

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： 早期教育

专业代码： 570101K

学 制： 三年制

适用年级： 2025 级

专业负责人： 陈 芳

审 核 人： 黄 红

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养早期教育行业高素质教育工作者。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合早期教育专业高素质教育工作者培养要求，明确“四有好老师”的专业思政主线，构建“医教融合”的课程体系，创建“课岗赛证一体化”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在2025级早期教育专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	黄红	福州英华职业学院	教外系常务副主任
2	林澍东	福州英华职业学院	教外系副主任
3	汪柳	福州英华职业学院	主任助理 学前教育专业负责人
4	陈芳	福州英华职业学院	早期教育专业负责人
5	周炜迪	福州英华职业学院	早期教育专业教研室成员
6	李琴	福州英华职业学院	早期教育专业教研室成员
7	林晶晶	福州英华职业学院	早期教育专业教研室成员
8	江奇忠	福州英华职业学院	早期教育专业教研室成员
9	郑雅婷	福州英华职业学院	早期教育专业教研室成员
10	叶亦心	福州英华职业学院	学前教育专业教研室副主任
11	游丽群	福建省省级托育示范园 福建省儿童潜能开发教育协会	总导师、协会秘书长
12	凌霞	福建省国资托育园	园长

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业发展	4
(三) 典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	7
(一) 培养目标	7
(二) 培养规格	7
六、课程设置及要求	8
(一) 课程体系构建	8
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	11
(三) 教学进程安排表	11
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
(四) 校企合作	20
(五) 教学方法	20
(六) 学习评价	21
(七) 质量管理	21
九、毕业要求	22
十、附录	23
附件 1: 课程描述与要求	24
(一) 公共基础课程	24
1. 思政课程	24
2. 通识课程	29
(二) 专业(技能)课程	37
1. 专业基础课程	37
2. 专业核心课程	45
3. 专业拓展课程	54
4. 实践性教学环节	61
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	64

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师
职业类证书	教师资格

(二) 职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	育婴员、保育师、早教机构课程顾问、托育指导教师助理	主要负责婴幼儿日常生活照料，像喂奶、换尿布、洗澡等，还要关注其身体健康状况；在托幼机构协助教师，负责婴幼儿生活护理和卫生保健，配合教学活动的开展；为家长介绍课程体系、特点和优势，解答疑问，促成课程销售；协助托育指导教师组织婴幼儿日常活动，观察记录其表现。_

中级岗位	早教机构教师、托育园教师、 幼儿园主班、副班教师	负责为0-3岁儿童提供教育服务，设计并实施教学活动，指导家长与孩子互动；独立组织婴幼儿日常活动和生活安排，观察评估其发展并记录成长轨迹；负责班级教学和管理，制定教学计划，组织课堂活动，与家长保持沟通。
高级岗位	早教机构教学主管、幼儿园园 长、婴幼儿教育专家	负责制定教学计划和课程体系，培训和指导教师团队，监督教学质量；协助园长管理幼儿园，负责教学、教研、教师培训等工作；开展婴幼儿教育研究，为机构提供专业建议和指导，推动行业发展。

（三）典型工作任务与职业能力分析

表3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 婴幼儿照护引导	1-1 营养喂养	1-1-1 能够进行日常喂养照护，运用喂养质量指标
		1-1-2 能够制定适宜膳食计划、食谱，培养幼儿良好饮食习惯
	1-2 保健护理	1-2-1 能结合婴幼儿常见疾病症状与护理办法进行基本健康监测
		1-2-2 能处理婴幼儿盥洗、排便、睡眠问题
		1-2-3 能够掌握婴幼儿感官（如眼、耳、口等）发育指标并观察指导
	1-3 安全防护	1-3-1 掌握危害婴幼儿安全的常见行为、婴幼儿意外伤害处理办法和注意事项
1-3-2 能够对婴幼儿实施安全教育，培养其自我保护能力		
2. 婴幼儿发展引导	2-1 动作发展	2-1-1 能定期更换游戏材料，创设具有一定挑战性的身体活动环境
		2-1-2 能通过活动丰富婴幼儿的运动活动和经验
		2-1-3 能提供多类型材料，促进婴幼儿剪贴、拼搭、叠套、搭建、制作等精细动作发展
	2-2 语言发展	2-2-1 能结合日常生活，用丰富的语言与婴幼儿互动
		2-2-2 能鼓励婴幼儿多听、多看、多说和多问

		2-2-3 能为婴幼儿提供适宜的儿歌、故事和图画书
	2-3 认知发展	2-3-1 能引导婴幼儿对周围事物产生和保持好奇心和求知欲
		2-3-2 能鼓励婴幼儿探索周围环境
		2-3-3 能引导婴幼儿发现问题并尝试解决问题
	2-4 情绪与社会性发展	2-4-1 能理解并接纳婴幼儿情绪，寻找情绪产生的原因
		2-4-2 能及时肯定和鼓励婴幼儿的情绪表达
		2-4-3 能帮助婴幼儿调节情绪
2-4-4 能为婴幼儿提供社会交往的机会和条件		
3. 婴幼儿测评咨询	3-1 发展测评	3-1-1 能对婴幼儿发展状况进行系统性、针对性观察
		3-1-2 能正确使用测评工具检查婴幼儿身心发展指标
		3-1-3 能就婴幼儿发展方面的常见问题提供咨询
	3-2 环境评估	3-2-1 能评估看护人养育婴幼儿的理念
		3-2-2 能就婴幼儿养育环境方面的常见问题提供咨询
	3-3 资源咨询	3-3-1 能评估婴幼儿养育的讲座及其他来源的知识与经验
3-3-2 能向看护人推荐适宜的婴幼儿养育讲座、沙龙及专家等		
4. 机构园所管理	4-1 沟通协调	4-1-1 掌握与婴幼儿沟通技巧，倾听想法、理解需求，建立良好关系
		4-1-2 能与家长有效沟通，及时反馈在园情况，共同制定教育方案
		4-1-3 能积极参与团队工作，与同事建立良好合作关系
	4-2 运营管理	4-2-1 能对机构、园所未来有明确发展计划和部署，主持制定工作计划和规章制度
		4-2-2 能负责教职工聘任，调整工作人员结构，定期考核评估，提高员工素质能力
		4-2-3 能全面了解教师、教研情况，根据实际及时调整，确保教学质量
		4-2-4 能合理规划和管理园所经费，保障园所正常运营

		4-2-5 具有敏锐市场洞察力和招生策略制定能力
		4-2-6 能够建立安全防护和卫生保健制度,面对突发事件能够立即采取相应措施并报告相应部门

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业,能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用;

5. 掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、

早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

7. 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

8. 掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

9. 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课（思想政治课程、通识课程）、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践性教学环节），课程体系如图 1 所示。

