;

(3) 掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。

3. 素质目标:

(1) 能够熟练掌握简笔画、命题画、海报制作、手工制作等基本理论和技能, 更好的服务好
自己的幼儿园美术教学;

(2) 在欣赏古今中外美术作品中, 拓展艺术理解能力, 并学习如何评价和解释艺术作品, 交流各种见解和观点;

(3) 了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法, 为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

教学内容:

简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作。

教学方法与手段:

项目导向法、任务驱动法、工学交替法

（四）舞蹈

学生学习目标：

1. 知识目标：

- （1）了解舞蹈的基本知识和专业术语；
- （2）掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；
- （3）了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格；
- （4）了解幼儿舞蹈的表现形式及分类；
- （5）了解幼儿舞蹈的特点，理解幼儿舞蹈中童心与童趣的重要作用。

2. 能力与技能目标：

- （1）使学生掌握舞蹈基础训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；
- （2）掌握学前教育工作中，幼儿舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到中；
- （3）掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏；
- （4）使学生掌握幼儿舞蹈创编应具备的要素和能力。

3. 素质目标：

- （1）掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；
- （2）幼儿舞蹈与幼儿教育的关系；
- （3）了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

教学内容：

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法

（五）书写

学生学习目标：

1. 知识目标：

- （1）课程的教学目标是通过理论与实践教学，让学生热爱中国传统文化。
- （2）初步了解书法基础知识、书法造型艺术，掌握基本书写技法，提高书写技能，能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践。

2. 能力与技能目标：

- （1）学会欣赏篆（或隶）、楷、行等书体的风格特点和艺术规律特征；
- （2）提升书法作品的欣赏能力；通过临摹作品提高书写能力。

3. 素质目标:

- (1) 能在书法艺术实践中陶冶审美情趣、提升艺术修养和品味;
- (2) 通过书法实践提高大学生的欣赏能力、想象力、观察能力、记忆力、培养严谨、耐心、踏实的学习态度和自觉刻苦的学习能力。

教学内容:

楷书经典碑帖鉴赏及笔法示范和临摹练习; 行书鉴赏及临摹示范与练习; 文字学讲解, 作品创作注意事项与示范练习。

教学方法与手段:

示范法、分解教学法

课程名称	教育学概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 掌握学前教育产生和发展概况;
- (2) 掌握学前教育的目标、任务、原则;
- (3) 了解幼儿全面发展教育;
- (4) 能了解教师与幼儿关系;
- (5) 能利用幼儿园环境进行教学;
- (6) 能掌握学前教育课程实施、组织。

2. 能力与技能目标:

- (1) 能独立完成教育活动组织;
- (2) 能正确应用相关原则、技巧完成独立授课;
- (3) 能正确制作教学计划;
- (4) 能运用多种手段调动学生, 参与课堂研讨;
- (5) 能独立完成幼儿游戏设计;
- (6) 能在实际学前教师岗位授课。

3. 素质目标:

- (1) 关爱幼儿, 尊重幼儿的权利, 平等地对待每一位幼儿;
- (2) 热爱学前教育事业, 注重保教结合;
- (3) 尊重其他教师和家长, 愿意与他们进行沟通和作;

(4) 具有终身学习的意愿。 教学内容： 学前教育概述、学前教育基本原理、学前教育的开展与实施、学前教育质量与评价。 教学方法与手段： 讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法					
课程名称	教师口语			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律； 了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式； 能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言； 熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。 2. 能力与技能目标： (1) 能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试，毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级； (2) 培养学生语言交际能力和应变能力； (3) 熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言； (4) 能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧； (5) 能参加、组织校内外各种语言类活动。 3. 素质目标： (1) 培养学生自主学习能力，树立终身学习观念； (2) 培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识； (3) 培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯； (4) 培养学生必备的人文素质和健康的身心； (5) 热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。 教学内容： 普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教					

学口语训练、幼儿教师教育口语训练。					
教学方法与手段：					
对比法、相互点评法、朗读贯穿法					
课程名称	学前儿童卫生与保健			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标： (1) 掌握幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律； (2) 掌握营养学基础知识； (3) 了解托幼机构的膳食管理； (4) 了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施； (5) 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。 2. 素质目标： (1) 树立尊重生命、热爱幼儿、以身立教的职业道德观念； (2) 树立以幼儿为中心的整体照护观； (3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度； (4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格； (5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。 教学内容： 幼儿生理发育及保健、幼儿的心理卫生、幼儿的健康监测、幼儿日常生活护理、幼儿营养卫生、幼儿常见疾病及预防、幼儿意外伤害事故预防与急救、学前教育机构的健康教育、学前教育机构建筑、设备与卫生、学前教育机构保教活动卫生。 教学方法与手段： 讲授法、案例研讨法、引导自学法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法					
课程名称	发展心理学			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标：					

(1) 通过本课的学习，引导学生掌握幼儿心理学的基本理论和基础知识，把握幼儿心理发生和发展的一般规律和基本原则；

(2) 通过对儿童心理现象的分析，引导学生掌握幼儿心理发生发展的一般趋势和特点，把握幼儿心理发生发展的年龄特征；

(3) 通过实际操作和训练，引导学生掌握幼儿心理素质培养和教育的一般措施和方法。

2. 能力与技能目标：

(1) 通过本课程的学习，使学生能够学会根据幼儿的活动表现，正确分析他们的心理活动特点，保护和促进儿童身心的健康发展；

(2) 通过儿童基本心理特点和规律的掌握，帮助学生掌握正确辨别和处理幼儿常见心理问题的能力，师幼互动的能力，帮助幼儿形成良好的心理品质；

(3) 通过本课程的学习，帮助学生掌握幼儿心理品质训练和培养的方法，积极有效地对家长进行引导，帮助他们形成正确的育儿观念，家园互动，共同搞好幼儿的教育。

3. 素质目标：

(1) 通过对幼儿心理学基本知识和基本理论的学习，旨在帮助学生形成正确的儿童观，树立尊重儿童、热爱儿童的情感；

(2) 通过对儿童心理规律的认识，培养学生形成正确的教育观，树立尊重儿童的身心发展规律，实事求是的科学态度；

(3) 通过对儿童的接触和了解，增强他们从事幼儿教育工作的高度责任心和使命感，培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

教学内容：

幼儿心理发展的基本理论、幼儿感知觉的发展、幼儿注意的发展、幼儿记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿思维的发展、幼儿言语的发展、幼儿情绪情感的发展、幼儿意志的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会性的发展、幼儿身心发展中出现的问题。

