

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____健康管理____

专业代码：____520801____

学 制：____三年制____

适用年级：____2025 级____

专业负责人：____谢文平____

审 核 人：____王志红____

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合健康管理专业高技能人才培养要求，明确“健康优先”的专业思政主线，构建“多元融合”的课程体系，创建“创新驱动”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在 2025 级健康管理专业实施。

主要编制人:谢文平

序 号	姓 名	单 位	职 务
1	王志红	福州英华职业学院医疗护理系	医疗护理系主任
2	曹敏晖	福州英华职业学院医疗护理系	医疗护理系副主任
3	彭积秋	福州英华职业学院医疗护理系	医疗护理系副主任
4	谢文平	福州英华职业学院医疗护理系	健康管理专业带头人
5	陈 颖	福州英华职业学院医疗护理系	健康管理教研室主任
6	朱 旭	福州英华职业学院医疗护理系	专任教师
7	贾丽娜	福建卫生职业技术学院	教师

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业发展	5
(三) 典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系构建	7
(二) 课程描述与要求	8
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	11
(三) 教学进程安排表	12
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	18
(四) 校企合作	19
(五) 教学方法	19
(六) 学习评价	20
(七) 质量管理	21
九、毕业要求	21
十、附录	22
附件 1: 课程描述与要求	23
(一) 公共基础课程	23
1. 思政课程	23
2. 通识课程	28
(二) 专业 (技能) 课程	37
1. 专业基础课程	37
2. 专业核心课程	42
3. 专业拓展课程	48
4. 实践性教学环节	57
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	59

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理
职业类证书	健康管理师、公共营养师、心理咨询师、体重管理师

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	健康管理专员	健康数据采集
中级岗位	健康管理师	健康风险评估与分析
高级岗位	健康管理专家	健康管理项目策划与管理

（三）典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 健康数据采集	1-1 使用专业设备进行身体指标测量	1-1-1 熟练操作各类健康检测设备
		1-1-2 具备良好的沟通能力，能清晰指导客户
	1-2 指导客户填写健康问卷	1-2-1 熟悉健康问卷内容及意义
		1-2-2 保护客户隐私的意识
2. 健康风险评估与分析	2-1 运用评估模型分析健康数据	2-1-1 掌握健康风险评估相关知识和模型
		2-1-2 具备数据分析能力
	2-2 撰写健康风险评估报告	2-2-1 具备良好的文字表达能力
		2-2-2 严谨的逻辑思维

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应健康管理行业发展需要，掌握扎实的基础医

学、临床医学、健康管理等专业知识，具备较强的健康管理实践能力和创新精神，具有良好职业道德和人文素养，能够在医疗卫生机构、健康管理机构、养老机构等企事业单位，从事健康监测与评估、健康咨询与指导、健康干预与促进等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

2. 践行社会主义核心价值观，具备坚定理想信念、深厚爱国情感与中华民族自豪感。

3. 掌握与本专业职业活动相关的国家法律、行业规定。

4. 掌握环境保护、安全防护质量管理等知识技能，了解行业文化，恪守职业道德，兼具社会责任感与担当精神。

5. 具备语文、英语、信息技术等文化基础知识，培养良好人文与科学素养，做好职业生涯规划。拥有出色的语言与文字表达、沟通合作能力，强化集体和团队合作意识，结合专业运用外语。

6. 掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等专业基础理论知识。熟练健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，开展健康档案管理、慢性病及非医疗性疾病管理工作。能够运用大数据、智能系统进行健康监测与风险评估，结合健康处方实施健康干预。

7. 提供营养与保健指导、健康教育与培训，落实健康促进计划。具备为需求者提供服务管理、健康咨询指导、健康产品应用指导、健康随访的能力。

8. 掌握信息技术基础知识，提升适应数字化和智能化发展的数字技能。具备探究、终身学习与可持续发展能力，能够整合和综合运用知识分析问题。

9. 掌握身体运动基本知识与至少一项体育运动技能，达国家大学生体质健康测试标准，养成良好运动、卫生与行为习惯，具备心理调适能力。

10. 掌握美育知识，形成至少一项艺术特长或爱好。树立正确劳动观，具备与专业职业发展适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

11. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识，熟悉专业相关法律法规及环境保护、安全消防等知识，掌握基础医学等理论知识，了解健

健康管理相关政策法规与行业动态，具备多种能力，规范开展健康相关活动并做好团队协作。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括思想政治课程。

必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育。

选择性必修课：中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

包括通识课程。

必修课程：体育、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、大学英语、信息技术、劳动教育、大学语文、公共艺术、创新创业教育基础、职业发展与就业指导。

任选课程：人文素养与职业素养培育类、自然科学与科学精神培育类、体育竞技与安全教育类、创新创业与职业技能培训类。

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程 主要包括：正常人体结构、生理学、健康心理学、病理学、中医基础、预防医学概论等内容。