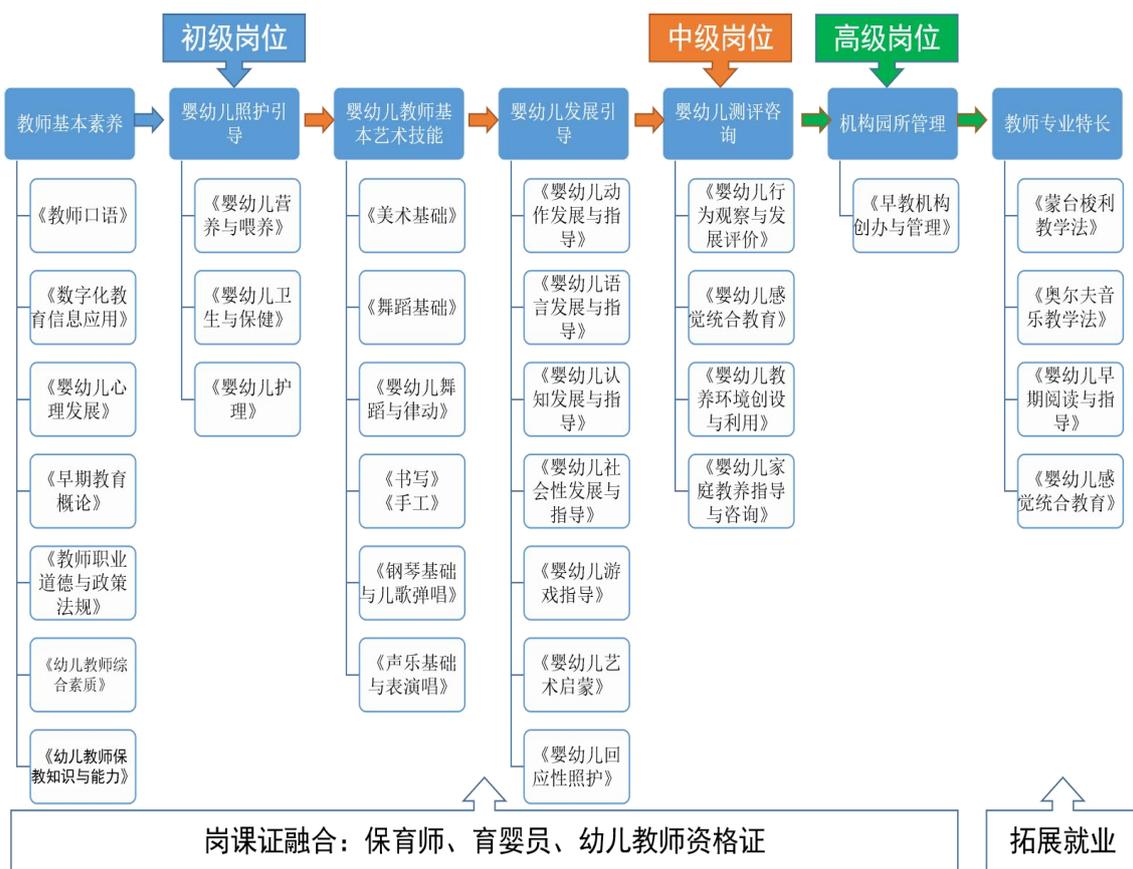


图 1 早期教育专业课程体系图

(二) 课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

(三) 课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治

意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与课程实训	考试	入学教育	毕业教育	实践性教育环节					假日	机动	学期周数小计
						军训	运动会(技能赛)	专项实训	岗位实习	毕业设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5	5	1						13		1		20

	6				1			11	6	2		20
合计	67	5	1	1	2	2	3	24	6	7	2	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 146。课时总数为 2696 学时，其中公共课程 860 学时，约占总学时 31.90%，实践教学 1694 学时，约占总学时 62.83%，选修课程 288 学时，约占总学时 10.68%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	12	176	16	192	7
	通识课程	必修	30.5	254	318	572	21
		任选	6	96	0	96	4
	小计			48.5	526	334	860
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	32.5	188	332	520	19
	专业核心课程	必修	20	176	144	320	12
	专业拓展课程	专选	12	112	80	192	7
	实践性教育环节	必修	33	0	804	804	30
	小计			97.5	476	1360	1836
合计			146	1002	1694	2696	100

(三) 教学进程安排表

表6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年			
													一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3							
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2						
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3							
			G2023005-8	形势与政策	A	2	32	32				考查	0.5	0.5	0.5	0.5				
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				1				
		小计						11	176	160	16			6.5	2.5	0.5	1.5			
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			1					
			G2024001	党史	A	1	16	16				考查								
			G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查								
			G2024003	改革开放史	A	1	16	16				考查								
	G2024004		社会主义发展史	A	1	16	16				考查									
	小计						1	16	16					1						
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	1.5							
			G20230010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2						
			G20230011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2					
			G2024006	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				1.5				
			G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2							
G2024007			军事理论	A	2	36	36				考查							2周		
G2025013			军事技能	C	2	112		112			考查							14天		

			G2023016-1 7	大学英语	B	8	128	96	32			考试	4	4					
			G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考查		3					
			G2025014	劳动教育	A	1	16	16				考查							
			G2023012	大学语文	B	2	32	16	16			考试		2					
			G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2					
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	0.5						
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			1				
		小计						30.5	572	254	318			8	13	3	1.5		
		任选	人文素养与职业素养培育类			A	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满6学分，96学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。						
			自然科学与科学精神培育类			A	1.5	24	24			考查							
			体育竞技与安全健康教育类			A	1.5	24	24			考查							
			创新创业与职业技能培育类			A	1.5	24	24			考查							
		小计（不低于96学时，6学分）						6	96	96				1.5	1.5	1.5	1.5		
		公共基础课程合计						48.5	860	526	334			14.5	15.5	4.5	3		
		专业（技能）课程	专业基础课	必修	D2021012	美术基础（一）	B	1.5	24	4	20			考查	1.5				
D2021013	美术基础（二）				B	1.5	24	4	20			考查		1.5					
D2021014	手工				B	1.5	24	4	20			考查			1.5				
D2021015	书写（一）				B	1	16	2	14			考查	1						
D2021016	书写（二）				B	1	16	2	14			考查		1					
D2021017	舞蹈基础（一）				B	1	16	2	14			考查	1						
D2021018	舞蹈基础（二）				B	1	16	2	14			考查		1					
D2021019	婴幼儿舞蹈与律动				B	1	16	2	14			考查			1				
D2021020	婴幼儿舞蹈创编				B	1	16	2	14			考查				1			
D2021021	钢琴基础与儿歌弹唱（一）				B	1	16	2	14			考查	1						

		D2021022	钢琴基础与儿歌弹唱（二）	B	1	16	2	14			考查		1						
		D2021023	钢琴基础与儿歌弹唱（三）	B	1	16	2	14			考查			1					
		D2021024	钢琴基础与儿歌弹唱（四）	B	1	16	2	14			考查				1				
		D2021025	声乐基础与儿歌表演唱（一）	B	1	16	2	14			考查	1							
		D2021026	声乐基础与儿歌表演唱（二）	B	1	16	2	14			考查		1						
		D2021027	声乐基础与儿歌表演唱（三）	B	1	16	2	14			考查			1					
		D2021028	声乐基础与儿歌表演唱（四）	B	1	16	2	14			考查				1				
		D2024010	早期教育概论	A	2	32	32				考试	2							
		D2025011	婴幼儿心理发展（一）	A	1	16	16				考试	1							
		D2024011	婴幼儿心理发展（二）	A	1	16	16				考试		1						
		D2020008	婴幼儿卫生与保健	A	2	32	32				考试			2					
		D2025004	教师口语（一）	B	1	16	4	12			考查	1							
		D2025005	教师口语（二）	B	1	16	4	12			考查		1						
		D2025006	教师口语（三）	B	1	16	4	12			考查			1					
		D2025008	数字化教育技术应用（一）	B	1	16	4	12			考查			1					
		D2025009	数字化教育技术应用（二）	B	1	16	4	12			考查				1				
		D2021075	教师职业道德与政策法规	A	1	16	16				考查				1				
		D2025018	婴幼儿艺术启蒙	A	2	32	16	16			考试	2							
		小计					32.5	520	188	332				11.5	7.5	8.5	5		
		专业 核心 课	必修	D2021033	婴幼儿营养与喂养	B	2	32	24	8			考试				2		
D2022022	婴幼儿家庭教养指导与咨询			B	2	32	24	8			考试			2					
D2021020	婴幼儿行为观察与发展评价			B	2	32	16	16			考试				2				
D2021040	婴幼儿教养环境创设与利用			B	2	32	16	16			考查				2				
D2021041	婴幼儿游戏指导			B	2	32	24	8			考试			2					
D2025032	婴幼儿回应性照护			B	2	32	8	24			考试				2				
D2021031	婴幼儿动作发展与指导			A	2	32	16	16			考试		2						