教学方法与手段：

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法

课程名称	教师职业道德与法律法规			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：					

(1)掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点； (2)了解相关法律法规条文并理解条文含义。 2. 能力与技能目标： (1) 能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止； (2)能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益，并约束自身行为。 3. 素质目标： (1) 具备良好的职业素养具备和知法守法的意识，提高师德修养，增强个人人格魅力； (2) 高尚的思想品德，热爱教育事业； (3) 借助本学科内容以形成正确的教育观念，提高教学教育能力。 教学内容： 教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法规 I-基本常识、《教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教师法》《教师资格条例》、《未成年保护法》《学生伤害事故处理办法》、相关法律法规（学前教育）。 教学方法与手段： 案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法					
课程名称	家庭教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 能够记住和理解家庭教育的主要概念、理论和观点，增进对幼儿科学教育的认识； 了解幼儿学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。 2. 能力与技能目标： 能够运用幼儿家庭教育的基本理论和一般规律分析和解决各种家庭教育中的实际问题； 能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿家庭教育活动； 培养动手实践能力、教学能力。 3. 素质目标： 对儿童家庭教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想； 更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信					

息和能力。

教学内容：

0-3 岁幼儿教育概述、0-3 岁幼儿教育指导概述、0-1 岁幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3 岁幼儿家园、社区共育工作的指导。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法谁情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法

课程名称	教育信息技术			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 知道多媒体课件的概念和在幼儿园教学中的作用；
- (2) 熟悉多媒体课件的设计原理、开发流程、评价指标等；
- (3) 掌握文本素材、图形图像、声音素材、视频素材的获取与处理方法；
- (4) 熟练掌握 PowerPoint 课件制作软件的基础知识；
- (5) 能够用 PowerPoint 制作自动播放式课件与演示性式课件。

2. 能力与技能目标：

(1) 了解幼儿园多媒体课件设计地理论基础, 幼儿园课件设计地基本内容与方法, 幼儿园课件地基本类型等, 掌握使用各种工具软件制作幼儿园多媒体课件；

(2) 具备多媒体课件地素材收集能力, 具备制作 PPT 演示型课件地能力, 具备制作 Flash 动画课件地能力, 具备制作微课型课件地能力。

3. 素质目标：

(1) 通过对基本多媒体技术的基本理论的学习, 形成正确的教育观, 树立尊重儿童的身心发展规律, 实事求是的科学态度；

(2) 通过对儿童的接触和了解, 增强他们从事幼儿教育工作的高度责任心和使命感, 培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

教学内容：

掌握教学资源获取与利用、幼儿园课件的设计与开发的基本能力; 能根据幼儿年龄阶段及活动领域, 设计和处理文字、图片、声音、视频等素材, 合理运用超链接、切换、动画效果等技术制

作课，效果效果形象直观，幼儿喜闻乐见。熟悉信息化教学环境及其教学应用，掌握信息化教学设计的一般过程，提高幼儿教师现代教育技术的运用水平。

教学方法与手段：

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法

课程名称	儿童文学作品赏析及应用			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 认识儿童文学基本理论知识；
- (2) 阐述和列举古今中外儿童文学常识；
- (3) 熟悉和分析儿童文学基本体裁的特征和分类。

2. 能力与技能目标：

- (1) 具备良好的文学鉴赏、创编和语言表达能力；
- (2) 系统掌握儿童文学阅读和鉴赏的原理，灵活将儿童文学作品阅读、分析和鉴赏方法运用于学前教育领域活动中；
- (3) 联系实际提升儿童文学在学前教育教学活动中的应用能力和创生能力。

3. 素质目标：

- (1) 理解并认同社会主义核心价值观，形成较完备的儿童文学素养和职业素养，为成为高素质专业人才奠定思想基础；
- (2) 认同儿童读者在儿童文学中的价值，传承中国民族优秀传统文化，尊重文化多样性，具备文化自信；
- (3) 提升儿童文学核心素养，关注美好的情感，温暖的情怀和健康的人格的培养，发展想象力和创造力，为专业发展、全面发展和终身发展奠定基础。

教学内容：

了解儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿故事、幼儿童话、图画书等婴幼儿文体的基础理论知识；学会鉴赏不同文体的婴幼儿文学作品，从而提升对文学作品的审美能力；能够创编婴幼儿文学作品；能够结合婴幼儿文学作品开展教学活动。

教学要求：“知识、能力、应用”三维一体。

教学方法与手段：

案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法

课程名称	家庭教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 能够记住和理解家庭教育的主要概念、理论和观点，增进对幼儿科学教育的认识； 了解幼儿学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。 2. 能力与技能目标： 能够运用幼儿家庭教育的基本理论和一般规律分析和解决各种家庭教育中的实际问题； 能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿家庭教育活动； 培养动手实践能力、教学能力。 3. 素质目标： 对儿童家庭教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想； （2）更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信息和能力。 教学内容： 0-3 岁幼儿家庭教育概述、0-3 岁幼儿家庭教育指导概述、0-1 岁幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3 岁幼儿家园、社区共育工作的指导。 教学方法与手段： 讲授法、案例分析法、分组讨论法、情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法					

2. 专业核心课程

表 7 专业核心课程教学要求

课程名称	幼儿行为观察			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解幼儿行为观察与记录的重要意义，建立幼儿行为观察与记录的正确观念；
- (2) 了解幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备；

- (3) 初步掌握幼儿行为观察与记录的基本方法。

2. 能力与技能目标：

- (1) 具备结合幼儿发展阶段选定观察目标的能力；
- (2) 具备设计和实施幼儿行为观察的能力；
- (3) 能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价幼儿的发展状况。

3. 素质目标：

- (1) 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息；
- (2) 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；
- (3) 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，树立积极促进幼儿身心全面发展的理念。

教学内容：

幼儿行为观察含义及理论意义、幼儿行为观察的方法、0-3 岁儿童生活活动的观察与分析、3-6 岁儿童生活活动的观察与分析、0-3 岁儿童游戏行为的观察与分析、3-6 岁儿童游戏行为的观察与分析、0-3 岁儿童社会交往行为的观察与分析、3-6 岁儿童社会交往行为的观察与分析、特殊类型儿童行为的观察与分析。

教学方法与手段：

启发引导法、案例分析法、分组讨论法、情境教学与任务驱动法。

课程名称	幼儿园课程概论			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

知识目标：

- (1) 了解幼儿园课程的理论基础、西方当代早期教育课程及其发展趋向、我国幼儿园课程的历史变革；

- (2) 熟悉幼儿园课程的本质，掌握幼儿园课程的编制理论和方法、幼儿园教育活动的设计与

实施的知识。

2. 能力与技能目标：

- (1) 能运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价，能自己制定幼儿园课程方案；
- (2) 能进行领域活动课程教育活动的设计与实施；
- (3) 能进行综合型课程教学活动的设计与实施；
- (4) 辩证的分析各种课程优缺点；
- (5) 掌握课程评价的方法和技能。