（2）专业核心课程 主要包括：健康管理职业导论、健康评价技术、营养与保健、临床疾病概要、健康教育与健康促进、客服管理实务、健康管理实务等领域的内容。

（3）专业拓展课程 主要包括：体育保健学、健康体检技术、医疗保险学、社区健康服务与管理、中医养生学、婴幼儿托育、老年健康照护。

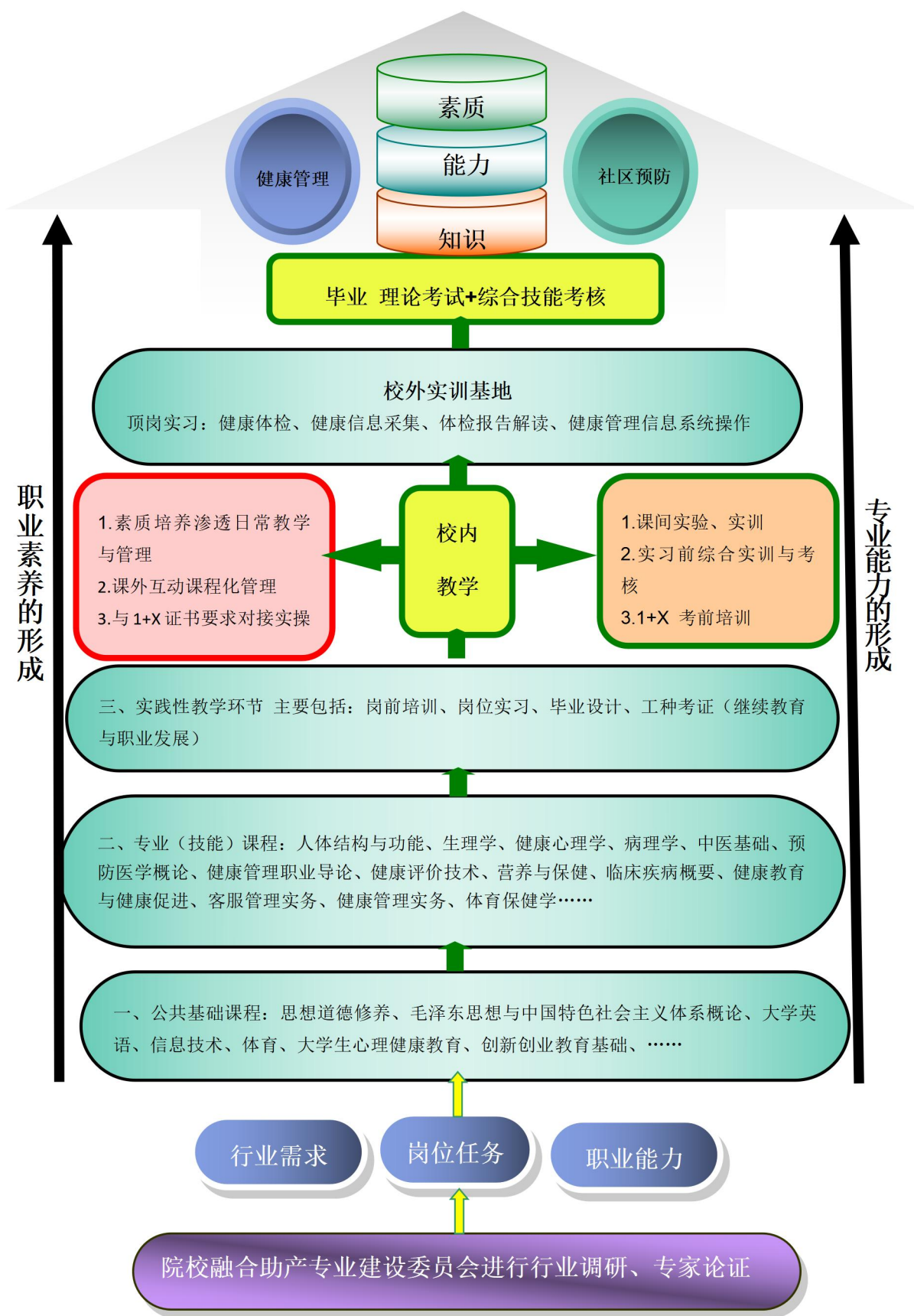


图 1 健康管理专业课程体系

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结

协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5								18		2		20
	6				1				12	5	2		20
合计		62	4	1	1	2	2	3	30	5	8	2	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 145.75 。课时总数为 2756 学时，其中公共课程 892 学时，约占总学时 32.37%，实践教学 1518 学时，约占总学时 55.08%，选修课程 368 学时，约占总学时 13.35%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
共基础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	6.39
		选修	1	16	0	16	0.58
	通识课程	必修	32.5	270	334	604	21.92
		任选	6	96	0	96	3.48
	小计		49.5	542	350	892	32.37
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	18	216	72	288	10.45
	专业核心课程	必修	26	298	118	416	15.09
	专业拓展课程	限选	16	182	74	256	9.29
	实践性教育环节	必修	36.25	0	904	904	32.8
	小计		96.25	696	1168	1864	67.63
合计			145.75	1238	1518	2756	100

(三) 教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3						单双周上课
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16				8	4	2	4		
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			2				至少修1学分
			G2024001	党史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024003	改革开放史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024004	社会主义发展史	A	1	16	16				考查			2				

通 识 课 程	小计			1	16	16						2				
	必 修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	2				
		G2023010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2			
		G2023011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2		
		G2024006	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				2	
		G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2				
		G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查	18				2 周
		G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查	14 天				14 天
		G2023016	大学英语（一）	B	4	64	48	16			考试	4				
		G2023017	大学英语（二）	B	4	64	48	16			考试		4			
		G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考试		3			
		G2025014	劳动教育	A	1	16	16	0			考查	2				
		G2023021	大学语文	B	2	32	16	16			考试		2			
		G2023023	公共艺术	B	2	32	16	16			考查			2		
		G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2			
		G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	2				
		G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			2		
	小计			32.5	604	270	334					10	13	6	2	
	任 选	人文素养与职业素养培育类		A	1.5	24	24				考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。				
		自然科学与科学精神培育类		A	1.5	24	24				考查					
		体育竞技与安全健康教育类		A	1.5	24	24				考查					
		创新创业与职业技能培育类		A	1.5	24	24				考查					

专业(技能)课程	小计（不低于 96 学时，6 学分）				6	96	96										
	公共基础课程合计				49.5	892	542	350				18	17	10	6		
	专业基础课	必修		人体结构与功能	B	4	64	48	16		考试	4					
				生理学	B	3	48	36	12		考查	3					
				健康心理学	B	2	32	20	12		考查	2					
				病理学	B	2	32	26	6		考查		2				
				中医基础	B	3	48	36	12		考查		3				
				预防医学概论	B	4	64	50	14		考试		4				
		小计				18	288	216	72			9	9				
	专业核心课	必修		健康管理职业导论	B	3	48	32	16		考试	3					
				健康评价技术	B	4	64	48	16		考试			4			
				营养与保健	B	4	64	48	16		考试			4			
				临床疾病概要	B	5	80	60	20		考试			5			
				健康教育与健康促进	B	3	48	24	24		考试			3			
				客服管理实务	B	3	48	36	12		考试				3		
				健康管理实务	B	4	64	50	14		考试				4		
		小计				26	416	298	118			3		16	7		
	专业拓展课	限选		体育保健学	B	2	32	26	6		考查		2				
				保险原理与实务	B	2	32	26	6		考查			2			
				社区健康服务与管理	B	2	32	26	6		考试				2		
				健康体检技术	B	3	48	26	22		考试				3		
				中医养生学	B	2	32	24	8		考查				2		
				婴幼儿托育	B	2	32	20	12		考查				2		
				老年健康照护	B	2	32	24	8		考查				2		

			体重管理	B	1	16	10	6			考查				2			
	小计				16	256	182	74					2	2	13			
实践性教学环节	必修		岗前培训	C	0.25	4			4		考查				4			
			工种考证（继续教育与职业发展）	C	1	20			20		考查				20			
		G2025018	岗位实习	C	30	780				780	考查					30周		
		G2025022	毕业设计	C	5	100				100	考查						5周	
	小计					36.25	904			24	880				24			
专业（技能）课程合计					96.25	1864	696	264	24	880		12	11	18	20			
全程合计					145.75	2756	1238	614	24	880		30	28	28	26			
注：课程类型分为纯理论课程（A）、理论+实践课程（B）、纯实践课程（C）。																		

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师”占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外数字内容服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格，具备健康管理、预防医学、临床医学、公共卫生及相关医学专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，具备健康管理理论教学与实践带教能力，能熟练开展健康监测、健康评估、健康干预等实训教学；能够落实课程思政要求，深入挖掘健康管理专业课程思政元素（如大健康理念、生命关怀、职业伦理等）。能运用虚拟仿真、超星学习通开展混合式教学等教法改革；掌握健康管理专业前沿技术（如慢性病管理、运动与营养管理、智慧健康管理等）。专业教师每年累计不少于 1 个月在三级医院、健康管理机构或社区健康服务中心等实践基地进修，5 年内实践总时长不低于 6 个月。

