



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____ 护理 ____

专业代码：____ 520201 ____

学 制：____ 三年制 ____

适用年级：____ 2024 级 ____

专业负责人：____ 叶苹玲 ____

制订成员：____ 王志红、叶苹玲 ____

系部审核：____ 王志红 ____

二〇二四年五月 制

目 录

一、专业名称与代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	7
（一）公共基础课程.....	7
1. 思政课程.....	7
2. 通识课程.....	9
（二）专业（技能）课程.....	12
1. 专业基础课程.....	12
2. 专业核心课程.....	19
3. 专业拓展课程.....	28
4. 实践性教学环节.....	37
（三）课程思政要求.....	41
七、教学进程总体安排.....	42
（一）教学活动时间安排表（按周安排）.....	39
（二）课程学时比例表.....	42
（三）教学进程安排表.....	43
八、实施保障.....	48
（一）师资队伍.....	48
（二）教学设施.....	53
（三）教学资源.....	57
（四）校企合作.....	57
（五）教学方法.....	57
（六）教学评价.....	58
（七）质量管理.....	58
九、毕业要求.....	59

护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称：护理专业

2. 专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医护士 (2050809)	临床护理岗位 社区护理岗位 专科护理岗位 (老年、康复、 中医、精神科)	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会发展、医疗卫生机构行业发展需要，具有科学文化水平，良好人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技能，面向卫生行业的内科护士、外科护士、急诊

科护士、儿科护士、妇产科护士、社区护士等护士岗位，能够从事临床护理，社区护理，健康保健等工作高素质技术技能人才。培养具备护理专业理论、素质和能力及特色，培养面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的护理专业的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇尚宪法、遵法守纪，崇德向善，诚实守信、尊重生命、热爱劳动，改造道德准则和行为规范，具有社会主义责任感和社会参与意识。具有质量意识、环保意识、安全意识，信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《职业发展与就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，	《体育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	质和人文素养。	掌握基本运动知识和一两项运动技能,掌握良好的健身和卫生习惯,良好的行为习惯,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、公共基础知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《形势与政策》 《院级公共选修课》
	2、专业基础课程	掌握本专业所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中; 熟悉基础医学知识在临床护理、社区护理、健康保健中的应用; 了解护理学科和医学技术发展动态。	《人体形态与结构》 《生理学》 《生物化学》 《病理学与病理生理学》 《病原生物与免疫学》 《药理学》 《护理学导论》
	3、专业核心课程	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。	《健康评估》 《护理学基础》 《成人护理(内科)》 《成人护理(外科)》 《母婴护理》 《儿童护理》 《老年护理》 《急危重症护理》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	4、专业拓展课程	熟悉医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益; 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识; 熟悉营养膳食对人体各系统疾病的作用; 了解中医、眼耳鼻喉口腔、康复及精神科等专科护理知识。	《护理人文修养》 《护理管理》 《中医护理》 《营养与膳食》 《社区护理》 《康复护理》 《眼耳鼻咽喉口腔科护理》 《精神科护理》 《护理心理学基础》
能力	1、通用职业能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 具有一定的计算机应用能力; 具有一定的英语应用能力; 具有一定的数学运算和逻辑思维能力。	《护理人文修养》 《大学生心理健康教育》 《社区护理》 《信息技术》 《大学英语》
	2、专业职业能力	能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 具有完整记录护理过程的能力。 会正确使用和维护常用医疗仪器设备。 具有一定的信息技术应用和维护能力。	《急危重症护理》 《护理学基础》 《成人护理(内科)》 《成人护理(外科)》 《儿童护理》 《母婴护理》 《社区护理》 《信息技术》

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。 主要内容： 以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学方法与手段： 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。 主要内容： 马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 教学方法与手段：					

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法					
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。 2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3. 素质目标：引导大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 主要内容： 习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。 教学方法与手段： 讲授法、案例法、讨论法、视频展示法					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解国际国内形势，掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情，党和政府的基本治国方略等。 2. 能力目标：学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势，理解和执行政策。 3. 素质目标：提高思想政治素质，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。 主要内容： 国内外形势与政策，培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 教学方法与手段： 讲授法，案例法，视频展示法，讨论法					

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。 主要内容： 自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。 教学方法与手段： 讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法					
课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。 2. 能力目标：通过军事理论的学习，能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会，能够进行相关宣传。 3. 素质目标：培养严明的组织纪律观念； 培养敬业乐业、精益求精的工作作风； 培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识 主要内容：					

以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段：

网络课程学习

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观；

2. 能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量；

3. 素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容：

1. 劳动理论课，包括观念教育，劳动法律法规教育等

2. 劳动实践课，包括劳动技能教育，劳动习惯教育等

教学方法与手段：

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程，16 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程，16 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；

2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；

3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容：

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3. 学生体质健康标准测评。 教学方法与手段： 讲授；项目教学；分层教学。					
课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际； 2. 了解中西文化差异，培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交际意识。 3. 培养自主学习能力和团队协作能力，增强扩展职业能力。 主要内容： 1. 听力； 2. 口语 教学方法与手段： 在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。					

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	人体形态与结构			开课学期	1
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标：说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。能够将人体的形态结构与外界环境相联系。掌握人体的分区和人体各系统器官的组成，主要器官的位置、形态、组织结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。 2. 能力与技能目标：熟练掌握光学显微镜的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的镜下特点。观察并识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。记忆人体形态结构的医学专业词汇，将人体解剖学、组织学的基本知识，应用于后期医学基础课和临床医学类、护理					

类等专业课的学习，以及医学诊疗技术的操作，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。

3. 素质目标：在教学过程中针对护理专业，注重职业素质教育，重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；用理论联系实际的方法学习后续课程，培养学生在实践中具有良好的协作精神，爱护仪器、设备。

4. 课程思政目标

本科教育在人才培养中处于核心地位，是教育教学中的基础，是新时代教育发展的前沿。立德树人的成效是检验高等学校一切工作标准，而课程思政是高校实现立德树人这一终极工作目标的有效措施。基础医学是临床医学乃至整个现代医学发展的源泉，而《人体形态与结构》是基础医学中的基础，是医学教育的基石。因此，将课程思政融入到《人体形态与结构》课程教学过程，对医学生进行社会主义核心价值观塑造、人文情怀的熏陶、职业道德的养成，将其培养成服务国家人民的卓越医学工作者。

教学内容：

绪论、基本组织、运动系统、内脏学概述和消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统。

教学方法与手段：

讲授法、实验法、理论讲授和学生实际观察相结合。

课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握生理学基本概念。
- (2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、影响因素和功能调节。
- (3) 熟悉各系统间功能联系。
- (4) 了解机体与环境的统一关系。

2. 能力与技能目标：

- (1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。
- (2) 具有一定的逻辑思维及推理能力。
- (3) 能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

3. 素质目标：

- (1) 具有良好的职业道德。

(2) 具有严谨的科学态度。

(3) 具有沟通协调能力、团结协作精神。

4. 课程思政目标：

结合课程实际内容，将思政元素有机融入课堂讲授内容当中，将生命现象与社会现象相结合，每个章节都可挖掘一定的思政内涵。

(1) 在生理学教学中培养学生的爱国主义情操

(2) 弘扬科学家精神，培养求真务实的科学态度

(3) 在生理学教学中培养学生的社会责任感与职业道德精神

(4) 在生理学教学中融入博爱精神

教学内容：

绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖。

教学方法与手段：

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	生物化学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：掌握生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。了解生物化学与社会、技术及生物技术、生物制药等生物类专业的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。掌握微量滴定、分光光度法、层析、电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。为从事临床及护理工作打下必要的基础。

