福 州 英 华 职 业 学 院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专　　业：应用英语

专业代码：570202

学　　制：三年制

适用年级：2025 级

专业负责人：王 晶

审 核 人：黄 红

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合应用专业高技能人才培养要求，明确“语言为基础，文化为底蕴，育人为根本”的专业思政主线，构建“英语+教育+文化三维融合”的课程体系，创建“校·园共育、一专多能、文化赋能”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在2025级应用英语专业实施。

主要编制人:

序 号	姓 名	单 位	职 务
1	王　晶	福州英华职业学院	应用英语专业带头人
2	白银菊	福州英华职业学院	教外系党支部书记
3	胡冬菊	福州英华职业学院	教外系专任教师
4	林　雯	福州英华职业学院	教研室副主任
5	吴丽娟	闽侯县福晟钱隆城幼儿园	园长
6	黄丽清	福州市仓山区钱隆金山幼儿园	园长

目　录

一、专业名称与代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
（一）职业面向 1
（二）职业发展 1
（三）典型工作任务与职业能力分析 2
五、培养目标与培养规格 4
（一）培养目标 4
（二）培养规格 4
六、课程设置及要求 6
（一）课程体系构建 6
（二）课程描述与要求 6
（三）课程思政要求 6
七、教学进程总体安排 7
（一）教学活动时间安排表（按周安排） 7
（二）课程学时比例表 8
（三）教学进程安排表 8
八、实施保障 13
（一） 师资队伍 13
（二） 教学设施 14
（三） 教学资源 16
（四） 校企合作 17
（五） 教学方法 17
（六） 学习评价 17
（七） 质量管理 18
九、毕业要求 18
十、附录 19
附件 1：课程描述与要求 20
（一）公共基础课程 20
1. 思政课程 20
2. 通识课程 25
（二）专业（技能）课程 32
1. 专业基础课程 32
2. 专业核心课程 40
3. 专业拓展课程 49
4. 实践性教学环节 56
附件 2：专业人才培养方案评审意见表 63

应用英语专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：应用英语

专业代码：570202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	语言类（5702）
对应行业（代码）	教育业（83）
主要职业类别（代码）	1. 幼儿园教师（2-08-03） 2. 其他教学人员（2-08-99） 3. 其他文化和教育服务人员（4-13-99）
主要岗位（群）或技术领域	1.幼儿教师 2.双语幼儿教师 3.教学辅助管理人员
职业类证书	全国大学英语四级、六级考试、普通话等级证书、幼儿教师资格证

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	双语幼儿教师	进行双语教学、游戏融入、培养双语思维、促进幼儿身心发展。
	英语素质提升培训教师	从事课程教学、课堂活动设计、课后辅导及效果评估等。
	托辅机构教师	从事作业辅导、趣味活动、学习习惯培养及家校沟通等。
	少儿英语教师	从事少儿英语课堂活动设计、实施、辅导、学习效果评估等。
中级岗位	教学组长	从事团队管理、教研组织、课程优化、教师培训、进度监督等。
	教学管理人员	从事资源调配、流程管理、质量监督、数据分析、制度落实等。
高级岗位	教学主管	从事战略规划、团队建设、质量监控、对外合作等。
	校区校长	从事运营统筹、战略执行、质量把控、家校维护、成本控制等。

（三）典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1.双语幼儿教师	1-1 设计并实施幼儿双语活动	1-1-1 根据幼儿认识特点进行英语活动设计与实施
		1-1-2 掌握幼儿心理学与教育学知识
		1-2-3 具备双语教学方法运用能力，落实活动目标
		1-1-4 具有幼儿心理学应用能力，能够把握兴趣点
		1-1-5 能够关注幼儿个体差异优化活动
	1-2 组织幼儿双语互动游戏、儿歌活动	1-2-1 具备互动游戏组织能力，引导幼儿参与语言实践
		1-2-2 儿歌改编能力，结合活动目标设计内容
		1-2-3 情景模拟营造能力，构建沉浸式活动环境
		1-2-4 节奏把控能力，平衡趣味性与教育性
		1-2-5 具有家园协同能力，能够通过活动反馈幼儿发展
		2-1-1 协助素质课程开发，辅助设计演讲或戏剧等模块

2.英语素质提升培训教师	2-1 协助开发英语素质培训课程	2-1-2 教学资源整合，能融合多学科知识体系
		2-1-3 实践环节设计能力，提升学生英语应用能力
		2-1-4 课程评估能力，通过反馈优化教学方案
		2-1-5 能够做好需求分析，对接学生个性化发展目标
	2-2 协助开展主题活动	2-2-1 能够协助设计英语交际场景活动
		2-2-2 具有一定的跨文化意识，传递多元文化知识
		2-2-3 具备互动式教学组织能力，引导学生积极参与
		2-2-4 具有活动流程把控能力，能够达成教学目标
		2-2-5 能够总结与反馈主题活动效果
3. 托辅机构教师	3-1 辅导学员完成作业	3-1-1 具有作业难点解析能力，做到准确讲解
		3-1-2 具备学习习惯培养能力，能够引导独立完成作业
		3-1-3 具有沟通反馈能力，及时与家长沟通学生学习情况
		3-1-4 耐心指导，能够反复讲解复杂知识点
		3-1-5 具备错题分析能力，能够针对性巩固学生薄弱环节
	3-2 托辅日常管理	3-2-1 学生日常行为规范引导能力
		3-2-2 托辅班级秩序维护能力及应急处理能力
		3-2-3 具有家校沟通能力，能够反馈学生日常表现与需求
		3-2-4 具有流程优化能力，能够协调学习与生活安排
		3-2-5 具有安全防护能力，维护托辅环境秩序与学员安全
4.少儿英语教师	4-1 系统教授少儿英语知识	4-1-1 英语基础知识体系教学设计能力
		4-1-2 趣味化课堂互动组织能力
		4-1-3 具有教材驾驭能力，能够规划教学进度
		4-1-4 英语语言表达能力较好，清晰传递复杂概念
		4-1-5 具有课堂管理能力

	4-2 组织课后辅导与学习效果评估	4-2-1 英语水平简易测试命题能力
		4-2-2 具有课后辅导设计能力，针对性解决学生薄弱点
		4-2-3 学生学习问题分析与反馈能力
		4-2-4 具有沟通协调能力，能够与家长共同促进学习
		4-2-5 具有活动创新能力，能够设计游戏化学习任务

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，为党育人、为国育才。培养能传承技能文明，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、面向新时代应具备的数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，德技并修，具备较好的英语听、说、读、写、译综合应用能力，具有较好的幼少儿教育教学技能和艺术素养，能够从事幼少儿英语教育、幼少儿教育工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、 素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的中华优秀传统文化、语文、创新创业等文化基础知识；具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，熟练运用信息技术、收集处理信息的能力。具有数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心；

5.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有沉着稳重、严谨细致的工作习惯，具有较强的集体意识和团队合作意识，具有一定的国际视野，能够正确理解多元文化；

6.掌握正确的语音、语调，规范词法、句法、章法，能正确且得体地用英文表达；

7.掌握较为扎实的英语语言基础知识和跨文化交际知识，具备英语听、说、读、写基本技能和跨文化交际基本技能；具有灵活运用沟通技巧和跨文化知识，运用英语处理事务的实践能力；具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

8.了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解现代教育、教学、管理的一般原理；

9.掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论，掌握学前教育与实践的基本知识、技能和技巧；

10.具备儿童英语教育教学技能，能熟练进行英语教学与日常交流。独立完成幼少儿英语课程设计、教案撰写及教学目标落实；

11.具备儿童教学扩展能力，能将幼儿心理学、教育学等基础理论融入教学实践；

12.具有沟通与家校协同能力，清晰传达教学目标，定期与家长沟通学生表现，建立良好合作关系；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具有健康的体魄；具有良好的生活习惯、卫生习惯、行为习惯和自我管理能力；

15.具备一定的心理调适能力，具有较强的心理问题识别、情绪与压力管理、挫折应对、爱己爱人、热爱生活的能力；

16.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业以立德树人和课程思政为引领，基于典型岗位和职业面向，确立人才培养目标，构建知识结构、能力结构和职业素养相结合的专业课程体系，全面落实立德树人根本任务和“三全育人”的目标，培养高技能人才。设置由公共基础必修、限选、任选模块、专业基础课、核心课、拓展课和专项实践教学共同组成的课程体系。

本专业课程体系对标国家专业教学标准，结合区域发展需要和专业实际，结合省职业院校技能竞赛“英语口语”赛项要求和竞赛内容，以及外教社“词达人”赛项、外研社“英语演讲”“英语写作”赛项内容，通过专业调研分析，职业岗位能力分析，构建以英语为内核、融合幼少儿教育基本理论和技能的课程体系。如图 1 所示。

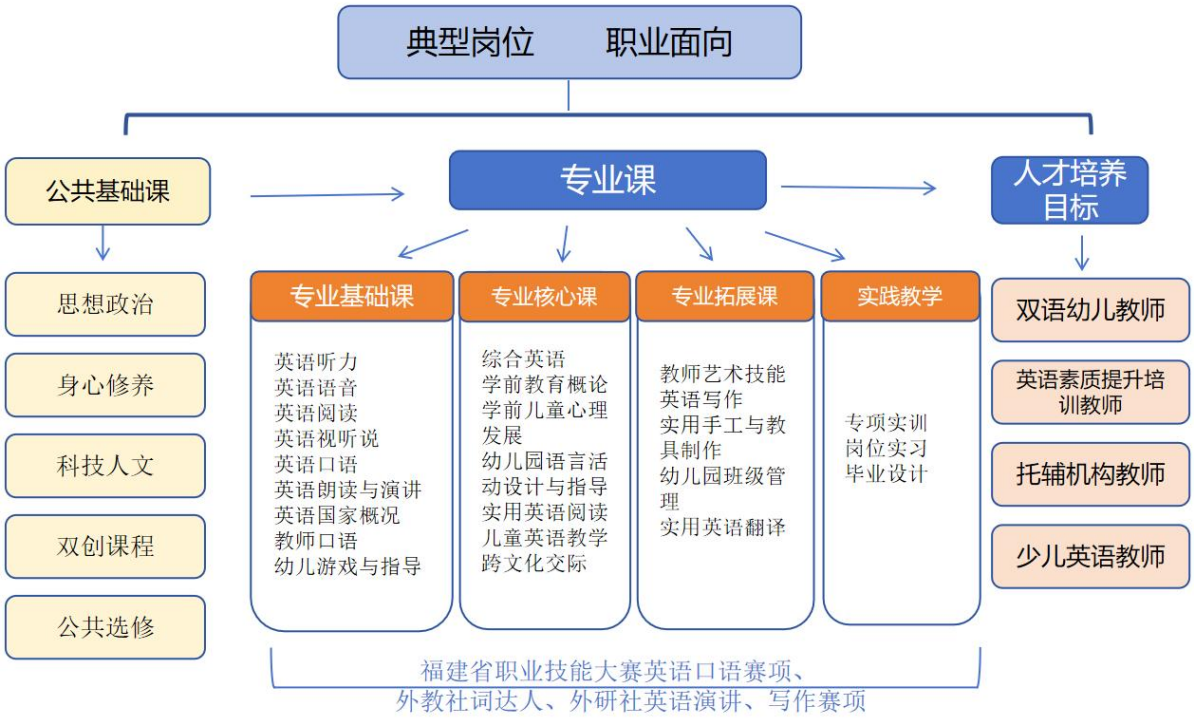


图 1 应用英语专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全

方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与课程实训	考试	入学教育	毕业教育	实践性教育环节					假日	机动	学期周数小计
						军训	运动会(技能赛)	专项实训	岗位实习	毕业设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5	5	1						13		1		20
	6				1				11	6	2		20
合计		66	5	1	1	2	2	4	24	6	7	2	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为144。课时总数为2696学时，其中公共课程732学时，约占总学时27.15%，实践教学1798学时，约占总学时66.69%，选修课程276学时，约占总学时10.24%。

表5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比（%）
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	7.12
	通识课程	必修	21.5	158	286	444	16.46
		任选	6	96	0	96	3.56
	小计		38.5	430	302	732	27.15
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	35.5	182	386	568	21.07
	专业核心课程	必修	26	206	210	416	15.43
	专业拓展课程	专选	11	80	96	176	6.52
	实践性教育环节	必修	33	0	804	684	25.37
	小计		105.5	468	994	1964	72.84
合计			144	898	1798	2696	100

