

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： 老年保健与管理

专业代码： 520803

学 制： 三年制

适用年级： 2025 级

专业负责人： 陈兰兰

审 核 人： 王志红

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合老年保健与管理专业高技能人才培养要求，明确“尊老为德，敬老为善，助老为乐，护老为责”的专业思政主线，构建“以老年健康评估为基础，以老年疾病预防与照护为核心，以老年康复保健与心理关怀为拓展”的课程体系，创建“校院协同、课证融通、三阶递进”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在 2025 级老年保健与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	曹敏晖	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
4	陈兰兰	福州英华职业学院	老年保健与管理专业带头人
5	李淼淼	福建卫生职业技术学院	教务处副处长

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业发展	4
(三) 典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系构建	7
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	10
(三) 教学进程安排表	11
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	22
(四) 校企合作	23
(五) 教学方法	23
(六) 学习评价	24
(七) 质量管理	24
九、毕业要求	25
十、附录	26
附件 1: 课程描述与要求	27
(一) 公共基础课程	27
1. 思政课程	27
2. 通识课程	32
(二) 专业(技能)课程	41
1. 专业基础课程	41
2. 专业核心课程	48
3. 专业拓展课程	56
4. 实践性教学环节	62
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	67

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、健康照护师（4-14-01-02）、 健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养个案 管理

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	养老护理员、健康照护师、 康复保健师助理、社区养 老服务员	养老机构、社区服务中心、医疗机构
中级岗位	健康管理师、康复治疗师、 养老机构部门主管、社区 服务专员	健康管理、康复治疗、机构运营、社 区服务
高级岗位	养老机构院长/运营总监、 健康管理中心主任、老年 产品研发经理、智慧养老 技术顾问	机构管理、健康管理、产品研发、智 慧养老

(三) 典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 养老机构	1-1 健康评估与照护	1-1-1 具备多维度评估与照护能力
		1-1-2 人文关怀意识强，注重隐私与情感沟通
	1-2 服务管理与风险 防控	1-2-1 擅长质量管理、风险预判与应急处理
		1-2-2 责任心强，恪守职业伦理
2. 社区服务中心	2-1 健康管理与促进	2-1-1 掌握健康评估技术，能制定干预方案并 组织活动
		2-1-2 服务意识强，善于沟通协作，注重健康 普及效果
	2-2 服务资源整合	2-2-1 具备资源整合与项目策划能力，熟悉社 区养老政策
		2-2-2 责任心强，灵活应变，推动多方协同服 务

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

6. 能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

7. 掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

8. 能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

9. 掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

10. 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

12. 具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课和专业（技能）课程, 课程体系如图 1 所示。

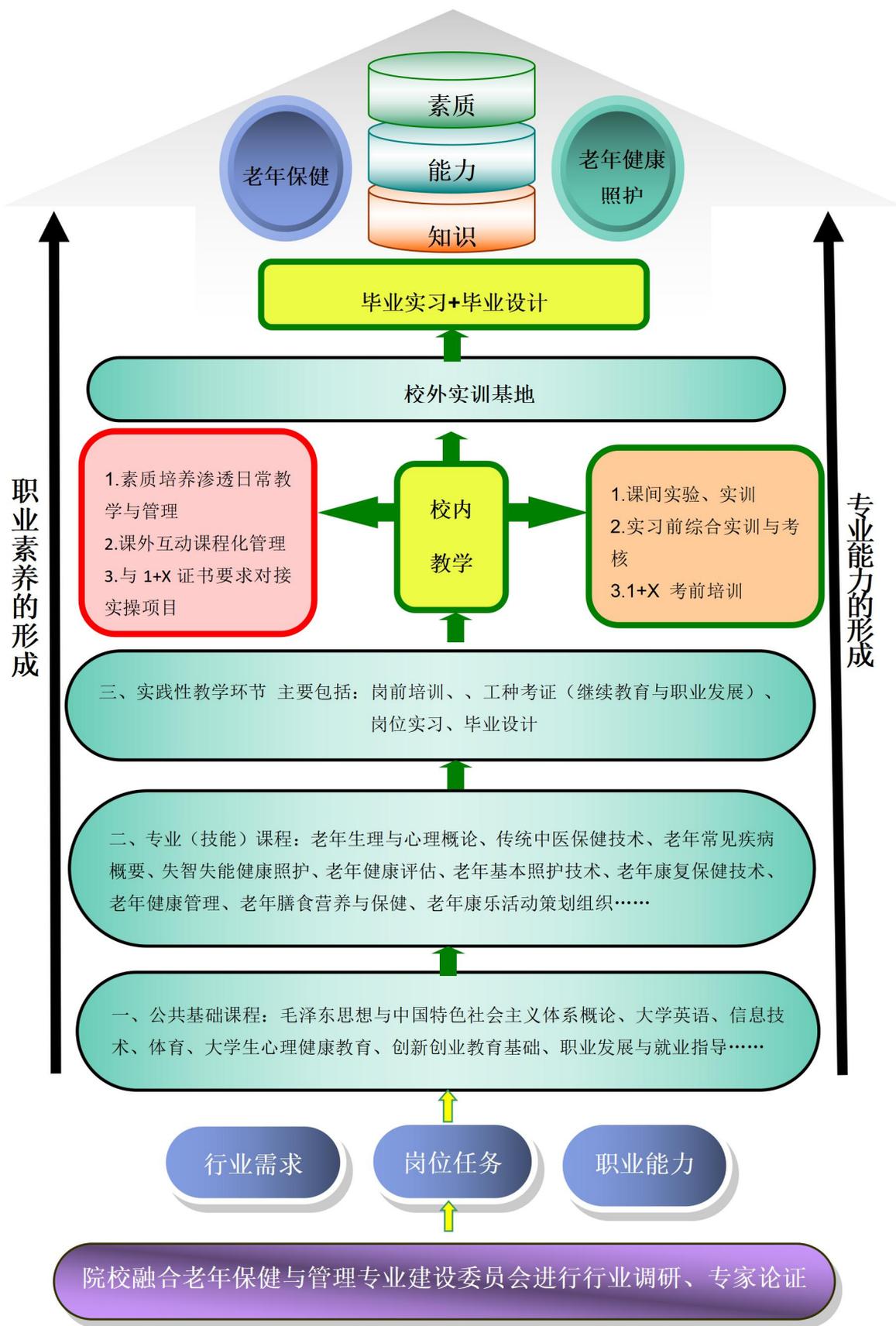


图 1 老年保健与管理专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、

理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与课程实训	考试	入学教育	毕业教育	实践性教育环节					假日	机动	学期周数小计
						军训	运动会(技能赛)	专项实训	岗位实习	毕业设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5								18		2		20
	6				1				12	5	2		20
合计		62	4	1	1	2	2	3	30	5	8	2	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 146.75。课时总数为 2772 学时，其中公共课程 892 学时，约占总学时 32.18%，实践教学 1614 学时，约占总学时 58.23%，选修课程 288 学时，约占总学时 10.39%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	6.93
	通识课程	必修	32.5	270	334	604	21.79
		任选	6	96	0	96	3.46
	小计		49.5	542	350	892	32.18
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	22	254	98	352	12.70
	专业核心课程	必修	28	258	190	448	16.16
	专业拓展课程	专选	11	104	72	176	6.35
	实践性教育环节	必修	36.25	0	904	904	32.61
	小计		97.25	616	1264	1880	67.82
合计			146.75	1158	1614	2772	100