2. 能力与技能目标：

(1) 认识科学探究的意义和基本过程，具有提出问题和进行初步的科学探究的能力。

(2) 学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和生物化学语言表述有关的信息，具有运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工的能力。

(3) 能用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。

(4) 逐步养成良好的学习习惯和学习方法，具有终身学习的能力。

3. 素质目标：

(1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神，一丝不苟的工作作风。

(2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《生物化学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关学科奠定基础。

4. 课程思政目标：根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《生物化学》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国 2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体营养物质的代谢循环稳态调节，类比构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容：

绪论、蛋白质化学、核酸化学、酶、维生素、糖代谢、生物氧化、脂代谢、蛋白质的营养作用与氨基酸的代谢、核苷酸代谢、基因的遗传和表达、癌基因、抑癌基因与生长因子、细胞信号转导、肝的生物化学、水和无机盐代谢、酸碱平衡。

教学方法与手段：

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	病理学与病理生理学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：能掌握疾病的概念、病理生理的变化，熟悉疾病的病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响；了解疾病的防治原则。

2. 能力与技能目标：强调理论与实践的联系，病理生理与临床的联系，能根据病例，作出正确诊断和解释临床表现的能力。

3. 素质目标：运用辩证思维，正确处理机体与环境，损伤与抗损伤、局部与整体的关系，具有自主学习能力好科学的思维方法；具有创新意识和团队合作精神。

4. 课程思政目标：根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《病理学与病理生理学》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国 2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体内环境稳态调节，类比

构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容：

绪论、疾病概论、缺氧、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、休克、DIC、呼吸系统疾病、呼吸功能不全、心血管系统疾病、心功能不全、泌尿系统疾病、肾功能不全

教学方法与手段：

讲授教学法、病例引导教学、角色扮演教学、分组讨论。

课程名称	病原生物与免疫学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：掌握重要的免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。

掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。

2. 能力与技能目标：

(1) 应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。

(2) 应用病原生物与免疫相关知识，能及时正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目，以提高诊断率，对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防。

(3) 掌握微生物免疫常用仪器使用方法，学会常见病原生物的常用检测方法，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象。

3. 素质目标：

(1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神，一丝不苟的工作作风。

(2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关感染性疾病和免疫性疾病奠定基础。

4. 课程思政目标：

根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《病原生物与免疫学》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国 2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体内环境稳态调节，类比构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容：

绪论、免疫学概述、免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、适应性免疫应答、固有免疫、超敏反应、免疫学应用、免疫学实验、细菌的生物学特性、细菌的致病性与感染、化脓性球菌、主要呼吸道感染的细菌、主要消化道感染的细菌、厌氧性细菌、动物源性细菌及其他病原菌、其他原核细胞型微生物、真菌、微生物学实验、病毒概述、呼吸道感染的病毒、经肠道感染的病毒、反转录病毒、肝炎病毒、虫媒病毒和出血热病毒、疱疹病毒、其他病毒、人体寄生虫学概述、蠕虫、医学原虫、医学节肢动物、寄生虫学实验。

教学方法与手段：

多媒体；案例分析。

课程名称	药理学			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能；
- (2) 知道用药护理技术的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础；
- (3) 知道临床常用药物的作用、用途、不良反应、禁忌症、给药途径、用药注意事项；
- (4) 知道常用药物间的相互作用，能准确判断处方药物联合使用的合理性。

2. 能力与技能目标：

- (1) 具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。
- (2) 具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新的能力；具有解决问题、自我评价的能力。
- (3) 具备医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位必备的知识、能力和态度；毕业后能通过

国家护士资格考试；能胜任医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位的日常工作。

(4) 能够与他人进行良好的交流和沟通；能恰当处理与他人的矛盾冲突；能在小组工作中具备良好的团结协作、交流协商能力、批评与自我批评能力；能在小组中具备一定的劳动组织能力；具有良好的群众意识和社会责任心；具有较高的职业道德。

3. 素质目标：

能具备良好的职业道德；能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；能对患者实施人道主义精神，具有顽强的意志力；能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。

4. 课程思政目标：

在《药理学》教学过程改革过程中，将思想政治教育元素融入教学环节，可实现立德树人、润物细无声的效果。须知临床用药须以患者病情为依据，并充分考虑药动学、药效学及影响药物作用的机体方面和药物之间的相互作用等因素的影响，让学生理解只有合理使用药物方能发挥其正常的治疗作用，否则有可能适得其反造成诸多不利影响。通过教师授课做到对学生的“知识传授”和“价值引领”相统一，真正实现教书与育人的有机融合。

教学内容：

总论、传出神经系统药物与用药护理、中枢神经系统药物、心血管系统药物与用药护理、血液和造血系统药物与用药护理、呼吸系统药物与用药护理、消化系统药物与用药护理、泌尿、生殖系统药物与用药护理、内分泌系统药物的用药护理、免疫系统药物与用药护理、抗微生物药物与用药护理、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药物与用药护理、部分临床专科药物与用药护理。

教学方法与手段

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	护理学导论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 掌握护理学的性质、范畴和目标及护理学的基本概念；护理人员的角色功能；护理工作方法—护理程序。

(2) 熟悉健康和疾病的概念及其之间的关系；护理学专业的理论体系和模式。

(3) 了解护理学的发展和展望；护理人员的资格要求；我国的卫生服务状况。

2. 能力与技能目标：

(1) 专业能力：观察环境，分析界定问题的能力；运用护理程序的工作能力；科学思维与决策的能力。

(2) 社会能力：人文关怀、沟通交流技能；人员组合与团队建设的能力。

(3) 方法能力：协调关系和与他人沟通的能力；搜集与处理信息的能力；特别是利用网上资源的能力。

3. 素质目标：

(1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

(2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。

(3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。

(4) 有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

4. 思政目标：

(1) 教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务。

(2) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

(3) 培养高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。

(4) 培养具有社会主义核心价值观、哲学思想、评判性思维和职业道德的优秀护理人才。

教学内容：

认识护理学专业、认知护理学的支持理论、认知护理学理论、认知护理职业道德与文化、认知岗位职业能力。

教学方法与手段：

讲授法、实验法、理论讲授和学生实际观察相结合。

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
学生学习目标：					
1、知识目标：					
(1) 能够解释健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念；					
(2) 能够理解健康史、症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征；					

- (3) 能够阐述心理、社会、行为评估的基本内容；
- (4) 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；
- (5) 能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；
- (6) 能够概括说出影像检查的基本知识。

2、能力目标：

- (1) 应用沟通交流技巧进行健康史的采集；
- (2) 学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法；
- (3) 熟练运用身体评估的基本技能；
- (4) 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；
- (5) 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录。

3、素质目标：

(1) 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。

(2) 坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。

(3) 通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。

(4) 关注健康评估领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

4. 课程思政目标：

在传授专业知识的同时，潜移默化培养学生的家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；结合新时代健康中国战略规划，帮助学生实现政治认同并树立社会责任感和使命感。

教学内容：

绪论、健康评估方法、常见症状评估、健康史评估、身体评估、常用实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理诊断的思维方法和步骤、护理病历书写

教学方法与手段

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	护理学基础			开课学期	2-3
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标：					