3. 素质目标：

- (1) 培养学生辩证的看待问题，分析问题和解决问题的能力；
- (2) 培养学生课程研究和实践的能力。

教学内容：

本课程以幼儿园课程为主要研究对象，具体分析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论，介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习培养学生从专业的角度辩证分析当前课程编制、实施的等方面的优势和存在的问题，为未来参与幼儿园课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解幼儿游戏与成人游戏的区别；
- (2) 熟悉幼儿游戏的基本特征和发展阶段；
- (3) 初步掌握幼儿角色游戏、表扬游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的特点以及基本教学活动设计。

2. 能力与技能目标：

- (1) 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具；
- (2) 能初步评价幼儿游戏性发展情况；

(3)能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。

3. 素质目标:

(1) 主动探索促进幼儿游戏性发展的有效方法和具体措施;

(2) 富有创造性地开展促进幼儿游戏性发展。

教学内容:

本课程是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，是一门理论性、实践性并重的基础课程。通过让学生了解游戏的作用，懂得如何创设游戏环境。联系实际，观察并能指导幼儿的游戏；能运用游戏来解决幼儿生活中遇到的问题，帮助学生增强幼儿园课程中游戏运用的意识。

教学方法与手段:

项目导向法、任务驱动法、案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导。

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1)学生通过课程学习，使学生幼儿园班级管理岗位中“入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养”这九个主要环节的知识。

(2)学生通过课外扩张资源的学习，了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。

2. 能力与技能目标:

(1)学生通过课程的学习，全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程，通过入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力，获得幼儿园教师资格证，胜任班主任岗位的工作。

(2)学生在课程的学习过程中，通过了解幼儿园实际工作过程中的具体环节，然后合作完成一些常规措施讨论和探讨，制定具体的实施措施和方法，培养了学生的自我探索能力和合作能力的提高，并通过学生自创一个特色方案，启发学生利用所积累的专业知识积极思考，提出创新思

路和创新方案，有效地培养学生的创新思维和创新习惯。

2. 素质目标:

(1) 从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，树立现代儿童观;

(2) 培养热爱幼儿的情感和态度，树立正确的教育观;

(3) 对幼儿管理有较为全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，熟练地体现于管理之中。

教学内容:

其功能在于通过本课程学习，引导学生运用学前教育学、学前心理学、学前卫生学和幼儿园教育活动设计与指导等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等工作，从而具备管理幼儿园班级的基本职业能力。

教学方法与手段:

案例分析法、讨论法

课程名称	幼儿园环境创设			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标: 1. 知识目标: (1) 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法; (2) 了解幼儿园环境创设的主要内容; (3) 认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系; (4) 明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。 2. 能力与技能目标: (1) 根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通; (2) 掌握环境创设的基本技能，能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境、玩教具的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高实践能力。 3. 素质目标: (1) 对幼儿园环境创设产生兴趣和热情; (2) 意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风					

范；

(3) 热爱学前教育事业。

教学内容：

环境创设概述和理论基础；幼儿园生活环境创设；主题教育环境的概念与创设要求；主题教育环境的案例分析；室内区域游戏环境的创设及玩教具的设计制作；幼儿园良好心理环境的创设与营造分解教学法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法。

教学方法与手段：

案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施			开课学期	2-5
参考学时	240	学分	15	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 形成正确的幼儿园教育理念；
- (2) 知晓《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念；
- (3) 知晓幼儿园教育活动的基本内容及方法途径；
- (4) 理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法。

2. 能力与技能目标：

- (1) 掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法；
- (2) 掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；
- (3) 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略；
- (4) 能初步掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。

3. 素质目标：

- (1) 培养学生具有从事幼儿教育工作的热情与决心；
- (2) 培养学生具有较强的奉献精神和较高的专业修养精神；
- (3) 培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观。

教学内容：

本课程是学前教育专业必修的一门专业核心课程，是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观，具有幼儿园五大领域教育活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。幼儿园教育活动设计与指导概论；幼儿园健康活动设计与指导；幼儿园体育活动设计与指导；幼儿园语言活动设计与指导；幼儿园音乐活动设计与指导；幼儿园美术活动设计与指导；幼儿园科学活动设计与指导；幼儿园社会活动设计与指导；幼儿园综合主题活动的设计与指导。

教学方法与手段：

项目导向法、案例分析法、讨论法、情景教学法

3. 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程教学要求

课程名称	当代流行乐演唱			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 培养学生对流行音乐及演唱技巧的兴趣和理解； 掌握基本的流行演唱技巧，包括音准、节奏、发声和表达等方面； 培养学生的音乐感知能力和自信心，提高其舞台表演能力。 2. 能力与技能目标： （1）掌握钢琴伴奏音型，能够根据不同曲目需求，合理使用合适的音型进行编配； （2）能够较准确地视唱歌谱。 3. 素质目标： 提升学生的团队合作精神和创新思维，提高演唱技能，能够准确弹唱歌曲，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 教学内容： 声乐基础训练、歌曲学习和演绎、舞台表演训练。 教学方法与手段： 讲授法、示范法、讨论与合作演奏法					

课程名称	奥尔夫打击乐器演奏			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）树立正确的幼儿园主题背景环境创设的意识，掌握幼儿园主题背景环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格； （2）是学生掌握幼儿园主题背景环境创设的方法和指导原则； （3）提升学生在幼儿园主题背景环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。 （4）丰富自身的理论修养。 2. 能力与技能目标： （1）通过实践训练，使学生掌握手工与主题背景空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力； （2）通过学习，使学生进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 3. 素质目标： （1）深刻认识主题背景环境对幼儿发展的重要意义； （2）对幼儿园主题背景环境创设感兴趣。 教学内容： 构成基础、纸材料制作、布艺、环保材料创意制作、玩教具制作、幼儿园室内环境装饰设计。 教学方法与手段： 讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法。					
课程名称	民乐器乐演奏			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）了解竹笛、二胡、琵琶、古筝（四选一）器乐方面的基础知识； （2）掌握所需合奏、伴奏等实践技能课程知识； （3）提高民乐器乐的感受和鉴赏能力。 2. 能力与技能目标：					