（三）教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3						
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				2			
		小计				10	176	160	16										
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			2				
			G2024001	党史	A							考查							
			G2024002	新中国史	A							考查							
			G2024003	改革开放史	A							考查							
			G2024004	社会主义发展史	A							考查							
		小计				1	16	16											
	通识	必修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	2						
			G2023010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2					

	课程		G2023011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2				
			G2024006	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				2			
			G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2						
			G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查							2 周
			G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查							14 天
			G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考试		3					
			G2025014	劳动教育	A	1	16	16				考查							
			G2025025	大学语文	B	2	32	16	16			考试		2					
			G2025016	创新创业教育基础	B	1	32	28	4			考查		2					
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	2						
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			2				
		小计				21.5	444	158	286										
		任选	人文素养与职业素养培育类		A	1.5	24	24				考查							
			自然科学与科学精神培育类		A	1.5	24	24				考查							
			体育竞技与安全健康教育类		A	1.5	24	24				考查							
			创新创业与职业技能培育类		A	1.5	24	24				考查							
		小计（不低于 96 学时，6 学分）				6	96	96											
	公共基础课程合计					38.5	732	430	302										
专业（技能）课程	专业基础课	必修	D2023092	英语听力（一）	B	3	48	12	36			考试	3						
			D2022031	英语听力（二）	B	3	48	12	36			考试		3					
			D2023090	英语语音	B	3	48	12	36			考查	3						
			D2022037	英语阅读	B	2	32	16	16			考试	2						
			D2022010	学前儿童卫生与保健	B	1.5	24	18	6			考查		2					
			D2022032	英语视听说（一）	B	4	64	14	50			考试			4				
			D2022033	英语视听说（二）	B	4	64	14	50			考试				4			
			D2022035	英语口语（一）	B	4	64	14	50			考查			4				
			D2022036	英语口语（二）	B	4	64	14	50			考查				4			

			D2022041	英语朗读与演讲	B	3	48	12	36			考查			3				
			D2022034	英语国家概况	B	4	64	44	20			考试				4			
		小计				35.5	568	182	386										
	专业核心课	必修	D2023091	综合英语（一）	B	4	64	32	32			考试	4						
			D2021031	综合英语（二）	B	4	64	32	32			考试		4					
			D2023094	学前教育概论	B	1.5	24	24	0			考试	2						
			D2022039	学前儿童心理发展	B	1.5	24	18	6			考试		2					
			D2024043	幼儿园活动设计与指导（一）	B	2	32	16	16			考查		2					
			D2022038	实用英语阅读	B	4	64	20	44			考试			4				
			D2025039	儿童英语教学（一）	B	2	32	20	12			考查			2				
			D2025040	儿童英语教学（二）	B	4	64	20	44			考查				4			
			D2019033	跨文化交际	B	3	48	24	24			考试				3			
		小计				26	416	206	210										
	专业拓展课	选修	D2022046	教师艺术技能（美术）	B	2	32	12	20			考查		2					
			D2025058	现代教育技术应用	B	2	32	12	20			考查			2				
			D2025049	学前教育政策法规与师德	B	1	16	16				考查				2			
			D2025055	幼儿园活动设计与指导（二）	B	2	32	16	16			考查				2			
			D2024051	英语写作	B	2	32	16	16			考查					4		
			D2024052	实用手工与教具制作	B	2	32	8	24			考查					4		
			D2022044	幼儿园班级管理	B	2	32	16	16			考查					4		
			D2025051	儿童行为观察与评价	B	2	32	16	16			考查					4		
			D2022045	英语绘本教学	B	2	32	16	16			考查					4		
			D2025060	实用英语翻译	B	2	32	16	16			考查					4		
		小计				11	176	80	96										
	实践性教学环节		SX120298	综合技能实训	C	1	20			20				20					
			SX120312	儿童英文剧实训	C	1	20			20					20				
			SX120309	儿童英语教学实训	C	1	20			20						20			

		必修	G2025017	岗位实习	C	24	624				624							624	
			G2025020	毕业设计	C	6	120												6 周
		小计				33	804			60	624								
	专业（技能）课程合计					105.5	1964	468	692	60	624								
全程合计						144	2696	898	994	60	624								
注：课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）																			

八、实施保障

按照“四有好老师”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，根据学院管理要求落实师德师风一票否决制。遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

（一）师资队伍

1.教师队伍结构

为满足本专业人才培养需要,师生比达1:20;双师素质教师占专业教师比例为78%;年龄结构合理，35岁以下教师占比80%；职称结构合理，高级职称教师占比21%，中级职称教师占比40%；学历结构合理，研究生及以上学历教师占比85%。均具有扎实的专业相关理论根底和实践能力。

2.专业带头人

专业带头人具有本专业领域硕士研究生学历、高级职称，“双师型”教师。有一定的企业实践经验，具备良好的师德师风、爱岗敬业，对于先进职业教育理念和职业教育发展方向有较深入的认识。具有较强的专业水平和能力，按照应用英语人才市场需求和专业实际科学定位。主持省中青年社会科学研究项目1项，参与省级科研项目5项，主持校级在线精品课程项目1项，主持校级课程思政建设项目1项，发表论文10余篇。具有较好的组织协调和师资队伍建设能力，根据教师各自的学科背景、主要研究方向等，带领教学团队发展，完成专业建设、课程建设与教学改革等工作。

3.专任教师

具有高校教师资格。具有外国语言学及应用语言学、口译、英语教育、教育学等相关专业研究生及以上学历。系统掌握英语教学、学前教育等方面的理论知识，部分教师有出国留学经历。坚持党的教育方针，贯彻立德树人教育理念，师德师风有了。熟悉职业教育理念，能较好的把握高职语言类专业的发展方向。具有较强的语言表达能力和一定的组织协调能力，能够开展课程教学改革和应用英语相关行业科学研究。能够主讲2门及以上专业课程，落实课程思政基本要求，系统地进行课程思政资源的挖掘和整理。每年都有企业实践经历。

4.兼职教师

主要从幼儿园、少儿英语教育单位、英语素质提升培训、翻译等相关行业和企业聘请高技术技能人才。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从业3年以上，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，热爱职业教育，了解教育教学规律，能承担本专业课程教学和实习实训指导、毕业设计指导等教学任务。

（二）教学设施

根据专业教学需要，多媒体教室和专业实训室，均设置多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入，所有教室均符合安全要求。

1.校内实训基地

校内实训基地根据专业教学需要，设置视听说实训室、幼教综合实训室、美术综合实训室、手工教室、书法教室、幼教综合实训室、仿真幼儿园实训室等。实训室建设均按照教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》规划建设，确保每个实训室工位、仪器设备、耗材、附件等满足教学需求。校内实训基地见表所示。

表7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	美术综合实训室1	实用手工与教具制作	120平方米、相关实训设备	80	幼儿园教师艺术技能（美术）
2	美术综合实训室	美术基础、学前儿童艺术教育	100平方米、相关实训设备	40	幼儿园教师艺术技能（美术）
3	手工教室	手工、学前儿童艺术教育	100平方米、相关实训设备	40	实用手工与教具制作、综合技能实训
4	书法教室	粉笔字、硬笔字、毛笔字	100平方米、相关实训设备	50	幼儿园教师艺术技能（书写）

5	舞蹈与形体实训室 1	儿童剧实训、儿童教学实训、幼儿游戏与指导实训	100 平方米、相关实训设备	60	儿童英文剧实训、儿童英语教学实训、幼儿游戏与指导
6	舞蹈与形体实训室 2	儿童剧实训、儿童教学实训、幼儿游戏与指导	100 平方米、相关实训设备	60	儿童英文剧实训、儿童英语教学实训、幼儿游戏与指导
7	舞蹈与形体实训室 3	儿童剧实训、儿童教学实训、幼儿游戏与指导	100 平方米、相关实训设备	60	儿童英文剧实训、儿童英语教学实训、幼儿游戏与指导
8	幼教综合实训室	综合技能实训、儿童剧实训、儿童教学实训	120 平方米、相关实训设备	60	综合技能实训、幼儿园语言活动设计与指导
9	视听说实训室	视听说实训	120 平方米、相关实训设备	80	英语听力、英语视听说
10	托育早教综合实训室	早教感统	100 平方米、相关实训设备	50	幼儿游戏与指导、英语绘本教学
11	仿真幼儿园实训室	认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训	100 平方米、相关实训设备	50	幼儿园语言活动设计与指导、儿童英语教学
12	感统实训室	认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训	100 平方米、相关实训设备	60	儿童英语教学

2.校外实训基地

校外实训基地主要为本专业学生提供专业对口的实习岗位，为部分课程提供实

训条件。建立校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作单位资质。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件对实习单位的有关要求，挑选与学校建立稳定合作关系的单位作为校外实训实习基地。

表 8　校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	闽侯县荆溪中心小学	综合技能实训、儿童英语教学实训	30
2	闽侯甘蔗荆溪悦澜湾幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	30
3	关口小学	综合技能实训、儿童英语教学实训	30
4	闽侯县甘蔗小福龙幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
5	关源小学	综合技能实训、儿童英语教学实训	10
6	甘蔗第二中心幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
7	闽侯县上街蓝天幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	10
8	高新区马保幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	10
9	福新幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
10	小稻田教育培训学校	综合技能实训、儿童英语教学实训	5
11	闽侯县上街开星幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
12	闽侯县甘蔗格林贝特领海幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
13	闽侯县御龙湾吉纽思幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
14	闽侯县甘蔗滨城幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
15	闽侯县甘蔗滨河幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
16	闽侯县上街开星幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
17	闽侯县甘蔗滨江幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	30
18	闽侯县福晟钱隆幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	15
19	闽侯县福晟钱隆城幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
20	闽侯县博士后 B 区大地幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
21	仓山区爱唯大地幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
22	麦顶小学	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
23	闽侯县实验小学	综合技能实训、儿童英语教学实训	20
24	大地乾隆金山幼儿园	综合技能实训、儿童英语教学实训	30

（三）教学资源

教学资源能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。教材选用严格按照教育部发布的《职业院校教材选用管理办法》和学院有关教材选用的规定执行，把优秀的国家规划教材引入课堂，禁止不合格教材进入课堂。健全本校教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先在国家

公布的目录中选用，选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材，原则上教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材要能反映新知识和新技术。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。不得选用“包销”教材。鼓励与行业企业单位共同开发特色鲜明的新型教材。

（四）校企合作

按照专业培养目标和培养规格设置课程体系，实施“职业能力为本，教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式，构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课，第二学年主要开设以职业能力为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位适应技能，第三学年第二学期主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。我专业有一批深度合作的培训机构和双语幼儿园，本专业充分利用这个优势，把课程的实训实践环节安排在校企合作单位进行，给学生提供真实的工作环境。建立校——园合作长效机制，确立专业共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的深度融合模式。与闽侯县、福州市、福建省多家幼儿园、小学、教育机构达成长期合作。学生通过实训基地的实践，能够提升英语教学技能，包括语言教学、课程设计和评估等。实践教学的比重不断提升，学生在课程实践、专项实训、岗位实习中三阶段递进式实习模式中锻炼能力，依托校企合作的平台，增强学生的实践应用能力，提升学生的职业素养和职业能力，同时培养学生的创新思维。

（五）教学方法

以培养岗位职业技术应用能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，建立以“必需、够用”的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用，理论教学与实践教学，技能训练同步进行。在教学中采用案例教学、情景教学、任务型教学、模块化教学等方法，模拟幼儿英语教育现场，尽量导入实际工作流程。充分利用移动互联通信设备等信息化手段实施混合式教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的综合职业能力，包括专业能力和社会能力。

（六）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

学生成绩考核与评定主要从学习态度、学习习惯、学习表现、学习目标达成等方面予以评价。关注学生学习全过程和学习习惯的养成，过程性考核与终结性评价相结合，过程性考核包括学生在线平台学习与测试、课堂考勤、课堂参与、项目作业、课后作业等；终结性考核是课程学习结束时的标准型考试考核，根据课程特点可以选择考试或考查形式。引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，有效促进教学目标达成。积极推行“双证书”制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，在能力考核上实施“以认证代考试”“以竞赛代考试”等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”“笔试+口试”“实际操作+答辩”、社会调研报告等形式，以提高学生的综合能力。