(1) 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。

(2) 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。

(3) 了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法。

2. 能力与技能目标:

(1) 能规范地进行各项基础护理技术操作。

(2) 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足其生理、心理和治疗需求。

3. 素质目标:

(1) 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。

(2) 培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。

(3) 培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

4. 课程思政目标:

培养学生具备高尚的职业道德和人文关怀精神，增强社会责任感和奉献精神，同时引导学生树立正确的价值观和人生观，使她们能够在护理实践中坚守医德、尊重生命、关爱患者，为医疗卫生事业的发展贡献自己的力量。

教学内容:

医院与门诊、急诊护理工作、医院内感染的预防与控制、患者安全与护士职业防护、患者入院护理、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、舒适护理、清洁护理、冷热疗法、饮食护理、排泄护理、药物治疗、静脉输液与静脉输血、标本采集、病情观察与危重患者的抢救与护理、临终护理、出院护理。

教学方法与手段:

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法、任务驱动法、网络学习法。

课程名称	成人护理（内科）			开课学期	3-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标

(1) 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。

(2) 熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。

(3) 了解各系统疾病的病因及发病机制。

(4) 运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

2. 能力与技能目标

- (1) 正确进行疾病的症状评估和病史采集。
- (2) 制定护理措施。
- (3) 进行科学的专科健康教育及心理护理。

3. 素质目标

- (1) 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。
- (2) 坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感 and 态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。
- (3) 通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务病人的使命感、责任感、自信心和爱心。
- (4) 关注健康评估领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。
- (5) 具有良好的心理素质和身体素质。

4. 课程思政目标

通过系统教授基本理论、知识和技能，同时强调培养学生的职业道德、人文关怀精神和团队协作精神，以及提升他们的职业自豪感和责任感。使学生不仅成为具备专业技能的护理人才，更成为具备高度职业素养和社会责任感的医疗工作者。

教学内容：

呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病患者的护理。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法。

课程名称	成人护理（外科）			开课学期	3-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 掌握疾病的围手术期护理。
- (2) 掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施。
- (3) 了解成人护理（外科）的新动向、新进展。

2. 能力与技能目标：

- (1) 能熟练进行科学的规范的操作。

(2) 能自主进行疾病的分析并加以初步处理。

(3) 能熟练做好心理护理。

3. 素质目标:

(1) 热爱护理专业, 培育一定的护士职业情感。

(2) 具备良好的职业道德, 养成严谨踏实的工作作风。

(3) 具有关爱病人、细致观察、认真负责的护士职业素养。

4. 课程思政目标:

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上, 推动“德融课堂”为目标的课堂教学, 创新课程思政, 将职业道德教育融入到课程建设中去, 以社会主义核心价值观为指导思想, 将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容:

绪论、水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、器官移植病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、乳房疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、急性腹膜炎和腹部损伤病人的护理、腹外疝病人的护理、胃十二指肠疾病病人的护理、肠疾病病人的护理、门静脉高压症病人的护理、肝脏疾病病人的护理、胆道疾病病人的护理、胰腺疾病病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿、男性生殖系统疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、皮肤病病人的护理、性传播疾病病人的护理。

教学方法与手段:

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法。

课程名称	母婴护理			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 认知目标:

(1) 掌握母婴护理的基本知识、基本理论, 并能联系实际。

(2) 熟悉常用母婴护理技术的应用范围、操作原理。

2. 能力与技能目标: 能按护理程序为护理对象提供整体护理, 满足护理对象生理、心理和治疗需求。

3. 素质目标:

(1) 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。

(2) 培养学生自学能力和独立解决问题的能力,以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。

(3) 培养学生严谨求实,善于沟通,具备团队精神。

4. 课程思政目标:

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上,推动“德融课堂”为目标的课堂教学,创新课程思政,将职业道德教育融入到课程建设中去,以社会主义核心价值观为指导思想,将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容:

绪论、女性生殖系统解剖第三章女性生殖系统生理、妊娠生理第五章 正常妊娠期母胎的护理、正常分娩期妇女的护理第七章 正常产褥期母婴的护理、高危妊娠母儿的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理、妇科健康评估、女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、月经失调患者的护理、妇科其他疾病患者的护理、妇产科常用手术及护理技术、计划生育妇女的护理。

教学方法与手段:

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	儿童护理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。
- (2) 熟悉小儿各系统疾病的护理。
- (3) 了解小儿生长发育的监测须知。

2. 能力与技能目标:

- (1) 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析,并能正确处理。
- (2) 能够进行儿科常用护理技术的操作。
- (3) 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识,解决实际问题。

3. 素质目标:

- (1) 具有严谨护理工作作风,全心全意为患者服务的职业道德。
- (2) 具有良好人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。
- (3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

4. 课程思政目标：

(1) 结合新时代健康中国战略规划，帮助学生实现政治认同并树立社会责任感和使命感。

(2) 培养学生的职业素养，敬畏生命、关怀生命，用爱心、耐心、细心和宽容去呵护患者，以科学、严谨、慎独、实事求是的态度照护患者，以感恩之心传递帮助之手，强化“团队一体”的合作精神，为护理事业奋斗终生的信念。

教学内容：

生长发育、儿童保健、住院儿童的护理、新生儿与新生儿疾病、营养与营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、神经系统疾病、遗传代谢和内分泌疾病、免疫性疾病、传染性疾病及常见急症患儿的护理。

教学方法与手段：

讲授法、角色扮演法、小组讨论法。

课程名称	老年护理			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 掌握老年人的健康评估，老年人便秘、尿失禁、骨质疏松症、意外伤害、跌倒等常见疾病和问题的护理、老年人安全用药的指导以及老年期抑郁症、老年期痴呆的护理；

(2) 熟悉老年人的健康保健，老年人糖尿病、感觉功能减退、压疮、长期卧床等常见疾病和问题的护理、老年期离退休综合症、焦虑症等常见心理问题和精神问题的护理；

(3) 了解老年护理的发展、范畴，与老年人感知、认知，营养、排泄，休息和活动相关系统、组织老化性的改变以及老年人用药特点等。

2. 能力与技能目标：

(1) 具有老年疾病的病史采集的能力；

(2) 具有能对患者实施心理护理，根据不同接诊的患者进行有效沟通和接待的能力；

(3) 具有老年疾病的病情观察以及护理能力；

(4) 能进行老年常用的护理技术操作；

(5) 能运用人际沟通技巧，对老年人及家属进行健康教育；

3. 素质目标：

(1) 具备乐观、开朗的性格、美好的心灵；

(2) 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；

(3) 具有认真负责、虚心好学精神；

- (4) 具有尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神；
- (5) 具有与患者及家属和谐沟通的能力；
- (6) 具有人文关怀精神。

4. 课程思政目标：

根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。具有坚定地老年护理事业奉献的职业信念，能以足够的责任心、爱心、细心和耐心对待老年人，全身心地投入到老年护理工作中。

教学内容：

绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人的健康保健、老年人安全用药与护理、老年期常见心理问题和精神障碍的护理、老年人认知与感知的护理、老年人营养与排泄的护理、老年人休息与活动的护理、老年期其他特殊问题的护理、老年临终关怀。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法。

课程名称	急危重症护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 掌握院外、急诊科、ICU 常用急救技术。
- (2) 熟悉急危重症护理学基本概与理论。
- (3) 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。