(三) 教学进程安排表

表6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年			
													一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3							
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2						
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3							分单双周上课
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2							
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2						
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2					
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2				
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				2				
	小计						10	176	160	16			8	4	2	4				
	选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			2					至少修1学分	
		G2024001	党史	A	1	16	16				考查			2						
		G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查			2						
		G2024003	改革开放史	A	1	16	16				考查			2						
		G2024004	社会主义发展史	A	1	16	16				考查			2						
	小计						1	16	16						2					
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	2							
			G2023010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2						
G2023011			体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2						
G2024006			体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				2					

		G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2								
		G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查							2周		
		G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查							14天		
		G2023016	大学英语（一）	B	4	64	48	16			考试	4								
		G2023017	大学英语（二）	B	4	64	48	16			考试		4							
		G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考试		3							
		G2025014	劳动教育	A	1	16	16				考查									
		G2023021	大学语文	B	2	32	16	16			考试		2							
		G2023023	公共艺术	B	2	32	16	16			考查			2						
		G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2							
		G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	2								
		G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			2						
		小计				32.5	604	270	334			10	13	6	2					
	任 选	人文素养与职业素养培育类			A	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满6学分，96学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。								
自然科学与科学精神培育类			A	1.5	24	24			考查											
体育竞技与安全健康教育类			A	1.5	24	24			考查											
创新创业与职业技能培育类			A	1.5	24	24			考查											
		小计（不低于96学时，6学分）				6	96	96												
		公共基础课程合计				49.5	892	542	350			18	17	10	6					
专 业 （ 技 能 ） 课 程	专 业 基 础 课	必 修		人体结构与功能	B	4	64	48	16		考试	4								
				老年心理慰藉	B	2	32	22	10		考查	2								
				老年生理与心理概论	B	3	48	36	12		考试	3								
				老年常见疾病概要	B	4	64	48	16		考试		4							
				传统中医保健技术	B	2	32	20	12		考试			2						
				失智失能健康照护	B	3	48	36	12		考试			3						
				中医养生与食疗	B	2	32	24	8		考查				2					
				老年运动与健康	B	2	32	20	12		考试					2				

			小计		22	352	254	98				9	4	5	4				
专业核心课	必修		老年人沟通技巧	B	2	32	18	14			考试	2							
			老年健康评估	B	4	64	42	22			考试		4						
			老年健康管理	B	3	48	30	18			考试			3					
			老年膳食营养与保健	B	3	48	36	12			考试			3					
			老年基本照护技术(一)	B	4	64	30	34			考试			4					
			老年基本照护技术(二)	B	4	64	30	34			考试				4				
			老年康复保健技术	B	3	48	30	18			考试					3			
			老年康乐活动策划组织	B	3	48	24	24			考试					3			
			医养结合机构运营管理	B	2	32	18	14			考试						2		
			小计		28	448	258	190				2	4	10	12				
专业拓展课	选修		老年政策法规与伦理	B	1.5	24	16	8			考查		2					至少修 10 学分	
			老年人辅助器具	B	2	32	18	14			考查		2						
			老年居住环境评估	B	1.5	24	12	12			考查			2					
			老年社会工作	B	2	32	20	12			考查				2				
			智慧养老技术	B	2	32	20	12			考查				2				
			老年产品营销	B	2	32	18	14			考查				2				
			文献检索	B	1.5	24	16	8			考查		2						
			家庭管理实务	B	2	32	18	14			考查		2						
			老年艺术鉴赏	B	1.5	24	12	12			考查				2				
			社区卫生资源管理	B	2	32	20	12			考查					2			
			老年用品的使用与开发	B	2	32	20	12			考查					2			
			安宁疗护	B	2	32	18	14			考查				2				
			小计		11	176	104	72					4	2	6				
实践性教学环节	必修		岗前培训	C	0.25	4		4			考查				4			不计入周学时	
			工种考证(继续教育与职业发展)	C	1	20			20			考查				20			不计入周学时
		G2025018	岗位实习	C	30	780				780		考查					780		岗位实习 30 周
		G2025022	毕业设计	C	5	100				100		考查					100		毕业设计 5 周
					小计		36.25	904		4	20	880							

	专业（技能）课程合计	97.25	1880	616	364	20	880		11	12	17	22			
	全程合计	146.75	2772	1158	714	20	880		29	29	27	28			

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富

的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1.校内实训基地

校内实训基地建筑面积近 3200 平方米，设有仿真的老年保健与管理实训基地。包括老年综合评估实训室、老年基础护理实训室、老年心理实训室、老年生活照护实训室、居家社区养老实训室、养老机构运营实训室、老年康复实训室、老年活动与礼仪实训室、失智老年人照护实训室、老年产品与辅具实训室、智慧养老与远程医养实训室等。

表 7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 (承担课程与实训实 习项目)	面积、主要实验（训）设备名 称及台套数要求	工位数 (个)	对应课程
1	老年综合评估实训室	老年人生命体征观察与测量；老年人日常生活能力评估；老年人日常生活活动能力评估；老年人认知能力评估	步行阶梯、步行测量贴纸、椅子、桌子、电子视力检测仪、一次性压舌板、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、测高仪、测重仪、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估管理软件系统（单机版与网络版）	55	《老年健康评估》
2	老年基础护理实训室	体征观测、用药照护、风险应对、护理协助、	3D 解剖软件、人体全身模型 170cm、人体全身模型 70cm、人体骨架（全身骨骼模型）	55	《人体结构与功能》《失智失

		感染防控、失智照护	170cm、人体骨架（全身骨骼模型）70cm、全身肌肉模型170cm、全身肌肉模型85cm、脊柱、肩关节、肘关节、腕手关节、骨盆、髌关节、膝关节、踝足关节模型与解剖图谱、头颅骨模型、神经系统模型、脑模型、普通护理床、多功能护理床、多功能电控护理床、床旁桌、床旁椅、床头设备带、床上用品、平车、轮椅（各类）、助行器、拐杖、担架、脚踏凳、约束带、支被架、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、床上洗头盆、成人女性护理人、成人男性护理人、压疮仿真模型、牙模型、鼻饲与洗胃模型、透明女性导尿模型、透明男性导尿模型、药柜、发药车		能健康照护》
3	老年心理实训室	心理健康教育、心理健康测评、心理出访接待、心理辅导技术	心理健康测评系统软件（包括心理档案系统）、心理健康测评系统软件（包括心理档案系统）、计算机、多媒体设备、老年人心理自助系统、心理健康教育影视资料、老年精神案例影视资料、沟通技能视频资料、智能身心反馈音乐放松仪、放松训练音（视）频、VR情绪调节反馈系统、情绪训练视频资料、心理危机干预管理系统、心理危机干预管理系统、艺术心理辅导箱、心理挂图、训练记录单	55	《老年生理与心理概论》《老年心理慰藉》
4	老年生活照护实训室	清洁照护、更换衣物、饮食照护、排泄照护、	轮椅、助行器、拐杖、屏风、护理车、普通护理床、床旁桌、	55	《老年基本照护技术》《老年