（七）质量管理

建立健全院、系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院教学质量监控工程，系部组织教研活动、教学研究等形式进行教学诊断。

学院与系部建立专业建设和教学质量诊断改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、学习实训、毕业设计及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业等情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。专业教研室定期开展改进教学方法、教学手段教研会议，专业课教师开展公开课、示范课等教研活动。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。专项实训环节与实训基地导师进行指导，保障实训质量。质量管理各个环节任务、职责明确，相互促进。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1.修满 144 学分（其中：公共基础课程 38.5 学分，专业课程 105.5 学分）；

2.修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分≥ 18 分；

3.达到专业培养目标和培养规格要求；

4.大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；

5.毕业设计、岗位实习均达到及格及以上；

6.符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；

7.获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9　　应用专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	英语听力（二）	3
3	SET-4 证书	英语语音	3
4	CET-6 证书	英语视听说（二）	4
5	SET-6 证书	英语口语（二）	4
6	幼儿教师资格证	幼儿园活动设计与指导（一）、（二）	4

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10　思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。

2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。

3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。

（二）主要内容

1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩50%（其中平时作业成绩占20%，出勤占10%，课堂表现占10%，回答问题占10%）+期末成绩50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2.知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3.能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1.教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。

2.教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3.教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩50%（其中平时作业成绩占20%，出勤占10%，课堂表现占10%，回答问题占10%）+期末成绩50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。

2.知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

3.能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1.教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。

2.教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。

3.教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	形势与政策	开课学期	1-4

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1.素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 2.知识目标:掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。 3.能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 （二）主要内容 人代会、党代会专题；党的建设专题；经济社会专题；国际形势及热点专题。 （三）教学要求 1.教学方法：理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。 2.教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。 3.教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4.教学场地：多媒体教室。 5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 25%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。				
课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1.素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。 2.知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了					

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3.能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容的学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2.教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2.知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3.能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1.教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2.教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3.教学资源： 利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

2.通识课程

表 11　通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2.知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3.能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。

2.教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养严明的组织纪律观念； 培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。

2.知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。

3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1.教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2.教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩60%（其中平时作业成绩占30%，出勤占10%，课堂表现占10%，回答问题占10%）+期末成绩40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2.知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3.能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1.教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2.教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3.教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4.教学场地：训练场。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩30%（其中平时训练占20%，出勤占10%）+技能考核成绩50%+理论考核成绩20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2.知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3.能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1.教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2.教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2.知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通 2-3 项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3.能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1.高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2.体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3.学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1.教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。

2.教学模式：分层分类教学；课内外一体化。

3.教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。

4.教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

2.知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

3.能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

（二）主要内容

1.古今中外优秀文学作品赏析；

2.口语表达、朗诵等基本知识及表达；

3.通知、计划、总结、消息等基础应用写作知识及训练。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。

2.教学模式：结合校园文化建设和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，同时也指导学生积极参与经典诵读、演讲、写作、书法等各类语言文字应用实践。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时

成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

2.知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主流程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

3.能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

（二）主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

（三）教学要求

1.教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2.教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4.教学场地：多媒体教室、计算机机房。

5.考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养 “敢闯会创” 精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道

德与可持续发展理念。

2.知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵。

3.能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、案例分析法等。

2.教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。

2.知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。

3.能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试

模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、案例分析法等。

2.教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

表 12　专业基础课程教学要求

课程名称	英语听力			开课学期	1-2
参考学时	96	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养跨文化听力理解意识，尊重多元文化差异；提升耐心、细致的学习态度，增强克服听力障碍的意志力；养成主动倾听、精准捕捉信息的学习习惯，形成自主学习与终身学习的能力。

2.知识目标：掌握英语语音规律（连读、弱读、重读等）、高频词汇语义及语法结构对听力理解的影响；熟悉不同听力场景（日常、商务、学术等）的语言特点；了解英语国家文化背景知识对听力理解的辅助作用。

3.能力目标：能听懂不同口音、语速的英语材料，提取关键信息；掌握预测、笔记、复述等听力策略，提升信息处理效率；能将听力技能应用于跨文化沟通、学术学习等实际场景。

（二）主要内容

1.理论知识：掌握英语音素、音标系统，包括元音、辅音的正确发音方式，连读、弱读、重读、语调等语音现象及其规则；深入剖析听力常考词汇的一词多义、近义词、反义词、同根词等语义关系，以及词汇在不同语境中的准确含义；结合听力文本，系

统掌握听力技巧，如预测技巧、笔记技巧等。

2.实践内容：利用教材、网络资源等提供的丰富听力素材，按照对话、短文、讲座等不同类型，进行针对性的听力练习。练习过程中，要求学生运用所学的听力技巧，完成填空、选择、判断、听写等多样化的练习任务，逐步提高听力水平。

（三）教学要求

1.教学方法：采用任务驱动法，（如设定 “获取会议关键决议” 的听力任务）、情境教学法（模拟机场、课堂等听力场景）、分层训练法（按听力难度分级练习）。

2.教学模式：推行“输入—策略—输出” 一体化模式，即 “听力材料输入→策略讲解与应用→内容复述 / 讨论输出”，结合线上平台（超星学习通 APP）进行课后巩固训练。

3.教学资源：选用“十四五”职业教育国家规划教材；利用多媒体课件、音视频材料、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：视听说实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂互动、听力练习参与度等进行评价；作业成绩占 15%，涵盖课后听力练习、听力笔记撰写等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元听力小测检验学习成果）+期末成绩 50%（以综合性听力测试为考核内容，包含多种类型听力材料，考查学生听力综合运用能力）。

课程名称	英语语音			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：善于交流，培养口头朗读和表达的自信和能力；善于合作，与同学相互合作进行互相纠音的能力；善于思考，通过语音学理论的学习，培养理解语音发音规律和过程的思考能力；善于积累，能够分辨并听懂不同地区的英语口音。

2.知识目标：能够理解音素和音位的概念，熟知音标的数目及其分类与分类依据；能熟练正确朗读每一个元音、辅音；熟悉元音字母在开闭音节中的发音规律，并且了解一定数量的发音字母组合，在无音标的情况下可以根据字母组合发音规律发音；能理解重音、节奏、语调在语音中起到的作用，并能熟练掌握，在口语表达中能运用所学过的语音知识。

3.能力目标：能自主学习，包括培养学生遇到不懂如何发音的单词时，能通过网络查询音标并正确拼读；能合理安排学习任务，包括预习、复习、碎片时间的管理和

运用；能不断进行语言累积和能力的提高。

（二）主要内容

1.理论知识：语音学基础——发音器官结构、气流与发声原理、国际音标体系；英语语音规则——音素分类（元音/辅音）、音节划分、重音规律、连读/弱读/同化现象；句子重音、节奏模式（强/弱拍）、语调类型（升调/降调）及其表意功能。

2.实践内容：发音矫正——通过模仿、跟读训练单音、单词及句子发音准确性；语流训练——连读、弱读、句子节奏与停顿技巧；情景应用——角色扮演、演讲等场景中的语音语调控制；辨音能力——通过听辨练习区分易混音、不同口音的语音特征。

（三）教学要求

1.教学方法：采用互动教学、案例教学相结合的形式，以项目为导体，以理论学习和技能训练为主线，开展以学生为主体，以任务为导向的自主学习与合作学习相结合的教学活动，充分发挥学生的学习的主动性。

2.教学模式：采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法和交互性教学模式，调动学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，参与学习的全过程。

3.教学资源：选用“十四五”职业教育国家规划教材《英语语音基础（第 2 版）》；利用多媒体课件、配套音频、标准发音示范视频、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，依据课堂发言、小组讨论参与度、语音模仿练习积极性评分；作业成绩占 15%，涵盖语音练习录音、音标书写作业、语音纠错报告；阶段性考核成绩占 20%，通过课堂单词、句子朗读测试，语音知识小测验检验学习成果。期末成绩（50%）：进行综合性语音测试，包含单词朗读、短文朗诵、情景对话表演，考查学生发音准确性、语调自然度、连读弱读等语音技巧运用能力。

课程名称	**英语阅读**			**开课学期**	1
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	**考试**

（一）学生学习目标

1.素质目标：能够通过阅读学好英语，讲好中国故事，并培养学生美好的情感，温暖的情怀和健康的人格；激发学生当然想象力和创造力，使学生具有良好专业素质。

2.知识目标：认知词汇 5500 个左右，掌握常用的前缀、后缀和词根及其意义；

掌握词义的变化及其在语境中的选择，掌握常用的同义词和反义词，常用的短语动词，常见习语及其用法。

3.能力目标：能够利用上下文线索和构词法猜测词义；把握文章的中心大意、支持细节和主题句，能区分话题、中心思想和细节；掌握段落展开的模式及信号词并掌握略读、寻读、预测等阅读技巧；学会推断作者的态度和意图，假设判断、分析概括、推理检验。

（二）主要内容

通过阅读训练帮助学生扩大词汇量，增强语感，不断积累各种语言知识，加深文化沉淀。选用题材广泛的阅读材料，培养学生的阅读兴趣,注重阅读理解能力与提高阅读速度并重,通常包括阅读技巧的培养，如略读、扫读、精读等，以及对不同体裁和题材英语文章的阅读训练，帮助学生理解文章的主旨大意、细节信息、逻辑关系等,向学生提供广泛的语言和文化素材，扩大学生的知识面。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法，情境教学法，分组讨论法，角色扮演法，互动启发式教学法和网络教学法,积累充足的阅读体验，帮助学生掌握阅读的方法与思路以及全方位欣赏、体会、理解文本的能力。

2.教学模式：课堂教学贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式。在讲解阅读的同时辅以大量的阅读实践，在大量的阅读过程中体会并掌握各种阅读方法，达到逐渐提高阅读理解能力与阅读速度的目的。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂阅读讨论、阅读策略分享、问题回答情况评价；作业成绩占 15%，包括课后阅读习题、阅读笔记、阅读思维导图作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元阅读测试、阅读短文分析考查阅读技巧掌握程度。期末成绩（50%）：以综合性阅读测试为考核内容，提供多种体裁、难度的阅读材料，设置主旨概括、细节理解、词义推断、阅读写作等题型，考查学生阅读综合运用能力。

课程名称	学前儿童卫生与保健	开课学期	2

参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。

2.知识目标：了解人体的基本形态和结构；理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度；了解托幼机构安全教育的内容；掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。

3.能力目标：懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能对幼儿常见意外进行初步处理；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及外耳道滴药等。

（二）主要内容

了解学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学，也是幼儿教师培养学校的一门重要的专业课。本课程的主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、案例分析法、实践操作法、小组合作法

2.教学模式：本课程教学中，特别强调“做”，让学生成为课堂主体，在教师指导下“做”项目，使教师的教学行为和学生的学习行为、知识传授和能力训练相互交融，结为一个有机的统一体。

3.教学资源：选用结合学前教育与卫生保健专业知识的职业教育国家规划教材利用多媒体课件、电子书籍、网络教学平台等丰富教学资源，如在线儿童健康科普视频、幼儿园卫生保健案例库、幼教专家讲座视频等，拓宽学生视野，及时更新知识储备。

4.教学场地：多媒体教室

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，通过课堂案例分析讨论、卫生保健知识抢答参与度评分；作业成绩占 15%，包含卫生保健知识习题、

幼儿食谱设计、疾病预防方案撰写；阶段性考核成绩占 20%，进行单元知识测试、模拟操作小考核。期末成绩（50%）：进行理论笔试与实践操作考核，理论考查卫生保健核心知识；实践模拟幼儿园卫生保健场景，考核膳食计划制定、疾病处理、健康活动组织能力。

课程名称	英语视听说			开课学期	3-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：通过顺畅的交流，建立起良好的人际关系；通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

2.知识目标：掌握基本的语言基础知识：语音、词汇、语法等；掌握基本的听说技巧：预测、推测、捕捉关键词、概括、复述等；掌握英语口语中的常用句型、表达方式及习语等。

3.能力目标：具备理解视听材料的主旨大意能力；通过本课程的训练，形成良好的逻辑思维能力。能抓住视听材料的主要细节；具备根据视听材料进行判断和推断能力；能辨别说话人所持的态度和使用的语气等；具备正确和顺畅地使用英语交流和思考的能力。