2. 能力与技能目标：

(1) 掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。

- (2) 能规范进行各项急危重症护理操作。

3. 素质目标：

(1) 通过学习加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高

(2) 通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。

- (3) 培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度

的责任心、同情心、爱心、团队合作精神能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。

4. 课程思政目标：

(1) 引导学生树立正确的生命观和价值观，将患者的健康和生命安全放在首位，以患者为中心，为患者提供高质量的护理服务。

(2) 培养学生的社会责任感，让他们认识到自己在急危重症护理中的重要角色和使命，为构建和谐社会贡献力量。

(3) 弘扬人道主义精神，鼓励学生积极参与社会公益活动，为社会健康事业做出贡献。

教学内容：

认识急重症护理、心肺脑复苏、创伤救护、外伤救护技术、呼吸系统功能监护与支持、循环系统功能监护与支持、急性中毒救护、脏器功能衰竭救护、意外伤害救护、灾害护理。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	护理人文修养			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： (1) 掌握护理专业所需的人文社会科学知识，包括医学伦理学、医学心理学、医学社会学等基础理论。 (2) 了解护理工作的人文关怀理念，熟悉护士在提供医疗服务时应遵循的道德规范和职业操守。 2. 能力与技能目标： (1) 培养良好的沟通和人际交往能力，能够与病人、家属和其他医疗人员建立和谐的关系，进行有效的信息交流和情感支持。 (2) 提升情绪管理和心理调节能力，能够在护理工作中保持冷静、乐观和积极的心态，应对各种压力和挑战。 (3) 锻炼批判性思维和解决问题的能力，能够分析和评估护理实践中的复杂情况，提出合理					

的解决方案和护理措施。

3. 素质目标:

(1) 具备良好的职业道德和敬业精神, 尊重并关爱每一位病人, 为他们提供温暖、专业的护理服务。

(2) 培养人文关怀和同理心, 关注病人的身心健康, 为他们提供全方位的关心和支持。

(3) 具备团队合作精神和集体荣誉感, 能够积极参与团队活动, 为护理团队的和谐稳定和发展做出贡献。

4. 思政目标:

(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观, 将个人发展与社会需求相结合, 为国家的医疗卫生事业做出贡献。

(2) 强化爱国主义精神和民族自豪感, 关注国家医疗卫生事业的发展, 为提升国民健康水平贡献自己的力量。

(3) 培养社会责任感和使命感, 关注社会公共卫生问题, 积极参与社会公益活动, 为构建和谐社会贡献力量。

教学内容:

护理与人文、社会学、文化学、美学、护士伦理道德修养、护士人际关系修养、护士礼仪修养、护士科学思维修养

教学方法与手段:

项目教学、情景教学、现场演示教学法、案例教学、床旁模拟教学。

课程名称	护理管理			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1) 掌握护理管理的基本概念、理论框架和核心要素, 了解护理管理的发展历史和趋势。

(2) 熟悉护理组织结构和护理管理流程, 护理管理制度及护理管理中常见的法律问题。

(3) 了解护理质量标准 and 护理风险管理。

2. 能力与技能目标:

(1) 培养分析问题和解决问题的能力, 能够运用护理管理理论解决护理实践中的管理问题。

(2) 提高组织协调能力, 能够制定护理计划、分配护理任务、协调护理资源, 确保护理工作的顺利进行。

(3) 增强决策能力, 能够基于管理数据和患者需求, 做出合理有效的决策。

(4) 掌握沟通技巧,能够与不同层级的医疗人员、患者及其家属进行有效的沟通,建立和谐的工作关系。

3. 素质目标:

- (1) 培养良好的职业道德和敬业精神,坚守护理职业准则,保障患者权益。
- (2) 具备团队协作精神,积极参与护理团队的建设,促进团队合作与共享。
- (3) 树立终身学习的观念,不断更新护理管理知识,提升个人专业素养。
- (4) 养成严谨的工作态度,对工作的每一个环节都认真负责,确保患者安全。

4. 思政目标:

- (1) 坚定社会主义核心价值观,将个人发展与国家医疗卫生事业紧密结合,为实现健康中国战略贡献力量。
- (2) 培养爱国主义精神,关注国家医疗卫生政策的实施,为提升国家医疗卫生水平贡献力量。
- (3) 强化社会责任感和使命感,积极参与社会公益活动,为构建和谐社会贡献力量。

教学内容:

管理基本理论、护理管理职能、护理管理应用

教学方法与手段:

讲授教学法、病例引导教学、角色扮演教学、分组讨论。

课程名称	眼耳鼻咽喉口腔科护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 掌握眼耳鼻咽喉口腔科患者的护理评估内容。
- (2) 熟悉眼耳鼻咽喉口腔科患者手术前后的常规护理要点;护理管理的基本要求;及康复保健护理。
- (3) 了解眼耳鼻咽喉口腔科患者心理特点。

2. 能力与技能目标:

- (1) 熟练掌握眼耳鼻咽喉口腔科检查方法并能进行专科检查的护理配合;对眼耳鼻咽喉口腔科患者进行护理评估
- (2) 学会眼耳鼻咽喉口腔科常用护理技术、术前后的护理配合。

3. 素质目标:

- (1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神;具有现代护理理念,热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

- (2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
- (3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- (4) 有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

4. 课程思政目标：

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上，推动“德融课堂”为目标的课堂教学，创新课程思政，将职业道德教育融入到课程建设中去，以社会主义核心价值观为指导思想，将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容：

眼科患者的护理概述、眼科患者的护理、耳鼻喉科患者的护理概述、耳鼻喉科患者的护理、口腔科患者的护理概述、口腔科患者的护理。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法。

课程名称	中医护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 掌握中医护理的基本理论、原则和常用方法，理解中医护理在整体护理中的重要地位和作用。

(2) 熟悉中医经典著作中关于护理的论述

(3) 了解中医护理的发展历史和现代应用。

2. 能力与技能目标：

(1) 培养学生掌握中医护理操作技能，包括中医推拿、按摩、拔罐、艾灸等技术的掌握和运用。

(2) 培养学生的中医护理评估能力，能够准确评估患者的中医证候类型、病情变化和护理效果。

3. 素质目标：

(1) 培养学生具备良好的职业道德和敬业精神，尊重患者、关心患者，为患者提供温暖、专业的中医护理服务。

(2) 树立终身学习的观念，不断更新中医护理知识和技能，适应中医护理学科的发展。

(3) 培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生在中医护理实践中探索新的方法和技术，提高护理质量。

4. 思政目标:

(1) 坚定学生的文化自信, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 特别是中医文化, 为中医护理学科的发展贡献力量。

(2) 培养学生的爱国情怀和民族自豪感, 关注国家中医药事业的发展, 为提升国家中医药水平贡献力量。

(3) 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 将个人发展与国家中医药事业紧密结合, 为实现健康中国战略贡献力量。。

教学内容:

中医护理基本特点、发展概况、阴阳五行学说、藏象、经络

教学方法与手段:

讲授法、模拟实践法、小组讨论法、案例教学法、辩论式教学法。

课程名称	社区护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1) 掌握社区护理基本理论与方法技术、社区家庭护理、社区妇女、儿童、老年人的保健与护理、社区儿童计划免疫的工作程序及社区慢性病的管理与护理。

(2) 熟悉社区慢性病的管理与护理、居民健康档案的管理。

(3) 了解社区康复护理。体现学生需要掌握的知识。

2. 能力与技能目标:

(1) 能制定正确、恰当的社区妇女、儿童、老年人的预防保健护理措施

(2) 能进行社区健康教育和儿童免疫接种

(3) 会运用社区护理程序, 写出社区常见慢性疾病的护理计划和护理措施, 进行社区干预与管理

(4) 能对社区功能障碍进行康复训练

3. 素质目标:

(1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神; 具有现代护理理念, 热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

(2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。

(3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。

(4) 具有尊重、关心和爱护社区居民, 一丝不苟为社区居民服务的精神。

(5) 有较高的人文、社会科学素养,有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。结合课程实际参考专业培养方案中素质培养目标的描述。

4. 课程思政目标

根据课程专业教育要求,有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。

教学内容:

社区护理概述、流行病学在社区护理中的应用、社区健康档案的建立与管理、社区健康促进和健康教育、家庭护理、社区重点人群的保健与护理、社区慢性病的管理与护理、社区康复护理、社区传染病的管理与护理

教学方法与手段:

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演。

课程名称	营养与膳食			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

- (1) 掌握能量、营养素、食物营养价值、营养评估及医院膳食的基本知识。
- (2) 掌握平衡膳食的基本知识、基本理论和基本技能。
- (3) 熟悉不同生理人群的营养与膳食
- (4) 熟悉常见疾病的营养护理。

2. 能力与技能目标

- (1) 具有针对健康人群、慢性病和亚健康人群进行初步的营养评估、营养咨询及营养指导的能力。
- (2) 具有应用平衡膳食宝塔的能力。
- (3) 具有对不同生理人群的营养宣教的能力。

3. 素质目标

- (1) 具有严谨的科学态度和良好的职业道德。
- (2) 树立辩证唯物主义的观点、预防为主的观点和以人为本的理念

4. 课程思政目标

- (1) 弘扬中华优秀传统文化,传承和发扬健康饮食的理念和习惯。
- (2) 培养学生的社会责任感,关注社会营养健康问题,为改善公众营养健康水平做出贡献。
- (3) 引导学生树立正确的营养健康观念,培养健康的生活方式和饮食习惯,促进个人和社会

的健康发展。教学内容：

营养护理、膳食营养基础项目、平衡膳食、不同生理人群的营养与膳食、常见疾病的营养护理

教学方法与手段

讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。

课程名称	精神科护理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

（1）掌握精神科护理学的基本理论、基本概念和原则，了解精神疾病的分类、病因、临床表现以及治疗方法。

（2）熟悉精神科护理的评估、诊断、计划、实施和评价等过程，理解其在患者治疗过程中的重要性。

2. 能力与技能目标：

（1）应具备对精神疾病患者进行全面评估的能力，包括症状的识别、病情的评估以及护理需求的确定。

（2）掌握精神科护理的基本技能，如患者管理、危机干预、药物治疗的监测以及心理支持等。

（3）培养学生与患者及其家属有效沟通的能力，建立和维护良好的护患关系。

3. 素质目标：

（1）培养学生良好的职业道德和敬业精神，尊重患者、关心患者，为患者提供温暖、专业的护理服务。

（2）培养学生严谨、细致的工作作风，确保护理工作的准确性和有效性。

（3）树立终身学习观念，不断更新精神科护理知识和技能，适应学科的发展。

（4）培养学生的团队协作精神，与医疗团队成员保持良好的沟通和协作，共同提高护理质量。

4. 思政目标：

（1）引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将患者的健康放在首位，为患者的精神健康贡献自己的力量。

（2）培养学生的社会责任感和使命感，关注社会精神健康问题，为改善公众精神健康水平做出贡献。

（3）弘扬人道主义精神，尊重、理解和关爱精神疾病患者，消除对他们的歧视和偏见。

(4) 培养学生的共情能力和人文关怀精神，与患者建立深厚的情感联系，为他们提供心理支持和安慰。

教学内容：

精神科护理的基本概念、精神科发展史、精神科护理工作内容及法律法规、精神疾病的病因与症状学、精神科护理基本技能、精神障碍病人治疗与康复护理、神经症与癔症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍、人格障碍、心理因素相关生理障碍、精神活性物质所致精神障碍、应激相关障碍、儿童少年期精神障碍病人的护理。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法、小组讨论法。

课程名称	护理心理学基础			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。
- (2) 理解心理、社会因素对健康的影响。
- (3) 理解护理人员角色及其职业适应。
- (4) 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。
- (5) 掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。

2. 能力与技能目标：

- (1) 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。
- (2) 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理。
- (3) 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。
- (4) 学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。

3. 素质目标：

- (1) 通过对普通心理的学习，形成对心理现象的科学认识。
- (2) 通过对发展心理的学习，培养正确的心理发展观。
- (3) 通过对社会心理的学习，培养积极向上的人生观。
- (4) 通过对健康心理的学习，培养正确的健康观。
- (5) 通过对护理人员心理和患者心理的学习，培养对护理职业的热爱。
- (6) 通过学习和实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。

4. 课程思政目标：

在课程在培养合格的护理专业人才的同时，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。

教学内容：

绪论、心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点及心理护理。

教学方法与手段：

案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导等教学方法。

课程名称	康复护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 基本知识目标：

- (1) 了解康复医学的概况及基本内容。
- (2) 熟悉康复护理的理论基础。
- (3) 掌握常见疾病的康复护理措施。

2. 能力培养目标：

- (1) 学会常用的康复评定方法。
- (2) 掌握常用的康复护理治疗技术。
- (3) 熟练掌握康复护理的基本技术。

3. 职业素质和道德目标：

- (1) 树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。
- (2) 具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。

4. 课程思政目标：

深刻剖析社会主义核心价值观的内涵，将社会主义核心价值观融入课程教学，构建“康复护理课程思政”德育元素设计表。按照习近平总书记“办好中国特色社会主义大学，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，把知识传授和价值引领协调统一。康复护理学作为护理专业选修课，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加护理教育，在培养精湛护理技能的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士，以思想引领和学生的价值观塑造为

教学目标，具体表现为引导护生认识康复护理、护理专业，培养护生专业素养、职业道德情感及人文关怀能力，注重专业知识、专业技能与社会主义核心价值观培养相结合注重“术”与“道”相结合。

教学内容：

绪论、康复护理的基础理论、康复护理评定、常用康复护理技术、常见伤病的康复护理。

教学方法与手段：

讲授、启发、互动、病例讨论等教学方法。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	护理专业技能综合训练			开课学期	3-4
参考学时	56	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）掌握护理专业的技能，包括静脉输液、伤口护理等。 （2）熟悉常见的急症和并发症的识别与处理原则，以及相关的医学知识和护理知识。 2. 能力与技能目标： （1）培养学生具备独立进行护理操作的能力。 （2）掌握护理操作的基本技能，并能够熟练应用于临床实践中。 （3）提高学生应对急症和并发症的应急处理能力，确保在紧急情况下能够迅速、准确地作出判断和处理。 （4）培养学生的团队协作能力和沟通能力，与医疗团队成员、病人及其家属保持有效沟通，共同为病人健康服务。 3. 素质目标： （1）培养学生具备良好的职业道德和敬业精神，尊重生命，为患者提供专业、细致的护理服务。 （2）培养学生严谨、细致的工作态度，对每一项操作都保持高度的责任心和专注度。 （3）树立终身学习观念，不断更新护理专业知识和技能，以适应学科的发展。 （4）培养学生的同理心和人文关怀精神，关注患者的心理需求，为患者提供心理支持和安慰。 4. 思政目标：					