专业拓展课	选修	D2021032	婴幼儿语言发展与指导	A	2	32	16	16			考试			2				
		D2021033	婴幼儿认知发展与指导	A	2	32	16	16			考试				2			
		D2021034	婴幼儿社会性发展与指导	A	2	32	16	16			考试				2			
		小计					20	320	176	144					2	6	12	
	选修	D2023026	蒙台梭利教学法	B	2	32	16	16			考查							
		D2023025	婴幼儿护理	B	2	32	16	16			考查							
		D2020067	婴幼儿感觉统合教育	B	2	32	16	16			考查							
		D2025030	婴幼儿早期阅读与指导	B	2	32	16	16			考查							
		D2023044	奥尔夫音乐教学法	B	2	32	16	16			考查							
		D2024031	幼儿教师综合素质	A	1	16	16				考查							
		D2024032	幼儿教师保教知识与能力	A	1	16	16				考查							
		D2025031	早教机构创办与管理	A	2	32	32				考查							
		D2023062	幼儿教师英语口语	B	2	32	16	16			考查							
		D2023043	古筝基础	B	2	32	16	16			考查							
		D2023046	现当代流行乐演唱	B	2	32	16	16			考查							
		D2023050	幼儿绘本制作	B	2	32	16	16			考查							
		D2023052	工笔画	B	2	32	16	16			考查							
		D2023055	水墨画	B	2	32	16	16			考查							
		D2023056	中国民族民间舞	B	2	32	16	16			考查							
		D2023057	现代舞	B	2	32	16	16			考查							
D2023058	中国古典舞	B	2	32	16	16			考查									
D2023061	幼儿戏剧与表演	B	2	32	16	16			考查									
D2023063	幼儿口语表达与主持	B	2	32	16	16			考查									
D2023064	幼儿体操创编与指导	B	2	32	16	16			考查									
D2023065	幼儿体育游戏教学	B	2	32	16	16			考查									
D2023066	体适能教学与训练指导	B	2	32	16	16			考查									

		D2024019	三级育婴员考证辅导	C	2	32		32			考查					2			
		D2024020	舞蹈等级证辅导	C	2	32		32			考查					2			
		D2024040	钢琴等级证辅导	C	2	32		32			考查					2			
		D2024033	专升本笔试辅导	A	2	32	32				考查					2			
		D2024022	幼儿照护职业技能等级考证辅导	B	2	32	16	16			考查					2			
		D2024041	幼儿园教师招聘面试辅导	C	2	32		32			考查					2			
	小计					12	192	112	80							12			
	实践性教学环节	必修	SX120315	保教基本技能实训	C	1	20		20					1周					
			SX120316	婴幼儿游戏设计与组织实训	C	1	20		20					1周					
			SX120317	教育见习	C	2	40		40						2周				
			G2025017	岗位实习	C	24	624		624										
			G2025022	毕业设计	C	5	100		100										
			G2025023	毕业教育	C	1	20		20										
小计					33	804		804											
专业（技能）课程合计					97.5	1836	476	1360				11.5	9.5	22.5	21	12			
全程合计					146	2696	1002	1694				26	25	27	24	12			

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，根据学校管理要求落实师德师风一票否决制。遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

本专业课程教学配备专业教师不低于 20 人，生师比不高于 18:1。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，其中专任教师 16 人，企业兼职教师 4 人及以上，兼职教师比例不低于 40%。专任教师有高级讲师 1 人，讲师 3 人，助教 12 人；专任教师年龄在 28-45 岁占比 80%；专任教师具有硕士研究生学历及以上 12 人，硕士及以上学历的专任教师占比 80%；专任教师中有双师证书的专任教师 8 人，专任教师中“双师型教师”占比达到一半及以上。师资队伍在职称、年龄、学历、双师素质等方面形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人是福建省婴幼儿发展引导员工种考评员，福建省职业教育与体育大类中级“双师型教师”，福建省儿童潜能开发协会会员。具有硕士学历和讲师职称，有良好的师德师风、爱岗敬业，熟悉先进职业教育理念，能较好把握职业教育发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，带领团队深入开展“三教”改革，推进“三全育人”，能够将学生的思想道德教育融入教学全过程。

3. 专任教师

专任教师具备“四有好老师”的素质，获得高校教师资格证书。具有学前教育、早期教育等相关专业硕士及以上学历，熟悉职业教育理念，拥有扎实的早期教育理论功底和实践能力，具有较高的信息化教学水平，能利用学校和网络资源开展项目式教学、现场讲授、案例教学、开放式讨论等多种教学活动、课程教学改革和科学研究；具有良好的师德师风、爱岗敬业的精神；具备每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师均来自早托行业一线工作岗位，具备良好的思想政治素质、职业道德和

工匠精神；具有扎实的早期教育专业知识；具备中级及以上职称或企业中层以上管理岗位，有3年以上本领域企业实践工作经验；沟通表达能力强，通过专业考核和面试、试用，达到教师基本素质要求。能承担本专业理论和实训课程的教学任务，在专业实践、岗位实习和毕业设计等教学环节发挥优势；能参与专业建设、课程建设和教学改革等教研教改活动，发挥专兼结合教学团队的整体优势。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业设有早教感统实训室1间、早教托育实训室2间、美术手工实训室2间、电子钢琴实训室2间、舞蹈实训室2间。将教学与实训合一，注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。

表7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	早教感统实训室	承担与感统、游戏活动教学等相关的课程和实训项目开展	面积约：100m ² 设备：系统感统教具1套	200	《婴幼儿教育活动设计与指导》 《婴幼儿感觉统合教育》 《婴幼儿游戏设计与组织实训》
2	早教托育实训室	承担与游戏活动设计、教学设计等相关课程和实训项目开展	2间面积共约：100m ² 设备：系统蒙氏教具1套、 拼接圆桌椅10套	180	《婴幼儿游戏指导》 《婴幼儿教育活动设计与指导》 《婴幼儿早期阅读与指导》 《保教基本技能实训》
3	美术手工实训室	承担与美术、手工相关的课程和实训项目开展	2间面积共约：70m ² 设备：展示柜10套、桌椅50套	100	《教师艺术技能（美术）》 《婴幼儿教养环境创设与利用》
4	电钢实训室	承担与钢琴、弹唱、表演唱相关的课程和实训项目开展	2间面积共约70m ² 设备：电钢60套	60	《教师艺术技能（钢琴）》 《教师艺术技能（声乐）》
5	舞蹈实训室	承担与舞蹈相关的课程和实训项目开展	2间面积约200m ² 设备：全身镜4套、扶杆4套	100	《教师艺术技能（舞蹈）》

2. 校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有美乐婴早托一体中心、福建省国资托育园、亲亲袋鼠早托一体中心、贝儿花园、新星托育园、翼贝彼早托中心等。

表8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	美乐婴早托一体中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
2	福建国资托育园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	60
3	亲亲袋鼠早托一体中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	40
4	贝儿花园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
5	新星托育园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
6	翼贝彼早托中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20