（二）主要内容

以各种题材的英文视频、音频材料、口语话题材料等为载体，循序渐进地对学生进行听力、口语方面的技巧、方法等的指导和训练，以提高学生的英语听力理解能力、口语表达能力、思维能力和综合语言运用能力。同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效进行口头和书面的信息交流。

（三）教学要求

1.教学方法：在教学过程中，以调动学生的积极性为核心，主张教师引导，学生多练；学生主导，教师指导；构建交互式、参与式课堂教学体系，将教师讲授法、学生中心法、启发式教学法贯穿在课堂教学中。

2.教学模式：在教学过程中贯彻“语言+技能”的培养理念，着重加强听力、表达基本技能在真实环境中的具体应用，提高学生的实际语言运用功能。知识学习—现场演练—重温知识—深化理解—情景模拟，教学做一体。

3.教学资源：视听说课程教学资源丰富。教材选取“十四五”国家规划权威教材，视听说实训室配备专业多媒体设备，集音频、视频播放于一体，画面音质清晰。同时，拥有海量线上学习资源库，涵盖职场、生活等多场景素材，为学生提供多元学习支撑。

4.教学场地：视听说实训室

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，依据课堂视听讨论、角色扮演、互动答题参与情况评分；作业成绩占 15%，包含视听材料复述、听力笔记、口语模仿录音；阶段性考核成绩占 20%，通过单元视听理解测试、情景对话展示检验学习效果。期末成绩（50%）：进行综合性听力测试，播放多种主题听力材料，设置听力理解等考核项目。

课程名称	英语口语			开课学期	3-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生的自主学习能力，提高学生综合文化素质，加强跨文化意识，减少跨文化差异；培养出具备英语口语交际能力，具有良好文化素养和职业道德的新一代接班人；使学生适应我国竞争日趋激烈的新形势，适应我国国际交流的需要。

2.知识目标：掌握基本的英语会话词汇和用语。能用英文与人进行较为流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见，情感，观点等。能基本陈述事实，事件，理由等，表达思想清楚，语音语调正确。能用准确而流利的英文进行情景模拟。

3.能力目标：培养并提升学生的英语口语表达能力，能够有效地进行口头的信息交流。

（二）主要内容

通过基础口语能力训练、情景对话专题训练、表达技巧提升、职场口语应用训练等模块的练习与实践，逐步培养和提升学生英语口语能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。

（三）教学要求

1.教学方法：采用互动教学、案例教学相结合的形式，以项目为导体，以理论学习和技能训练为主线，开展以学生为主体，教师为主导，任务为中心的自主学习与合

作学习相结合的教学活动，充分发挥学生的学习的主动性。

2.教学模式：采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法和交互性教学模式，调动学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，参与学习的全过程。同时，课堂教学应与课外学习和实践活动相结合，鼓励学生参与各种口语竞赛，参与各种对外交流活动，使课堂教学通过课外学习与实践得到延伸与拓展。

3.教学资源：选用“十四五”职业教育国家规划教材、高职高专英语专业系列教材《致用英语口语教程（第二版）》；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂口语对话、小组讨论、话题陈述参与度评价；作业成绩占 15%，涵盖口语话题练习录音、对话角色扮演视频、口语学习总结；阶段性考核成绩占 20%，通过课堂口语小测试、即兴问答考查口语水平。期末成绩（50%）：进行综合性口语测试，包含自我介绍、话题演讲、情景对话、问答交流，从语音语调、词汇语法、流利度、内容逻辑性等方面综合评分。

课程名称	英语朗读与演讲			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养思辨能力、跨文化交际意识和文化自信；提升团队协作能力及自主学习能力。

2.知识目标：掌握英语演讲的基本知识、演讲稿撰写技巧及修辞手段；理解当代演讲词的结构、风格和修辞特征；通过经典演讲词赏析，提升语言表达能力和跨文化理解能力。

3.能力目标：能够撰写逻辑清晰、说服力强的演讲稿；具备公共场合英语演讲能力，包括即兴演讲和定题演讲；熟练运用现代技术辅助演讲（如 PPT、视频等）。

（二）主要内容

演讲稿写作（主题确定、结构设计、开头结尾技巧）；演讲技巧（语音语调、肢体语言、视觉辅助工具运用）；经典演讲赏析（如丘吉尔、马丁·路德·金、杨澜等）；

模拟演讲、小组讨论、即兴演讲训练。

（三）教学要求

1.教学方法：任务驱动法、角色扮演、案例分析、多媒体观摩。

2.教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。

3.教学资源：选用《实用英语演讲教程》为主教材，利用多媒体课件、网络教学视频、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，通过课堂朗读练习、演讲技巧讨论、模拟演讲参与度评分；作业成绩占 15%，包括朗读音频录制、演讲稿撰写、演讲视频拍摄；阶段性考核成绩占 20%，进行课堂朗读测试、小型命题演讲考核。期末成绩（50%）：进行综合性考核，要求学生完成一篇文章朗读和主题演讲，从发音准确性、语调抑扬顿挫、肢体语言运用、演讲感染力等方面评定成绩。

课程名称	英语国家概况			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：增强对文化差异的敏感性和宽容性；提升人文素养培养国际视野和文化包容性；增强文化自信和辩证思维能力。

2.知识目标：理解和掌握英美国家重要历史事件、重要人物、政治体制、经济政策、教育体系和社会文化习俗。了解中西文化的差异。

3.能力目标：能运用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济和文化等问题，培养良好的思辨能力，最终用英语进行展示和演讲进而达到学以致用。

（二）主要内容

介绍了五个主要英语国家的地理与历史、政治体制、社会问题、教育体制、经济概况以及传统文化。

（三）教学要求

1.教学方法：合作学习法、比较教学法、线条梳理法。

2.教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；以课堂讲授为主，学生课后广泛阅读为辅，要求学生参与课堂讨论，启迪思考。

3.教学资源：选用《致用英语英语国家概况》（第二版）为主教材；利用多媒体课件、网络教学视频、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂文化知识问答、小组讨论、案例分析参与情况评价；作业成绩占 15%，涵盖国家概况知识总结、文化对比报告、课后习题；阶段性考核成绩占 20%，通过单元知识小测验、文化主题展示考查学习成果。期末成绩（50%）：进行综合性笔试，设置选择题、填空题、简答题、论述题，考查学生对英语国家历史、地理、政治、文化、社会等方面知识的综合掌握程度。

2.专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	综合英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为引领，注重文化素养及职业道德的提升。从语篇主题、词汇语言、篇章理解等环节中挖掘思政教学元素，引入中华传统文化、民族优秀传统美德等，拓展其语言知识层面，以跨文化思辨的方式进行解读，形成对不同文化的正确理解。树立文化自信，培养爱国情怀。

2.知识目标：掌握英语语音、词汇、语法、句式、语篇等基本语言知识。并训练学生对其熟练应用，为后续专业英语课程的学习打下基础。熟悉英语国家文化背景差异，对教材涉及的文化内容予以揭示，增强学生的文化意识。

3.能力目标：能用英语完成课堂的口语交际、讨论活动；能对日常话题与英语国家的人士进行交谈。能读懂一般性题材的英文文章；了解英语各种文体的表达方式和特点，能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和相关细节；能读懂工作、生活中常见的应用型问题的材料；能在阅读中使用有效的阅读技巧和方法。能完成一般性写作任务及常见的应用文，掌握英语应用文的写作基本技巧。能借助词典对熟悉的英文文章进行汉语翻译，译文基本流畅。

（三）主要内容

通过对精选语言材料进行详细讲解和分析，扩大学生词汇量，增加词汇的语境使用。系统学习语音、词汇、语法等英语语言基础知识，引导学生了解英语表达方式

和特点，逐步提高语篇阅读理解能力。通过较多的师生互动和课内外练习，着重培养学生的实际应用能力。通过教材中不同话题的学习和分析，帮助学生增强文化意识，扩展文化视野，提升人文素养。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、引导教学法、情境模拟法、任务驱动法、课堂讨论法。

2.教学模式：通过 warming-up 或 Lead-in 活动活跃学生思维，帮助学生了解相关背景；课堂讲解与大量语言操练相结合，有效地训练学生灵活运用语言进行交际的能力；运用多媒体教学手段充实课堂的知识容量，提高授课效率。尽可能多为学生提供用英语表达思想的机会，提升交际能力。

3.教学资源：教材选取“十四五”国家规划教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，依据课堂互动、小组活动、问题回答积极性评分；作业成绩占 15%，包含课后习题、作文写作、翻译练习；阶段性考核成绩占 20%，通过单元测试考查词汇、语法、阅读、写作综合能力。期末成绩（50%）：进行综合性测试，涵盖听力、阅读理解、词汇语法应用、写作等题型，全面考查学生英语综合运用能力。

课程名称	**学前教育概论**			**开课学期**	1
参考学时	24	**学分**	1.5	**考核方式**	**考试**

（一）学生学习目标

1.素质目标：关爱儿童,尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。热爱学前教育事业，注重保教结合。尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。具有终身学习的意愿。

2.知识目标：掌握学前教育产生和发展概况；掌握幼儿园教育的目标、任务、原则；了解幼儿园全面发展教育；能了解学前教师与幼儿关系；能利用幼儿园环境进行教学；能掌握幼儿园课程实施、组织。

3.能力目标：能独立完成游戏组织；能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；能正确制作教学计划；能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；能独立完成幼儿游戏设计；能在实际学前教师岗位授课。

（二）主要内容

帮助学生掌握学前教育基本原理的基础上，让学生了解幼儿教育实际，学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题

（三）教学要求

1.教学方法：情境教学、任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法。

2.教学模式：采用 “理论 - 实践 - 理论” 的教学模式，将理论教学与实践教学有机结合起来，让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握，同时通过理论学习指导实践教学，提高学生的教育教学能力。

3.教学资源：选用国家“十四五”规划教材和相关参考书籍，为学生提供系统的理论知识和丰富的案例分析。利用网络资源，如教育类网站、在线课程平台等，为学生提供丰富的学习资源和拓展渠道。建立实训基地，与幼儿园、中小学等教育合作，为学生提供实践教学的场所和机会。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂讨论、案例分享、问题回答参与度评价；作业成绩占 15%，包括课后思考题、教育现象分析报告、读书心得；阶段性考核成绩占 20%，通过单元知识测试、教育方案初步设计考查学习情况。期末成绩（50%）：进行理论笔试与教育方案设计考核，理论考查学前教育基本理论、原则、方法；方案设计要求针对具体教育场景提出合理解决方案。

课程名称	**学前儿童心理发展**			**开课学期**	**2**
参考学时	**24**	**学分**	**1.5**	**考核方式**	**考试**

（一）学生学习目标

1.素质目标：能辩证分析影响儿童心理发展的因素。具有学前儿童教师必备的心理素质及教育能力。养成良好的职业习惯，有学前教育教师应具备的职业信念和行为准则。

2.知识目标：了解学前儿童教育心理学的研究对象与任务及其在实践中的应用。掌握学前儿童身心发展的特点。掌握学前儿童社会性发展的特点及其个性差异。了解学前儿童教师的角色及须具备的心理素质。

3.能力目标：能掌握学前儿童典型的心理特征，把握好学前儿童心理发展的关键期。具有培养学前儿童求知兴趣、注意力、感知观察力的措施与方法。能运用激发学前儿童创造性思维的措施；能辨识学前儿童的创造性个性品质，能鼓励与支持学前儿

童的创造性思维。针对学前儿童的个体差异，能够进行因材施教。

（二）主要内容

能辩证分析影响儿童心理发展的因素。具有学前儿童教师必备的心理素质及教育能力。养成良好的职业习惯，有学前教育教师应具备的职业信念和行为准则。

（三）教学要求

1.教学方法：案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导等。

2.教学模式：采用 “问题引导 - 理论阐释 - 拓展深化” 的模式。教师先以生活、教育等场景中的心理问题引出话题，引发学生兴趣；接着深入讲解相关理论知识，答疑解惑；最后拓展至前沿研究、应用案例，拓宽学生视野，强化知识深度与广度。