4. 兼职教师

主要从健康管理相关行业企业（如健康管理机构、体检中心、运动康复机构、营养咨询公司、社区卫生服务中心等）的高技能人才中聘任，应具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工

及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担健康管理专业课程教学（如健康监测与信息采集、健康风险评估与分析、健康干预方案制定与实施等课程）、实习实训指导（如健康管理技能操作、健康数据统计分析等实训）和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请健康管理领域的技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1.校内实训基地

利用我院护理专业、助产专业、医学基础实训室、健康管理实训室现有的和将来建设的实训基地完成本专业的专业基础课和专业课程的实训。校内实训设备情况表(见表 7)。

表 7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实 习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台 套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	医学基础实训 室	正常人体结构实训项目	70 平方米，各种解剖模型，20 套	50	《正常人体 结构》
2	虚拟仿真医学 实验室	生理学实训项目 病理学实训项目	70 平方米，计算机 60 台，虚拟仿真 医学软件 2 套生理学、病理学各 1 套。 配有 60 台学生机和 1 台教师机。	60	《生理学》、 《病理学》
3	健康评估实训 室	健康评价技术实训项目	70 平方米，有胸部检查模拟人 8 个， 腹部触诊模型人 8 个。诊查床、诊断 床垫 8 张、血压计 50 台、听诊器 50 台、叩诊锤 10 个、手电筒 25 个	48	《健康评价 技术》
4	急危重症 （ICU）实训室	临床医学概要实训项目	70 平方米，心肺复苏模拟人 12 个、 诊断床 3 张、脊柱板、三角巾、绷带 各 20 个、心电监护仪 2 台、除颤监 护仪 1 台、气管插管模型 2 台、心电 图机台、抢救推车 2 个等。	24	《临床医学 概要》
5	儿科（新生儿） 实训室	儿童健康管理实训项目	70 平方米，蓝光婴儿培养箱、辐射 式新生儿抢救台、高级婴儿护理模 型、高级婴儿复苏模拟人各 1 个、实 验台 8 个、新生婴儿模型（重量 3200	24	《婴幼儿托 育》

			克)12 个、电子婴儿秤 2 台、指针式体重秤(附身高计)2 台、婴幼儿卧式身高座高计 2 台、儿童秤身高座高计 2 台。		
6	妇科实训室	女性健康管理实训项目	50 平方米, 妇科检查床 3 张、高级妇科检查模型 3 个、女性宫内避孕及训练模型 3 个、高级子宫宫颈病变模型 3 个、透明刮宫演示模型 2 个。	24	《女性健康管理》
7	健康教育实训室	健康教育与健康促进实训项目	70 平方米, 计算机 60 台	60	《健康教育与健康促进》
8	健康管理实训室	体育保健学实训项目 营养保健概论实训项目 体重管理实训项目	90 平方米, 成年人体适能健康评估仪 1 个、人体成份分析仪 1 个、超声波身高体重测量仪 1 个、手提箱式膳食宝塔模型 1 个、BMI 健康指数转盘 1 个等	50	《体育保健学》《体重管理》《营养保健概论》《老年健康照护》

2.校外实训基地

健康管理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市第一医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院等 12 所教学医院, 并与 4 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系, 为健康管理专业学生的实习提供保障, 校外实训基地 (见表 8)。

表 8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能 (实训实习项目)	工位数 (个)
1	福建省立医院	健康体检实习项目	15
2	福州市第一医院	健康体检实习项目	4
3	莆田市第一医院	健康体检实习项目	4
4	泉州市第一医院	健康体检实习项目	4
5	三明市第一医院	健康体检实习项目	4
6	福州市长乐区医院	健康体检实习项目	4
7	连江济雅医院	健康体检实习项目	15

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1.教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2.图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：健康管理行业政策法规，有关职业标准，有关健康管理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.网络信息资源：开发超星网络教学平台,通过线上线下信息化资源共享，多种数字资源,如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布,方便课前课后学生知识的预告与反馈

4.校园网建设：通过稳定的校园网,使用青果网络管理系统,用于教学相关信息,对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

（四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下,医护系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的健康管理专业指导委员会,行业专家工作站。医护系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质健康管理人才提供平台，健康管理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作，行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

（五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；围绕解决生命周期健

康问题的思维定势，培养职业特点（人文素质、操作技能）同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动；采用工—学结合、院—校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点，实施思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合健康管理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

（六）学习评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

- 1.必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
- 2.选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。
- 3.形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。
- 4.军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。
- 5.教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。
- 6.综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。
- 7.岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

8.毕业考试：为健康管理专业综合知识（包括健康评估技术、健康教育与健康促进、营养保健）和健康管理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。健康管理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立健康管理专业技能测试标准体系，将健康管理专业人才必备的技能分解为若干项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据健康管理师岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、健康管理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 145.75 学分（其中：公共基础课程 49.5 学分，专业课程 96.25 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；

5. 毕业设计、岗位实习达到及格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 健康管理专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	健康管理师	健康管理实务	3
4	公共营养师	营养与保健	3
5	心理咨询师	健康心理学	2
6	保育师或婴幼儿发展引导员	婴幼儿托育	3

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	参考学时	48
（一）学生学习目标 1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。 2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。 2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。					

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。

2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时

成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。

2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

2. 知识目标:掌握党的创新理论和政策方针,能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

3. 能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点,抓住问题本质;培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

（二）主要内容

人代会、党代会专题;党的建设专题;经济社会专题;国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法:理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。

2. 教学模式:精选相关视频介绍当前的形势,小组进行专题探讨,布置相关专题形势与政策资料收集,使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,新时代新征程中国共产党的使命任务,深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。

3. 教学资源:利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学,不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地:多媒体教室。

5. 考核标准:采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 25%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

2. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标					

1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。

2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高科技对现代战争的影响。

3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，

激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
------	----	--	--	------	-----

参考学时	112	学分	7	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。 2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通2-3项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。 3. 能力目标：掌握1-2项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。 （二）主要内容 1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3. 学生体质健康标准测评。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。 2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。 3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。 4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩50%（其中平时作业和测验成绩占30%，出勤占10%，课堂表现占10%）+期末成绩50%。					
课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养坚持中国立场，具有国际视野的人才；培养沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心的优良品质；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系；掌握不同语境适用的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；了解英语学习策略					

理论，掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。

3.能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够辨析语言和文化中的具体现象；能运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

（二）主要内容

- 1.掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语言知识。
- 2.理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。
- 3.运用英语进行有效听、说、读、写、看、译，对话、讨论、辩论、谈判等互动。