(1) 引导学生树立正确的生命观和价值观，尊重每一个生命的诞生和成长，为母婴健康事业贡献自己的力量。

(2) 培养学生的社会责任感和使命感，关注社会患者健康问题，为改善患者健康水平做出贡献。

(3) 弘扬人道主义精神，消除对患者的歧视和偏见。

(3) 培养学生的团队合作精神和集体主义精神，与医疗团队成员共同协作，为医疗健康事业贡献力量。

教学内容：

急救护理技能、外科护理技能和基础护理技能。

教学方法与手段：

仿真模拟实训法、案例教学法、情境教学法、小组合作法。

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	12	学分	0.5	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 巩固其专业思想，熟悉岗位职责与护理工作制度。
2. 抓好“三基”(即基础理论、基本知识、基本技能)与临床实践相结合。
3. 熟练掌握基础护理操作技术，熟悉专科护理理论、护理要求及护理技术。
4. 掌握专科疾病的病情观察要点。
5. 掌握专科疾病的主要治疗药品的给药方法、常用剂量及毒性反应。

教学内容：

1. 建立规范的培训制度：

- (1) 组织实习生学习医院的各项规章制度。
- (2) 上岗前实习生的基础理论、技术操作水平必须达到规定标准。
- (3) 通过岗前规范培训，增强了护士的服务意识、提高了护士的“三基”能力、学习能力和操作技能及专科护理能力。

教学方法与手段：

1. 做好医院环境、规章制度与各类工作职责的介绍。
2. 制定实习具体培训计划。
3. 护理学基础老师对学生各项基础操作的培训及考核。

课程名称	岗位实习			开课学期	5-6
------	------	--	--	------	-----

参考学时	960	学分	40	考核方式	理论考核与操作技能考核
学生学习目标 1. 护理技术操作培训达 100%。 2. 小讲课每批学生授课一次，培训率达 100%。 3. 教学查房每批学生一次，培训率达 100%。 4. 科室每月每次教学质量检查二次，均达 90 分以上，达标率 100%。 5. 学生出科理论考试达 80 分以上，达标率达 100%，操作考试达 90 分以上，达标率 100%。 6. 学生均为带教老师进行教学质量评价，达到 95 分以上，达标率 100%。 教学内容： 1. 掌握专科基础护理操作技术及熟悉各疾病的护理常规。 2. 掌握专科常见病的临床表现、主要并发症、防治原则及护理要点。 3. 熟悉心脏骤停、急性左心衰、大咯血、上消化道出血、休克、呼吸衰竭等内科急症的临床表现、抢救措施及护理要点。 4. 熟悉专科常用诊疗技术的护理：无痛胃镜、无痛肠镜、纤维支气管镜的治疗、护理、病情观察、抢救配合。 5. 掌握专科危重、急症、疑难病人的处理原则，掌握各项抢救技术，如电除颤、心肺复苏术、呼吸机使用、心电监护仪的使用等方法。 6. 熟悉各种常用、抢救仪器的维护、保养工作，保证各种仪器的应急状态，随时投入抢救工作。 7. 掌握本科室常用药物的剂量、给药途径及药物毒副反应。 8. 熟练掌握各种标本的采集方法及各种化验的正常值。 9. 能应用的基本理论知识和临床基本技能，对本科室科常见病制订出切实可行的护理计划。并能应用护理程序对各科常见病进行整体护理。 10. 掌握本科室科各种护理病历的书写规范和要求。 11. 掌握本科室常见疾病的健康教育的内容。 12. 了解专科疾病的特殊膳食要求，如：糖尿病饮食等。 教学方法与手段： 1. 成立教学管理组织，科室指定高年资或有经验的护士作为带教老师，教学管理组根据护理部的教学计划制定本科室的教学计划。 2. 科室每月进行临床带教质量检查和指导，具体由护士长或教学管理组成员负责，了解实习生实践技能操作情况和带教老师的教学情况，听取带教老师对实习生的评价，协助解决带教过程					

中出现的问题。

3. 入科介绍：实习生入科后，应由护士长或教学管理员负责进行入科介绍科室概况、环境、规章制度、物品放置、师资介绍、岗位职责、专科护理、安全措施要求等，帮助学生尽快熟悉科室的工作环境和专科护理特点。

4. 科室临床带教老师原则上应安排一定带教经验的主管护师、护师或优秀护士进行带教，每位老师带教一名实习生，以保证带教质量。

5. 操作技能：每批次组织操作培训，结合科室护理技能培训项目重点进行培训，对临床典型病例和实习生在临床工作中存在的问题由带教老师随时讲解，有针对性地进行辅导和操作示范。

6. 业务学习：每批次安排业务讲座一次，由教学管理组制订专科业务讲座计划。

7. 护理查房：每批次组织教学查房一次，选择典型病例，指导实习生独立收集资料，进行评估，制定护理计划，并对效果进行评价。

8. 每批次学生在科室实习期间完成 1 份护理文件的书写：包括护理记录（危重或术后病人）1 份、体温单 1 张，有老师修改。

9. 科室每月组织 2 次教学质量检查，并及时反馈检查存在问题，不断改进教学工作。

10. 每批实习生出科前护士长或总带教老师必须召开实习小结会，征求学生对教学的意见及建议，向学生反馈带教老师对其在实习中的表现，不断提高教学质量。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识

体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业扩展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学 年	学 期	课堂 教学	考 试	入学教 育、军 训	运动会 及技能 赛	实践性教育环节				假日 及机动	小 计
						专项 实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育		
一	1	14	1	3	1					1	20
	2	16	1		1	1				1	20
二	3	16	1		1	1				1	20
	4	16	1		1	1				1	20
三	5						20				20
	6						20				20
合计		62	4	3	4	3	40			4	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 156.5。课时总数为 3008 学时，其中公共课程 884 学时，约占总学时 29.39 %，实践教学 1714 学时，约占总学时 56.98%，选修课程 320 学时，

约占总学时 10.64%。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	5.85%
	通识课程	必修	29.5	260	352	612	20.35%
		任选	6	96	0	96	3.19%
	小计			45.5	516	368	884
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	19	234	70	304	10.11%
	专业核心课程	必修	35.5	374	194	568	18.88%
	专业拓展课程	专选	14	170	54	224	7.45%
	实践性教育环节	必修	42.5	0	1028	1028	34.18%
	小计			111	778	1346	2124
合计			156.5	1294	1714	3008	100%

（三）教学进程安排表

表 11 教学进程安排表（护理）

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
														一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思政课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	4						
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			3	G2023003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	纯理论	1.5	24	24				考查	2						
			4	G2023004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	纯理论	1.5	24	24				考查		2					
			5	G2020001	形势与政策（一）	纯理论	0.25	8	8				考查	2						
			6	G2020002	形势与政策（二）	纯理论	0.25	8	8				考查		2					
			7	G2020003	形势与政策（三）	纯理论	0.25	8	8				考查			2				
			8	G2020004	形势与政策（四）	纯理论	0.25	8	8				考查				2			
		小计					9	160	144	16				8	6	2	2			
		选择性必修课	1	G2023030	中华优秀传统文化	纯理论	1	16	16				考查							
			2	G2024001	党史	纯理论	1	16	16				考查							
			3	G2024002	新中国史	纯理论	1	16	16				考查							
	4		G2024003	改革开放史	纯理论	1	16	16				考查								
	5		G2024004	社会主义发展史	纯理论	1	16	16				考查								
	小计					1	16	16												
	通识课程	必修	1	G2024005	体育（一）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查	2						
			2	G2023010	体育（二）	理论+实践	2	32	4	28			考查		2					