3.教学资源：选用权威教材搭建知识书架。整合多媒体资源，如动画演示心理实验、专家讲座视频，提升学习体验。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，通过课堂心理案例分析讨论、小组汇报参与度评分；作业成绩占 15%，包含心理知识总结、幼儿行为观察报告、学习心得；阶段性考核成绩占 20%，进行单元知识测试、心理实验模拟小考核。期末成绩（50%）：进行理论笔试与案例分析考核，理论考查学前儿童心理发展理论、阶段特征；案例分析要求运用理论知识分析解决实际儿童心理问题。

课程名称	幼儿园活动设计与指导（一）			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：理解语言与艺术领域活动对幼儿认知、情感和审美发展的重要价值。塑造双语幼儿教师所需的文化敏感性与创造力，养成尊重幼儿个性表达、鼓励创新思维的职业习惯，强化职业认同感。

2.知识目标：系统掌握幼儿园语言与艺术领域活动设计的基础理论，包括活动目标制定依据、内容选择标准及环节设计原则。理解艺术活动（音乐、美术、舞蹈等）中双语元素的渗透方法。熟悉幼儿园语言与艺术领域活动的组织流程。

3.能力与技能目标：能够针对 3 - 6 岁幼儿的语言发展规律和艺术感知特点，独立设计富有创意的语言与艺术活动方案。灵活运用故事教学、儿歌律动、情景表演等教学方法。具备活动实施过程中的临场应变能力，能够根据幼儿反馈及时优化教学

策略，对幼儿的语言表达和艺术作品进行精准评价与指导，有效提升幼儿的表达能力和艺术素养。

（二）主要内容

课程聚焦幼儿园语言与艺术领域活动设计的核心技能，系统讲解活动设计的基础理论知识，包括语言领域（故事教学、儿歌教学、谈话活动等）和艺术领域（绘画、手工、歌唱、律动等）的活动目标设定、内容选择原则及流程规划。重点强化教学方法在两大领域的应用，如绘本阅读指导策略、艺术活动创意设计等，分析优秀案例，详细介绍幼儿园一日生活中语言与艺术领域双语活动的组织技巧，涵盖集体教学活动、区域活动以及生活环节中的渗透式教学，使学生全面掌握语言与艺术领域活动设计与实施的全流程。

（三）教学要求:

1.教学方法：综合运用案例分析法，选取优秀的幼儿园语言与艺术领域活动案例，引导学生剖析设计思路、教学策略及实施效果；采用项目驱动法，布置“主题式语言与艺术活动方案设计”项目任务，要求学生分组完成从选题、设计到模拟实施的全过程；结合情景教学与角色扮演，创设真实的幼儿园教学场景，让学生分别扮演教师和幼儿，实践双语活动的组织与指导技巧；运用启发式提问，激发学生的教学设计灵感。

2.教学模式：以经典的幼儿园语言与艺术活动视频或案例为切入点，引发学生的学习兴趣和探究欲望；随后深入讲解活动设计的理论知识和教学方法，结合案例进行详细分析与示范；最后通过项目实践、小组竞赛等形式，鼓励学生进行创新性活动设计，并组织成果展示与交流，促进学生之间的学习与借鉴，提升学生的实践创新能力。

3.教学资源：优先选用结合幼儿英语教育特色与最新幼教理念的职业教育国家规划教材、省部级精品教材，确保教材内容涵盖幼儿语言教育专业知识。利用多媒体课件、网络教学平台等丰富教学资源，拓宽学生视野，及时更新知识储备。配备模拟幼儿园教室，内置各类幼儿语言学习教具、玩具、绘本等为学生提供实践环境。

4.教学场地：仿真幼儿园实训室、幼教综合实训室。

5.考核标准：采用多元评价方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂互动、小组讨论参与度等进行评价；作业成绩占 15%，涵盖活动方案设计作业、案例分析报告等；阶段性考核成绩占 20%，通过模拟教学、说课展示等检验学生学习成果）+ 期末成绩 50%（以综合性语言与艺术活动方案设计与现场答辩为考核内容，考查学生知识综合运用与实践创新能力），全面、客观地评价学生的学习成效。

课程名称	实用英语阅读			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：提高学生独立阅读能力，并培养学生儿童文学素养，使其具有一定的审美情趣；培养学生正确的价值取向,树立正确的儿童观,使其具备良好的职业道德修养；通过与中国故事共读，培养弘扬传统文化的情怀，提高文化自信。

2.知识目标：了解英语儿童文学基本理论知识，了解英语儿童文学美学特征和文学特征；掌握英语儿童文学的分类、基本特征及赏析和创编原则，掌握英语阅读技巧和方法。

3.能力目标：培养学生英语及英语儿童文学的阅读能力；提升学生英语儿童文学鉴赏和分析能力；提升学生英语儿童文学的创编能力、讲故事能力以及根据英语儿童文学作品和儿童需求进行教学设计的能力。

（二）主要内容

学习儿童文学基本理论，阅读并赏析英语儿童诗歌，英语童话，英语儿童故事，英语绘本和英语儿童戏剧。根据学生和教学需求进行文本创编；通过阅读练习，学习并巩固阅读技能和能力。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法，情境教学法，分组讨论法，角色扮演法，互动启发式教学法和网络教学法等

2.教学模式：理论与实践相结合的教学模式，以学生为中心，注重学生技能与能力的全面发展。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室、幼教综合实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂阅读分析、儿童阅读策略交流、问题解答情况评价；作业成绩占 15%，包括课后阅读练习、儿童阅读分析、阅读难点分析报告；阶段性考核成绩占 20%，通过测试英语儿童文学基本阅读知识、讲授技巧等考核检验学习成果。期末成绩（50%）：进行综合性阅读测试，提供不同难度、体裁的阅读材料，阅读并赏析英语儿童诗歌，英语童话，英语儿童故事，英语绘本和英语儿童戏剧等。

课程名称	儿童英语教学			开课学期	3-4
参考学时	96	学分	6	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养热爱儿童英语教育事业的情怀，树立高度的职业责任感。具备良好的沟通协作能力，能与儿童、家长和同事有效交流。塑造乐观积极的人生态度，拥有健康人格和独立思考能力，在面对教学问题时能主动思考、积极应对，展现出良好的职业适应能力和心理调适能力。

2.知识目标：深入理解儿童英语教师的专业知识、职业技能、职业道德等基本素质要求，把握其在教学中的运用；精准掌握儿童不同阶段语言学习的心理特点，如认知规律、情感需求，以此为依据设计教学活动；熟练掌握儿童英语教学的原则、方法和教学设计流程，能灵活运用多种教学法开展教学。

3.能力目标：熟练掌握多种儿童英语教育模式，能根据不同教学场景灵活运用。可以独立完成儿童英语教案设计，精准把握教学目标、内容和方法，确保教学活动符合儿童认知水平。能够熟练组织幼儿园各类英语活动，把控活动流程和节奏，激发儿童参与热情。能熟练制作并合理使用常用教具，借助现代化教学手段开展生动有趣的儿童英语教学，提升教学效果。

（二）主要内容

1.理论知识：了解儿童语言发展规律及英语教育地位，培养儿童英语教师所需的专业知识、技能、道德和沟通能力等职业素养；掌握多种教学法，如 TPR、游戏教学法等；掌握教学设计流程，包括目标、内容、方法、过程和评价等要素；掌握教具制作与使用技巧。

2.实践内容：分组模拟儿童英语课堂，展示教学方案，互评互学提升教学能力；制作并展示教具，分享制作思路与用途；分组策划并组织英语活动，评估效果总结经验；撰写教学反思，分析优秀案例，提升教学水平与解决问题的能力；到幼儿园观摩真实课堂，与教师交流，总结收获。

（三）教学要求

1.教学方法：综合运用讲授法、演示法、讨论法、展示法等多种教学方法。讲授法用于传授理论知识，如幼儿英语教学理论、方法等；演示法用于展示 TPR、游戏、歌曲、故事等教学过程；讨论法组织学生探讨教学案例、教学方法应用等问题；展示法让学生展示教学设计、教具制作成果等，促进相互学习。

2.教学模式：采用 “课堂讲授 + 情境演练” 的教学模式。课堂讲授传授理论

知识，情境演练让学生在模拟的教学情境或实地见习中运用所学知识，提升理论联系实际的能力，增强教学实践技能。

3.教学资源：选用“十四五”职业教育国家规划教材；利用多媒体课件、音视频材料、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室、幼教综合实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，依据课堂教学模拟、小组讨论、教学案例分析参与度评分；作业成绩占 15%，涵盖教学设计方案、教学课件制作、教学反思报告；阶段性考核成绩占 20%，通过课堂教学片段展示、教学方法应用考核考查教学能力。期末成绩（50%）：进行完整教学方案设计与模拟教学考核，要求学生设计一堂儿童英语教学课并进行模拟授课，从教学目标、教学过程、教学方法、教学效果等方面综合评价。

课程名称	跨文化交际			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：了解中国与西方国家主流价值观的差异；学会分析中国人民和其他国家人民在行为方式、交际方式的不同之处以及反映在跨国交流中的种种矛盾与冲突；培养对文化多元性的意识和对差异的宽容态度，增强文化自信和批判性文化自觉，构建跨文化人格。

2.知识目标：对中西方商务交际、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解；知晓不同文化背景下各种常见的商务活动，熟悉跨文化商务交流中的制度文化、精神文化和行为文化；了解如何在不同文化背景下建立商务关系、完善商务接待、遵守时间观念。

3.能力目标：对各类跨文化交际形式有所认识，能预料和避免在跨文化商务活动中由于不同的文化期望而产生的误解；熟悉商务交际活动中的手势和其他形式的体态语；知晓不同制度文化、精神文化和行为文化对营销和广告、人力资源管理、跨国公司合作的显性和隐形影响。

（二）主要内容

文化及跨文化交际，中国故事，英美文化，“一带一路”沿线国家，言语交际，非言语交际，文化的冲突与融合及跨文化能力的培养。

（三）教学要求

1.教学方法：采用讲授法、案例教学法、交际教学法、视频教学法、情境教学法、自主学习法等。

2.教学模式：采用以学生为中心的教学模式，学生通过学习理论知识、分析案例、自我训练等，提升独立思考和解决问题能力，同时依据课外学习清单拓宽视野。教学中结合理论与案例，运用多媒体，增加师生、生生交流，提高教学效果与兴趣。组织模拟交际，让学生积极参与并总结经验。着重培养合作精神，通过课堂讨论、课后作业、小组模拟情境及集体报告等方式实现。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂文化差异讨论、案例分析、角色扮演参与情况评价；作业成绩占 15%，包含文化对比报告、跨文化交际案例分析、学习总结；阶段性考核成绩占 20%，通过单元知识测试、跨文化情景模拟展示考查学习效果。期末成绩（50%）：进行理论笔试与跨文化交际情景模拟考核，理论考查跨文化交际核心理论、文化差异知识；情景模拟要求学生在设定跨文化场景中进行有效沟通和问题处理。

3.专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	教师艺术技能（美术）			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：提升学生的审美能力。培养学生具有动手能力和对平面、立体图形的塑造能力，善于思考、敢于实践的科学态度和创新求实的开拓精神。

2.知识目标：从视觉上感受和认识手工和绘画，了解其用途和表现效果；掌握不同手工、绘画的风格特点，对美术的历史演变有一定的认识；了解手工以及绘画的基本造型方法，熟悉各类手绘工具的使用以及各种手工艺制作。

3.能力目标：通过相关练习，掌握各类手工的制作规律，并能够制作出来；通过学习手绘字体和主题画创作，并结合相关练习进行创作。

（二）主要内容

绘画以及手工的审美特点与创作方法，掌握平面造型的基本技能，锻炼学生的创作能力,结合美术史以及相关的绘画艺术鉴赏。

（三）教学要求

1.教学方法：示范教学法、实践练习法、案例分析法、小组合作学习法。

2.教学模式：理论知识学习和动手创作结合的方式为主，提高学生学习动力，激发学生的成就和动机

3.教学资源：应用理论与实践的美术教材，配套丰富教学案例、技法演示视频。利用多媒体课件展示美术作品、教学课件，拓宽美术知识视野。配备齐全素描、色彩、手工等绘画工具与材料，模拟真实教学环境。