		睡眠照护、环境清洁	床旁椅、超声雾化器、吸氧设备、平车、成人女性护理人、成人男性护理人、床上用品套件、生活用品套件、二便用品套件、照护用品套件、餐饮用品套件、医疗用品套件、文档套件		《康复保健技术》
5	居家社区养老实训室	社区居家生活模拟、社区居家护理、适老化环境设计与改造	前台、扶手、休闲椅、茶几、双人沙发、轮椅、餐具组合、餐桌花艺摆件、餐桌、餐椅、厨房组合柜、橱柜情景展示、方桌、座椅、边柜、马桶、马桶升降扶手、台盆、洗漱用具、扶手展示墙、淋浴器、沐浴椅、电动沐浴床、步入式浴缸、梳子、按摩床、按摩凳、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、治疗盘、治疗车、灸盒、火罐、刮痧板	55	《老年社会工作》《传统中医保健技术》
6	养老机构运营实训室	养老机构信息化管理、养老机构流程管理	前台、接待椅、养老机构运营实物沙盘、会议桌椅、手持运营终端、交换机、服务器、网线、养老机构管理与运营对抗模拟软件（SPIMO）、智能床垫、无线呼叫定位网关、自发电呼叫器、一卡通定位卡片、生命探测仪、智能网络摄像机、水浸检测仪、无线门磁报警器、智能门锁、自动窗帘机、智能可视门铃、智能室内警笛、红外遥控、空气质量检测仪、燃气传感器、烟雾传感器、温湿度传感器、智能开关面板、智能网关、平板、平台管理软件、显示大屏、电脑	55	《医养结合机构运营管理》 《老年政策法规与伦理》

7	老年康复实训室	功能障碍评估、关节活动度训练、步行训练、平衡训练、床上活动训练、转移训练、日常生活活动能力训练	系列弹力带、握力计、背拉力计、捏力计、软尺、电子身高体重仪、关节活动尺、平衡板、划船运动器、多功能关节活动测量表、多体位治疗床、平衡功能评定与训练系统、复式墙拉力器、便携式肺功能检测仪、平行杠、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、液压踏步器、上肢 CPM 治疗仪、下肢 CPM 治疗仪、系列沙袋、系列哑铃、股四头肌训练器、上肢推举训练器、坐式上肢训练器(轮椅版)、下肢训练器、普通轮椅、电动起立床、站立架、太空漫步机、骑马训练器、辅助步行训练器、双轮助行器、手杖、肘仗、腋仗、训练用阶梯、步行训练用倾斜板、医用跑台、功率自行车、简易上肢功能评价器、失认症评定量表及用具等	55	《老年运动与健康》《老年康复保健技术》《老年人辅助器具》
8	老年活动与礼仪实训室	乐龄游戏疗法、艺术活动疗法、礼仪训练	插花训练组、十人桌、大型扑克牌、大型象棋、团体活动组合桌、适老椅、监控、电脑、投影仪、音响、舞蹈把杆、墙面镜、翻板椅、室外 LED 显示屏	55	《老年社会工作》《老年康乐活动策划组织》
9	失智老年人照护实训室	认知功能测评、认知功能训练、非药物干预照护、环境照护、防走失照护	认知功能评估系统、计算机、人体大脑模型与脑解剖学图谱、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩	55	《失智失能健康照护》《老年心理慰藉》

			具、怀旧家具及生活物品、环境照护视频资料、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、徘徊感知器、定位鞋、训练记录单		
10	老年产品与辅具实训室	老年辅具的选配、老年辅具的使用	训练用厨具、冰箱、带刻度切菜板、语音盲文豆浆机、语音言文电饭煲、微波炉、智能语音烹饪锅、多功能单手切菜器、带吸盘的蔬菜刷、各种粗柄刀具、餐桌、餐椅、电动轮椅、助餐辅具、电视(含电视柜)、茶几、老人椅、置物柜、电动病床(多功能)、床头柜、衣柜、无障碍卫浴、洗浴辅具(各类)、分段式沐浴平台	55	《老年产品营销》《老年人辅助器具》
11	智慧养老与远程医养实训室	养老服务管理信息化、养老监管调度信息化	交换机、服务器、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能健康随访箱、体脂秤、智能拐杖、电脑、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器、移动终端、触摸一体机、活动能力检测设备、平板电脑、积福设备、智能交互式电子白板、办公桌、办公椅、智能药盒、智能腕表、电子手环、智能床垫、液晶显示屏、电视墙与线材、解码器、交换机、机柜、话务设备、话务一体机、护理人员移动端、评估人员移	55	《智慧养老技术》

			动端、助餐系统设备端、话务中心管理端、智能物联网管理端		
--	--	--	-----------------------------	--	--

2.校外实训基地

老年保健与管理专业拥有泰康之家·福园、福州大学附属省立医院、福州市中医院、古田县医院等校外实训基地，为老年保健与管理专业学生的实习提供保障。

表 8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	泰康之家·福园	毕业实习	11
2	福州大学附属省立医院	毕业实习	4
3	福州市中医院	毕业实习	4
4	古田县医院	毕业实习	4

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：

教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：老年保健与管理行业政策法规，有关职业标准，有关老年保健与管理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书

等。

3. 网络信息资源:

开发超星网络教学平台,通过线上线下信息化资源共享,多种数字资源,如爱课程网、超星学习通、职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布,方便课前课后学生知识的预告与反馈

4. 校园网建设:

通过稳定的校园网,使用青果网络管理系统,用于发表教学相关信息,对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

(四) 校企合作

在学院校企合作理事会指导下,医疗护理系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的老年保健与管理专业指导委员会,行业专家工作站。医疗护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质老年保健与管理人才提供平台;老年保健与管理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作;行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

(五) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点,实施思政课程教学模式,强化专业课教师立德树人意识,结合老年保健与管理专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行;同时将1+X职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学,促进书证融通。

（六）学习评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。
3. 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。
4. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。
5. 岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。老年保健与管理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立老年保健与管理专业技能测试标准体系，将老年保健与管理专业人才必备的技能分解为若干项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据健康管理师岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、老年保健与管理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 146.75 学分（其中：公共基础课程 49.5 学分，专业课程 97.25 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到及格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 老年保健与管理专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治		开课学期	1	
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。</p> <p>3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。</p> <p>3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强</p>					

教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。

2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。

2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

2. 知识目标:掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

3. 能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

（二）主要内容

人代会、党代会专题；党的建设专题；经济社会专题；国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 25%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

2. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
(一) 学生学习目标					

1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。

2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。

3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，

激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通2-3项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3. 能力目标：掌握1-2项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。

2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。

3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。

4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩50%（其中平时作业和测验成绩占30%，出勤占10%，课堂表现占10%）+期末成绩50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养坚持中国立场，具有国际视野的人才；培养沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心的优良品质；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系；掌握不同语境适用的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；了解英语学习策略理论，掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。

3. 能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够辨析语言和文

化中的具体现象；能运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

（二）主要内容

1. 掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语用知识。
2. 理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。
3. 运用英语进行有效听、说、读、写、看、译，对话、讨论、辩论、谈判等互动。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣，提升学习效果。
2. 教学模式：分层次教学；课堂讲授；视听说课：强化语言的的实际应用能力。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；学会自学的方法，树立终身学习的理念。
2. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。
3. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；
2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；

3. 通知、计划、总结、消息等基础应用写作知识及训练。

(三) 教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。

2. 教学模式：结合校园文化建设和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，同时也指导学生积极参与经典诵读、演讲、写作、书法等各类语言文字应用实践。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主流程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

(二) 主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

(三) 教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实

训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。

5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。

2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵。

3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩40%（其中平时作业成绩占20%，出勤占10%，课堂表现占10%，回答问题占10%）

+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。

2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。

3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升学生的审美能力和艺术修养，培养对公共艺术特别是手工艺术的浓厚兴趣和爱好；通过动手实践，激发学生的创造力和想象力，增强团队协作能力；加深学生对传统与现代手工艺的理解，弘扬中华优秀传统文化。