（三）教学要求

- 1.教学方法：采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣，提升学习效果。
- 2.教学模式：分层次教学；课堂讲授；视听说课：强化语言的的实际应用能力。
- 3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
- 4.教学场地：多媒体教室。
- 5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1.素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；学会自学的方法，树立终身学习的理念。
- 2.知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。
- 3.能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；
2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；
3. 通知、计划、总结、消息等基础应用写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，同时也指导学生积极参与经典诵读、演讲、写作、书法等各类语言文字应用实践。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。
3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

（二）主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。
2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。
4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。
5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。
2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵。
3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。

2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。

3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升学生的审美能力和艺术修养，培养对公共艺术特别是手工艺术的浓厚兴趣和爱好；通过动手实践，激发学生的创造力和想象力，增强团队协作能力；

加深学生对传统与现代手工艺的理解，弘扬中华优秀传统文化。

2. 知识目标：掌握公共艺术的基本概念、发展历程及手工艺术的基本技能和技法；了解不同手工材料的性能和特点，熟悉各类手工艺术作品的创作流程和方法；理解手工艺术与人们生活、文化、社会之间的联系和影响。

3. 能力目标：能够独立完成手工艺品的设计和制作，具备较强的动手能力和实践能力；能够运用所学知识和技能，对手工作品进行欣赏、分析和评价；能够积极参与团队合作，共同完成复杂的手工艺项目，具备良好的沟通协调能力。

（二）主要内容

学习剪纸、折纸艺术等的基本概念与分类、材料的选择与应用、设计原理与美学原理等；动手制作各类手工作品（如剪纸、折纸、超轻黏土等）、团队协作手工项目设计与实施、手工作品展示与交流。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：学校美术实训室或多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 12 专业基础课程教学要求

课程名称	人体结构与功能			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标					
1. 素质目标：培养严谨科学态度、团队协作精神，增强对人体结构的敬畏之心，树立自主学习和终身学习意识。					
2. 知识目标：掌握人体各系统正常形态、结构和位置，熟悉器官毗邻关系，了解					

人体结构的基本理论知识。

3. 能力目标：具备观察人体标本、分析结构特点的能力，能运用知识解释常见生理现象，为后续专业学习打基础。

（二）主要内容

课程涵盖运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统等人体各大系统的结构。包括骨、关节、肌肉的组成，内脏器官的形态、位置，心血管和神经系统的分布等内容，结合标本、模型辅助教学。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、演示法、小组讨论法、案例分析法等，引导学生主动学习。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资源，线下进行实践操作和集中讲解。

3. 教学资源：教材、教学课件、人体标本、模型、在线教学平台等。

4. 教学场地：理论教学在教室，实践教学在人体解剖实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养科学思维与探索精神，提升职业素养与责任心，增强团队协作意识，树立自主学习和终身学习理念。

2. 知识目标：掌握人体正常生理功能及机制，熟悉各系统生理活动规律，了解生理学基本概念和原理。

3. 能力目标：能够运用生理学知识分析常见生理现象，具备解决实际健康问题的初步能力，为专业实践打基础。

（二）主要内容

课程主要介绍细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌及生殖等生理过程。阐述各系统如何维持人体正常生命活动及其调节机制。

（三）教学要求

1. 教学方法：运用讲授法、讨论法、案例分析法、实验演示法等，激发学生学习兴趣。
2. 教学模式：采用线上线下混合教学模式，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实验操作。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程资源、实验仪器设备等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实验教学在生理学实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	健康心理学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养同理心与人文关怀精神，提升情绪管理和心理调适能力，增强社会责任感，树立积极健康的职业态度。
2. 知识目标：掌握健康心理学基本概念、理论和研究方法，熟悉心理因素对健康和疾病的影响机制。
3. 能力目标：能够运用所学知识评估个体心理健康状况，具备一定心理干预和健康指导能力，促进人群心理健康。

（二）主要内容

课程涵盖心理健康概述、心理应激与应对、心身疾病的心理机制、心理咨询与治疗的基本方法、不同年龄阶段的心理特点与健康维护、常见心理障碍的识别等内容。旨在让学生了解心理与健康的关系，掌握维护心理健康的策略。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法等，促进学生参与。
2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下开展互动教学和实践活动。
3. 教学资源：选用权威教材、教学课件、相关视频案例、在线课程平台资源等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学可在心理辅导室或团体活动室进行。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	病理学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨科学态度与职业道德，增强对疾病的敬畏之心，提升团队协作和自主学习能力，树立关爱患者的服务意识。

2. 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化及转归，熟悉常见疾病的病理特征，了解病理学基本理论知识。

3. 能力目标：具备观察和分析病理标本、切片的能力，能运用病理学知识解释疾病现象，为健康管理提供病理依据。

（二）主要内容

课程主要讲解细胞和组织的适应与损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等基本病理过程。同时介绍各系统常见疾病的病理变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等疾病的病理特征及演变规律。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法（展示标本、切片）、案例分析法、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、病理标本、切片、虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在病理实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	中医基础			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对中医文化的认同感与自豪感，树立严谨治学态度，增强人文关怀精神，提升沟通协作和自主学习能力。

2. 知识目标：掌握中医基础理论，如阴阳五行、藏象学说、经络学说等知识，熟悉中医病因病机和防治原则。

3. 能力目标：能运用中医基础理论分析常见健康问题，具备初步的中医诊断和养生保健指导能力，为健康管理服务。

（二）主要内容

课程涵盖中医哲学基础，包括阴阳、五行学说；藏象学说，讲解五脏六腑的生理功能；经络系统的组成和作用；病因病机，如外感、内伤病因及发病机制；诊法概要，介绍望、闻、问、切四诊；防治原则，如未病先防、既病防变等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、演示法（中医手法演示）、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中医教具（针灸模型等）、网络课程资源等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在中医实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	预防医学概论			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立预防为主理念，培养社会责任感、科学严谨态度和团队协作精神，增强健康促进和疾病防控的使命感。

2. 知识目标：掌握预防医学基本概念、原理和方法，熟悉常见疾病预防策略及公共卫生相关知识。

3. 能力目标：具备运用预防医学知识进行健康危险因素评估、制定干预措施和开展健康指导的能力。

（二）主要内容

课程介绍预防医学的概述、健康与疾病的影响因素、流行病学基本方法、常用的统计学方法、环境与健康的关系、营养与健康、职业卫生与职业医学、慢性非传染性疾病的预防与控制、突发公共卫生事件应急处理等内容，强调预防干预措施。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例教学法、讨论法、演示法等，引导学生思考与实践。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上提供拓展资源，线下组织理论学习和小组讨论。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、相关案例资料、统计软件、在线课程平台等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学可在实训室或模拟场景中进行。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	健康管理职业导论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养对健康管理职业的认同感与责任感，树立正确的职业道德观，提升沟通协作和自主学习的能力，增强创新意识。 2. 知识目标：掌握健康管理职业的基本概念、发展历程、职业规范及相关政策法规，熟悉行业的服务模式和范畴。 3. 能力目标：能够清晰认知健康管理职业岗位，具备职业规划能力，能运用专业知识对常见健康管理服务进行分析和介绍。 （二）主要内容 课程涵盖健康的概念、内涵与外延，健康管理行业的起源、发展现状及趋势，职业规范与伦理要求，健康管理的服务流程、模式及主要内容，相关政策法规解读，以及健康管理职业的岗位分类、职业发展路径等内容。 （三）教学要求 1. 教学方法：运用讲授法、案例分析法、讨论法、角色扮演法等，促进学生理解和参与。 2. 教学模式：采用线上线下混合式教学模式，线上推送拓展资料，线下开展理论讲解和实践模拟。					