(1) 具有分析、演奏不同类型乐曲的能力；

(2) 具有合奏、重奏和伴奏等合作能力；

(3) 具有一定的艺术实践技能。

3. 素质目标：

(1) 培养学生爱国主义热情，高尚思想品德，个人良好新知的和团结协作的专业精神，逐步形成及向上的人生观和价值观；

具有接受新知识和应用新方法的基本素质，了解民族民间音乐文化。

教学内容：

民乐器乐基础知识、器乐基础知识讲解，指法的基础讲解，技巧讲解、组合运用，乐趣分析能力。歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、小调幼儿歌曲编配、民族调式幼儿歌曲编配、幼儿歌曲前奏、间奏、尾声的编配、儿歌弹唱展演。

教学方法与手段：

讲授法、示范法、视奏与训练法

课程名称	水墨画			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 知道水墨画发展史的大体脉络以及作品鉴赏；

(2) 了解水墨画的艺术形式和艺术表现力及山水画发展概况；

(3) 掌握山石树木的基本技巧；

(4) 掌握水墨画方面的基本知识。

2. 能力与技能目标：

(1) 通过石头、树木等室外风景的观察写生练习，提高水墨画造型能力的认识和表现；

(2) 体会用笔、墨、构图、质感、空间感等诸多因素在水墨画创作中的表象。

3. 素质目标：

通过学习，培养学生热爱祖国传统文化和艺术的情感。

教学内容：

山水画艺术特点、山水画树木画法、笔墨和构图等在水墨画创作中的技巧。

教学方法与手段：

任务驱动法、工学交替法、项目导向法

课程名称	幼儿绘本制作			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。 2. 能力与技能目标： 掌握演唱发声的基本技巧，并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。 3. 素质目标： 提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 教学内容： 钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、小调幼儿歌曲编配、民族调式幼儿歌曲编配、幼儿歌曲前奏、间奏、尾声的编配、儿歌弹唱展演。 教学方法与手段： 讲授法、示范法、讨论与合作演奏法					
课程名称	工笔画			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）知道中国美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏； （2）掌握绘画、手工等方面的基本知识； （3）了解幼儿美术发展的特点与教学方法。 2. 能力与技能目标： （1）在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境； （2）在欣赏古今中国美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品； （3）掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。 3. 素质目标： （1）能够熟练掌握简笔画，手工制作等基本理论和技能，更好的服务好自已的幼儿园美术教学；					

(2) 在欣赏古今中国美术作品中,拓展艺术理解能力,并学习如何评价和解释艺术作品,交流各种见解和观点; (3) 了解幼儿美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法,为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。 教学内容: 黑白线描装饰画、拼贴画、儿童手工制作、中国美术史鉴赏、命题简笔画。 教学方法与手段: 任务驱动法、工学交替法、项目导向法					
课程名称	现当代舞			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标: 1. 知识目标: (1) 熟悉现当代舞的基本机构; (2) 了解现当代舞舞蹈的特点和舞蹈风格; (3) 了解和运用所学的现当代舞知识进行编创。 2. 能力与技能目标: (1) 使学生掌握现当代舞创编应具备的要素和能力; (2) 具备较全面的舞蹈能力;基本功、表演能力、舞蹈能力、编排能力、音乐分析能力; (3) 掌握现当代舞中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。 3. 素质目标: (1) 掌握现当代舞的概念、种类,了解其发展简史; (2) 了解舞台平面、空间、方位,懂得常用舞蹈术语,学会做简单的舞蹈记录。 教学内容: 幼少儿舞蹈教学活动案例介绍、幼少儿舞蹈课堂模拟、编写教案及讲课、维吾尔族、蒙族。 教学方法与手段: 分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法					
课程名称	中国古典舞			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解古典舞的基本知识和专业术语；
- (2) 掌握古典舞的基础形体训练内容和知识；
- (3) 了解民族古典舞蹈的特点和舞蹈风格；
- (4) 了解和运用所学的知识进行编创。

2. 能力与技能目标：

- (1) 使学生掌握古典基础训练及创编的基本能力；
- (2) 掌握学前教育工作中，古典舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到其中；
- (3) 掌握古典舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

3. 素质目标：

- (1) 掌握古典舞的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；
- (2) 了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

教学内容：

古典舞奇缘、基本理论、类型、风格、创编。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法

课程名称	中国民族民间舞			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解中国民族民间舞的基本知识和专业术语；
- (2) 掌握中国民族民间舞的基础形体训练内容和知识；
- (3) 了解中国民族民间舞的特点和舞蹈风格；
- (4) 了解和运用所学的知识进行编创。

2. 能力与技能目标：

- (1) 使学生掌握中国民族民间舞训练及创编的基本能力；

(2) 掌握学前教育工作中, 中国民族民间舞必备的知识技能, 以及如何运用到其中; (3) 掌握中国民族民间舞中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。 3. 素质目标: (1) 掌握中国民族民间舞的概念、种类, 了解中国舞蹈发展简史; (2) 了解舞台平面、空间、方位, 懂得常用舞蹈术语, 学会做简单的舞蹈记录。 教学内容: 中国民族民间舞基本理论、类型、风格、创编。 教学方法与手段: 分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法					
课程名称	幼儿教师英语口语			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标: 1. 知识目标: 了解并掌握幼儿英语教师的基本素质:理解幼儿学习语言的心理特点;掌握幼儿英语学习和教授的基本理论。 2. 能力与技能目标: 掌握幼儿英语活动设计原则和常见的, 游戏方式, 能够独立设计幼儿英语活动。掌握幼儿英语教育的目标、内容、原则、特点及教育评价等一整套, 英语教育规律, 掌握幼儿园各类英语活动组织与指导的教学理论和方法以及基本技能技巧。 3. 素质目标: 培养学生热爱幼教工作, 有责任感, 善于沟通和合作品质, 为提高职业能力奠定良好的基础。 教学内容: 理解幼儿英语教学的基本理论, 基本知识:掌握幼儿英语教学的基本方法和组织各类幼儿英语教育教学活动的技能技巧:形成运用科学的理论知识指导幼儿, 英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育教学实际问题的能力。 教学方法与手段: 课堂教学与讨论、情景模拟、幼儿园见习观摩与上课实践					
课程名称	幼儿戏剧与表演			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

学习了解学前儿童戏剧教育基础理论知识，掌握设计与组织学前儿童戏剧活动所需的基本技能，在设计与组织学前儿童戏剧活动中提升自我的肢体表现能力和语言表达能力，逐步提升自己的文学素养和艺术素养。

2. 能力目标：学习带领学前儿童戏剧游戏的策略与方法，掌握设计与组织戏剧主题活动的各个环节与策略，掌握学前儿童剧场表演活动排演的基本策略与方法，为今后顺利开展学前儿童戏剧教育工作奠定基础。

3. 素质目标：通过带领戏剧游戏、组织学前儿童戏剧主题活动、参与儿童剧剧目的创编与排练等项目的实践，体验儿童戏剧教育的魅力，在参与中学习，在体验中成长，在合作中促进自己的全面和谐发展。