2. 知识目标：掌握公共艺术的基本概念、发展历程及手工艺术的基本技能和技法；了解不同手工材料的性能和特点，熟悉各类手工艺术作品的创作流程和方法；理解手

工艺术与人们生活、文化、社会之间的联系和影响。

3. 能力目标：能够独立完成手工艺品的设计和制作，具备较强的动手能力和实践能力；能够运用所学知识和技能，对手作品进行欣赏、分析和评价；能够积极参与团队合作，共同完成复杂的手工艺项目，具备良好的沟通协调能力。

（二）主要内容

学习剪纸、折纸艺术等的基本概念与分类、材料的选择与应用、设计原理与美学原理等；动手制作各类手工作品（如剪纸、折纸、超轻黏土等）、团队协作手工项目设计与实施、手工作品展示与交流。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：学校美术实训室或多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 12 专业基础课程教学要求

课程名称	人体结构与功能			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标					
1. 素质目标：树立关爱老年群体、尊重生命的人文精神，培养耐心细致的服务态度与职业责任感；增强健康管理意识，理解人体结构与功能对老年健康的重要性，形成主动学习健康知识的习惯；培养团队协作能力，通过小组实践提升沟通协调与共情能力。					
2. 知识目标：掌握人体各系统（如运动系统、循环系统、神经系统等）的基本结					

构与功能特点，理解老年期的生理变化规律；熟悉人体衰老机制及常见老年疾病的病理生理基础，如骨质疏松、心脑血管疾病等；了解人体功能评估方法（如体格检查、实验室指标）及其在老年健康管理中的应用。

3. 能力目标：能运用解剖学、生理学知识分析老年人体结构与功能变化，评估健康风险；具备基础健康监测能力（如血压、心率测量）及异常体征的初步判断能力；能结合老年人群特点，设计简单的健康促进方案或康复护理建议。

（二）主要内容

人体结构基础：骨骼肌肉系统、心血管系统、神经系统等老年期结构特征与功能变化；生理功能调节：老年期内分泌、免疫、代谢等系统的生理特点及衰老机制；健康评估技术：体格检查、影像学资料（如 X 光、超声）解读，实验室指标分析；实践应用：老年常见疾病（如糖尿病、阿尔茨海默病）的病理生理与护理关联。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年心理慰藉			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重生命、关爱老年人的职业价值观，培养同理心与人文关怀精神；增强社会责任感，理解老年心理慰藉对提升晚年生活质量的重要性；养成主动倾听、耐心沟通的职业态度，提升团队协作与服务意识。
2. 知识目标：掌握老年期心理发展特点及常见心理问题（如孤独感、焦虑、抑郁）的成因与表现；熟悉老年心理慰藉的理论基础（如积极心理学、社会支持理论）及实践方法；了解老年认知功能评估工具（如 MMSE 量表）及心理干预的基本原则。
3. 能力目标：能运用心理学知识识别老年人的情绪状态，提供情感支持与心理疏

导；具备设计并实施简单心理慰藉活动（如怀旧疗法、音乐疗法）的能力；能结合老年群体特点，撰写个性化心理关怀方案或干预记录。

（二）主要内容

老年心理基础：老年期认知、情感与社会性发展的特点与规律；心理问题识别：常见老年心理障碍（如离退休综合征、空巢综合征）的表现与应对策略；慰藉技术实践：倾听技巧、非语言沟通、情感共鸣等心理支持方法；应用场景训练：养老机构、社区居家等场景下的心理慰藉案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年生理与心理概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立敬老爱老的职业价值观，培养耐心、同理心与人文关怀精神；增强社会责任感，理解老年生理与心理特征对健康管理的重要性；养成主动学习、终身学习的习惯，适应老年健康服务领域的动态发展。

2. 知识目标：掌握老年期生理功能（如运动、循环、神经等系统）的退行性变化规律及健康风险；熟悉老年心理发展特点（如认知、情感、社会适应）及常见心理问题的成因与表现；了解老年健康评估方法（如体格检查、心理量表）及干预策略的基本原则。

3. 能力目标：能运用生理与心理知识分析老年人的健康需求，制定个性化健康管理计划；具备初步评估老年人身心状态的能力，识别异常体征或心理问题；能结合老年群体特点，撰写健康评估报告或提出基础干预建议。

（二）主要内容

老年生理基础：各系统（如骨骼肌肉、心血管、内分泌）的衰老机制与健康维护；老年心理特征：认知功能下降、情绪障碍及社会角色转变的心理适应；健康评估技术：体格检查、实验室指标解读、心理量表（如 GDS 抑郁量表）应用；实践应用场景：养老机构、社区居家等场景下的老年身心评估与健康指导案例分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年常见疾病概要			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立敬畏生命、关爱老年人的职业情怀，培养耐心细致的服务态度与责任感；增强社会使命感，理解老年常见疾病防治对提升老年人生活质量的重要性；养成主动探索、团队协作的职业素养，适应老年健康管理领域的动态发展需求。
2. 知识目标：掌握老年期常见疾病（如心脑血管疾病、糖尿病、骨关节病等）的病理生理机制与临床表现；熟悉老年疾病预防、诊断、治疗及康复的基本原则与方法；了解老年疾病管理中的多学科协作模式及健康促进策略。
3. 能力目标：能运用疾病知识分析老年患者的健康问题，提出初步的预防或干预建议；具备识别老年常见疾病风险因素的能力，协助制定个性化健康管理方案；能结合临床案例，撰写老年疾病评估报告或健康指导建议书。

（二）主要内容

老年疾病谱系：心脑血管疾病、代谢性疾病、神经退行性疾病等老年期高发疾病的流行病学特点；病理生理基础：老年疾病的发生机制、病程进展及并发症风险；诊断与治疗原则：老年疾病筛查方法、治疗目标及康复管理策略；实践应用场景：社区慢性病管理、养老机构疾病防控等案例分析与模拟演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	传统中医保健技术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立文化自信与传承意识，培养对中医传统文化的敬畏与责任感；增强职业使命感，理解中医保健技术在老年健康管理中的独特价值；养成严谨求实、以人为本的职业态度，适应老年健康服务的多元化需求。
2. 知识目标：掌握中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络）及老年生理病理特点；熟悉常见中医保健技术（如针灸、推拿、药膳、导引）的原理与操作规范；了解中医“治未病”理念在老年慢性病预防与康复中的应用策略。
3. 能力目标：能运用中医理论分析老年人的体质特征，制定个性化保健方案；具备规范操作中医保健技术的能力，评估其安全性和有效性；能结合老年群体特点，撰写中医保健技术实施记录或健康指导建议。

（二）主要内容

中医基础理论：阴阳五行、藏象学说、气血津液与老年体质辨识；保健技术实践：针灸、推拿、艾灸、拔罐等外治法操作规范与禁忌；食疗与药膳：老年常见病的药膳配方、食材搭配及功效解析；应用场景训练：社区中医健康管理、养老机构养生服务案例分析与模拟操作。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习

通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	失智失能健康照护			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重生命尊严的职业信念，培养对失智失能老年人的同理心与包容态度；增强社会责任感，理解健康照护对提升特殊群体生活质量的重要意义；养成耐心细致、主动服务的职业习惯，适应长期照护工作的情感与体力要求。

2. 知识目标：掌握失智症（如阿尔茨海默病）与失能（如肢体功能障碍）的病理机制及临床表现；熟悉失智失能老年人的生理、心理特点及个性化照护需求；了解健康照护中的伦理原则、法律法规及多学科协作模式。