			3	G2023011	体育（三）	理论+实践	2	32	4	28			考查			2						
			4	G2024006	体育（四）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查				2					
			5	G2021002	大学生心理健康教育	理论+实践	1	16	16				考查	2								
			6	G2024007	军事理论	纯理论	2	36	36				考查	3								
			7	G2024008	军事技能	纯实践	2	168		168			考查	21天						21天		
			8	G2023016	大学英语（一）	理论+实践	4	64	48	16			考试	4								
			9	G2023017	大学英语（二）	理论+实践	4	64	48	16			考试		4							
			10	G2024009	信息技术	理论+实践	3	48	16	32			考试		3							
			11	G2024010	劳动教育（一）	理论	0.5	8	8				考查	2								
			12	G2024011	劳动教育（二）	理论	0.5	8	8				考查		2							
			13	G2023023	公共艺术	理论+实践	2	32	16	16			考查			2						
			14	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4			考查		2							
			15	G2024013	职业发展与就业指导(一)	理论	0.5	8	8				考查	2								
			16		职业发展与就业指导(二)	理论	1	16	16							2						
			17		国家安全教育	理论	1	16	16				考查			2						
					小计					29.5	612	260	352				15	13	8	2		
		任选	1		人文素养与职业素养培育类	纯理论	1.5	24	24				考查									
			2		自然科学与科学精神培育类	纯理论	1.5	24	24				考查									
			3		体育竞技与安全健康教育类	纯理论	1.5	24	24				考查									
			4		创新创业与职业技能培育类	纯理论	1.5	24	24				考查									
		小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96													
		公共基础课程合计					45.5	884	516	368				23	19	10	4					

专业（技	专业基础	必修	1	E2022014	人体形态与结构	理论+实践	5	80	55	25			考试	5					
			2	E2021011	生理学	理论+实践	3	48	36	12			考查	3					

能) 课程	课		3	E2019002	生物化学	理论+实践	2	32	26	6			考查	2						
			4	E2019007	病理学与病理生理学	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			5	E2019008	病原生物与免疫学	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			6	E2019009	药理学	理论+实践	3	48	39	9			考试		3					
			7	E2019005	护理学导论	理论+实践	2	32	26	6			考试	2						
		小计					19	304	234	70				12	7					
	专业 核心 课	必修	1	E2019010	健康评估	理论+实践	4	64	42	22			考试		4					
			2	E2019011	护理学基础	理论+实践	8	128	64	64			考试		4	4				
			3	E2019012	成人护理（内科）	理论+实践	7	112	80	32			考试			4	4			
			4	E2019013	成人护理（外科）	理论+实践	7	112	80	32			考试			4	4			
			5	E2019014	母婴护理	理论+实践	3	48	30	18			考试				4			
			6	E2019016	儿童护理	理论+实践	3	48	36	12			考试			3				
			7	E2019017	老年护理	理论+实践	1.5	24	18	6			考试				2			
			8	E2019018	急危重症护理	理论+实践	2	32	24	8			考试				4*8			
		小计					35.5	568	374	194					8	15	18			
	专业 拓展 课	选修	1	E2019003	护理人文修养	理论+实践	3	48	32	16			考查	3						
			2	E2019019	护理管理	理论+实践	1.5	24	18	6			考查				2			
			3	E2019020	眼耳鼻咽喉口腔科护理	理论+实践	1	16	12	4			考查			2*8				
			4	E2019021	中医护理	理论+实践	1	16	12	4			考查			2*8				
			5	E2019022	社区护理	理论+实践	2	32	24	8			考查				3*8			
			6	E2019023	营养与膳食	理论+实践	1.5	24	20	4			考查			3*8				
			7	E2019024	精神科护理	理论+实践	2	32	26	6			考查			2				
			8	E2021013	护理心理学基础	理论+实践	1	16	14	2			考查	2*8						
			9	E2019025	康复护理	理论+实践	1	16	12	4			考查			2*8				
		小计					14	224	170	54				5		11	5			
	实践 性教	必修	1	E2019026	护理专业技能综合训练	纯实践	2	56		56			考查			2	2			
			2		岗前培训	纯实践	0.5	12			12		考查				12			

	学环 节		3		岗位实习	纯实践	40	960				960	考查					10 个月	
		小计						42.5	1028		56	12	960						
		专业（技能）课程合计						111	2124	778	374	12	960		17	15	17	25	
		全程合计						156.5	3008	1294	742	12	960		40	34	27	29	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业专任教师

护理专业师资队伍包括专任教师和兼职教师。专兼职教师 60 人，其中专任教师 28 人，高级职称 4 人（其中正高 1 人），占 14.29%；中级职称 5 人，占 17.86 %；初级 9 人，占 32.14%。专任教师中，双师型教师 10 人，占专任教师总数的 35.71%。现有的教师队伍基本能满足我系护理专业的理论和实践教学。

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	王志红	女	研究生	硕士	副教授/ 副研究员	高校教师资格证书	否	无
2	贾丽娜	女	本科	学士	教授	高校教师资格证书 高级公共营养师	是	《社区护理》
3	曹敏晖	女	大专		副主任护师	护士执业资格证书	否	《护理学基础》
4	彭积秋	男	本科	学士	副主任医师	执业医师 执业药师	否	《成人护理（内科）》
5	颜巧珠	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《急危重症护理》
6	余小瑜	女	本科	学士	讲师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《儿童护理》 《健康评估》
7	叶苹玲	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《成人护理（外科）》
8	何伟涛	女	大专		主管护师	护士执业资格证书	否	
9	林艳媛	女	大专		主管护师	护士执业资格证书	否	
10	陈颖	女	本科	学士	药师	高校教师资格证书 药师资格证书	是	《人体形态与结构》、《药理学》

11	陈兰兰	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《护理学基础》
12	林昱昱	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《中医护理》
13	雷部杰	男	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《成人护理（内科）》
14	郭成义	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书	是	《病理学与病理生理学》
15	陈威	女	大专		实验师	养老护理员资格证书	否	
16	谢文平	男	本科	学士	助教	高校教师资格证书	否	《病原生物与免疫学》
17	余梦佳	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书	否	《生理学》
18	杜婷	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《成人护理（内科）》、《护理心理学基础》
19	郭玉真	女	本科	学士	护师	护士执业资格证	否	《健康评估》
20	朱旭	男	硕士研究生	硕士	无	执业医师资格证书、执业药师资格证书	否	《中医护理》、《老年护理》
21	苏荣锋	男	硕士研究生	硕士	无	执业医师资格证书	否	《人体形态与结构》
22	张建明	女	本科	学士	无	护士执业资格证	否	《护理学导论》
23	尹灵	女	硕士研究生	硕士	无	执业医师资格证	否	《生理学》
24	和园园	女	本科	学士	无	执业护士资格证	否	《护理人文修养》 《母婴护理》
25	杨紫莹	女	本科	学士	无	护士执业资格证书	否	《护理学基础》

26	董薇	女	本科	学士	无	护士执业资格证书	否	《护理学基础》
27	张梦姣	女	本科	学士	无	护士执业资格证书	否	《妇科护理学》
28	林青菁	女	本科	学士	无	执业药师资格证书	否	《药理学》