（三）教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成早期教育专业教学资源网站及早期教育专业教学资源库，为早期教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

早期教育专业教学资源网站建设内容包括：早期教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、早教政策资讯、就业指南等。

早期教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

1. 文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

2. 图片素材包括早期教育专业课程教学场景、学生作品（美术、手工制作、演出活动等）、校内外实训图片（区角照片、室内外环境、专业功能教室）、反映教学团队参加研讨、学习等图片。

3. 视频素材包括自制课程教学录像、学生试教录像、学生实施婴幼儿教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、各项技能竞赛、童话剧表演等）等内容。

4. 音频素材包括儿童故事、儿童歌曲、中国民族民间音乐等早期教育专业学生需要的相关音频素材。

5. 动画素材包括可用于早期教育专业教与学的动画素材等。

6. PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件。

（四）校企合作

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用早教机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在早期教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标。以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养人才。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：保教见习与教学法实习；第三阶段：岗位实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

（五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 引入多媒体增加实践性

首先通过多媒体设备让学生观看早期教育教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据早期教育专业教材让学生进行模拟教学，初步体会早期教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学采取“请进来”

把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 课堂结合“走出去”

在见习、实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与

实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

（六）学习评价

教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

1. 过程性评价

注重教学过程中，学生各方面综合素质、技能的养成。主要从学生自主学习、积极性、表现力的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现等组成，占考核成绩 50%；

2. 终结性评价

终结性评价主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、现场试讲、论文、案例、心得体会、调查报告等。

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

具体来说，专业课程考核的主要内容为专业知识、专业技能、职业能力等；校外见习实习课程考核以学校指导教师考核和一线指导教师考核标准考核相结合的形式为主。改变传统的期末一考定成绩的现状，形成以过程考试为主，期末考试为辅的考核方式，建构多元、动态的评价机制，全面科学地评价学生的知识、能力和素质。

（七）质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设

计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

(1) 坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

(2) 建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

(3) 评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 146 学分（其中：公共基础课程 48.5 学分，专业课程 97.5 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到及格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 早期教育专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	婴幼儿发展引导员三级等级证书	婴幼儿护理	2
4	保育师三级等级证书	婴幼儿回应性照护	2
5	感觉统合训练专项证书	婴幼儿感觉统合教育	2
6	儿童绘本阅读指导师	婴幼儿早期阅读与指导	2
7	幼儿园教师资格证	婴幼儿认知发展与指导 婴幼儿语言发展与指导 婴幼儿动作发展与指导	6

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。</p> <p>3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。</p> <p>3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。</p> <p>4. 教学场地：多媒体教室。</p>					

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		开课学期	2	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。

2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。</p> <p>3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。</p> <p>2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。</p> <p>3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。</p> <p>4. 教学场地：多媒体教室。</p> <p>5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。</p>					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

（一）学生学习目标

1. 素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

2. 知识目标:掌握党的创新理论和政策方针,能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

3. 能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点,抓住问题本质;培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

（二）主要内容

人代会、党代会专题;党的建设专题;经济社会专题;国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法:理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。

2. 教学模式:精选相关视频介绍当前的形势,小组进行专题探讨,布置相关专题形势与政策资料收集,使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,新时代新征程中国共产党的使命任务,深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。

3. 教学资源:利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学,不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地:多媒体教室。

5. 考核标准:采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业成绩占 15%,出勤占 25%,课堂表现占 10%) + 期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标:开阔学生视野,提高文化素养;培养学生吸取中国传统文化精髓,学会处理人与人、人与社会之间的关系;提升高职大学生人文素养,增加爱国主义感情、社会主义道德品质,形成良好的个性、健全的人格,促进其幸福人生的发展。

2. 知识目标:掌握中华优秀传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓;了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式;了

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。
2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。
2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。
3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。
2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通 2-3 项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3. 能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养坚持中国立场，具有国际视野的人才；培养沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心的优良品质；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系；掌握不同语境适用的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；了解英语学习策略理论，掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。

3. 能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够辨析语言和文化中的具体现象；能运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

（二）主要内容

1. 掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语言知识。

2. 理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。

3. 运用英语进行有效听、说、读、写、看、译，对话、讨论、辩论、谈判等互动。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣，提升学习效果。

2. 教学模式：分层次教学；课堂讲授；视听说课：强化语言的的实际应用能力。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；学会自学的方法，树立终身学习的理念。
2. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。
3. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；
2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；
3. 通知、计划、总结、消息等基础应用写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，同时也指导学生积极参与经典诵读、演讲、写作、书法等各类语言文字应用实践。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
------	------	--	--	------	---

参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
------	----	----	---	------	----

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

(二) 主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

(三) 教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。

5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。

2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内

涵。

3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。
2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。
3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 12 专业基础课程教学要求

课程名称	教师口语			开课学期	1-3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心。</p> <p>2. 知识目标：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律；了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言；熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p> <p>3. 能力目标：能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级；培养学生语言交际能力和应变能力；熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言；能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；能参加、组织校内外各种语言类活动。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。</p>					

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	美术基础			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：能够熟练掌握简笔画、命题画、海报制作、手工制作等基本理论和技能，更好的服务好自已的幼儿园美术教学；在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品，交流各种见解和观点；了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法，为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

2. 知识目标：掌握简笔画、海报制作、手工设计与工艺等方面的基本知识；知道中外美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏；了解儿童美术发展的特点与教学方法。

3. 能力目标在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境；在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品；掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。

（二）主要内容

简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	教师职业道德与政策法规		开课学期	4
------	-------------	--	------	---

参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备良好的职业素养具备和知法守法的意识，提高师德修养，增强个人人格魅力；高尚的思想品德，热爱教育事业；借助本学科内容以形成正确的教育观念，提高教学教育能力。

2. 知识目标：掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点；了解相关法律法规条文并理解条文含义。

3. 能力目标：能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止；能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益，并约束自身行为。

（二）主要内容

教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法律法规。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	舞蹈基础			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；幼儿舞蹈与幼儿教育的关系；了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

2. 知识目标：了解舞蹈的基本知识和专业术语；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格；了解和运用所学的知识进行编创。

3. 能力目标：使学生掌握舞蹈基础训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；掌握学前教育工作中，幼儿舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到中；

掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

（二）主要内容

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	早期教育概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等地对待每一位婴幼儿；热爱早教教育事业，注重保教结合；尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和与合作；具有终身学习的意愿。

2. 知识目标：掌握早期教育产生和发展概况；掌握早期教育的目标、任务、原则；了解婴幼儿全面发展教育；能了解早教教师与婴幼儿关系；能利用早教机构环境进行教学；能掌握早教课程实施、组织。

3. 能力目标：能独立完成教育活动组织；能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；能正确制作教学计划；能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；能独立完成婴幼儿游戏设计；能在实际早期教师岗位授课。

（二）主要内容

早期教育概述、早期教育基本原理、早期教育的开展与实施、早期教育质量与评价。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿卫生与保健			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念；树立以婴幼儿为中心的整体照护观；形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

2. 知识目标：掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律；掌握营养学基础知识。

3. 能力目标：了解托幼机构的膳食管理；了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

（二）主要内容

婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿的健康监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病及预防、婴幼儿意外伤害事故预防与急救、早期教育机构的健康教育、早期教育机构建筑、设备与卫生、早期教育机构保教活动卫生。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿心理发展			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：通过对婴幼儿心理发展基本知识和基本理论的学习，旨在帮助学生