3. 能力目标：能运用专业知识评估失智失能老年人的健康状况，制定分级照护计划；具备实施日常生活照护（如进食、排泄、移动）及非药物干预（如认知训练、情感支持）的能力；能结合照护场景，撰写护理记录、风险评估报告或家属沟通方案。

（二）主要内容

疾病认知基础：失智症的分期表现、失能程度的评估方法及常见并发症；照护技术实践：生活照护操作规范（如防压疮护理、吞咽障碍管理）、认知训练技巧；心理与伦理：失智失能老年人的心理需求、沟通策略及照护中的伦理困境应对；应用场景训练：养老机构、家庭照护等场景下的分级照护案例分析与模拟演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩

50%。

课程名称	中医养生与食疗			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立文化传承与创新意识，培养对中医养生智慧的敬畏与传播责任感；增强健康服务的人文关怀，理解食疗养生在老年慢病管理中的独特价值；养成辩证思维与科学态度，适应传统医学与现代健康理念的融合发展。

2. 知识目标：掌握中医基础理论（如阴阳平衡、四气五味）及老年体质辨识方法；熟悉药食同源食材的性味归经、功效禁忌及配伍原则；了解中医养生理念（如节气养生、情志调摄）在老年健康管理中的应用策略。

3. 能力目标：能运用中医理论分析老年人的体质特征，制定个性化食疗养生方案；具备食材选择、药膳制作及功效评估的能力，保障食疗的安全性及有效性；能结合老年群体特点，撰写食疗养生指导手册或健康科普文案。

（二）主要内容

中医养生基础：阴阳五行、藏象学说与老年体质分类；食疗养生实践：药膳配方（如补益类、祛湿类）、茶饮制作及节气养生餐单设计；情志与运动养生：中医情志疗法（如五音疗法）、传统导引术（如八段锦）操作规范；应用场景训练：社区健康管理、养老机构膳食指导案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年运动与健康			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立“生命在于运动”的健康理念，培养对老年群体运动促进健康的责任感；增强人文关怀意识，理解运动干预在老年慢病预防与康复中的社会价值；养成科学严谨、灵活创新的职业态度，适应老年运动健康管理的个性化需求。

2. 知识目标：掌握老年运动生理学基础（如运动对心肺功能、肌肉骨骼的影响）；熟悉老年常见疾病（如骨质疏松、心血管疾病）的运动禁忌与适应症；了解运动处方制定原则及运动安全风险评估方法。

3. 能力目标：能运用运动科学知识评估老年人的运动能力，制定个性化运动干预方案；具备指导老年人进行抗阻训练、柔韧性练习及平衡能力训练的实操能力；能结合运动场景，撰写运动监测记录、效果评估报告或健康指导建议。

（二）主要内容

运动生理基础：老年运动系统的适应性变化及运动对代谢功能的调节机制；运动处方设计：有氧运动、力量训练、柔韧性练习的组合原则与实施方法；特殊人群运动：老年慢性患者的运动康复策略及运动损伤预防；应用场景训练：社区老年运动指导、养老机构运动康复案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	老年人沟通技巧	开课学期	1
------	---------	------	---

参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：培养学生形成尊重、包容、耐心的职业态度，树立以老年人为中心的沟通服务意识；强化人文关怀理念，提升对老年人情感需求与心理特点的敏感度；增强团队协作精神，善于倾听与共情，为老年服务职业的持续发展奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握老年人的认知、情感、行为特点及沟通障碍的成因；熟悉老年沟通中的语言与非语言技巧（如语速、语调、肢体语言）；理解老年常见心理问题（如孤独、焦虑）的沟通干预策略。</p> <p>3. 能力目标：具备与老年人建立信任关系的能力，灵活运用倾听、反馈、澄清等沟通技巧；能针对不同健康状况（如失能、失智）的老年人调整沟通方式；提高在复杂场景（如冲突化解、家属沟通）中的沟通协调与应急处理能力。</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>老年沟通心理学基础：老年人心理特征、沟通障碍分析及应对策略；沟通技巧实践：语言沟通（如简洁表达、情感共鸣）、非语言沟通（如眼神交流、触觉安抚）；特殊场景沟通：失智症患者的非语言沟通、临终关怀中的情感支持技巧；综合应用训练：养老机构沟通案例分析、家属沟通模拟演练、跨部门协作沟通实践。</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。</p> <p>3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。</p> <p>4. 教学场地：多媒体教室。</p> <p>5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。</p>					
课程名称	老年健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：培养学生形成严谨细致、科学规范的评估操作习惯，树立以评估结</p>					

果指导健康干预的职业责任感；强化以人为本的服务理念，提升对老年人健康需求与个体差异的尊重意识；增强团队协作与跨学科沟通能力，为老年健康管理工作的持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年健康评估的基本理论（如健康评估流程、评估指标体系）；熟悉老年人常见健康问题（如慢性病、失能、认知障碍）的评估方法与标准；理解健康评估工具（如量表、问卷）的设计原理及应用场景。

3. 能力目标：具备独立开展老年人健康评估的能力，能综合运用观察、访谈、量表评估等方法；能根据评估结果制定个性化健康干预方案，提出针对性的照护建议；提高健康评估报告的撰写能力，能清晰呈现评估过程、结果与干预建议。

（二）主要内容

健康评估理论基础：老年健康评估模型、评估流程与伦理规范；评估方法实践：生理功能评估（如肌力、平衡能力）、心理社会评估（如认知功能、社会支持）；评估工具应用：常用健康评估量表（如 ADL 量表、MMSE 量表）的操作与结果分析；综合应用训练：养老机构健康评估案例分析、社区健康评估项目设计与实施。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年健康管理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成科学严谨、人文关怀并重的健康管理思维，树立以老年人健康需求为导向的服务理念；强化团队协作与跨学科融合意识，提升对老年健康管理工作的责任感与使命感；培养主动学习与终身发展的职业精神，为应对老龄化社会挑战奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年健康管理的基本理论（如健康促进、疾病预防、慢病管理）；熟悉老年人常见健康问题（如多病共存、功能衰退）的管理策略与干预方法；理解健康管理工具（如健康档案、风险评估模型）的设计原理及应用场景。

3. 能力目标：具备制定个性化老年健康管理计划的能力，能综合运用健康评估、干预、监测等手段；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，实施老年健康管理项目；提高健康管理报告的撰写与汇报能力，能清晰呈现管理目标、实施路径与效果评价。

（二）主要内容

健康管理理论框架：老年健康管理模型、服务流程与质量标准；健康管理技术实践：健康风险评估（如心血管疾病风险预测）、生活方式干预（如营养、运动）；健康管理工具应用：电子健康档案（EHR）的操作与数据分析、健康管理信息系统的使用；综合应用训练：社区老年健康管理项目设计、养老机构健康管理案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年膳食营养与保健			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成科学严谨、以人为本的膳食营养服务理念，树立以老年人健康需求为导向的职业责任感；强化团队协作与跨领域协作意识，提升对老年营养管理工作的伦理规范与人文关怀意识；培养主动学习与终身发展的职业精神，为应对老龄化社会营养健康挑战奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年膳食营养的基本理论（如营养需求特点、膳食指南、营养评估方法）；熟悉老年人常见营养相关疾病（如营养不良、慢性病）的膳食干预策略；理解营养学与健康管理的交叉应用（如营养与免疫、营养与认知功能）。

3. 能力目标：具备制定个性化老年膳食计划的能力，能综合运用营养评估、食谱设计、膳食指导等手段；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，实施老年营养管理项目；提高营养管理方案的撰写与沟通能力，能清晰呈现营养目标、实施路径与效果监测。