教学内容：

幼儿戏剧的基本理论、戏剧的起源发展历程以及不同戏剧类型的特点；幼儿戏剧活动结构分析；幼儿戏剧活动设计策划与质量评价。

教学方法与手段：

讲授、游戏、角色扮演、小组合作

课程名称	幼儿口语表达与主持			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

（1）了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握普通话声母、韵母、声调和音变的正确发音；

（2）了解普通话声母、韵母、声调和音变与方言的主要区别，结合方言进行辨正练习；

（3）了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和命题说话时应注意的问题；

（4）掌握朗读，讲故事的特点和要求，幼儿教师职业语言的特点和教育教学语言的要求。

2. 能力目标：

（1）具备较强的方音区分能力和自我语音辨正能力；

（2）能用标准或比拟标准的普通话以及口语表达的技能技巧进行朗读、说话、讲故事等口语表达活动；

(3) 具有区分幼儿普通话发音和指导幼儿正确发音能力。 3. 素质目标: (1) 教育学生热爱祖国语言, 积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策, 增强语言规范意识; (2) 培养师范生良好的口语表达能力, 具有良好的语言修养和审美品质, 树立语言自信, 为今后的教学工作打下良好的基础; (3) 全面开展思维品质, 加强心理素质修养, 树立幼儿教师职业道德和职业意识, 提高学生综合素质。 教学内容: 普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。 教学方法与手段: 讲授法、游戏法、角色扮演、小组合作法

4、实践性教学环节

表 9 实践性教学环节教学要求

课程名称	教育见习			开课学期	2-4
参考学时	50	学分	2.5	考核方式	考查
学生学习目标: 1. 观察幼儿园的班级的主题墙饰、区域布置的情况, 进一步认识幼儿园班级环境创设的注意事项。 2. 了解保育员的工作内容, 分析保育员与教师之间的配合情况。观察幼儿园的一日活动, 了解幼儿每日在园的生活与学习。 3. 了解幼儿园家园合作的基本内容, 体会家园联系栏的意义。 4. 观察记录、简单分析幼儿园集中教育活动, 形成对幼儿园集中教育活动的初步认识。 教学内容: 1. 观察记录幼儿园的户外环境, 观察记录幼儿园的室内环境。 2. 观察记录保育员的一日工作内容及要求, 观察记录幼儿一日生活内容。 3. 观察记录家园联系栏的内容。					

4. 初步观察记录集中教育活动情况。
5. 积极协助老师做力所能及的事情。
6. 能够在见习中主动发现与思考问题。
7. 了解幼儿情感、社会性等方面发展的年龄特点与个别差异。
8. 初步体会如何与幼儿建立信任关系。

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	教育实习			开课学期	5
参考学时	120	学分	6	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 熟悉幼儿与教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，了解幼儿园教育改革创新动向。
2. 能够创设安全、适宜的环境，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。基本
3. 掌握幼儿园班级管理的工作要点，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。具有独立从事学前教育教学工作的能力，也具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。
4. 认同促进幼儿全面而有个性发展的理念，提升学前教育专业认同感，增强从事幼儿教师职业的信念，具有终身学习与自主发展的意识。

教学内容：

1. 实习生观察幼儿，了解幼儿的情况。
2. 实习生熟悉班级一日生活的基本环节和要求。
3. 实习生初步观察幼儿园的活动，包括：集中教育活动、区域活动以及创造性游戏活动。
4. 实习生与幼儿园指导教师共同制定幼儿园的保教工作计划，参与组织幼儿的一日生活，注重保教结合，积极做好班级的日常管理工作。
5. 实习生深入地观察分析幼儿园的活动，包括：集中教育活动、区域活动、户外活动以及创造性游戏活动。
6. 实习生在接受预教指导的前提下，负责组织幼儿园的集中教育活动，并做好指导与反思记录。
7. 实习生协助幼儿园做好家长联系工作。

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	教育研习			开课学期	2-5
参考学时	50	学分	2.5	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 能根据《幼儿园教育指导纲要(纲要)》、《3-6岁学习与发展指南》的精神及本班幼儿特点和个体差异，运用学前教育专业理论和基本技能，制定教学计划，并能独立组织与实施教学活动，开展教育反思，提升学前教育教学工作的能力。 2. 能够把“一日生活皆课程”的理念落到实处，能够分析和解读幼儿的行为，根据幼儿游戏活动的情况，调整材料的投放，进行有针对性的指导。 3. 巩固专业思想，丰富感性经验，提高理论联系实际的能力。进一步熟悉幼儿园的保育和教育工作，了解幼儿园在贯彻和实施《幼儿园教育指导纲要(纲要)》、《3-6岁学习与发展指南》过程中保教工作的基本情况及课改新动向，加深对学前教育理论的理解，从而更加热爱学前教育事业。 教学内容： 1. 开展讲座。学生必须按时参加研习讲座，旨在将课堂内容深入实践，持续提升学生的学科教学能力、教学管理能力与反思创新能力，让即将毕业的同学不断转换角色，反思实践，反思成长 2. 以线上线下相结合的方式，按时完成研习任务，研习任务包括命题画、课件制作、主题网络图、弹唱、歌表演和幼儿观察与分析。校内研习任务，每个项目从题库中八选四完成即可。也就是说，最后要提交：4份主题网络图，4份课件制作，4份命题画，4份弹唱和歌表演。 教学方法与手段： 示范法、练习法					
课程名称	毕业设计			开课学期	6
参考学时	60	学分	4	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 熟悉幼儿与教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，了解幼儿园教育改革创新动向。 2. 能够创设安全、适宜的环境，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。基本 3. 掌握幼儿园班级管理的工作要点，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。具有					

独立从事学前教育教学工作的能力，也具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。

4. 认同促进幼儿全面而有个性发展的理念，提升学前教育专业认同感，增强从事幼儿教师职业的信念，具有终身学习与自主发展的意识。

教学内容：

毕业设计具体包括：教案、说课稿、观察分析、片断教学。

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	岗位实习			开课学期	6
参考学时	120	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 掌握幼儿园教育活动的主要方法，分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力

2. 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。

3. 熟悉幼儿与教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，了解幼儿园教育改革新动向。

4. 掌握幼儿园班级管理的工作要点，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。具有独立从事学前教育教学工作的能力，也具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。