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、行业案例集、相关政策文件、在线课程资源等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学可在模拟健康管理服务场景的实训室进行。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	健康评价技术			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨细致的工作态度，增强责任心与职业道德，提升团队协作能力，树立持续学习和创新改进的意识，以保障健康评价的科学性与准确性。

2. 知识目标：掌握健康评价的基本理论、常用方法和指标体系，熟悉各类健康数据的采集与分析原理，了解健康评价技术的新进展与发展趋势。

3. 能力目标：能熟练运用健康评价技术对个体或群体进行全面评估，准确采集和分析健康信息，解读评价结果，并提供个性化的健康指导建议。

（二）主要内容

课程围绕健康评价展开，涵盖健康信息采集方法，如问诊、体格检查等；常用健康评价指标的计算与分析，像身体质量指数、血压、血糖等；介绍各类健康评价工具的使用，包括心理测评量表、生活方式评估问卷等；还会讲解如何根据评价结果制定健康管理方案，以实现健康风险的有效干预。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、实践操作法、案例教学法、小组讨论法等，引导学生积极参与学习，提升实践能力。

2. 教学模式：实施线上线下混合式教学，线上提供学习资源和拓展内容，线下进行理论讲解和实践操作指导，加强师生互动。

3. 教学资源：选用权威教材、制作精美的教学课件、丰富的案例库、在线学习平台、健康评价相关软件和设备等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在健康管理实训室，配备相应的仪器设备和软件系统，满足实践操作需求。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考量学生的学习过程和知识掌握程度。

程名称	营养与保健			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对营养保健工作的责任感与敬业精神，增强关爱他人健康的意识，树立科学的营养观念和健康生活态度，提升自主学习和团队协作能力。

2. 知识目标：掌握各类营养素的功能、食物来源及合理摄入标准，熟悉不同人群的营养需求特点，了解常见营养相关疾病的预防和保健知识。

3. 能力目标：能够为不同个体或群体制定合理的营养膳食方案，运用营养保健知识进行健康指导，具备分析和解决常见营养问题的能力。

（二）主要内容

课程主要介绍蛋白质、脂肪、碳水化合物等营养素的基础知识，常见食物的营养价值。阐述不同生理阶段（如婴幼儿、青少年、孕妇等）及特殊职业人群的营养需求。讲解营养与肥胖、糖尿病等慢性疾病的关系，以及相应的饮食预防和调理方法，还包括营养食谱的设计原则与方法。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法（如食谱编制）等，提高学生的学习兴趣和参与度。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上提供拓展学习材料和视频，线下进行理论讲解、案例讨论和实践操作指导。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、营养分析软件、食物模型、营养科普视频及相关学术文献等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在营养实训室，配备食物成分分析仪器、烹饪设备等。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%，全面评估学生的学习效果。

课程名称	临床疾病概要			开课学期	3
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对患者的关爱与责任心，树立严谨的医疗态度和职业道德，提升团队协作能力，增强自主学习和终身学习意识以应对临床变化。

2. 知识目标：掌握常见临床疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点及治疗原则，熟悉疾病的分类和防治策略。

3. 能力目标：能够准确识别常见临床疾病的症状和体征，运用所学知识进行初步诊断和病情评估，为健康管理提供临床支持。

（二）主要内容

课程涵盖内科、外科、妇产科、儿科等多学科常见疾病。介绍呼吸系统、心血管系统等内科疾病的诊疗；外科常见创伤、肿瘤等疾病处理；妇产科妊娠、分娩相关及妇科疾病知识；儿科生长发育及常见儿童疾病内容。阐述疾病的诊断方法和治疗手段。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例教学法、讨论法、角色扮演法等，增强学生对临床知识的理解和应用。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资料和拓展内容，线下进行理论讲解和临床案例分析讨论。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、临床案例库、在线医学资源、模拟诊疗设备和模型等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在模拟病房、实训室等，进行临床技能操作训练。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考核学生知识掌握与应用能力。

课程名称	健康教育与健康促进			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养关爱公众健康的责任感，树立科学健康观，提升沟通协作与团队精神，增强创新意识和应变能力，以推动健康教育工作开展。

2. 知识目标：掌握健康教育与健康促进的基本理论、方法和策略，熟悉健康传播途径、行为干预理论，了解相关政策法规。

3. 能力目标：能够制定可行的健康教育计划，运用多种传播手段开展健康宣传，评估健康促进项目效果，为人群提供有效的健康指导。

（二）主要内容

课程介绍健康教育与健康促进的概念、意义和发展历程。讲解健康相关行为的影响因素及干预理论，如知信行模式等。阐述健康传播的类型、技巧与媒介选择。介绍健康教育计划的设计、实施与评价方法，以及社区、学校等场所的健康促进策略和实践案例。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、模拟教学法等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上提供拓展资料 and 视频，线下进行理论讲解、案例研讨 and 实践演练。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、相关政策文件、成功案例集、在线学习平台等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学可在模拟社区环境或多功能活动室进行项目策划与模拟实施。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考查学生的学习过程和知识应用能力。

课程名称	客服管理实务			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养耐心、细心、责任心，提升服务意识和职业道德，增强沟通协调与团队合作能力，塑造积极主动的工作态度和应变能力。

2. 知识目标：掌握客服管理的基本概念、流程和方法，熟悉客户关系维护、投诉处理等相关知识，了解客服管理的行业动态和发展趋势。

3. 能力目标：能够熟练运用客服管理技巧处理客户咨询、投诉等问题，有效维护客户关系，制定和执行客服管理方案，提升客户满意度。

（二）主要内容

课程涵盖客服管理基础，包括客服岗位设置与职责。讲解客户接待与沟通技巧，如电话、线上客服服务规范。介绍客户关系维护策略，如客户分类管理、满意度调查。阐

述投诉处理流程与方法，以及客服团队的培训与考核等内容，通过实际案例加深理解。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法等，增强学生实践操作能力和问题解决能力。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资料和拓展内容，线下进行理论讲解和模拟客服场景训练。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、客服管理案例库、模拟客服软件系统、在线学习平台等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在客服实训室或模拟办公环境中进行，配备相关设备和软件。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合评估学生的学习情况和实践能力。