（二）主要内容

营养学基础理论：老年营养需求特点、膳食结构与健康关系、营养评估工具（如NRS-2002量表）；营养干预技术实践：慢性病膳食管理（如糖尿病、高血压）、特殊膳食（如低盐、低脂、高蛋白）；营养管理工具应用：膳食分析软件（如营养师计算器）的操作、营养配餐系统的使用；综合应用训练：社区老年营养干预项目设计、养老机构膳食管理案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年基本照护技术（一）（二）			开课学期	3、4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范严谨、安全至上的照护操作习惯，树立以老年人为中心的照护服务意识；强化团队协作与跨学科协作能力，提升对老年照护工作的伦理责任与人文关怀意识；培养主动学习与持续改进的职业精神，为应对老龄化社会照护需求奠定基础。
2. 知识目标：掌握老年基本照护技术的理论框架（如生活照护、健康监测、安全防护）；熟悉老年人常见健康问题（如失能、失智、跌倒风险）的照护原则与方法；理解照护技术与康复护理、心理支持的交叉应用（如协助活动、心理慰藉）。
3. 能力目标：具备独立实施老年基本照护的能力，能综合运用生活照护、健康监

测、应急处理等技能；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，制定个性化照护计划；提高照护记录的撰写与沟通能力，能清晰呈现照护过程、观察要点与效果评价。

（二）主要内容

照护技术基础理论：老年照护原则、照护流程与质量标准；照护技术实践：生活照护（如穿衣、进食、如厕）、健康监测（如生命体征测量）、安全防护（如防跌倒、防压疮）；照护工具应用：助行器具（如拐杖、轮椅）的操作与适配、康复辅助设备的使用；综合应用训练：社区居家照护案例分析、养老机构照护项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年康复保健技术			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成科学严谨、以人为本的康复服务理念，树立以老年功能恢复为导向的职业责任感；强化团队协作与多学科联动意识，提升对老年康复工作的伦理规范与人文关怀素养；培养主动学习与持续精进的职业精神，为应对老龄化社会康复需求奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年康复保健技术的理论体系（如运动康复、物理因子治疗、作业疗法）；熟悉老年人常见功能障碍（如肢体失能、认知障碍）的康复评估与干预策略；理解康复医学与健康管理的交叉应用（如康复护理、健康促进）。

3. 能力目标：具备独立实施老年康复技术的能力，能综合运用康复评估、方案设计、技术操作等技能；能协调医疗、护理、社会工作等多学科资源，制定个性化康复计划；提高康复报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现康复目标、实施路径与效果评价。

（二）主要内容

康复技术基础理论：老年康复原则、康复流程与质量标准；康复技术实践：运动康复（如关节活动度训练、平衡功能训练）、物理因子治疗（如电疗、光疗）、作业疗法（如日常生活能力训练）；康复工具应用：康复器械（如助行器、康复训练仪）的操作与适配、康复评估量表的使用；综合应用训练：社区康复服务案例分析、养老机构康复项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年康乐活动策划组织			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以老年需求为导向的服务意识，树立尊重、包容、关爱的职业态度；强化团队协作与资源整合能力，提升对老年康乐活动的伦理责任与人文关怀素养；培养主动创新与持续优化的职业精神，为应对老龄化社会精神文化需求奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年康乐活动策划的理论框架（如需求分析、方案设计、效果评估）；熟悉老年人身心特点与康乐需求（如社交、认知、情感需求）的满足策略；理解康乐活动与健康促进的交叉应用（如心理疏导、社会参与）。

3. 能力目标：具备独立策划与组织老年康乐活动的的能力，能综合运用活动设计、资源调配、风险管控等技能；能协调医疗、护理、社工等多学科资源，设计个性化康乐方案；提高活动策划书的撰写与沟通能力，能清晰呈现活动目标、实施路径与效果反馈。

（二）主要内容

康乐活动基础理论：老年康乐活动原则、活动类型与质量标准；康乐活动实践：

社交类活动（如茶话会、手工制作）、认知类活动（如益智游戏、文化讲座）、情感类活动（如音乐疗愈、怀旧分享）；康乐工具应用：活动道具（如乐器、手工材料）的使用与适配、活动评估量表的设计；综合应用训练：社区康乐服务案例分析、养老机构康乐项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	医养结合机构运营管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以医养融合为核心的服务理念，树立质量优先、安全至上的职业责任感；强化跨部门协作与资源统筹能力，提升对医养结合机构的伦理规范与人文关怀素养；培养主动应变与持续改进的职业精神，为应对老龄化社会机构运营需求奠定基础。

2. 知识目标：掌握医养结合机构运营管理的理论框架（如服务模式、组织架构、流程设计）；熟悉医疗与养老服务的交叉融合策略（如慢病管理、康复护理、临终关怀）；理解医养结合政策法规、行业标准及质量评价体系。

3. 能力目标：具备独立规划与运营医养结合机构的能力，能综合运用资源调配、服务优化、风险管控等技能；能协调医疗、护理、行政等多部门资源，设计个性化服务方案；提高运营报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现服务目标、实施路径与绩效评估。

（二）主要内容

运营管理基础理论：医养结合模式、服务流程与质量标准；运营实践：医疗与养老服务衔接（如医养转介、康复衔接）、机构服务标准化建设、老年照护风险防控；

管理工具应用：运营管理软件（如信息化管理系统、服务质量监控平台）的操作与适配、运营数据分析方法；综合应用训练：医养结合机构运营案例分析、养老项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	老年政策法规与伦理			开课学期	2
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：培养学生形成以政策导向为基准的服务意识，树立依法依规、伦理优先的职业责任感；强化政策解读与伦理判断能力，提升对老年服务领域的法律敬畏与人文关怀素养；培养主动适应政策变化与伦理挑战的职业精神，为应对老龄化社会服务需求奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握老年政策法规的理论体系（如养老服务、社会保障、医疗保障等政策框架）；熟悉老年伦理的核心原则（如自主权、不伤害、公平性）及实践应用场景；理解政策法规与伦理规范的交叉影响（如长期照护保险制度中的伦理争议）。</p> <p>3. 能力目标：具备独立解读与运用老年政策法规的能力，能综合运用法律分析、伦理决策等技能；能协调政策执行与伦理实践，设计符合政策要求与伦理标准的老年服务方案；提高政策建议书与伦理报告的撰写能力，能清晰呈现政策依据、伦理逻辑</p>					

与实施路径。

（二）主要内容

政策法规基础理论：老年政策体系、政策制定与执行流程、政策评估方法；伦理实践：老年照护伦理（如临终关怀、知情同意）、服务机构伦理管理（如隐私保护、利益冲突）、社会伦理争议（如代际公平）；工具与方法：政策分析工具（如SWOT分析、成本效益分析）、伦理决策模型（如四原则法、利益相关者分析）；综合应用训练：老年政策案例分析、伦理困境模拟演练、政策建议方案设计与实操。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年人辅助器具			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以老年人需求为导向的服务意识，树立规范使用辅助器具的职业责任感；强化跨学科协作与资源整合能力，提升对辅助器具适配与伦理关怀的素养；培养主动探索新技术与持续优化服务的职业精神，为应对老龄化社会需求奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年人辅助器具的分类、功能及适配原则（如助行器、助听器、护理床等）；熟悉老年人身体机能评估方法及辅助器具选择依据（如运动能力、认知能力、环境适配）；理解辅助器具相关政策法规、行业标准及质量评价体系。