5. 认同促进幼儿全面而有个性发展的理念，提升学前教育专业认同感，增强从事幼儿教师职业的信念，具有终身学习与自主发展的意识。

教学内容：

1. 观察幼儿，了解本班幼儿的情况。

2. 熟悉班级一日生活的基本环节和要求。

3. 初步观察幼儿园的活动，包括：集中教育活动、区域活动以及创造性游戏活动。

4. 与幼儿园指导教师共同制定幼儿园的保教工作计划，参与组织幼儿的一日生活，注重保教结合，积极做好班级的日常管理工作。

5. 实习生协助幼儿园做好家长联系工作。

教学方法与手段：

示范法、练习法

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：学前教育的课程思政应以国家的基本原则、宪法法律、文化传统和社会主义核心价值观为指导，注重培养儿童的爱国主义、集体主义、社会主义和人道主义精神。其次，应注重培养儿童的道德观念、社会责任感、合作精神和创新意识，引导儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。最后，应注重培养儿童的自主学习能力、思维能力和实践能力，帮助儿童全面发展，成为具有独立自主思想和创新精神的人才。

专业核心课程：注重学思结合、知行统一，将其与课堂进行融合，以课程教学的主要目标为出发点，将学前教育专业的课堂知识拆分成：1、学前教育教师的职业理念。2、教师的责任担当。3、依法执教的做法。4、教学的思维方式。5、不同个性品质的不同教学方法等等，然后在其中穿插思政教育的相关理念，真正做到润物细无声。

专业拓展课程：课程教学过程中应突出培养学生爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，要以老师讲授的专业知识点为基础，佐以经典案例教学，重点养成学前教育的理念，可以采取情景互动、案例分析、资料查阅、实践教育、信息化多媒体辅助教学等手段进行教学，将思政教育与教学过程相互融合，从根本上解决专业知识和思政教育两个重要问题，大大提高学生们获得知识的幸福感，进而让学生追求实现自己的价值。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表

表 10 教学活动时间安排表

学 年	学 期	课堂 教学	考 试	入学 教育、 军训	运动 会及 技能 赛	实践性教育环节					假日 及机 动	小 计
						教育 见习	教育 实习	教育 研习	毕业 设计	岗位 实习		
一	1	14.5	1	3	0.5						1	20
	2	15.5	1		0.5	1		0.5			1.5	20
二	3	15.5	1		0.5	1		0.5			1.5	20
	4	15.5	1		0.5	1		0.5			1.5	20
三	5	12	1		0.5		4	1.5			1	20
	6	0	0						6	12	2	20
合计		73	5	3	2.5	3	4	3	6	12	8.5	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 151 。课时总数为 2604 学时，其中公共课程 916 学时，约占总学时 35.18% ，实践教学 1428 学时，约占总学时 54.84 % ，选修课程 256 学时，约占总学时 9.83 % 。

表 11 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	6.76%
	通识课程	必修	31.5	300	344	644	24.73%
		任选	6	96	0	96	3.69%
	小计		47.5	556	360	916	35.18%
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	44.5	300	412	712	27.34%
	专业核心课程	必修	26	248	168	416	15.98%
	专业拓展课程	专选	6	16	80	96	3.68%
	就业选修课程	专选	4	56	8	64	2.46%

	实践性教育环节	必修	23	0	400	400	15.36%
	小计		103.5	620	1068	1688	64.82%
	合计		151	1176	1428	2604	100%

(三) 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
														一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	4						
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			3	G2023003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	纯理论	1.5	24	24				考查	2						
			4	G2023004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	纯理论	1.5	24	24				考查		2					
			5	G2020001	形势与政策（一）	纯理论	0.25	8	8				考查	2						
			6	G2020002	形势与政策（二）	纯理论	0.25	8	8				考查		2					
			7	G2020003	形势与政策（三）	纯理论	0.25	8	8				考查			2				
			8	G2020004	形势与政策（四）	纯理论	0.25	8	8				考查				2			
		小计						9	160	144										
		选择性必修课	1	G2023030	中华优秀传统文化	纯理论	1	16	16				考查		2					
			2	G2024001	党史	纯理论	1	16	16				考查							
			3	G2024002	新中国史	纯理论	1	16	16				考查							
			4	G2024003	改革开放史	纯理论	1	16	16				考查							
			5	G2024004	社会主义发展史	纯理论	1	16	16				考查							

	通识课程	小计				1	16	16						2	2	2	2		
		必修	1	G2024005	体育（一）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查	2					
			2	G2023010	体育（二）	理论+实践	2	32	4	28			考查		2				
			3	G2023011	体育（三）	理论+实践	2	32	4	28			考查			2			
			4	G2024006	体育（四）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查				2		
			5	G2021002	大学生心理健康教育	理论+实践	1	16	16				考查						
			6	G2024007	军事理论	纯理论	2	36	36				考查	2					
			7	G2024008	军事技能	纯实践	2	168		168			考查	3周					
			8	G2023016	大学英语（一）	理论+实践	4	64	48	16			考试	4					
			9	G2023017	大学英语（二）	理论+实践	4	64	48	16			考试		4				
			10	G2023018	信息技术	理论+实践	4	64	32	32			考试		4				
			11	G2024010	劳动教育（一）	纯理论	0.5	8	8				考查	1	1				
			12	G2024011	劳动教育（二）	纯理论	0.5	8	8				考查	1	1				
			13	G2023021	大学语文	理论+实践	3	48	40	8			考试			3			
			14		国家安全教育	理论	1	16	16				考查			2			
			15	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4			考查		2				
			16	G2024013	职业发展与就业指导(一)	理论	0.5	8	8				考查	2					
			17		职业发展与就业指导(二)	理论	1	16	16							2			
		小计					31.5	644	300	344				12	14	9	2		
		任选	1		人文素养与职业素养培育类	纯理论	1.5	24	24						2	2	2	2	
			2		自然科学与科学精神培育类	纯理论	1.5	24	24										
			3		体育竞技与安全健康教育类	纯理论	1.5	24	24										

