

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____学前教育____

专业代码：____570102K____

学 制：____三年制____

适用年级：____2025 级____

专业负责人：____汪 柳____

审 核 人：____黄 红____

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养学前教育行业高素质教育工作者。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合学前教育专业高素质教育工作者培养要求，明确“四有好老师”的专业思政主线，坚持社会主义办学方向，构建“一专多能，多元提升”的课程体系，创建“一理三培两贯穿”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在 2025 级学前教育专业实施。

主要编制人：

序 号	姓 名	单 位	职 务
1	汪 柳	福州英华职业学院	学前教育专业负责人
2	黄 红	福州英华职业学院	教育与外语系常务副主任
3	叶亦心	福州英华职业学院	学前教育专业教研室副主任
4	张玘晶	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
5	杲昊伦	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
6	李湘榕	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
7	张欣欣	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
8	陈 芳	福州英华职业学院	早期教育专业负责人
9	陈秉龙	福州幼儿高等专科学校	福建省幼儿教师学科带头人导师
10	颜铭锋	福州幼儿高等专科学校	福建省职业教育教师教学创新团队成员
11	温红云	闽侯县实验幼儿园	总园长
12	陈纾媛	福建省国资教育托育园	福建省国资教育托育园总经理

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业发展	4
(三) 典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	7
(一) 培养目标	7
(二) 培养规格	7
六、课程设置及要求	8
(一) 课程体系构建	8
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	11
(三) 教学进程安排表	11
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	21
(四) 校企合作	22
(五) 教学方法	22
(六) 学习评价	23
(七) 质量管理	23
九、毕业要求	25
十、附录	26

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书	教师资格证

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	保育员、保育师、早教指导老师、配班老师幼儿教师、保育员、早教机构教师、幼儿园配班教师、幼儿兴趣班辅导教师	主要围绕幼儿日常教育教学与生活照料展开工作。负责设计并实施适合幼儿年龄特点的课程活动，涵盖语言、艺术、科学等多领域教学；做好幼儿饮食、午睡、卫生等生活护理；

		协助创设班级学习与生活环境；与家长保持基础沟通，反馈幼儿在园情况；在早教机构或兴趣班中，还需针对特定教育方向开发特色课程，激发幼儿兴趣与特长。
中级岗位	幼儿园年级组长、幼儿园教研组长、幼儿园教学主任、学前教育机构课程主管、幼儿园班主任	侧重于教育教学管理与团队建设工作。统筹规划年级或机构的教学计划与进度，组织教师开展教研活动，提升教学质量；负责教师团队的培养与指导，组织观摩课、培训等活动促进教师专业成长；协调班级或部门间关系，合理分配资源；主导课程开发与优化，建立教学资源库；加强家园共育工作，组织大型亲子活动与家长会，收集并反馈家长意见。
高级岗位	幼儿园园长、学前教育集团运营总监、学前教育专家、教育培训机构高级顾问、学前教育行业协会管理者	聚焦战略规划、行业引领与资源整合。制定幼儿园或教育机构的长期发展战略，统筹管理人力、物力、财力资源；把控整体教育教学质量，推动教学改革；负责师资队伍建设与人才培养体系搭建；代表机构开展对外合作与交流，提升社会影响力；研究行业政策法规，为机构提供决策咨询；参与行业标准制定，推动学前教育行业发展，组织行业内培训与交流活动，引领行业发展方向。

（三）典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 幼儿教育教学实施	1-1 设计多领域幼儿课程方案	1-1-1 掌握幼儿发展规律，具备课程设计能力
		1-1-2 依幼儿兴趣筛选内容，规划教学环节
		1-1-3 熟悉资源开发，创设物质环境，制作教学教具
	1-2 开展多领域课堂教学活动	1-2-1 运用多样教学法激发兴趣
		1-2-2 具备课堂纪律管理能力
		1-2-3 掌握教学评价与策略调整方法

	1-3 组织幼儿各类游戏活动	1-3-1 设计多元游戏方案
		1-3-2 指导游戏并保障安全
		1-3-3 捕捉教育契机生成教学内容
2. 幼儿生活保育与健康管理	2-1 照料幼儿日常生活	2-1-1 执行生活流程规范，完成照料工作
		2-1-2 提供个性化保育服务
		2-1-3 培养幼儿生活自理能力
	2-2 监测幼儿健康状况	2-2-1 使用设备记录分析健康数据
		2-2-2 配合观察幼儿饮食异常
		2-2-3 识别幼儿健康预警信号
	2-3 处理突发健康问题	2-3-1 掌握急救技能
		2-3-2 能冷静启动应急预案
		2-3-3 熟悉安全管理流程
3. 教育教学管理与团队发展	3-1 规划年级教学计划	3-1-1 制定科学的年级教学计划
		3-1-2 统筹协调教学资源
		3-1-3 根据评估调整教学进度
	3-2 规划年级教学计划	3-2-1 确定教研主题与方案
		3-2-2 运用教研方法引导反思
		3-2-3 整理转化教研成果
	3-3 指导教师专业成长	3-3-1 诊断教师教学问题并提建议
		3-3-2 设计分层培养方案，激励教师发展
4. 家园社协同共育与沟通	4-1 组织家长会与亲子活动	4-1-1 能根据幼儿年龄特点设计家长会主题并准备汇报材料
		4-1-2 具备活动策划与现场控场能力，能设计亲子游戏、作品展示等互动环节增进家园交流
		4-1-3 掌握家长沟通技巧，传达教育理念并耐心解育儿问题