形成正确的儿童观，树立尊重儿童、热爱儿童的情感；通过对儿童心理规律的认识，培养学生形成正确的教育观，树立尊重儿童的身心发展规律，实事求是的科学态度；通过对儿童的接触和了解，增强他们从事婴幼儿教育工作的高度责任心和使命感，培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

2. 知识目标：通过本课的学习，引导学生掌握婴幼儿心理学的基本理论和基础知识，把握婴幼儿心理发生和发展的一般规律和基本原则；通过对儿童心理现象的分析，引导学生掌握婴幼儿心理发生发展的一般趋势和特点，把握婴幼儿心理发生发展的年龄特征；通过实际操作和训练，引导学生掌握婴幼儿心理素质培养和教育的一般措施和方法。

3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够学会根据婴、幼儿的活动表现，正确分析他们的心理活动特点，保护和促进儿童身心的健康发展；通过儿童基本心理特点和规律的掌握，帮助学生掌握正确辨别和处理婴幼儿常见心理问题的能力，师幼互动的能力，帮助婴幼儿形成良好的心理品质。

（二）主要内容

婴幼儿心理发展的基本理论、婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿意志的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿身心发展中出现的问题。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	数字化教育技术应用			开课学期	3-4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：能够通过运用数字化教育技术促进婴幼儿身心健康发展。
2. 知识目标：习得数字化教育技术运用的方法。

3. 能力目标：懂得运用数字化教育技术进行教学设计。

（二）主要内容

数字化教育技术运用的方法与实践。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	钢琴基础与儿歌弹唱			开课学期	1-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。

2. 知识目标：了解 钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识。

3. 能力目标：掌握钢琴弹奏的基本技能，并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目。

（二）主要内容

钢琴的认知与非连音奏法、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	声乐基础与儿歌表演唱			开课学期	1-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。

2. 知识目标：了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。

3. 能力目标：掌握演唱发声的基本技巧，并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。

（二）主要内容

钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演（一）、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演（二）、C、G、D大调幼儿歌曲编配。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	书写			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升对书法艺术的审美鉴赏力，感受不同书体、风格作品中的线条美、结构美与章法美，增强艺术感知与创造力；在书写练习中养成专注、耐心、细心和持之以恒的品质，培养严谨认真的做事态度；增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，主动传承和弘扬书法艺术。

2. 知识目标：了解笔、墨、纸、砚等书写工具的特点、种类、选择和保养方法；掌握汉字基本笔画、笔顺规则、间架结构；了解篆书、隶书、楷书、行书、草书等书体的演变和特点；知晓书法艺术的发展历史，了解重要书法家和代表作品，掌握书法的基本技法理论，如笔法、墨法、章法等。

3. 能力目标：示范书写能力：能规范、美观地用楷书进行示范书写，为学生展示

正确的书写方法和技巧；熟练运用行楷书进行日常书写，保证书写速度和质量，满足教学和工作需求；掌握临帖方法，能自主选帖、读帖和临习，不断提高书写水平；学会运用书法基础知识和欣赏方法，准确评价书法作品的优劣。

（二）主要内容

笔、墨、纸、砚等书写工具的特点、种类、选择和保养方法；汉字基本笔画、笔顺规则、间架结构；篆书、隶书、楷书、行书、草书等书体的演变和特点；书法艺术的发展历史及重要书法家和代表作品；书法的基本技法理论，如笔法、墨法、章法等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿艺术启蒙			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：激发婴幼儿创造力与想象力，如艺术创作中自由表达想法，用不同材料表现鱼、混合色彩等；培养对美的感知、欣赏能力，感受民间艺术、色彩搭配、音乐旋律节奏的美；通过艺术活动宣泄情感、缓解压力，增强自我调节能力，提升情感表达和沟通技巧；接触多元文化元素，拓宽视野，增强文化包容性和国际视野。

2. 知识目标：让婴幼儿了解绘画、音乐、手工等不同艺术形式；认识基本颜色、形状，能辨别并在创作中运用；知晓一些中国特有的民间艺术，如中国结、泥塑、纸艺等。

3. 能力目标：调动婴幼儿的视觉、听觉、触觉等感觉器官，增强其感知能力；发展大肌肉粗大运动能力，如模仿毛毛虫爬行等；鼓励婴幼儿表达对艺术作品的感受和想法；锻炼手部精细动作，如粘贴斑点、揉捏塑料袋等。

（二）主要内容

音乐类：亲子音乐活动、音乐欣赏与律动；

美术类：绘画、色彩混合、手工制作；

综合类：圆圈活动、颜色之舞。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	婴幼儿动作发展与指导			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的权利，平等的对待每一位婴幼儿；热爱学前教育事业，注重保教结合；尊重其他教师和家长，愿意与其他教师与家长进行沟通和合作；具有终身学习的意愿。</p> <p>2. 知识目标：理解本学科的相关理论和概念；结合相关性文件，如：《福建省 0-3 岁儿童早期教育指南（试行）》理解婴幼儿动作发展的地位、目标、内容和基本意义；掌握婴幼儿动作训练的设计原则、方法和教学内容。</p> <p>3. 能力目标：能够独立完成训练活动设计；能掌握婴幼儿动作发展的相关操作，例如：被动操、主被动操、感觉统合训练等；能够正确制定训练目标和训练计划；能够运用多种手段进行训练活动的设计；能够按照训练的目标和计划独立的组织、设计和实施对应的训练活动；能够在实际的早期教育教师或者是育婴师等相关岗位授课。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>0-3 岁婴幼儿动作发展概述、0-1 岁婴幼儿动作发展与训练、1-2 岁儿童动作发展与训练、2-3 岁儿童动作发展与训练、0-3 岁儿童动作发展观察评价、0-3 岁儿童动作发展障碍与调适。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法</p>					

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：对早期儿童家庭教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想；更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信息和能力。

2. 知识目标：能够记住和理解早期婴幼儿家庭教育的主要概念、理论和观点，增进对早期婴幼儿科学教育的认识；了解早期婴幼儿学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。

3. 能力目标：能够运用早期婴幼儿家庭教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种家庭教育中的实际问题；能够综合运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿家庭教育活动，培养动手实践能力、教学能力。

（二）主要内容

0-3 岁婴幼儿家庭教育概述、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述、0-1 岁婴幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁婴幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁婴幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿社会性发展与指导			开课学期	4
------	-------------	--	--	------	---

参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
------	----	----	---	------	----

（一）学生学习目标

1. 素质目标：主动探索促进婴幼儿社会性发展的有效方法和具体措施；富有创造性地开展促进婴幼儿社会性发展的游戏。

2. 知识目标：了解婴幼儿社会性发展的特点、内容以及影响因素；了解婴幼儿社会性发展的目标、途径；初步掌握婴幼儿自我认识、性别认识、情绪发展、交往行为等发展的阶段性特点、影响因素。

3. 能力目标：具备设计促进婴幼儿社会性发展游戏的能力；能初步评价婴幼儿社会性发展情况。

（二）主要内容

婴幼儿社会性发展、发展趋势、发展的影响因素、婴儿社会性发展的相关学说、发展的特点、婴儿社会性教育的目标、内容、途径、设计、活动指导注意事项、自我认识解读及其影响因素、影响婴幼儿亲社会行为发展的因素、促进亲社会行为发展的方法与途径。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿语言发展与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心；培养学生具有较强的奉献精神和较高的专业修养精神。