4.教学场地：美术综合实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。平时成绩（50%）：课堂考勤及表现占 15%，根据课堂参与度、美术创作讨论发言积极性、小组协作完成美术任务情况进行评价;作业成绩占 25%，涵盖素描练习、色彩写生作业、手工制作、美术作品赏析报告;阶段性考核成绩占 10%，通过课堂速写测试、主题简笔画绘制、小型手工创作等检验阶段性学习成果。期末成绩（50%）：进行综合性美术技能考核，包含命题绘画创作（如水粉画、水彩画等）、立体手工制作（如纸艺、陶艺）、幼儿园美术教学场景模拟（设计并展示一堂美术教学活动），考查学生美术创作能力、手工制作水平以及将美术技能应用于教学的实践能力。

课程名称	**现代教育技术应用**			**开课学期**	**3**
参考学时	**32**	**学分**	**2**	**考核方式**	**考查**

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生树立“技术赋能教育”理念，认识现代教育技术在幼少儿英语教学中的重要价值。增强运用技术优化教学的意识与责任感，提升信息素养和创新精神，塑造适应数字化教育环境的职业态度。培养学生主动探索新技术、新工具的学习习惯，强化在双语教学中灵活运用教育技术解决实际问题的职业信念。

2.知识目标：系统了解现代教育技术的基本概念、发展趋势及核心理论，掌握常见教育技术工具（如多媒体课件制作软件、在线教学平台、虚拟仿真工具等）的功能特点与应用场景。熟悉幼儿园双语教学中教育技术与教学内容融合的原则与方法，了解教育技术在幼儿英语教学、五大领域活动设计中的创新应用案例及相关标准规范。

3.能力目标：能够熟练操作常用教育技术工具，独立完成幼儿园双语教学多媒体课件、微视频、在线课程等教学资源的设计与开发。掌握智能评价系统在幼儿园双语教学中的应用方法，能将现代教育技术与幼儿园一日生活、集体教学、区域活动等场景有机结合，设计并实施具有创新性和实效性的双语教学活动。具备运用教育技术进行教学效果分析与反思的能力，能够根据教学反馈优化技术应用策略，提升双语教学质量。

（二）主要内容

课程以幼儿园双语教学需求为导向，系统讲解现代教育技术的基础理论，包括教育技术的定义、本质、发展历程以及在教育变革中的作用。重点教授多媒体课件制作技术，如使用 PowerPoint 等软件设计互动性强、符合幼儿认知特点的双语教学课件；微视频制作技术，涵盖脚本撰写、拍摄技巧、剪辑合成等内容，用于制作英语儿歌动画、绘本故事讲解等教学资源。探讨在线教学平台幼少儿英语教学中的应用，包括课程设计、课堂互动、作业布置与批改等功能的操作与实践。同时，介绍虚拟仿真技术、智能评价工具（如 AI 语音测评系统）在幼少儿学习中的创新应用案例，引导学生进行技术与教学融合的实践探索，培养学生运用现代教育技术解决幼少儿双语教学实际问题的能力。

（三）教学要求

1.教学方法：采用任务驱动法，布置具体的教学资源开发任务，让学生在完成任务的过程中掌握技术工具的使用方法和教学融合策略。结合案例教学法，选取国内外优秀的幼儿园教育技术应用案例进行分析，引导学生学习先进经验和创新思路。运用小组合作学习法，组织学生分组开展项目实践，共同完成复杂的教育技术应用项目，培养学生的团队协作能力和沟通能力。同时，采用演示教学法，教师对软件操作、技术应用流程进行现场演示和讲解，确保学生掌握关键操作技能。

2.教学模式：采用“理论学习 - 实践操作 - 创新应用”的教学模式。首先，教师系统讲解现代教育技术的基础理论知识，让学生了解技术的原理和应用价值；接着，安排大量实践操作环节，学生在机房或实训室中进行软件操作、资源制作等实践活动，巩固所学知识和技能；最后，鼓励学生结合幼儿园双语教学实际需求，开展创新性项目实践，将教育技术与教学内容深度融合，进行个性化的教学资源开发和教学活动设计，并通过成果展示、交流研讨等方式进行反思与改进，提升学生的综合应用能力和创新能力。

3.教学资源：选用权威且贴合专业需求的教材作为知识学习的基础。整合丰富的

多媒体教学资源，包括软件操作教程视频、优秀教学课件案例、教育技术应用示范视频等，同时搭建在线学习平台，提供拓展学习资料、技术工具下载链接、在线交流论坛等资源，方便学生自主学习和交流。此外，与幼儿园、教育技术企业合作，引入实际教学场景中的教育技术应用案例和项目资源，为学生提供真实的学习情境和实践机会。

4.教学场地：计算机机房

5.考核标准：采用多元评价方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂互动、小组讨论参与度等进行评价；作业成绩占 15%，涵盖软件操作练习、简单教学资源制作等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过项目阶段性成果展示、技术操作测试等检验学生学习成果）+ 期末项目成绩 50%（以综合性教育技术应用项目为考核内容，包括项目方案设计、教学资源开发、项目实施与展示、项目报告撰写等，考查学生知识综合运用与实践创新能力），全面、客观地评价学生的学习成效。

课程名称	学前教育政策法规与师德			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：具备良好的职业素养具备和知法守法的意识，提高师德修养，增强个人人格魅力；高尚的思想品德，热爱教育事业；借助本学科内容以形成正确的教育观念，提高教学教育能力。

2.知识目标：掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点；了解相关法律法规条文并理解条文含义。

3.能力与技能目标：能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止；能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益，并约束自身行为。

（二）主要内容

从事幼儿教育必备的专业素养和提高学生相关法律法规，帮助学生掌握幼儿教育的基本知识和基本技能，形成正确的职业道德观念和法律法规意识。

（三）教学要求

1.教学方法：讲授法、案例分析法、讨论法、角色扮演法。

2.教学模式：采用 “理论导入—案例分析—实践应用—总结提升”的教学模式。先通过理论导入让学生了解基础知识，接着以案例剖析加深理解，再将所学应用于实践模拟，最后总结反思，强化知识掌握与应用能力。

3.教学资源：选用国家“十四五”规划、与时俱进的教材，结合最新教育法规修订版、政策解读资料，确保知识时效性。利用多媒体课件展示法律条文、案例视频、政策文件拓宽知识视野，推荐教育政策网站供学生自主学习。

4.教学场地：多媒体教室

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 10%，通过课堂出勤率、课堂发言积极性、小组讨论参与度等进行评价；作业成绩占 20 %，涵盖政策法规案例分析报告撰写、师德主题短文创作等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元知识测验、模拟政策解读汇报检验学习成果）+ 期末成绩 50%（以闭卷考试为考核形式，试题包含政策法规条文理解、师德案例分析、教育热点问题辨析等内容，全面考查学生对学前教育政策法规的掌握程度及师德素养水平）。

课程名称	幼儿园活动设计与指导（二）			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1.素质目标：充分认识科学、健康和社会领域活动对幼儿认知能力、身体素质和社会适应能力培养的重要意义。塑造幼儿教师应有的耐心、细心和责任心，养成关注幼儿个体差异、注重实践体验的职业习惯。强化职业操守，严格遵循幼儿教育相关标准与规范，坚定以教学促进幼儿科学探索、健康成长和社会交往能力发展的职业信念。

2.知识目标：系统掌握幼儿园科学、健康和社会领域活动设计的基本理论，包括活动目标确定、内容选择依据及环节设计要点，了解相关领域的前沿教育理念和教学方法。熟悉幼儿园科学、健康和社会领域活动的组织流程。

3.能力目标：能够依据 3-6 岁幼儿在科学、健康和社会领域的发展需求，设计具有趣味性和探究性的双语教学活动方案。灵活运用实验操作、情境模拟、游戏互动等教学手段，将英语自然融入科学实验讲解、健康习惯培养和社会角色扮演等环节，如用英语介绍科学实验步骤、以英文口令开展体育游戏、在社会活动中使用英语进行交流互动。具备活动实施过程中的观察与指导能力，能够根据幼儿的表现及时调整教学策略，并运用英语对幼儿的学习成果进行准确评价，有效提升幼儿的科学素养、健康意识和社会交往能力。

（二）主要内容

课程围绕幼儿园科学、健康和社会领域活动设计展开，系统讲解活动设计的基础理论知识，包括科学领域（自然现象观察、科学实验探究等）、健康领域（身体锻炼、生活卫生习惯培养等）和社会领域（人际交往、社会规则认知等）的活动目标设定、内容选择原则及流程规划。重点强化教学方法在三大领域的应用，通过分析典型案例，详细介绍幼儿园一日生活中科学、健康和社会领域双语活动的组织技巧，涵盖集体教学、户外游戏、生活环节等场景，使学生全面掌握三大领域双语活动设计与实施的全流程。

（三）教学要求

1.教学方法：综合运用案例教学法，选取丰富多样的幼儿园科学、健康和社会领域双语活动案例，引导学生分析设计亮点与改进方向；采用任务驱动法，布置“主题式双语科学、健康和社会活动方案设计”任务，要求学生分组完成从调研、设计到模拟实施的全过程；结合情景教学与角色扮演，创设真实的幼儿园教学情境，让学生在模拟场景中实践活动的组织与指导；运用启发引导法，通过提问、讨论等方式，激发学生思考在不同领域的创新应用，培养学生的教学设计能力和实践能力。

2.教学模式：采用“问题导向-理论学习-实践应用” 的教学模式。教师以幼儿

园科学、健康和社会领域教学中的实际问题或典型案例导入课程，引发学生的学习兴趣和问题意识；随后系统讲解活动设计的理论知识和教学方法，结合案例进行深入分析与示范；最后通过项目实践、实地观摩、模拟教学等形式，让学生将所学理论应用于实际，开展创新性活动设计与实施，并进行反思与改进，提升学生的综合实践能力。

3.教学资源：选用权威且贴合专业需求的教材，等作为知识学习的基础。整合多媒体资源，包括科学实验教学视频、幼儿健康活动示范录像、社会交往情景案例等，同时引入虚拟仿真教学资源，模拟幼儿园科学实验室、健康活动室、社会活动场景等环境，为学生提供直观、生动的学习体验。此外，加强与幼儿园、教育培训机构的合作，组织学生实地观摩优秀教学活动，邀请行业专家开展讲座和经验分享，拓宽学生的视野和实践认知。

4.教学场地：仿真幼儿园实训室、幼教综合实训室。

5.考核标准：采用多元评价方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂互动、小组讨论参与度等进行评价；作业成绩占 15%，涵盖活动方案设计作业、案例分析报告等；阶段性考核成绩占 20%，通过模拟教学、展示等检验学生学习成果）+ 期末成绩 50%（以综合性科学、健康和社会活动方案设计为考核内容，考查学生知识综合运用与实践创新能力），全面、客观地评价学生的学习成效。

课程名称	英语写作			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生的语言运用能力和跨文化交际意识，使其在写作中能够得体地表达；提升学生的自主学习能力和团队合作能力，通过写作练习和同伴互评提高写作水平。

2.知识目标：掌握英语写作的基本语法、词汇和句式结构；熟悉不同类型英语作的格式和要求，如记叙文、议论文、说明文、应用文等。

3.能力目标：提升学生英语写作的逻辑性和条理性，能够清晰、准确地表达思想；培养学生的创造性思维和批判性思维能力，使其能够写出有深度和个性的文章。

（二）主要内容

基础写作技巧，涵盖语法和句式结构，提升语言准确性和丰富性；段落写作，确保连贯和逻辑清晰；不同类型写作，涵盖记叙文、议论文、说明文和应用文（如书信、报告、简历），提升各类文体写作能力；写作策略与技巧，教导头脑风暴、提纲撰写、

文章修改和润色，确保表达清晰、逻辑严谨；跨文化写作意识，介绍不同文化背景下的写作习惯，避免文化误解，增强跨文化交际能力。

（三）教学要求

1.教学方法：任务驱动法、案例分析法、同伴互评与教师反馈、写作实践与修改、小组合作与讨论。

2.教学模式：线上线下混合式教学，线上提供丰富的学习资源和互动平台，线下开展面对面的指导与讨论，实现优势互补；理实一体化教学，将理论讲解与实际写作练习紧密结合，让学生在实践中巩固理论知识，提升写作技能；项目式学习，围绕具体的写作项目展开教学，引导学生完成从选题、构思到成文的全过程，培养综合写作能力。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂出勤率、小组讨论参与度、写作思路分享活跃度等进行评价；作业成绩占 15%，涵盖课后写作练习、写作草稿修改、范文分析报告等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元写作小测、限时命题写作检验学习成果）+期末成绩 50%（以综合性写作测试为考核内容，设置多种文体题目，如议论文、说明文、应用文等，考查学生英语写作结构搭建、语法运用、逻辑表达等综合能力）。