2. 本专业兼职教师

兼职教师 32 人，高级职称 19 人（其中正高 3 人），占 59.38%；中级职称 12 人，占 37.5 %；初级 1 人，占 3.1 %。现有的教师队伍基本能满足我系护理专业的理论和实践教学。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	陈 庚	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（内科）》
2	范春雄	男	研究生	硕士	主任医师	执业医师资格证书	福建省级机关医院	《中医护理》
3	徐燕英	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格证书	闽侯县医院	《急危重症护理》
4	秦崇涛	男	研究生	博士	副教授	高校教师资格证书	福建中医药大学	《康复护理》
5	黄丽芳	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（内科）》
6	韩 晶	女	本科	学士	副主任护师	护士资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（外科）》
7	郑丽芬	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（内科）》
8	辛 丽	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《护理人文修养》
9	邓榕贞	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证	福州市第一总医院	《护理学导论》
10	徐永敏	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（外科）》
11	冯少馨	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（外科）》
12	叶丽红	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（外科）》
13	陈永玉	女	本科	学士	副主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	福建卫生职业技术学院	《护理专业技能综合训练》

14	梁世芳	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《眼耳鼻咽喉口腔科护理》
15	肖 梅	女	本科	学士	副高	高校教师资格证书	九和盛事礼商学院	《护理人文修养》
16	吴美银	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	闽侯县医院	《急危重症护理》
17	郑秀钗	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	闽侯县医院	《急危重症护理》
18	陈华	女	本科	学士	副主任医师	执业医师资格证书	福州市台江区瀛洲街道社区卫生服务中心	《社区健康服务与管理》
19	阮贤妹	女	研究生	硕士	副主任药师	高校教师资格证书	福州市第一总医院	《药理学》
20	宋秋萍	女	本科	学士	高级讲师/心理咨询师	二级心理咨询师	福建省心理咨询与健康教育研究会	《护理心理学基础》
21	陈品玲	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《母婴护理》
22	林 红	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《助产技术》
23	陈华婕	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《母婴护理》
24	朱丹红	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《助产技术》
25	吴丽娇	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《眼耳鼻咽喉口腔科护理》
26	梁世芳	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《助产技术》
27	张亚需	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《护理心理学基础》
28	吴雪莹	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	省立金山医院	《母婴护理》
29	林秀媚	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	福州市第一总医院	《成人护理（外科）》
30	袁明洲	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证书	福建中医药大学	《精神科护理》
31	魏晓斌	男	本科	学士	心理咨询师	二级心理咨询师	福建省心理咨询与健康教育研究会	《精神科护理》

32	杨焱	女	研究生	硕士	健康管理师	高校教师资格证书	福建医科大学	《健康管理实务》
----	----	---	-----	----	-------	----------	--------	----------

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训实习基地等。

1. 校内实训基地

校内实训基地建筑面积 3200 平方米，设有仿真的护理实训基地。教学模拟病床 51 张，设有一体化护理实训室共 18 间、包括基础医学实验室、虚拟医学机能实验室、多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、危急重症实训室、模拟病房、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、健康评估实训室、护理心理实训室、护理礼仪实训室等。配备的仪器设备见表 14。

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室） 名称	实验实训室功能 （承担课程与 实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及 台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	基础护理 实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘	16	《护理学基础》、《老年护理》、《康复护理》、《精神科护理》、《护理管理》、《眼耳鼻喉咽喉口腔科护理》、《中医护理》、《护理专业技能综合训练》
2	成人护理 （内科）实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、	16	《成人护理（内科）》

		技能的训练及考核	听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘		
3	成人护理（外科）实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包、心电监护仪	16	《成人护理（外科）》
4	妇科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、高级电脑孕妇检查模型、卧式、各种产科接生器械、	16	《母婴护理》、《助产技术》
5	儿童护理实训室	可进行常用儿童护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	婴儿身长测量板、婴儿床、婴儿模型、婴儿头皮静脉注射模型、婴儿保温箱	16	《儿童护理》
6	急危重症护理实训室	可进行ICU常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等	3	《急危重症护理》
7	模拟手术室	可进行手术室护理的训练及考核	医用刷手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型	6	《成人护理（外科）》、《母婴护理》、《助产技术》
	护理礼仪训练室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜	50	《护理人文修养》
8	多媒体阶梯教室	可进行多学科基本技能的教学演示	多媒体设备、排椅、排桌、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、普通模型人、人体解剖图、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包	200	医护系各专业各课程均可使用

9	社区护理实训室	可进行社区康复常用护理技术训练及考核。	教学电脑视屏、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、体操棒与抛接球、系列哑铃、下肢康复训练器等。	20	《社区护理》
10	基础医学实验室	包括生化、生理和人体形态与结构实验室,所开设的基础医学实验教学。	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	30	《人体形态与结构》
11	虚拟仿真医学实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理学与病理生理学和药理学实验。	计算机,虚拟仿真医学软件	50	《生理学》、《生物化学》、《病理学与病理生理学》、《病原生物与免疫学》、《药理学》
12	健康评估实训室	进行心肺听诊和腹部触诊等	健康评估实训,身体评估相应的仪器、设备、模型(听诊器、叩诊锤、血压计、瞳孔笔、压舌板、心肺模拟触听诊模型、心电图机等)	10	《健康评估》

2. 校外实训基地

护理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市第一医院、中国人民武装警察部队福建省总队医院、福鼎市医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、平潭综合实验区医院

院等 17 所教学医院建立稳定的合作关系,为护理专业学生的实习提供保障。见表 15 校外实训基地一览表。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	福建省立金山医院	专业顶岗实习	15
2	福州市第一总医院	专业顶岗实习	20
3	中国人民武装警察部队福建总队医院	专业顶岗实习	30
4	莆田市第一医院	专业顶岗实习	10
5	三明市中西医结合医院	专业顶岗实习	10
6	泉州市第一医院	专业顶岗实习	20
7	三明市第一医院	专业顶岗实习	10
8	闽侯县总医院	专业顶岗实习	15
9	长乐区人民医院	专业顶岗实习	15
10	罗源县总医院	专业顶岗实习	20
11	永泰县总医院	专业顶岗实习	12
12	闽清县总医院	专业顶岗实习	15
13	平潭综合实验区医院	专业顶岗实习	10
14	晋安区医院	专业顶岗实习	15

15	福鼎市医院	专业顶岗实习	20
16	莆田九十五医院	专业顶岗实习	5
17	莆田学院附属医院	专业顶岗实习	20

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：护理行业政策法规，有关职业标准，有关护理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 网络信息资源：开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈

4. 校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

（四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下，护理系成立校企合作委员会，建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会，行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台；护理专业指导委员会定期召开校企联席会议，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

（五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序，围绕解决生命周期健康问题的思维定势，培养职业特点（人文素质、操作技能）同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点，实施思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合

护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

（六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

（1）必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

（2）选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（3）形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

（4）军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

（5）教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（6）综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

（7）岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

（8）毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 156.5 学分（其中：公共基础课程 45.5 学分，专业课程 111 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 ≥ 18 分；
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”。
4. 体质测试合格。

表 16 护理专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	全国护理执业资格考试证书	国家卫生部	合格
2	老年照护职业技能等级考试证书	福建省职业技能鉴定指导中心	合格
3	母婴护理职业技能等级考试证书	福建省职业技能鉴定指导中心	合格