2. 知识目标：理解语言的相关概念：语言、语言过程、语言结构、语言能力、语言机制等；了解婴幼儿语言发展的研究方法，理解影响婴幼儿语言发展的因素；掌握婴幼儿语言发展的概括性特征、语言学习的基本特点及其指导策略；掌握 0-3 岁婴幼儿注意与婴幼儿注意力的发展；理解婴幼儿的记忆与想象力；理解思维的概念、基本

特征、种类、品质和意义。

3. 能力目标：能够运用相关知识分析婴幼儿语言发展的年龄特征及其学习策略；能够掌握训练婴幼儿想象力发展的方法；具有促进0-3岁婴幼儿思维发展的训练方法；能够对0-3岁婴幼儿的记忆教育进行指导。

（二）主要内容

0-3岁婴幼儿语言发展与教育概述、语言发展的理论观点、0-6个月婴儿语言发展与教育、7-12个月婴儿语言发展与教育、13-18个月婴儿语言发展与教育、19-24个月语言发展与教育、25-36个月语言发展与教育、婴幼儿语言发展常见问题与对策。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿游戏指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的权利，平等的对待每一位婴幼儿；热爱学前教育事业，注重保教结合；尊重其他教师和家长，愿意与其他教师与家长进行沟通和合作；具有终身学习的意愿

2. 知识目标：理解本学科的相关理论和概念；结合相关性文件，如：《福建省0-3岁儿童早期教育指南（试行）》理解婴幼儿游戏的地位、目标、内容和基本意义；掌握婴幼儿游戏的设计原则、方法和教学内容。

3. 能力目标：能够独立完成游戏活动设计；能掌握婴幼儿游戏设计的相关操作；能够正确制定训练目标和训练计划；能够运用多种手段进行游戏活动的设计；能够按照游戏的目标和计划独立的组织、设计和实施对应的训练活动；能够在实际的早期教育教师或者是育婴师等相关岗位授课。

（二）主要内容

0-3岁儿童玩具与游戏的价值、0-3岁儿童玩具概述、0-1岁婴幼儿玩具选择与游

戏指导、1-2岁儿童玩具选择与游戏指导、2-3岁儿童玩具选择与游戏指导、0-3岁婴幼儿游戏的观察与评价。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿营养与喂养			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念；树立以婴幼儿为中心的整体照护观；形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

2. 知识目标：了解基本营养学知识；了解各类食物的营养价值与食品安全；了解婴幼儿身心发展与营养喂养关系；理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排

3. 能力目标：理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要，掌握婴幼儿良好饮食习惯培养；掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法，了解常用的膳食调查的方法及其优缺点；掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施

（二）主要内容

食物的营养价值与食品安全、婴幼儿科学喂养指导的原则、孕期与哺乳期的营养与膳食、0-6月龄婴儿的营养需要与合理喂养、7-12月龄婴儿的营养需要与合理喂养、1-2岁学步儿的营养与科学喂养、2岁及以上幼儿的营养与科学喂养、特殊婴幼儿喂养、婴幼儿膳食调查营养状况评估。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室					
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。					
课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息；主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；富有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，树立积极促进婴幼儿身心全面发展的理念。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念；了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备；初步掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>3. 能力目标：具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施婴幼儿行为观察的能力；能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价婴幼儿的发展状况。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>婴幼儿行为观察含义及理论意义、婴幼儿行为观察的方法、0-3 岁儿童生活活动的观察与分析、3-6 岁儿童生活活动的观察与分析、0-3 岁儿童游戏行为的观察与分析、3-6 岁儿童游戏行为的观察与分析、0-3 岁儿童社会交往行为的观察与分析、3-6 岁儿童社会交往行为的观察与分析、特殊类型儿童行为的观察与分析。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展</p> <p>3. 教学资源：教材、网络学习平台</p> <p>4. 教学场地：多媒体教室或实训室</p> <p>5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。</p>					
课程名称	婴幼儿教养环境创设与利用			开课学期	4

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：能够通过科学的教养环境创设促进婴幼儿身心健康发展。
2. 知识目标：掌握不同月龄段婴幼儿对教养环境的需求。
3. 能力目标：能够结合不同月龄段婴幼儿对教养环境需求进行环境创设。

(二) 主要内容

不同月龄段的婴幼儿发展特征、对教养环境的需求及作用。

(三) 教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价】结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿认知发展与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：能够激发婴幼儿对周围世界的好奇，让他们愿意主动探索新事物，培养积极求知的态度；在活动中锻炼婴幼儿专注于某一事物或活动的的能力，以及面对困难时坚持完成的意志；逐步培养婴幼儿独立思考和自主行动的能力，不过分依赖他人。

2. 知识目标：让婴幼儿认识常见的物体、动物、植物、颜色、形状、大小、数量等；帮助他们建立初步的空间（上下、左右、前后等）和时间（白天、黑夜、早上、晚上等）概念；使婴幼儿了解自己的身体部位、性别、姓名等基本信息。

3. 能力目标：提升婴幼儿通过视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等感官来感知世界的的能力；促进婴幼儿语言表达和理解能力的发展，鼓励他们多听、多说、多交流；培养婴幼儿的观察、比较、分类、归纳、推理等思维能力；锻炼婴幼儿手部精细动作和手眼协调能力，如抓握、摆弄、搭建等。

(二) 主要内容

触觉训练、听觉训练、视觉训练、动作认知、形状颜色认知、大小概念认知、手

眼协调、图片与参观认知、空间与时间认知、语言表达。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿回应性照护			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：通过实训提高职业能力素养；不断反思总结提升个人修为，把个人成长与国家发展紧密联系，以早期教育托举国家未来新发展；树立正确的婴幼儿照料理念，对婴幼儿回应性照料具备正确认识。

2. 知识目标：了解回应性照护的概念、特点、意义、原则、影响因素和环境要求；掌握托育机构照护者高质量开展回应性照护的操作方法与工作要点；了解婴幼儿营养及喂养、生活与卫生习惯、睡眠、心理发展、动作及语言发展等知识；掌握婴幼儿回应性照料的环境质量提升途径。

3. 能力目标：能按照照护要点进行婴幼儿回应性照护的活动组织与实施；配合同事开展相关活动；指导婴幼儿监护人在家庭环境中组织与实施回应性照护活动；依据婴幼儿回应性照料的原则、工作要求和环境要求等简要分析相关案例。

（二）主要内容

照护者密切观察儿童动作、声音和手势等线索，通过肌肤接触、眼神、表情、言语等对儿童需求及时恰当回应。具体包括与儿童形成稳定情感关系、敏锐发现并积极回应儿童行为、开展愉快且激发儿童发展的互动、持续自我培训准确识别信号能力、进行回应性喂养。婴幼儿不同领域的照护包括情感与社会性行为、认知教育、婴幼儿健康与生活照护等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

3. 专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	婴幼儿感觉统合教育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念；树立以婴幼儿为中心的整体照护观；形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。</p> <p>2. 知识目标：了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状；知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因。</p> <p>3. 能力目标：掌握预防感觉统合失调的对策和方法；能运用感觉统合的相关理论，分析案例；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>统合理论的起源与感觉统合教育的发展、感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合训练师的职业要求。</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法</p> <p>2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展</p> <p>3. 教学资源：教材、网络学习平台</p> <p>4. 教学场地：多媒体教室或实训室</p> <p>5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。</p>					
课程名称	婴幼儿护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养从业者耐心、爱心与责任感，尊重婴幼儿生命与权利，严谨对待护理与急救工作。