			4		中华优秀传统文化传承类	纯理论	1.5	24	24												
			5		创新创业与职业技能培育类	纯理论	1.5	24	24												
	小计（不低于 96 学时，6 学分）						6	96	96					2	2	2	2				
	公共基础课程合计						47.5	916	556	360				20	22	15	6	2			
专业 （技 能）课 程	专业 基础 课	必修	1		教师艺术技能（声乐）	理论+实践	5	80	16	64			考查	1	1	1	1	1			
			2		教师艺术技能（钢琴）	理论+实践	5	80	16	64			考查	1	1	1	1	1			
			3		教师艺术技能（舞蹈）	理论+实践	6	96	16	80			考查	2	2	1	1				
			4		教师艺术技能（美术）	理论+实践	6	96	16	80			考查	2	2	2					
			5		教师艺术技能（书写）	理论+实践	2	32	4	28			考查	1	1						
			6		教育学概论	纯理论	2	32	32				考试	2							
			7		发展心理学	纯理论	3	48	48				考试	1	2						
			8		学前儿童卫生与保健	纯理论	2	32	32				考试		2						
			9		教师口语	理论+实践	2	32	16	16			考查	1	1						
			10		数字化教育技术应用	理论+实践	3	48	16	32			考查			2	1				
			11		教师职业道德与政策法规	纯理论	1	16	16				考查				1				
			12		幼儿园教师沟通与表达	理论+实践	2	32	16	16			考查			2					
			13		幼儿园家长工作指导	理论+实践	1.5	24	12	12			考查				2				
			14		学前教育科研方法	理论+实践	2	32	28	4			考查				2				
			15		幼儿园听课与评课	理论+实践	2	32	16	16			考查				2				
	小计						44.5	712	300	412				11	12	9	11				
		教师艺术技能包括：钢琴（1-5）、声乐（1-5）；美术类（美术基础 1-2、手工）、书写（1-2）；舞蹈（舞蹈基础 1-2、幼儿舞蹈创编 1-2）																			
	专业	必修	1	D2021065	幼儿园班级管理	理论+实践	2	32	28	4			考试				2				

	核心 课		2	D2020067	幼儿行为观察	理论+实践	2	32	28	4			考试			2				
			3	D2020024	幼儿园环境创设与利用	理论+实践	2	32	16	16			考试				2			
			4	D2018075	幼儿游戏与指导	理论+实践	3	48	24	24			考试				3			
			5	D2018078	幼儿园课程概论	纯理论	2	32	32				考试			2				
			6		幼儿园教育活动设计与实施（语言）	理论+实践	2	32	16	16			考试			2				
			7		幼儿园教育活动设计与实施（健康）	理论+实践	5.5	88	44	44			考试			4	2			
			8		幼儿园教育活动设计与实施（科学）	理论+实践	3	48	24	24			考试		2		1			
			9		幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	理论+实践	3	48	24	24			考试			2	2			
			10		幼儿园教育活动设计与实施（社会）	理论+实践	1.5	24	12	12			考试				2			
	小计						26	416	248	168					2	12	14			
	幼儿园教育活动设计与实施学分：健康 5.5 学分（第三学期健康 2、第三-四学期体育分别是 2、1.5）、语言 2 学分、社会 1.5 学分、科学 3 学分（第 2 学期科学 2、第 4 学期数学 1）、艺术 3 学分（第 3 学期美术 1.5、第 4 学期音乐 1.5）																			
	专业 拓展 课	音乐 课程 模块	1	D2023043	民乐器乐演奏	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			
			2	D2023044	奥尔夫打击乐器演奏	理论+实践	3	48	8	40			考查							
			3	D2023046	现当代流行乐演唱	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		美术 课程 模块	4	D2023050	幼儿绘本制作	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			
			5	D2023052	工笔画	理论+实践	3	48	8	40			考查							
			6	D2023055	水墨画	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		舞蹈 课程	7	D2023056	中国民族民间舞	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			
			8	D2023057	现当代舞	理论+实践	3	48	8	40			考查							

模

	理论课程	模块	9	D2023058	中国古典舞	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			块 四 选 二
		语言	10	D2023061	幼儿戏剧与表演	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		课程	11	D2023062	幼儿教师英语口语	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		模块	12	D2023063	幼儿口语表达与主持	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		小计						6	96	16	80					4	2			
	实践课程	必修	1		钢琴等级证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
			2		舞蹈等级证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
			3		幼儿照护职业技能等级 考证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
			4		幼儿园教师招聘面试辅 导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
			5		幼儿艺术教育专项职业 能力考证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
			6		幼儿园教师资格证考证 辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
	小计						4	64	56	8			考查					4		
	注：以上 6 门选择其中 2 门，共修 4 学分。																			
	实践课程	必修	1	SX120314	教育见习	纯实践	2.5	50		50			考查	0.5 周	1 周	1 周				
			2		教育实习	纯实践	6	120		120			考查				4 周	8 周		
					教育研习	纯实践	2.5	50		50			考查	0.5 周	0.5 周	0.5 周	0.5 周	1.5 周		
			3	SX120318	毕业设计	纯实践	4	60		60			考查						6	

																		周	
		4	BYSXBG	岗位实习	纯实践	8	120		120			考查						12周	
		小计				23	400		400										
		专业（技能）课程合计				103.5	1688	620	1068				11	14	25	24	4		
		全程合计				151	2604	1176	1428				31	36	40	30	6		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 本专业专任教师

本专业现有专业专任教师 36 名，拥有高级教师 2 人，幼儿园教师资格证书教师 13 人，家庭教育指导师 3 人，育婴师 5 人。其中，15 名双师型教师，高级职称 1 人，中级 5 人，初级 9 人。从年龄上看，20-30 岁的教师占三分之二，这样的年龄结构和职称结构适合传帮带，能基本保障本专业教学顺利开展。

2. 本专业兼职教师

本专业邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和专精尖人才担任兼职教师，优化现有教师队伍，满足教学需要。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语言实训室 1 间、舞蹈与形体礼仪实训室 5 间、电钢实训室 5 间、幼教综合实训室 2 间、感统实训室 1 间、钢琴实训室 2 间、美术综合实训室 1 间、美术教室 4 间、书法教室 3 间、仿真幼儿园教室 1 间、奥尔夫音乐教室 1 间、蒙台梭利实训室 1 间、儿童护理实训室 1 间将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑 750 台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源。

表 12 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位 数（个）	对应课程
1	多媒体教室	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	120m、多媒体相关实训设备	60	幼儿园游戏、幼儿园课程等
2	电脑机房	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	150m、电脑设备	120	教育信息技术

3	视听说实训室	中英文听说能力训练	120m、相关实训设备	60	儿童英语教学
4	电子钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	380m、相关实训设备	180	钢琴基础与儿歌弹唱等
5	幼教综合实训室	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练	120m、相关实训设备	60	学前儿童语言教育、幼儿园游戏等
6	儿童感统实训教室	儿童注意力训练、注意力和记忆力协同训练阶段、记忆增强训练、强化记忆训练阶段	210m、相感统关实训设备	100	学前儿童体育教育
7	舞蹈与形体实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练	340m、相关实训设备	150	舞蹈基础
8	美术综合实训室	儿童绘画教学与训练	120m、相关实训设备	200	美术基础
9	书法教室	书写技能的训练	150m、书桌备	130	书写
10	仿真幼儿园实训室	幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练	100m、幼儿园仿真相关实训设备	60	学前儿童科学教育
11	奥尔夫音乐实训室	幼儿园音乐活动技能教学与训练	100m、奥尔夫乐器	60	学前儿童音乐教育
12	儿童护理实训室	幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；学前卫生、抚触等训练	150m、护理相关实训设备	40	学前卫生学
13	钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学	800m、钢琴	12	钢琴基础与