	4-2 建立家园沟通渠道	4-2-1 运用媒介反馈幼儿情况
		4-2-2 整理并解决家长需求
		4-2-3 能通过家长志愿者、家长委员会等机制引导共同参与幼儿教育
	4-3 开展社区教育合作	4-3-1 调研设计社区教育活动
		4-3-2 建立合作并争取资源
		4-3-3 确保项目符合政策要求

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备幼儿教育的职业综合素质和行动能力，德技并修，能够在幼儿园、托育机构、幼儿培训机构、家庭、社区等幼教行业工作的复合型高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 能坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

3. 具备扎实的艺术素养，掌握音乐、舞蹈、美术等基础技能，能够通过艺术活动提升审美感知与创造力。课程融入中华优秀传统文化元素，增强文化认同感。同时，注重个人艺术特长的个性化发展，鼓励结合现代教育技术创编艺术活动，培养创新审美能力，为未来幼儿美育奠定基础。

4. 能达到《国家学生体质健康标准》合格要求，掌握至少 1 项运动技能，具备科学组织体育活动的实践能力。通过体育课程培养健康生活习惯、团队协作意识和抗压能力，注重运动心理调适，形成终身锻炼理念。体育教学需兼顾幼儿体育活动设计能力。

5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

6. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，掌握学前教育教师综合艺术技能等方面的基础理论知识；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

7. 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，具备一定的心理调适能力。学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

8. 具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课（思想政治课程、通识课程）、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践性教学环节），课程体系如图 1 所示。