2. 知识目标：掌握婴幼儿生长发育特点规律、常见疾病护理知识、急救基础理论与操作知识。

3. 能力目标：具备日常护理操作、病情观察判断、常见意外与急症现场急救能力。

（二）主要内容

婴幼儿护理包括日常生活护理（如饮食、睡眠、清洁）、常见疾病护理、生长发育监测与促进；婴幼儿急救涵盖气道异物梗阻、烧烫伤、触电、中毒等意外的急救处理，心肺复苏等操作技能。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	蒙台梭利教学法			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养独立、自主、有责任感、懂得关怀别人的品质，让孩子实现自我迭代、自由成长，建立自我管理能力和价值判断体系。

2. 知识目标：助力孩子掌握生活常识、数学知识、语言知识等内容，使其在不同阶段按身心发展规律吸收知识。比如0-6岁儿童借助吸收力适应生活，6-12岁增长学识与艺术才能，有意识地学习。

3. 能力目标：锻炼孩子观察、手眼协调、辨别、逻辑思维等能力，激发孩子的自然需求和内在潜力，使其具备学习能力。

（二）主要内容

1. 日常生活教育：涵盖基本生活技能训练，助力孩子更好地独立生活，培养其独立性和责任感。

2. 感官教育：这是蒙台梭利课程的主要内容和最具特色的部分。以系统的感官教

具为媒介，刺激感官功能。包括 3. 视觉教育（辨别几何物体大小、颜色等）、触觉教育（感知粗糙光滑、冷温冷暖等）等，为发展知觉和思维奠定基础。

4. 语言教育：设计相关教具和活动，帮助孩子更好地学习语言。

5. 数学教育：针对孩子对数学的天然爱好设计教具，帮助孩子掌握数学知识。

6. 文化教育：让孩子了解自然、历史、地理等文化知识，拓宽视野。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿早期阅读与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：激发幼儿对书面语言的兴趣，使其热爱书籍、爱护图书，培养对文字的好奇感和探索愿望，自觉自主参与阅读活动；帮助幼儿养成良好阅读习惯，如安静阅读、爱护图书、正确拿书和翻书等，培养专注力、坚持性和独立思考能力；增进幼儿良好的社会化情感，使其学会倾听他人、与人交流合作，懂得分享与表达，提高社会交往能力。

2. 知识目标：引导幼儿认识图书结构，如封面、内页、封底；了解文字与符号的区别，建立图像与文字、口头语言与书面语言的对应转换关系；丰富幼儿词汇量，使其掌握正确的语法和表达方式；熟悉不同类型文学作品风格，感受语言的美感和韵律；通过阅读各类图书，让幼儿了解自然、历史、科学等方面的知识，拓宽视野，增加生活经验。

3. 能力目标：培养幼儿观察、模拟、预期猜测、自我调适和连贯表述书面语言信息的能力，以及前阅读和前书写技能；锻炼幼儿逻辑思维、想象力和创造力，使其能分析画面中人物或情节的联系，根据线索续编、仿编故事；提高幼儿语言表达能力，使其能用较连贯、复杂的语言描述画面、讲述故事，清晰表达自己的想法和意见。

（二）主要内容

1. 图书阅读：为幼儿提供图文并茂的读物，包括绘本、故事书、儿歌集等，引导

幼儿逐页阅读、观察画面、理解内容，并鼓励其讲述和讨论。

2. 识字游戏：设计有趣的识字游戏，如识字卡片、猜字谜、识字接龙等，让幼儿在游戏中认识汉字，提高对文字敏感度。

3. 故事讲述与表演：组织幼儿讲述故事、续编故事，或进行故事表演，锻炼其语言表达能力和创造力，加深对故事的理解。

4. 阅读延伸活动：开展与阅读相关的活动，如绘画、手工制作、角色扮演等，帮助幼儿将阅读内容与实际生活联系起来，提高综合素养。

5. 环境创设：为幼儿创设良好的阅读环境，如阅读区、图书角等，提供丰富的阅读材料，营造浓厚的阅读氛围。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	奥尔夫音乐教学法			开课学期	3-4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对音乐的兴趣与热爱，让学生在活动中感受愉悦，提升对音乐的审美敏感性，对生活和自然环境也能有更强的审美感知；强调个性和创造性潜能的开发，培养创新能力，提升自信心，使其在集体活动中懂得合作与交流，发展主体性，成为真正的自我；养成对音乐舞蹈作品、乐器、道具及扮演游戏局面的初步责任意识，以及初步的演员、观众的责任意识。

2. 知识目标：了解奥尔夫音乐教学体系的基本概念、基本特色，认识不同类型的奥尔夫乐器；感受语言中的节奏，掌握不同的节奏型，理解节奏在音乐中的重要性；熟悉不同音乐作品的风格、曲式结构，如回旋曲式等，提升对音乐要素（音的大小、长短、高低、轻重等）的分辨能力。

3. 能力目标：学会放松身体、跟随节奏，能够将奥尔夫教学理念运用到实际音乐课堂，熟练使用奥尔夫乐器进行演奏；用说、唱、跳、奏等方式表达情感和对音乐的理解，具备音乐创造能力，如创编节奏、歌词、动作、儿歌或童谣等；锻炼注意力、

反应力、控制力、身体协调能力，以及人际沟通、协调、合作能力。

（二）主要内容

1. 音乐游戏：通过听音做模仿、小音符游戏等，让学生在在游戏中感受音乐、分辨音节变化、培养反应能力。

2. 节奏训练：从简单的拍手、跺脚开始，逐渐引导学生掌握复杂的节奏型，如通过语言、动作、乐器等表现节奏。

3. 乐器演奏：使用常见的奥尔夫乐器，如铃鼓、碰铃、响板等，让学生学习演奏方法，培养节奏感和音乐感知力。

4. 歌唱活动：学唱歌曲，尝试不同的演唱形式，如独唱、对唱、轮唱、合唱等，提高演唱能力和表现力。

5. 律动舞蹈：引导学生跟随音乐做动作，进行简单的律动和舞蹈创编，发展身体协调性和节奏感。

6. 戏剧表演：结合音乐进行角色扮演和戏剧表演，培养学生的想象力、创造力和合作能力。

7. 文学融合：将儿歌、童谣、故事等文学形式与音乐相结合，加深学生对音乐和文学的理解。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	幼儿教师综合素质			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立先进教育理念，重视幼儿教育的奠基作用，认同素质教育观，尊重幼儿个体差异，促进幼儿全面发展；形成良好的法律意识和职业道德，关爱幼儿，保护其合法权益，做到敬业爱岗、为人师表；提升文化素养，培养对幼儿教育的热情与责任感，具备耐心、爱心、同理心等品质。

2. 知识目标：理解素质教育的内涵和要求，掌握在幼儿教育中实施素质教育的途

径和方法；理解“人的全面发展”思想和“育人为本”的内涵；了解教师专业发展的要求；熟悉国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等；了解幼儿身心发展规律和特点，掌握不同年龄段幼儿的认知、情感、社会性等方面的发展特征；掌握幼儿教育的原则、方法和组织形式，了解幼儿园课程设计与实施的基本原理。

3. 能力目标：能设计并实施符合幼儿特点的教育活动，运用多种教学方法激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿在体、智、德、美等方面全面发展；有效与幼儿、家长、同事进行沟通交流，建立良好的家园合作关系和同事协作关系；敏锐观察幼儿的行为表现和发展状况，及时给予恰当的评价和指导，为幼儿制定个性化的发展计划；能应对和处理幼儿园日常教学和管理中出现的问题，保障教学活动的顺利进行；不断创新教育教学方法和活动形式，定期反思教学实践，改进教学策略。