3. 能力目标：具备独立评估老年人辅助器具需求并制定适配方案的能力，能综合运用评估工具、技术参数及伦理规范；能协调医疗、康复、护理等多学科资源，设计个性化辅助器具使用指导方案；提高辅助器具适配报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现适配逻辑、实施路径及效果评估。

（二）主要内容

辅助器具基础理论：辅助器具分类、功能、适配原则及政策法规；实践应用：老年人身体机能评估（如 ADL 评估、平衡能力测试）、辅助器具适配案例分析、使用风险防控；工具与方法：评估工具（如 Barthel 指数、Tinetti 步态测试）的操作与解读、辅助器具技术参数分析；综合应用训练：辅助器具适配方案设计、老年家庭环境改造模拟、适配效果评估与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年居住环境评估			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以老年友好环境为核心的服务理念，树立安全、舒适、无障碍的居住环境设计责任感；强化跨领域协作与资源统筹能力，提升对老年居住环境需求的人文关怀与伦理意识；培养主动适应老龄化社会环境变革的职业精神，为持续优化老年居住环境奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年居住环境评估的理论框架（如无障碍设计、适老化改造、环境心理学）；熟悉老年人身体机能特征（如行动能力、感知能力、认知能力）与居住环境的适配关系；理解老年居住环境相关政策法规、行业标准及质量评价体系（如适老化改造规范）。

3. 能力目标：具备独立开展老年居住环境评估的能力，能综合运用评估工具、技术标准及伦理规范；能协调建筑、设计、医疗等多学科资源，设计个性化居住环境改造方案；提高评估报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现环境问题、改造建议及效果预测。

（二）主要内容

居住环境评估基础理论：无障碍设计原则、适老化改造技术、环境心理学应用；
实践应用：老年人身体机能与环境需求评估（如居家安全评估、公共空间适老化评估）、
环境风险防控；工具与方法：评估工具（如跌倒风险评估表、环境舒适度量表）的操
作与解读、适老化改造技术参数分析；综合应用训练：居住环境改造方案设计、老年
社区环境模拟评估、改造效果跟踪与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习
通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时
成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩
50%。

课程名称	老年社会工作			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以老年群体需求为导向的服务意识，树立尊重、包容、
同理心的职业价值观；强化社会责任感与伦理敏感性，提升对老年社会问题的洞察力
与解决意愿；培养团队协作与资源整合能力，为应对老龄化社会复杂需求奠定基础。
2. 知识目标：掌握老年社会工作的基本理论（如增能理论、活动理论、社会支持
理论）；熟悉老年社会工作的政策法规、服务模式及实务流程（如个案管理、小组工
作、社区介入）；理解老年群体面临的生理、心理、社会问题（如失能、孤独、歧视）
及干预策略。
3. 能力目标：具备独立开展老年社会工作服务的能力，能综合运用社会工作方法、
政策资源及伦理规范；能协调政府、社区、家庭等多方力量，设计并实施老年社会服
务项目；提高服务方案设计、需求评估及效果评价的书面与口头表达能力。

（二）主要内容

社会工作基础理论：老年社会工作理论、服务模式及伦理规范；实践应用：老年

群体需求评估（如社会功能评估、心理状况评估）、服务方案设计（如临终关怀、失能老人支持）；工具与方法：社会工作方法（如个案访谈、小组活动设计）、政策资源分析（如长期护理保险、社区养老政策）；综合应用训练：老年社会服务项目策划、社区老年活动组织、服务效果跟踪与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	智慧养老技术			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以科技赋能养老服务的创新意识，树立技术向善、人文关怀并重的职业价值观；强化跨学科协作与资源整合能力，提升对智慧养老技术伦理与安全性的敏感度；培养主动适应老龄化社会数字化转型的职业精神，为推动智慧养老服务可持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握智慧养老技术的核心概念（如物联网、大数据、人工智能、可穿戴设备）；熟悉智慧养老服务模式（如远程健康监测、智能居家养老、机构信息化管理）及技术应用场景；理解智慧养老技术相关政策法规、行业标准及信息安全规范（如数据隐私保护）。

3. 能力目标：具备独立设计智慧养老技术解决方案的能力，能综合运用技术工具、服务流程及伦理规范；能协调技术供应商、养老机构、老年人家庭等多方主体，实施智慧养老服务项目；提高技术需求分析、系统搭建及效果评估的书面与口头表达能力。

（二）主要内容

智慧养老技术基础：物联网、大数据、人工智能、可穿戴设备的技术原理与应用场景；实践应用：老年人健康数据监测（如心率、血压、跌倒预警）、智能居家环境

控制（如灯光、空调、安防）、机构信息化管理（如电子病历、服务调度）；工具与方法：智慧养老平台操作（如健康管理 APP、远程医疗系统）、数据分析工具（如 SPSS、Python 数据可视化）、技术伦理与安全规范；综合应用训练：智慧养老解决方案设计、社区智慧养老服务试点、技术应用效果评估与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年产品营销			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成以老年群体需求为导向的市场服务意识，树立诚信、责任、创新的职业价值观；强化跨领域协作与资源整合能力，提升对老年消费心理与行为特征的洞察力；培养主动适应老龄化市场变化趋势的职业精神，为推动老年产品服务创新奠定基础。

2. 知识目标：掌握老年产品营销的核心理论（如市场细分、消费者行为、品牌管理）；熟悉老年市场特征（如消费能力、渠道偏好、服务需求）及政策法规（如适老化产品标准）；理解老年产品营销策略（如体验式营销、情感营销、社群营销）及技术应用（如大数据分析、数字化推广）。

3. 能力目标：具备独立策划老年产品营销方案的能力，能综合运用市场分析、产品定位及营销策略；能协调企业、政府、社区等多方资源，实施老年产品推广与服务落地；提高市场调研、数据分析、营销方案撰写及效果评估的书面与口头表达能力。

（二）主要内容

老年产品营销基础：老年市场特征、消费心理、政策法规及行业标准；实践应用：老年产品市场细分（如健康辅助类、生活服务类、文化娱乐类）、营销策略设计（如

体验活动策划、线上线下整合推广)、服务优化(如售后反馈机制);工具与方法:市场调研工具(如问卷设计、访谈技巧)、数据分析方法(如SWOT分析、用户画像)、数字化营销平台(如社交媒体、电商平台);综合应用训练:老年产品营销方案策划、社区推广活动执行、营销效果跟踪与优化。

(三) 教学要求

1. 教学方法: 讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式: 理论与实践相结合的教学模式, 注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源: 优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材; 利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学, 不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地: 多媒体教室。
5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业和测验成绩占 30%, 出勤占 5%, 课堂表现占 15%) + 期末成绩 50%。

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	4	学分	0.25	考核方式	考查
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>1. 素质目标: 树立以老年人为本的服务理念, 强化职业道德与人文关怀意识; 培养应急处理与团队协作意识, 适应养老服务行业快速响应要求; 增强职业认同感, 明确养老服务规范化、标准化的职业规范。</p> <p>2. 知识目标: 掌握养老服务行业基本政策法规(如《养老机构管理办法》)、服务标准及安全规范; 熟悉老年常见疾病(如失能、失智、慢性病)的护理要点与风险评估方法; 理解养老机构运营流程(如服务衔接、家属沟通、应急预案)。</p> <p>3. 能力目标: 具备基础服务技能(如生命体征监测、急救流程)的快速识别与执行能力; 能初步协调多方资源(如医护团队、家属), 应对突发状况并上报; 提高服务记录与口头汇报的规范性与逻辑性。</p>					