		能力训练			儿歌弹唱
--	--	------	--	--	------

2. 校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有福建省儿童保育院、福建省金山幼儿园等省、市级实训基地等。

表 13 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	福建省金山幼儿园 （公立园，省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	15
3	福州市仓山区福一幼儿园 （省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	13
4	福州市晋安区鼓山中心幼儿园（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
5	福州市马尾第三实验幼儿园（市级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	26
6	福州市仓山区红树林幼儿园（区级示范幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
7	福州市仓山区马榕幼儿园（区级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
8	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	16
9	小金星国际教育集团（连锁）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	60
10	福州市闽侯县滨城幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
11	福州市闽侯县滨河幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
12	福州市闽侯县滨江幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
13	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50

14	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
15	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
16	福州市闽侯县小福龙幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
17	福州市闽侯县吉组思幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
18	福州市闽侯县荆溪中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
19	福州市闽侯县实验幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
20	福州市闽侯县荆溪永丰幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
21	福州市闽侯县甘蔗第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
22	福州市闽侯县甘蔗星天地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
23	福州市闽侯县甘蔗中心园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	45
24	上街大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
25	上街博士后 B 区大地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
26	金山大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
27	福州市闽侯县竹岐中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
28	福州市闽侯县竹岐第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
29	福州市美和博雅幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	10
30	福州市闽侯县荆溪龙溪幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
31	福州市闽侯县关源幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25

(三) 教学资源

1、教材选用

选用教材我们专业选用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、“十四五”规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重教材的质量和教材的适用性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。在自编教材方面，我们倡导专业教师自编高水平教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材。结合课程课题立项建设，我们专业自编 1 本教材。

2、教学资源库

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成学前教育专业教学资源网站及学前教育专业教学资源库，为学前教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

学前教育专业教学资源网站建设内容包括：学前教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、学前政策资讯、就业指南等。

学前教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

（四）校企合作

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用学前教育机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在学前教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标。以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养人才。建立“以岗位为导向”的课程体系，强调“围绕实践教知识”取向的教学。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：保教见习与教学法实习；第三阶段：岗位实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

（五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化

教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1、引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看学前教育教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据学前教育专业教材让学生进行模拟教学，初步体会学前教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2、教学上采取“请进来”的办法。把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3、把课堂搬到幼儿园去。部分课程的教学可以实行园校共同授课，在见习实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学自觉性，实现应需要而学习。

（六）教学评价

教学监控体系中队教学质量的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，促进学生在知识，技能与态度的良性发展。因此对于学生的评价方式要多样化。

1、建立和完善院、系两级质量监控体系。

建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价，实事求是地找出影响质量的因素，并及时提出改进措施，不断促进教学质量的提高，并最终促进教育质量（人才培养质量）的提高。

根据高等职业教育培养目标对行业和岗位指向性、针对性强的特点，学院强化了对课程标准、教学计划、课程大纲、考核方式等关键环节的监控，使之适应高职教育的规律和要求。着重于对各系、专业实施教学监控的组织、协调与落实。行使对教学活动的指挥、执行、检验、协调等职能。学院针对各教学环节实施过程监控所制定的各项监控制度，都在学院的安排协调下贯彻落实。在监控过程中发现的问题，由学院及时组织整改和完善。另外还要负责对毕业生的跟踪调查，搜集毕业生在校期间的教育质量方面的问题，以便及时在教学过程中予以改进和完善。

教育服务与外语系着重于对本系所属各专业教学各环节实施过程中的监控。在学院的组织和协调下，全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控，在学院统一组织下，根据本系所属专业的教学进程，安排并落实学校各类监控措施的实施。

2、通过职业技能认证考试进行教学质量监控。在这方面，既包含了体现学生综合素质的通用能力如计算机应用能力和普通话能力的认证，也包括职业资格证和岗位核心能力的认证。为使这一机制能切实发挥作用，除了将学历证书的发与能力证书的获取结合在一起外，还对从事这些课程教学的教师工作的评价赋予了量化标准。

3、强化对学生自主学习的监控。要求学生在教师指导下制定学习计划，通过检查学习笔记、平时作业、社团活动记录和上网学习时间统计的方式监控自主学习情况，并通过技能竞赛等各种方式测试其技能水平。

4、严格考试管理质量监控。学校要求对主干课程的考核均要进行试卷分析，以便找出教学过程中存在的缺漏和问题。

5、进一步完善教学质量评价体系。建立符合本院实际的、科学合理的教学质量评价指标，尽可能减少评价过程中的人为因素。

6、建立第三方参与评价的质量评价体系。

通过与学前机构的商讨研究，将学生实习、顶岗实习就业过程中的表现运用具体标准进行考核评价，然后反馈回学院，以便及时调整培养模式、课程和教学内容，从而将学生的知识、能力、素质培养到岗位需要的程度。

（七）质量管理

1、教育教学质量方面。学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养。专业收集信息，对师生双方进行反馈。及时处理教学中存在的问题。因此学前教育专业评价制度具有双向性。每学期一到两次进行师生双向评价，即教师为学生评价，学生为老师评价。相互督促，教学相长。严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

2、实训教学管理：加强校园共育，提升实践教学成效。学校和实习单位充分配合，保障校外实习、实践环节的质量。专业有专门教师通过工学云软件与学生保持联系。对学生每日到幼儿园的情况进行监管，专业老师也可以通过工学云的签到功能达到。实习结束，园方选择优秀学生为低年级学生开公开课，并由指导老师当场点评。园方为学生开座谈，总结实习成效。学生实习成绩由园方和校方老师共同打分。实习学生在学习手册上为本次实习情况进行评价。

（八）毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 151 学分（其中：公共基础课程 47.5 学分，专业课程 103.5 学分）；
- 2、修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 $\geq$ 18 分；
- 3、获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”。
- 4、体能测试达标。

表 14 学前教育专业相关职业资格证书或技能等级证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	普通话等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙
2	1+x 婴幼儿照护职业能力等级证书	人社部职业技能鉴定指导中心	中级
3	保育师	人社部职业技能鉴定指导中心	初级
4	健康照护师	人社部职业技能鉴定指导中心	初级
5	婴幼儿发展引导员	人社部职业技能鉴定指导中心	初级
6	幼儿艺术教育专项职业能力证	福建省职业技能鉴定指导中心	初级
7	幼儿园教师资格证	教育部	