（二）主要内容

1. 职业理念：涵盖教育观、儿童观和教师观。讲解素质教育的要求、幼儿教育的重要性和特点；强调“育人为本”的幼儿观，公正对待每一个幼儿；介绍教师专业发展的途径和终身学习的重要性。

2. 教育法律法规：解读国家主要的教育法律法规，分析相关案例，让教师了解自身的权利和义务，以及在教育教学中如何依法行事。

3. 幼儿身心发展与教育：包括幼儿心理学、生理学知识，以及幼儿教育的原则、方法和组织形式。帮助教师根据幼儿的身心发展特点开展适宜的教育活动。

4. 教育教学实践：包含幼儿园课程设计、教学活动组织与实施、游戏活动指导等内容。通过案例分析、模拟教学等方式，提升教师的教育教学能力。

5. 班级管理：介绍班级管理的策略和方法，如规则引导法、情感沟通法、互动指导法等，帮助教师建立良好的班级秩序。

6. 家园合作与沟通：讲解家园合作的重要性和方法，提高教师与家长沟通的技巧和能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	幼儿教师保教知识与能力			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好生活、卫生习惯与体育活动兴趣，促进心理健康；发展幼儿智力，培养正确运用感官和语言交往能力，增进对环境认识，激发求知欲望与动手探究能力；萌发幼儿爱祖国、爱家乡等情感，培养诚实、自信等品德行为和习惯，塑造活泼开朗性格；培养幼儿初步感受美和表现美的情趣与能力。

2. 知识目标：熟悉婴幼儿生理与心理发展规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素；掌握教育基本理论和学前教育原理，了解幼儿园教育特性、幼儿教育历史和改革动态；掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识；了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则；理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法；了解教育评价的基础知识。

3. 能力目标：能够运用学前儿童发展知识，了解幼儿身心发展状况；结合幼儿教育实践问题，运用学前教育理论进行分析；将幼儿生活指导知识应用于实践，保障幼儿日常生活；根据幼儿园教育实际，进行环境创设；依据教育目标和幼儿实际，组织和实施教育活动；运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

（二）主要内容

1. 学前儿童发展：涵盖幼儿发展的含义、影响因素、基本理论等，如遗传素质、环境对幼儿身心发展的作用，皮亚杰认知发展理论等。

2. 学前教育原理：包括教育的本质、目的、作用，以及教育与政治、经济、人发展的关系等内容。

3. 生活指导：涉及幼儿园一日生活安排，幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的具体知识和实践方法。

4. 环境创设：探讨幼儿园环境创设的意义、功能、原则和具体实施方法。

5. 游戏活动的指导：讲解幼儿园游戏的意义、作用、类型和指导方法。

6. 教育活动的组织与实施：介绍如何根据教育目标和幼儿特点，组织和开展各类教育活动。

7. 教育评价：阐述教育评价的基础知识、方法和作用，以及如何运用评价改进教育工作。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	保教基本技能			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>（一）学生学习目标</p> <p>1. 素质目标：让学生形成关爱幼儿、尊重幼儿的态度，培养耐心、细心、责任心品质，树立正确的教育观，认同幼儿园教育的重要性，热爱幼儿教育事业；培养学生具备团队协作精神，善于沟通，尊重他人意见，能积极为幼儿创造良好的成长环境；帮助学生树立良好的职业道德观念，遵循幼儿教育行业的规范和准则，保护幼儿的权益和安全。</p> <p>2. 知识目标：学生掌握保教知识的基本概念、原则和方法，理解幼儿园教育的特点；了解幼儿生理、心理发展特点，个体差异，以及幼儿发展的基本规律；知晓保教知识在教育实践中的应用案例，掌握保教方法的选择和运用、保教资源的开发和利用等内容。</p> <p>3. 能力目标：学生能运用保教知识分析并解决幼儿园教育中的实际问题，如处理幼儿冲突、应对突发情况等；具备设计和实施幼儿园教学活动的的能力，能根据幼儿特点调整教学策略，组织如生活技能训练、认知发展、社会交往、艺术创造和体育等活动；运用观察、评价等手段，对幼儿的发展进行有效评估，根据评估结果调整教学和保育方案；能独立完成幼儿一日生活的保育工作，确保幼儿的安全与健康，涵盖饮食、睡眠、卫生等方面。</p> <p>（二）主要内容</p> <p>儿歌弹唱、创意手工、婴幼儿认知、婴幼儿喂养与护理</p>					

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿游戏设计与组织			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对婴幼儿的关爱，面对其反复行为和突发状况保持耐心；让学生意识到游戏设计与组织质量关乎婴幼儿成长，认真对待每个环节；使学生学会与他人分工合作，共同完成游戏设计与组织任务；鼓励学生在游戏设计中突破常规，开发新颖有趣的的游戏；让学生能灵活处理游戏中婴幼儿的突发情况。

2. 知识目标：掌握不同年龄段婴幼儿身体、认知、情感等方面的发展规律；了解经典游戏理论，理解游戏对婴幼儿发展的作用；熟悉运动、认知、社交、想象等各类游戏；掌握安全性、适宜性、趣味性、教育性等游戏设计原则；清楚游戏活动准备、过程引导、结束总结等环节。

3. 能力目标：根据婴幼儿特点和需求，设计科学、有趣、可行的游戏方案。例如能设计出类似“彩虹伞探险”这种增强团队合作、锻炼身体协调能力的游戏；合理安排游戏场地、材料和人员，确保游戏顺利开展。像“吸纸跑”游戏中，能将幼儿分组，有序组织游戏进行；在游戏中观察婴幼儿表现，评估游戏效果和婴幼儿发展水平。如观察幼儿在“过小河”游戏中双脚行进跳的动作协调性；与婴幼儿、家长和团队成员有效沟通，引导婴幼儿积极参与游戏；总结游戏活动经验教训，改进设计和组织方法。

（二）主要内容

校外托幼机构见习、校内 0-3 岁蒙氏教育实训

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	40	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对教育事业的热爱与责任感，树立正确的教育观、学生观；养成严谨治学、敬业爱岗、为人师表的职业习惯与态度；提升抗压与情绪调节能力，以积极心态应对教育工作中的挑战。

2. 知识目标：加深对教育学、心理学等理论知识的理解，了解教育规律；熟悉所教学科的课程标准和教材内容，丰富学科知识体系；掌握教学设计、课堂管理、教学评价等教学基本流程和方法。

3. 能力目标：学会教学设计、课堂组织与实施，能运用多样化教学方法激发学生兴趣；提高与学生、家长、同事的沟通能力，建立良好关系；能及时发现并处理教学和班级管理中的问题，总结经验。

（二）主要内容

园所见习、园所实习

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	早教教育		年 级	2025级
评审地点	英华职业学院		评审时间	2025.5.16
会议主持	陈宏		会议记录	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
颜铭锋	福建幼儿师范 高等专科学校	学前教育	教授	
陈青	福建幼儿师范 高等专科学校	美术教育	副教授	
陈宏	福建国思教育 科技有限公司	早期教育	讲师	总课程
评审意见	<p>对早期教育单位重视的培育方向有如下意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对早教托育工作性质认识有待更新 早教托育与托育园性质不同。要做创造托育服务新 服务模式的(托育、托育、托育都要做)、服务托育(托育、托育、 沟通反馈、托育服务这些托育)都要做。 2. 早教托育课程共最高级别的认证与技能要 求(高级、中级、初级、托育师)及证书的考核。 3. 早教托育的重要性(早教托育指导) 4. 加分项：托育托育托育、托育托育托育 的记录(托育托育) <p style="text-align: right;">2025年5月16日</p>			