课程名称	健康管理实务			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培育对健康管理职业的认同感与使命感，树立严谨科学态度和职业道德，提升团队协作、沟通交流及主动学习能力，增强服务意识。

2. 知识目标：掌握健康管理的基本流程、方法和技能，熟知健康监测、评估、干预等环节的理论知识，了解行业法规与发展趋势。

3. 能力目标：能够独立开展健康信息采集与分析，制定个性化健康管理方案并有效实施，对管理效果进行评估与调整，为服务对象提供优质健康管理服务。

（二）主要内容

课程聚焦健康管理实际操作，涵盖健康信息收集（问卷、体检等）、常用健康评估工具应用、依据评估结果制定饮食、运动等干预方案，介绍健康管理服务流程优化、客户关系维护，以及健康管理项目策划与实施，结合实际案例加深理解。

（三）教学要求

1. 教学方法：运用讲授法、案例教学法、实践操作法、小组讨论法等，强化学生实践能力与问题解决能力。

2. 教学模式：采用线上线下混合式教学，线上推送学习资料、拓展内容，线下开展

理论讲授、实践操作指导与案例研讨。

3. 教学资源：选用优质教材、教学课件、健康管理案例库、相关软件（健康评估、方案制定等）、在线课程平台等。

4. 教学场地：理论教学于普通教室进行，实践教学在健康管理实训室开展，配备体检设备、模拟软件等。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，全面考查学生学习效果与实践水平。

3. 专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	体育保健学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养科学运动和健康生活的理念，增强对运动损伤及保健问题的重视，提升团队协作意识和自我管理能力，树立严谨的体育保健态度。 2. 知识目标：掌握体育保健学的基本理论、知识和方法，熟悉运动营养、运动损伤预防与处理、常见运动病症等方面的知识。 3. 能力目标：能够运用体育保健知识指导科学锻炼，对运动损伤进行初步处理和预防，为不同人群制定合理的运动保健方案。 （二）主要内容 讲解体育保健学的基本概念、任务和发展概况。阐述运动对人体各系统的影响，包括运动与心血管、呼吸、神经等系统的关系。介绍运动卫生知识，如运动环境、饮食营养与运动的搭配等。详细说明运动损伤的原因、分类、预防原则和常见运动损伤（如肌肉拉伤、关节扭伤等）的处理方法。还会涉及运动疲劳的产生机制和消除方法，以及不同人群（如儿童、老年人等）的体育保健特点和要求。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授法系统讲解理论知识，运用演示法展示运动损伤的处理操作和正确的运动姿势等。通过案例教学法，结合实际的运动损伤案例和体育保健成功案例加深学生理解。组织小组讨论，引导学生探讨不同人群体育保健方案的制定。安					

排实践教学，让学生亲自操作运动损伤的急救处理，提高动手能力。

2. 教学模式：采用线上线下混合式教学模式。线下进行理论授课、实践操作指导和小组讨论；线上提供教学视频、运动保健知识动画、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同制定体育保健计划并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用专业的《体育保健学》教材。制作详细的 PPT、教学动画、运动损伤处理视频等多媒体资料。准备运动损伤急救用品、运动器材等教学用具。收集丰富的体育保健案例库，引入运动医学相关的在线学习平台辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；实践教学在体育保健实训室或运动场地开展，配备运动损伤急救设备和常见运动器材；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合评估学生的学习效果和实践技能。

课程名称	保险原理与实务			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养诚信、负责的职业素养，提升风险防范意识与金融思维，增强沟通协作能力，树立正确的保险价值观和服务意识。

2. 知识目标：掌握保险基本原理、概念、分类，熟悉保险合同条款、保险经营流程，了解保险市场及相关法律法规知识。

3. 能力目标：能够运用保险原理分析风险，处理保险业务，如展业、核保、理赔等，为客户提供合理的保险规划与建议。

（二）主要内容

介绍医疗保险的基本概念、功能和分类，如社会医疗保险和商业医疗保险。阐述医疗保险的基本原理，包括风险分散、大数法则等。讲解国内外典型的医疗保险制度模式，如美国的商业保险主导模式、德国的法定医疗保险模式等。分析医疗保险政策的制定、实施和评价，以及保险条款的解读和应用。介绍医疗保险业务的运作流程，包括参保登记、费用审核、理赔处理等。还会涉及医疗保险与医疗服务、健康管理的关系及协同发展策略。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法系统讲解医疗保险学理论知识，运用案例教学法，通过国内外实际的医疗保险案例加深学生对政策、条款及业务处理的理解。利用讨论法组织学生对热点医疗保险问题进行探讨，培养批判性思维。邀请行业专家分享实践经验，增强学生的实践认知。

2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、案例讨论和专家讲座；线上提供教学视频、政策文件、案例资料、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，借助线上平台开展小组协作项目，如共同分析医疗保险政策并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用权威的《医疗保险学》教材。制作精美的 PPT、教学动画等多媒体资料。收集丰富的国内外医疗保险案例库、政策法规文件。引入医疗保险业务模拟软件、在线学习平台等资源辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；小组讨论和专家讲座可在研讨教室开展；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考核学生对保险知识的掌握和业务操作能力。

课程名称	社区健康服务与管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养服务社区居民的奉献精神和责任感，提升沟通协作与团队意识，树立主动学习和创新服务理念，增强解决社区健康问题的能力与信心。

2. 知识目标：掌握社区健康服务与管理的基本概念、内容和方法，熟悉社区卫生资源配置、健康档案管理等知识，了解相关政策法规。

3. 能力目标：能够开展社区健康需求评估，组织实施健康促进活动，管理社区健康档案，协调社区卫生服务资源，为社区居民提供优质健康服务。

（二）主要内容

介绍社区健康服务与管理的概念、意义和发展现状。讲解社区健康需求评估的方法和流程，包括收集社区居民健康信息、分析健康问题等。阐述社区常见疾病的预防与控制策略，如慢性病管理、传染病防控等。介绍社区健康促进活动的组织与实施，

如健康讲座、运动推广等。还会涉及社区健康服务资源的整合与利用，以及社区健康服务与管理的质量评估和持续改进方法。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法系统传授理论知识，运用案例教学法，通过国内外成功的社区健康服务案例加深学生理解。利用小组讨论法，组织学生对社区健康问题及解决方案进行探讨。开展实地考察教学，带领学生深入社区健康服务机构，增强实践认知。同时，邀请社区健康工作者分享经验，进行案例剖析。

2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、案例分析、小组讨论和实地考察指导；线上提供教学视频、社区健康服务案例资料、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同制定社区健康服务方案并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用权威的《社区健康服务与管理》教材。制作精美的 PPT、教学动画、社区健康服务视频等多媒体资料。收集丰富的社区健康服务案例库、相关政策法规文件。引入社区健康服务管理软件、在线学习平台等辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；小组讨论可在研讨教室开展；实地考察在社区健康服务中心、社区卫生服务站等场所进行；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考查学生的学习过程和实际应用能力。