课程名称	实用手工与教具制作			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：激发学生的创新意识，鼓励原创手工作品的设计；在小组项目中培养团队合作精神和协调能力。

2.知识目标：了解手工制作的基本理论和教具设计的原则。

3.能力目标：熟悉各种手工材料的特性及其在教具制作中的应用，熟练掌握一系列手工制作的基本技巧和方法，能够独立设计具有教育意义的实用教具。

（二）主要内容

基础理论、技能训练，基本手工工具的使用，各种手工技术（如剪纸、编织、黏土造型等），教具的功能性与美观性设计，教具在不同教学场景中的应用

（三）教学要求

1.教学方法：讲授与示范、实践操作法、讨论法。

2.教学模式：先学习手工与教具制作理论知识，接着进行单项技能训练夯实基础，再开展项目实践制作教具，最后通过展示评价总结经验，不断优化教学流程与方法。

3.教学资源：选用兼顾理论与实践的国家规划、省级规划教材，配套丰富手工教程视频、教具设计案例集。利用多媒体课件展示手工作品、教具实例。

4.教学场地：手工教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 10%，依据课堂出勤率、制作过程中的操作规范性、小组协作沟通能力进行评价；作业成绩占 20%，包含课后手工练习成品、教具制作分步记录文档、材料特性分析报告等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过主题手工制作实操、教具局部功能实现测试检验学习成果）+ 期末成绩 50%（以综合项目实践为考核内容，要求学生围绕指定教学主题，独立完成从教具创意构思、材料选择、手工制作到功能调试的全流程，结合现场展示与答辩，全面考查学生手工技能、教具创新设计及教学场景应用能力）。

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：养成积极探讨思考的习惯，形成动态的、发展的学习观，理解并掌握教师合作的类型与策略，形成有助于建立和谐人际关系的平等互助合作意识。

2.知识目标：了解掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，认真理解幼儿园班级管理及每个环节的主要工作，结合教育见习和实践教学环节掌握管理内容、方法、原则。

3.能力与技能目标：结合各年龄幼儿的心理发展特点进行合理的班级管理，形成管理工作内容的整体框架。对于幼儿园班级两大主体--幼儿和教师的适应工作内容及原则，不同组织形式及不同群体的家长工作，学会解决在实践管理中常见的问题。

（二）主要内容

幼儿园班级教育活动、班级安全管理、班级环境管理的基本内容，常见问题与对策。

（三）教学要求

1.教学方法：情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法。

2.教学模式：先通过课堂讲授让学生掌握理论知识，接着在模拟情境中进行实践操作，最后反思总结实践经验，不断完善知识体系与实践技能。

3.教学资源：选用结合最新幼儿教育理念、贴合高职应用英语专业特色的教材，配套丰富的案例集、教学视频、电子课件等。利用多媒体教室展示幼儿园班级管理案例、环境创设效果图、幼儿活动视频等，推荐专业幼儿教育网站、APP 供学生自主学习。

4.教学场地：多媒体教室、仿真幼儿园实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂出勤率、班级管理案例讨论参与度、小组合作活跃度进行评价；作业成绩占 15%，涵盖班级管理方案设计、幼儿行为观察记录分析、家长会策划案撰写等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过模拟班级突发情况处理、班级活动流程设计汇报检验学习成果）+ 期末成绩 50%（以闭卷笔试结合实践答辩为考核形式，笔试考查班级管理理论知识、政策法规要点，答辩要求学生基于给定情境，阐述班级管理策略与实施方案，全面考查学生班级管理综合能力）。

课程名称	英语绘本教学			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养对英语绘本教学的热爱，激发投身教育事业的热情与责任感。提升审美素养，能引导儿童在绘本阅读中感受艺术之美。增强跨文化意识，理解并尊重不同文化在绘本中的呈现，培养耐心、细心和爱心，以更好地与儿童沟通交流，为儿童创造积极的阅读体验。

2.知识目标：全面掌握英语绘本的基本概念，包括其定义、特点、分类等知识，如了解故事类、科普类绘本的差异。熟悉英语绘本的创作要素，像角色塑造、情节设计、语言运用等。深入学习儿童心理发展知识，明白不同年龄段儿童的认知水平、兴趣爱好和阅读需求，以便精准选择适合的绘本进行教学。掌握英语绘本教学的原则和方法，如趣味性、互动性原则及故事讲述法、提问引导法等。

3.能力目标：能够独立筛选适合不同年龄段儿童的英语绘本，根据教学目标和儿童特点进行教学设计，合理安排教学环节。具备出色的英语绘本课堂教学实施能力，运用生动的语言、丰富的肢体动作和多样化的教学手段吸引儿童注意力，引导儿童积极参与阅读活动。能够组织开展与绘本相关的拓展活动，如绘本剧表演、绘本制作等，提升儿童的综合语言运用能力和创造力。同时，学会对英语绘本教学效果进行科学评

估，根据反馈不断优化教学。

（二）主要内容

1.理论知识：讲解英语绘本基础理论，包括起源、构成要素等。介绍儿童发展心理学知识，助力依据儿童心理选绘本。阐述情景教学法、游戏教学法等多种教学方法及其应用。挖掘绘本文化元素，介绍相关资源，培养学生跨文化意识。

2.实践内容：学生阅读绘本并撰写分析报告，提升解读能力。进行绘本教学设计并模拟教学，接受互评和教师点评。分组策划组织绘本剧表演、创意绘本制作等拓展活动。每次实践后反思总结，分析优秀案例改进教学。

（三）教学要求

1.教学方法：采用讲授法，系统传授英语绘本教学的理论知识；运用演示法，通过展示优秀绘本教学案例、示范教学方法等，让学生更直观地学习；组织讨论法，针对绘本分析、教学方法应用等问题展开讨论，激发学生的思维碰撞；实施项目驱动法，让学生在完成教学设计、拓展活动组织等项目任务中，综合运用所学知识，提高实践能力。

2.教学模式：采用 “理论学习-实践操作-反思提升” 的教学模式。先通过课堂讲授和案例分析让学生掌握理论知识，然后进行实践操作，在模拟教学和拓展活动中锻炼能力，最后通过教学反思和案例研讨进行总结提升，形成螺旋式上升的学习过程。

3.教学资源：选用“十四五”职业教育国家规划教材；利用多媒体课件、音视频材料、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室、托育早教综合实训室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 10%，通过课堂出勤率、绘本教学案例讨论参与度、小组互动活跃度进行评价；作业成绩占 20%，涵盖英语绘本阅读笔记、绘本教学设计方案撰写、绘本故事改编创作等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元绘本教学模拟试讲、绘本内容分析报告展示检验学习成果）+期末成绩 50%（以综合性实践考核为重点，要求学生选取一本英语绘本，完成从教学目标设定、教学活动设计、教具准备到完整课堂教学实施的全过程，并进行教学反思撰写与答辩，全面考查学生英语绘本教学的综合运用能力、课堂组织能力及创新思维）。

课程名称	实用英语翻译			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生的职业道德和职业责任感，使学生在翻译工作中保持严谨、认真、负责的态度；提高学生的团队合作能力和沟通能力，使学生能够与他人协作完成翻译任务；增强学生的自主学习能力和创新能力，使学生能够不断适应职场中的发展变化，提高自身的翻译水平。

2.知识目标：向学生传授翻译的基本理论和方法，包括翻译的标准、原则、技巧等，使学生了解翻译的特点和规律，以便更好地进行文本翻译。

3.能力目标：培养学生的英汉翻译技能，通过翻译练习和实践，提高学生的翻译速度和准确性；训练学生的跨文化交际能力，使学生能够在不同文化背景下进行翻译；提升学生的信息检索和利用能力，帮助学生在翻译过程中快速准确地找到所需的参考资料。

（二）主要内容

本课程融合了英语语言知识、翻译基本理论与技巧，使学生具备一定的文本翻译能力，为学生未来从事文秘翻译、对外交流等工作奠定基础。

（三）教学要求

1.教学方法：采用互动教学、案例教学相结合的形式，以项目为导体，以理论学习和技能训练为主线，开展以学生为主体，教师为主导，任务为中心的自主学习与合作学习相结合的教学活动，充分发挥学生的学习的主动性。

2.教学模式：采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法和交互性教学模式，调动学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，参与学习的全过程。同时，课堂教学应与课外学习和实践活动相结合，鼓励学生参与各种英语类、翻译类竞赛，参与各种对外交流活动，使课堂教学通过课外学习与实践得到延伸与拓展。

3.教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、英文报刊网站、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：多媒体教室。

5.考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤及课堂表现占 15%，通过课堂出勤率、翻译案例讨论参与度、小组翻译任务协作积极性进行评价；作业成绩占 15%，涵盖课后翻译练习、翻译风格对比研究等作业；阶段性考核成绩占 20%，通过单元翻译小测、限时翻译任务完成情况检验学习成果）+期末成绩 50%（以综合性翻译实践为考核内容，提供包含商务、

旅游、科技等多领域的文本材料，要求学生完成从原文理解、翻译策略选择到译文校对的完整翻译过程，并提交翻译笔记与总结，考查学生多场景下英语翻译的综合应用能力、翻译技巧掌握程度及语言转换思维）。

4.实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	综合技能实训			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生的创新思维与审美素养，强化耐心、细心与责任心，确保手工制作与游戏设计环节严谨细致，为未来从事幼儿教育、儿童英语教育相关工作奠定良好职业态度基础。通过团队协作完成各个模块任务，提升沟通交流、互相包容的团队合作精神，适应未来职场需求。

2.知识目标：掌握英文绘本的基本结构、故事创编技巧。了解各类实用教具的制作原理、材料特性，学习依据幼儿认知发展阶段设计教具的相关知识。熟知适合幼儿的创意游戏类型、设计要点。了解游戏规则制定、安全保障以及英语融入技巧。

3.能力目标：能够独立创作或改编英文绘本，绘制生动插图，制作有教育意义、寓教于乐的主题绘本。根据教学主题与幼儿特点，选用合适材料制作多样化实用教具，如单词卡片、拼图、立体模型等，并能灵活运用于模拟教学场景。了解设计并组织开展创意英语游戏的基本方法。

（二）主要内容

选取经典英文绘本进行赏析、绘本故事写作要素（包括情节、角色、主题设定等）、英文绘本绘画风格与技巧、配音要点。分组选定绘本主题，进行故事编写、插画绘制、制作成册。介绍常见教具制作材料（如卡纸、塑料、木材等）的性能与加工方法，不同年龄段幼儿适用的教具类型与设计思路，分析教具在教学中的辅助作用原理。依据给定的教学内容，设计教具方案，动手制作教具，进行成品展示。以小组为单位策划游戏方案，准备游戏道具，模拟幼儿园课堂组织幼儿游戏，进行游戏总结与反思。

（三）教学要求

1.教学方法：项目驱动法、启发式教学法、小组合作法、实践操作法。

2.教学模式：基于工作过程导向，模拟幼儿园英语教学实际情境，从需求分析、方案设计到产品制作、效果评估，全过程让学生体验。

3.教学资源：教材选用结合幼教英语特色的手工制作、绘本创作教材。利用网络资源，如幼教英语教学网站、手工制作教程视频平台、绘本分享社区等拓宽学生视野。配备手工制作材料工具包、绘本制作绘图工具、幼儿游戏道具素材库等实物资源。

4.教学场地：手工教室、幼教综合实训室。

5.考核标准：采取实训表现与实训总结相结合的考核方式，总评成绩=实训表现（50%）+ 实训总结（50%）。其中，实训表现（50%）：参与度（15%）：通过实训出勤率、小组讨论参与度、主动承担任务情况等进行评价；技能掌握（20%）：考查绘本设计与讲解能力、教具制作工艺与功能性、游戏策划及实施效果；团队协作（15%）：依据在团队项目中沟通配合、任务分工完成、解决分歧等表现评分。实训总结（50%）包含：内容完整性（20%）：总结需涵盖绘本、教具、游戏实训全过程，包括目标达成、操作步骤、遇到问题等；反思深度（20%）：对实训中自身优势与不足的分析，以及对改进方向的思考；格式规范（10%）：总结报告结构清晰、语言流畅、格式符合要求。