（二）主要内容

职业规范与政策解读：养老服务行业政策法规、服务标准、安全操作规范；老年疾病护理要点：慢性病管理、失能失智照护、急救技能（如心肺复苏、跌倒处理）；机构运营流程：服务流程设计、风险评估方法、家属沟通策略；应急处理与案例分析：典型突发事件（如老人走失、突发疾病）的处置流程。

（三）教学要求

1. 教学方法：集中讲授法、案例分析法、互动问答法
2. 教学模式：“理论+案例”集中授课、“知识+技能”快速衔接
3. 教学资源：数字化资源：养老服务标准视频库、急救操作演示动画；案例库：合作养老机构提供的真实案例（如服务纠纷、突发事件）。
4. 教学场地：多媒体教室
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	工种考证（继续教育与职业发展）			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立终身学习与职业可持续发展的理念，强化养老服务行业从业者的责任感与使命感；培养严谨细致的职业态度，适应养老服务行业标准化、规范化的从业要求；增强团队协作与沟通能力，为跨部门合作与职业发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握养老服务行业主流工种（如养老护理员、健康管理师、老年能力评估师）的岗位职责与技能要求；熟悉相关工种的职业技能标准、考试大纲及继续教育政策；理解老年保健与管理领域的前沿理论（如医养结合、智慧养老）及政策导向。

3. 能力目标：具备独立备考与应试能力，掌握工种考证的核心知识点与实操技能；能结合岗位需求制定个人职业发展路径，规划继续教育学习计划；提高职业规划书撰写、岗位竞聘答辩等职业发展相关文档与表达技能。

（二）主要内容

工种认证体系：养老护理员、健康管理师、老年能力评估师等工种的职责、等级划分及职业发展路径；理论知识：老年生理心理特征、常见疾病护理、康复护理技术；实操技能：生活照护、急救处理、健康监测设备操作；继续教育政策：国家职业资格

认证体系、继续教育学时要求、行业培训资源；职业发展指导：岗位晋升通道（如初级护理员→主管→机构管理者）；跨领域转型（如健康管理→老年心理咨询、机构运营）；模拟考试与答辩：历年真题解析、答辩技巧（如竞聘演讲、案例分析）。

（三）教学要求

1. 教学方法：模块化讲授法、实操演练法、角色扮演法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤占 20%，课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	岗位实习			开课学期	5、6
参考学时	780	学分	30	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养敬老爱老的职业情怀，强化服务意识和人文关怀能力；增强责任心与抗压能力，适应养老服务行业高强度、高情感投入的工作环境；树立团队协作与终身学习理念，为职业可持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握养老机构运营流程（如服务衔接、风险评估、质量管控）；熟悉老年常见疾病（如失能、失智、慢性病）的护理要点与康复方案；理解养老服务政策法规（如《养老机构管理办法》）、行业标准及智慧养老技术应用。

3. 能力目标：具备独立开展老年健康评估、制定个性化护理计划的能力；能协调医护团队、家属及社会资源，应对突发状况并完成服务记录；提高职业汇报与沟通能力（如服务总结报告、家属沟通技巧）。

（二）主要内容

1. 实习岗位：养老机构（护理员、健康管理师）、社区卫生服务中心（慢病管理）、康复中心（康复指导）、老年医院（临床辅助）等。

2. 核心任务：老年健康档案建立与动态管理；日常健康监测、用药指导及康复训练实施；心理疏导、家属沟通及健康教育组织；参与机构质量改进项目（如跌倒预防、感染控制）；协助制定老年服务方案（如日间照料、临终关怀）等。

（三）教学要求

1. 教学方法：导师制指导、项目驱动法、反思日志法
2. 教学模式：“岗课赛证”融合：实习内容对接岗位需求、课程知识、技能竞赛标准及职业资格证书；“线上线下”联动：线上平台（如实习管理系统）跟踪进度，线下定期检查与汇报。
3. 教学资源：数字化资源：行业政策文件库、老年护理操作视频、毕业设计模板；校企合作资源：合作养老机构提供的真实案例、专家讲座（如机构运营经验分享）。
4. 教学场地：校外实训基地
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=实习成绩 70%+考勤 10%+实习日记 10%+操行评分 10%。

课程名称	毕业设计			开课学期	5、6
参考学时	100	学分	5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以老年人为中心的服务理念，强化敬老爱老的职业责任感与人文关怀精神。培养严谨求实的科学态度，恪守学术道德与职业伦理，尊重老年人隐私及权益。提升团队协作与沟通能力，能够在跨学科团队中有效表达观点并整合资源。增强创新意识与终身学习能力，主动关注老龄化社会需求与行业发展趋势。

2. 知识目标：掌握老年健康评估、慢性病管理、康复护理等领域的专业理论知识，并能结合实践进行综合运用。熟悉老年保健与管理相关政策法规、行业标准及信息化管理工具（如健康档案系统）。了解老年心理护理、临终关怀及社区健康促进的前沿研究与实践模式。

3. 能力目标：能独立完成老年健康问题诊断、干预方案设计及其效果评价，具备解决复杂问题的能力。能运用数据分析工具（如 SPSS）对老年健康数据进行整理、统计与解读，支撑管理决策。能撰写符合学术规范的调研报告、服务方案或管理计划，并进行专业汇报展示。能针对老年机构或社区的实际需求，提出创新性服务优化建议并推动实施。

（二）主要内容

1. 选题方向：老年健康管理类：如社区老年人慢性病管理模式优化、老年营养干预方案设计。机构运营类：如养老机构服务质量提升策略、智慧养老平台功能需求分析。政策研究类：如长期护理保险制度实施效果评估、老年友好型社区建设路径。心理与社会支持类：如老年抑郁干预措施、代际融合活动设计。

2. 成果形式：调研报告、服务方案、管理项目书、学术论文等。

(三) 教学要求

1. 教学方法：导师制指导、任务驱动法、小组研讨法

2. 教学模式：“三阶段”推进：选题与开题阶段（1周）：明确研究方向，完成文献综述与开题报告。调研与设计阶段（2周）：开展实地调研、数据收集与分析，完成初稿。答辩与优化阶段（2周）：组织校内预答辩、企业专家评审，修改完善成果。

3. 教学资源：数据库资源（如中国知网、万方数据）及行业报告（如老龄事业发展白皮书）

4. 教学场地：校外实训基地、校内实训基地。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性考核 40%（其中开题报告质量占 10%，中期检查进展占 10%，导师评价占 10%，团队协作表现占 10%）+终结性考核 60%（其中成果质量占 30%，答辩表现占 20%，成果推广价值占 10%）。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	老年保健与管理专业(三年制)	年 级	2025 级	
评审地点	鹤龄楼 404 会议室	评审时间	2025. 5. 14	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	经济系党支部书记
陈 庚	福州市第一总医院	助产	主任护师	护理部主任
贾丽娜	福建卫生职业技术学院	健康管理	教授	教师
评审意见	<p>职业面向、专业定位清晰、培养目标明确，课程体系设置较为合理，教学进度安排、课时设计、各类型课程比例基本合理。</p> <p>建议：打造养老岗位实训环境，根据教学标准建设校内外实训基地。校内需建设老年评估、康复、娱乐活动、智慧养老等实训室，校外加强与养老机构、社区养老服务中心的合作，进一步深化产教融合。</p> <p>组长：李淼淼</p> <p>成员：贾丽娜 龚海蓉 陈庚</p> <p style="text-align: right;">2025年5月14日</p>			