课程名称	健康体检技术			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨细致、耐心负责的职业态度，增强对体检者的人文关怀意识，提升团队协作精神，树立持续学习和追求精准的专业素养。

2. 知识目标：掌握健康体检的基本流程、项目内容及操作规范，熟悉常见体检仪器设备的原理和使用方法，了解体检结果的解读要点。

3. 能力目标：能够熟练运用健康体检技术规范完成各类体检项目，准确操作体检仪器，正确解读体检报告并给予合理建议，为健康管理提供可靠数据支持。

（二）主要内容

课程介绍健康体检的组织与实施流程，涵盖检前准备、检中操作和检后服务。详细讲解体格检查（如身高、体重、血压测量等）、实验室检查（血、尿等标本采集与检测）、辅助检查（心电图、超声等）的技术要点。阐述体检报告的撰写、解读方法，以及异常结果的处理与随访等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、演示法（仪器操作演示）、实践操作法、案例分析法等，提高学生动手能力和问题解决能力。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资料和操作视频，线下进行理论讲解、仪器操作示范和学生实践指导。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、健康体检案例库、体检仪器设备（如血压计、心电图机等）、模拟体检软件、在线学习平台等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在健康体检实训室，配备各类真实或模拟的体检仪器设备。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合评估学生对健康体检技术的掌握程度和实际操作水平。

课程名称	中医养生学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对中医养生文化的认同感，树立科学养生观念和健康生活态度，增强人文关怀精神与职业道德，提升自主学习和创新能力。

2. 知识目标：掌握中医养生学的基本理论、原则和方法，熟悉中医体质分类与养生调护，了解常见中医养生技术及应用。

3. 能力目标：能够根据不同体质和健康状况制定个性化中医养生方案，运用中医养生技术如食疗、推拿等进行养生保健指导，服务大众健康。

（二）主要内容

介绍中医养生学的概念、起源和发展历程，阐述中医养生的基本理论，如阴阳五行、经络气血等学说在养生中的应用。讲解中医养生的基本原则，包括顺应自然、形神共养、动静结合等。详细介绍中医养生的方法，如饮食养生（食物的性味归经、食疗方）、运动养生（太极拳、八段锦等功法）、情志养生（调摄情绪的方法）、起居

养生（作息规律、环境调适）等。还会涉及不同体质、不同季节的养生要点和常见疾病的中医养生预防措施。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法系统讲解中医养生理论知识，运用演示法展示中医养生功法的动作要领、食疗制作过程等。通过案例教学法，结合实际的养生案例加深学生对知识的理解 and 应用。组织小组讨论，引导学生探讨不同人群的养生方案制定。开展实践教学，让学生亲身体验中医养生方法，如练习养生功法、制作食疗药膳等。

2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、实践操作指导和小组讨论；线上提供教学视频、养生知识动画、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同制定养生方案并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用权威的《中医养生学》教材。制作精美的 PPT、教学动画、养生功法演示视频等多媒体资料。准备养生功法道具、烹饪器具、食材等教学用具。收集丰富的中医养生案例库，引入中医养生相关的在线学习平台辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；实践教学在中医养生实训室开展，配备养生功法练习场地和食疗制作设备；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考查学生对中医养生学知识的掌握和实践能力。

课程名称	婴幼儿托育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对婴幼儿的爱心、耐心与责任心，树立科学育儿观念和职业道德，提升沟通协作能力，增强对婴幼儿托育工作的认同感和使命感。

2. 知识目标：掌握婴幼儿生理、心理发展特点和规律，熟悉托育服务的内容、流程与规范，了解婴幼儿营养、保健、安全等方面的知识。

3. 能力目标：能够科学照料婴幼儿日常生活，开展适宜的早期教育活动，处理常见健康和安全问题，与家长有效沟通，提供优质的托育服务。

（二）主要内容

介绍婴幼儿托育的概念、意义和行业发展现状。讲解婴幼儿生理发展特点，包括身体生长、神经系统发育等，以及相应的生活照料方法，如饮食营养、睡眠照护等。阐述婴幼儿心理发展规律，如认知、情感、社会性发展等，以及早期教育活动的设计与实施，如游戏活动、亲子互动等。介绍托育机构的环境创设原则和方法，以及安全管理和卫生保健知识。还会涉及与婴幼儿家长的沟通技巧和家园共育的重要性。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法系统讲解婴幼儿托育理论知识，运用演示法展示婴幼儿生活照料和早期教育活动的操作过程。通过案例教学法，结合实际的托育案例加深学生对知识的理解和应用。组织小组讨论，引导学生探讨托育中的问题和解决方案。安排实践教学，让学生在模拟托育环境中进行生活照料和教育活动的实操练习。

2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、实践操作指导和小组讨论；线上提供教学视频、托育案例资料、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同设计早期教育活动方案并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用专业的《婴幼儿托育》教材。制作精美的 PPT、教学动画、操作演示视频等多媒体资料。准备婴幼儿生活照料模拟道具，如婴儿模型、奶瓶等，以及早期教育活动所需的教具。收集丰富的托育案例库，引入托育相关的在线学习平台辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；实践教学在婴幼儿托育实训室开展，模拟真实的托育环境，配备生活照料和教育活动所需的设备和教具；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合考查学生对婴幼儿托育知识的掌握和实践操作水平。

课程名称	老年健康照护			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养关爱、尊重老年人的道德品质，增强责任心与耐心，树立良好的职业道德，提升团队协作及沟通能力，强化对老年健康照护工作的使命感。

2. 知识目标：掌握老年人生理、心理特点及常见疾病知识，熟悉老年健康照护的

内容、流程与规范，了解老年人康复护理及心理关怀等相关知识。

3. 能力目标：能够为老年人提供生活照料、基础护理服务，具备常见老年疾病的照护及应急处理能力，能开展心理关怀与康复指导，满足老年人健康需求。

（二）主要内容

阐述老年健康照护的概念、意义及行业发展趋势。讲解老年人的生理变化特点，如各系统功能衰退，以及相应的生活照料要点，如饮食、起居、安全护理等。分析老年人常见心理问题，如孤独、抑郁等，介绍心理关怀与疏导方法。介绍常见老年疾病，如高血压、糖尿病、冠心病等的护理与预防措施。还包括老年人康复保健知识，如康复训练方法、中医养生保健在老年照护中的应用，以及与老年人及其家属的沟通技巧和伦理规范。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法系统传授理论知识，运用案例教学法，通过实际的老年照护案例加深学生对知识的理解和应用。利用演示法展示生活照料、护理操作等技能。组织小组讨论，引导学生探讨老年照护中的复杂问题及解决方案。邀请行业专家或有经验的照护人员分享经验，开展情景模拟教学，让学生在模拟场景中实践照护技能。