课程名称	儿童英文剧实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生具有活泼开朗的性格和积极向上的状态；善于观察、乐于思考，具有不断创新的意识和能力；具有良好的沟通和团队合作意识以及组织协调能力。培养学生的艺术感知与审美情趣，使其能够精准把握儿童剧的风格特点，塑造富有魅力的舞台形象。

2.知识目标：学会少儿常用的英语词汇、句型及表达方法；了解创作或改编适合少儿兴趣和爱好的童话剧本的方法；体会儿童英文剧表演中各种不同的声音和音色；熟悉适合少儿表演的肢体动作；明确根据人物角色的转换而进行舞台站位的方法。

3.能力目标：能够熟练掌握儿童英文剧的创编技能，如语言的童趣表达、语言的多情绪化表达、童话角色的设计和童话情节的趣味性设计等。具备创作或者改编适合少儿兴趣和心理的儿童英文剧本的能力；能够熟悉掌握儿童英文剧的表演技能：对白模仿、感官动作、韵律动作；能够形象生动的独立表演或与他人合作表演儿童英文剧，具有良好的表现力。

（二）主要内容

欣赏经典儿童英文剧剧本结构与亮点，讲解儿童文学创作要素在剧本中的运用，探讨如何融入教育主题与趣味元素。分组构思剧本主题，撰写故事梗概、人物小传，完成剧本初稿创作，经多轮研讨修改，形成终稿。介绍表演的基本元素（如观察、想象、感受），分析儿童剧表演与成人剧表演的异同，依据剧本角色进行表情、动作、台词练习，开展模拟场景排练，逐步打磨表演细节。

（三）教学要求

1.教学方法：情境教学法、示范模仿法、角色扮演法、头脑风暴法。

2.教学模式：以项目式学习为核心，将儿童英文剧的创作与演出作为一个完整项目，学生全程参与各个环节，从理论学习到实践操作逐步积累经验。

3.教学资源：选用专门针对儿童英文剧的创作与表演教材，融入热门儿童英文剧案例。借助网络影视平台搜集经典儿童英文剧资源供学生观摩学习，进行剧本创作。

4.教学场地：舞蹈与形体实训室

5.考核标准：考核成绩=实训表现（50%）+实训总结(50%)。课堂参与度（15%）：通过实训出勤率、剧本讨论积极度、小组协作配合度等进行评价，考量学生在整个实训过程中的投入状态；英文表达与表演能力（20%）：考查学生台词发音准确性、语调自然度、肢体语言表现力，以及对角色性格的理解与诠释，评估其在英文剧表演中的核心能力；任务完成质量（15%）：依据学生对分配任务（如剧本改编、道具制作、场景设计等）的完成情况进行打分，检验其实际动手与执行能力。实训总结（50%）包含：内容详实度（20%）：总结需完整呈现实训过程，包括角色选择、排练过程、遇到的困难及解决方法，体现对实训全程的梳理与回顾；经验反思深度（20%）：对自身在英文剧表演技巧、团队协作等方面的优势与不足进行深入分析，并提出改进计划与未来学习方向；总结逻辑性（10%）：总结报告结构清晰，内容层次分明，语言表达流畅，确保总结的规范性与可读性。

课程名称	儿童英语教学实训			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1.素质目标：培养学生对幼儿教育的热爱和责任感，树立良好的职业道德，关幼儿，尊重幼儿的个性差异，营造积极向上的教学氛围；增强学生的跨文化意识，使了解不同文化背景下的教育理念和教学方法，培养学生的国际视野，为幼儿提供多元化的教育环境；提升学生的沟通能力，使其能够与幼儿、家长和同事进行有效沟通。

养团队合作精神，学会在团队中发挥自己的优势，共同完成教学任务；激发学生的创思维，鼓励其在教学中尝试新的方法和策略。培养学生的自我反思能力，使其能够不总结经验，改进教学方法，提升教学质量。

2.知识目标：掌握幼儿英语教育的基本理论知识，包括幼儿英语学习的特点、学方法和评价方式；熟悉幼儿英语教学活动的设计原则和实施步骤，能够根据幼儿的龄特点和认知水平设计教学活动；了解不同文化背景下的英语教学资源和工具，如英儿歌、故事、游戏等。

3.能力目标：能够运用所学的幼儿英语教学理论和方法，独立设计并实施教学动；具备良好的英语口语表达能力和教学演示能力，能够流利、准确地进行英语教学；够运用现代教育技术和多媒体工具，如PPT、视频等，辅助教学活动；具备观察和分析儿学习行为的能力，能够根据幼儿的反馈调整教学策略。

（二）主要内容

在儿童英语培训机构或校内实训基地进行，积累教学经验，学习教学模式和管理方法，了解行业标准。根据幼儿年龄特点和机构要求进行教学设计，运用游戏、歌曲、故事等形式激发学习兴趣。在课堂上实施教学活动，学会课堂管理、互动引导和资源运用，与幼儿建立良好关系。通过观察幼儿行为进行教学反思，总结经验改进方法。同时开展跨文化教学，融入多元文化元素，培养幼儿跨文化意识和国际视野。

（三）教学要求

1.教学方法：采用情景模拟法，讲授法，案例研讨法，讨论分析法等多种教学方法。

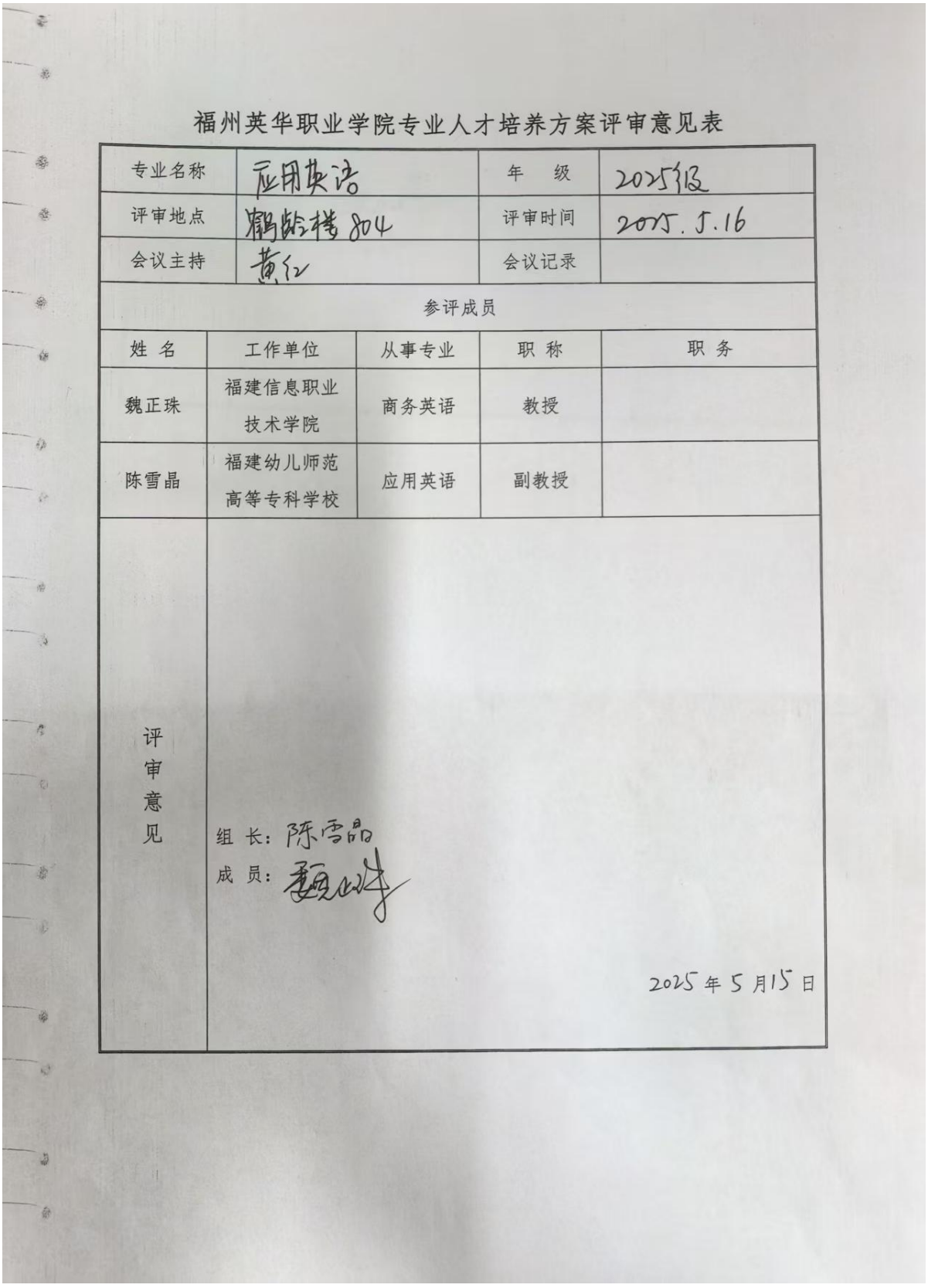
2.教学模式：学生在教学环境中积累经验，提升实践能力。通过校内模拟教学场景，熟悉教学流程和应对策略，为机构实训做好准备。企业指导教师与校内指导教师共同指导，提供专业反馈，助力学生快速成长。结合机构实际教学案例进行研讨，引导学生反思总结，持续优化教学方法。

3.教学资源：校内外教学实训基地；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4.教学场地：校企合作实训基地。

5.考核标准：指导教师主要考核教学实践能力和职业素养，包括教学设计、实施、效果及专业态度、团队合作、创新意识等。涵盖理论知识、教学设计合理性、反思深度及改进措施。考核成绩=实训表现（50%）+实训总结(50%)。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表



福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	应用英语	年　级	2025级
评审地点	鹤龄楼804	评审时间	2025.5.16
会议主持	黄仁	会议记录	

参评成员

姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
魏正珠	福建信息职业技术学院	商务英语	教授	
陈雪晶	福建幼儿师范高等专科学校	应用英语	副教授	

评审意见

组 长：陈雪晶

成 员：

2025 年 5 月 15 日

福州英华职业学院应用英语专业

人才培养方案评审意见

一、方案优势分析

（一）目标定位精准性

方案确立“培养具备幼少儿教育+英语教学能力的复合型人才”目标，精准对接幼儿园双语教育、英语培训机构及托育服务市场的需求，符合高职院校应用型人才培养的特征定位。

（二）课程体系结构化特征

课程模块采用“专业基础-专业核心-专业拓展-实践课程”的四维架构，体系完整且符合教育部专业标准。其中专业基础课侧重教育学原理，核心课程聚焦双语教学能力，实践模块强化职业适应性，体现“理论-实践-创新”的递进关系。

（三）技能培养特色化

创新性设置幼儿游戏教学、儿童英文剧等特色技能课程，其教学设计契合学前儿童具象认知特点，凸显职业教育“做中学”的实践导向。

二、优化建议

（一）培养规格修订

第九页专业能力第四条建议修改为：“具备家校协同能力，清晰传达教学目标，定期与家长沟通学生表现，建立良好合作关系。”

（二）课程体系优化建议

1. 课程时序调整

（1）增设《幼儿英语游戏活动设计与组织》（第四学期），强化游戏作为学前教育主要载体的专业特性。

（2）拆分《儿童英语教学》为理论（第三学期）与实践（第四学期微格教学、片段教学）双阶段模块，符合技能习得规律。

2.课程内容升级

（1）将《幼儿园语言活动设计与指导》扩展为《幼儿园教育活动设计与指导》（分设第三、四学期），覆盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学能力。

（2）《教师艺术技能（书写）》调整为《教师艺术技能（律动）》，更契合学前教育的体态表达需求。

（3）新增《儿童行为观察与评价》课程，培养学生观察幼儿能力。

3.职业认证衔接

将《教师职业道德与政策法规》更名为《学前教育政策法规与师德》，内容增加《幼儿园教师专业标准》等考纲要求，强化职业资格考试的支撑性。

4.实践教学体系重构

（1）整合《综合技能训练》《儿童英语教学实训》为阶梯式认识实习：

- 第一、二学期：实践基地观摩（感知）
- 第三、四学期：岗位体验（浸润）
- 第五、六学期：教学实践（应用）