2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、案例分析、实践操作指导和小组讨论；线上提供教学视频、案例资料、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同制定老年照护方案并互评，教师在线答疑。

3. 教学资源：选用权威的《老年健康照护》教材。制作精美的 PPT、教学动画、操作演示视频等多媒体资料。准备老年照护模拟设备和道具，如护理模型、助行器等。收集丰富的老年照护案例库，引入老年健康照护相关的在线学习平台和政策法规文件辅助教学。

4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；实践教学在老年健康照护实训室开展，模拟真实的老年照护环境，配备必要的设备和道具；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%，综合评估学生对老年健康照护知识的掌握和实际操作能力。

课程名称	体重管理	开课学期	4
------	------	------	---

参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养科学、严谨的专业态度，增强对体重管理对象的人文关怀意识，提升沟通协作能力，树立持续学习和创新的理念，助力人们健康体重管理。 2. 知识目标：掌握体重管理的基本理论，熟知影响体重的因素，了解营养、运动与体重的关系，以及常见体重管理方法和技术。 3. 能力目标：能够为不同个体制定个性化体重管理方案，运用营养和运动知识指导实践，监测和评估体重管理效果并适时调整方案。 （二）主要内容 介绍体重管理的概念、重要性及发展现状。讲解影响体重的因素，如能量摄入与消耗平衡、身体代谢率、激素水平、心理压力等。阐述合理的饮食原则，包括不同营养素的作用、食物的选择与搭配、饮食计划的制定等。介绍适合不同人群的运动方式和运动处方，如有氧运动、力量训练的方法与强度。分析体重管理中的心理因素，如情绪对饮食行为的影响及心理调节策略。还包括体重管理效果的评估方法和维持健康体重的长期策略。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授法系统讲解体重管理的理论知识，运用案例教学法，通过实际的体重管理成功或失败案例加深学生理解。利用演示法展示饮食搭配和运动动作示范。组织小组讨论，引导学生探讨不同个体的体重管理方案制定。安排实践教学，让学生为模拟对象制定并实施体重管理计划，提高实际操作能力。 2. 教学模式：实行线上线下混合式教学。线下进行理论授课、实践操作指导和小组讨论；线上提供教学视频、案例资料、在线测试等资源，供学生预习、复习和自主学习，利用线上平台开展小组协作项目，如共同评估体重管理案例并互评，教师在线答疑。 3. 教学资源：选用专业的《体重管理》教材。制作详细的 PPT、教学动画、饮食和运动演示视频等多媒体资料。准备体重管理相关的工具，如体脂秤、食物模型等教学用具。收集丰富的体重管理案例库，引入专业的健康管理软件辅助教学。 4. 教学场地：理论教学在多媒体教室进行；实践教学在专门的健康管理实训室开展，配备体重测量设备和运动器材；线上教学依托网络平台，方便学生随时随地学习和交流。					

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%，综合考查学生对体重管理知识的掌握和实践能力。

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	4	学分	0.25	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养职业认同感与责任感，树立良好的职业道德和服务意识，增强团队协作精神，提升抗压能力与应变能力，以适应职场环境。 2. 知识目标：熟悉健康管理岗位的工作流程、规范和职责，了解行业相关政策法规、企业文化及规章制度，掌握基本的职业素养知识。 3. 能力目标：能够熟练运用所学知识开展健康管理基础工作，具备良好的沟通协调能力、问题解决能力，快速适应岗位要求。 （二）教学内容 1. 健康体检中心实习 35 周课。涵盖健康管理行业概述、企业文化与规章制度讲解。详细介绍健康管理岗位的工作流程，如健康信息采集、评估、干预等环节。解读行业相关政策法规，培训职业礼仪与沟通技巧。通过实际案例分析，让学生了解岗位常见问题及解决方法，明确职业发展方向。 2. 毕业设计 5 周 （三）教学方法与手段 带教老师可采用讲授法，案例分析法，视频展示法，讨论法					
课程名称	岗位实习（含毕业报告）			开课学期	5-6
参考学时	880	学分	35	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 通过岗前培训，使学生了解健康行业的最新动态，学生进入职场的心理培训、岗前基础技能培训、健康管理技能拓展培训等，了解以体检为核心的健康管理背景及体检中心的基本运作，便于学生在轮转过程中了解相对应科室及流程的理解；熟					

悉体检常见疾病及阳性结果，能对客服体检结果进行初步解读。

2. 熟悉健康数据的采集，并能熟练的将健康服务礼仪运用到体检咨询服务中。

3. 通过对不同人群健康宣讲，掌握一定的语言表达能力以及对健康人群和患病人群健康宣教与咨询的能力；通过对健康会议、健康沙龙等不同形式、不同主题的活动策划，能针对不同群体进行健康教育与健康宣讲。

4. 通过体检中心的轮岗实践，使学生熟悉内科、外科、妇产科、儿科常见病、多发病的诊治工作；熟悉不同人群，尤其特殊群体（老年人、孕产期妇女、儿童等）健康体检内容与方法。

5. 学习不同人群的膳食指导；熟悉对慢病、消化系统疾病的营养干预；能对不同人群营养相关性疾病进行营养防治，掌握对不同群体营养评估与干预的能力。

6. 通过对不同人群的运动干预，使学生掌握常见的运动处方，能针对不同群体进行运动评估与干预。

7. 重点对常见高血压、冠心病、慢阻肺、糖尿病、高血脂、高尿酸、肥胖等进行检后健康管理，掌握对特殊人群进行健康促进的能力。

8. 通过在健康行业的实习，使学生具备基本公共卫生服务、不同人群健康教育、重点人群健康管理的能力。

9. 通过实习，使学生具有良好的职业道德和为健康管理医学事业献身的精神；具有良好的工作作风、团队合作精神和高度责任感；具有良好的法纪意识和自律意识；具有良好的自我发展和积极进取的精神。

（二）教学内容

1. 健康体检中心实习 30 周

2. 毕业设计 5 周

（三）教学方法与手段

带教老师可采用讲授法，案例分析法，视频展示法，讨论法

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	健康管理专业（三年制）	年 级	2025 级	
评审地点	鹤龄楼 404 会议室	评审时间	2025. 5. 14	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
贾丽娜	福建卫生职业技术学院	健康管理	教授	教师
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	财务负责人
陈 庚	福州市第一总医院	助产	主任护师	部门负责人
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
评审意见	(三年制)健康管理专业人才培养方案突出职业面向和职业能力培养,培养目标和培养规格明确,课程设置及要求符合教育部规定健康管理专业教学标准,教学进程总体设计合理,实施保障基本达到要求。 建议:专业拓展课程(选修课)偏多,可分有限选修和任意选修。 组长: 贾丽娜 成员: 龚海蓉、李淼淼、陈庚 2025年5月14日			