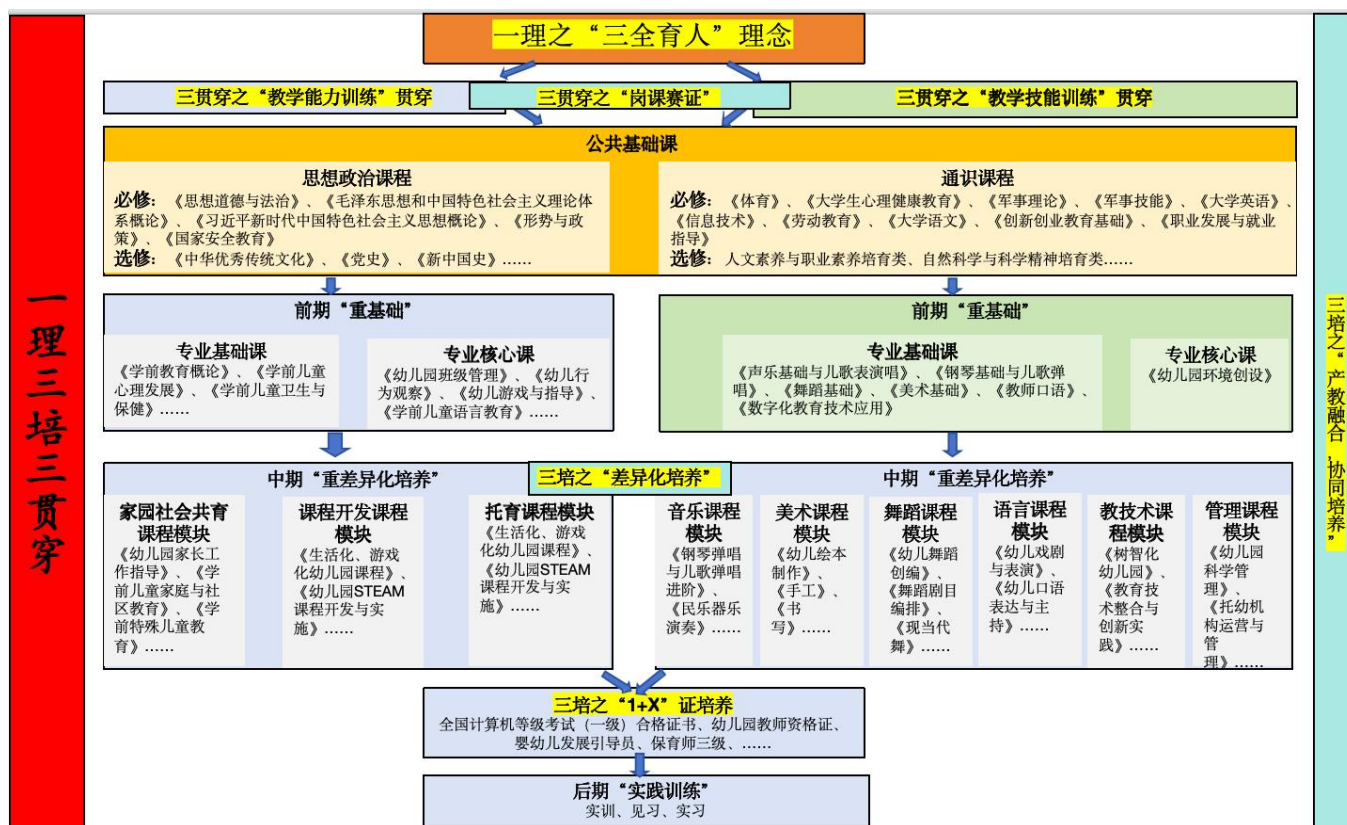


图 1 学前教育课程体系图

(二) 课程描述与要求

(见附件 1)

(三) 课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治

意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学 期 周 数 小 计
						军训	运动会 (技能赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5	5	1						13		1		20

	6				1			11	6	2		20
合计	67	5	1	1	2	2	3	24	6	7	2	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 146。课时总数为 2696 学时，其中公共课程 860 学时，约占总学时 31.90%，实践教学 1637 学时，约占总学时 60.71%，选修课程 296 学时，约占总学时 10.98%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	12	178	16	194	7
	通识课程	必修	31.5	278	310	588	22
		任选	6	96	0	96	3
	小计			48.5	526	334	860
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	22	174	178	352	13
	专业核心课程	必修	24	232	152	384	14
	专业拓展课程	专选	18.5	130	166	296	11
	实践性教育环节	必修	34	0	804	804	30
	小计			97.5	536	1300	1836
合计			146	1062	1637	2696	100

(三) 教学进程安排表

教学进程表（三年制高职）

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年			
													一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3							
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2						
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3							
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2							
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2						
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2					
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2				
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				1				
		小计					10	176	160	16				8	4	2	3			
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			1					
			G2024001	党史	A	1	16	16				考查								
			G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查								
			G2024003	改革开放史	A	1	16	16				考查								
			G2024004	社会主义发展史	A	1	16	16				考查								
	小计					1	16	16						1						
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	1.5							
			G20230010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2						
			G20230011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2					
			G2024006	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				1.5				
			G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2							
			G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查								
			G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查	14天							
			G2023016-17	大学英语	B	8	128	96	32			考试	4	4						
			G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考查		3						

专业（技能）课程			G2025014	劳动教育	A	1	16	16			考查	1								
			G2023012	大学语文	B	2	32	16	16			考查		2						
			G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2						
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	0.5							
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			1					
		小计					30.5	572	254	318				9	13	3	1.5			
		任选	人文素养与职业素养培育类				A	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满6学分，96学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。						
			自然科学与科学精神培育类				A	1.5	24	24			考查							
			体育竞技与安全健康教育类				A	1.5	24	24			考查							
			创新创业与职业技能培育类				A	1.5	24	24			考查							
		小计（不低于96学时，6学分）					6	96	96					1.5	1.5	1.5	1.5			
	公共基础课程合计					47.5	860	526	334				17	17	6	4.5	1.5			
	专业（技能）课程	专业基础课	必修		声乐基础与儿歌表演唱（一）	B	1	16	2	14			考查	1						
					声乐基础与儿歌表演唱（二）	B	1	16	2	14			考查		1					
					钢琴基础与儿歌弹唱（一）	B	2	32	10	22			考查	2						
					钢琴基础与儿歌弹唱（二）	B	2	32	10	22			考查		2					
					舞蹈基础（一）	B	2	32	6	26			考查	2						
					舞蹈基础（二）	B	2	32	6	26			考查		2					
					美术基础（一）	B	2	32	6	26			考查	2						
					美术基础（二）	B	1	16	4	12			考查		1					
				D2018053	学前教育概论	A	2	32	32				考试	2						
				D2018066	学前儿童心理发展	A	2	32	32				考试	1	1					
				D2018094	学前儿童卫生与保健	A	2	32	32				考试		2					
				D2020069	教师口语	B	1	16	8	8			考查		1					
					数字化教育技术应用	B	1	16	8	8			考试			1				
				D2021075	教师职业道德与政策法规	A	1	16	16				考试				1			
		小计					22	352	174	178				9	10	1	1			
		心理课	专业核心课	必修	D2021065	幼儿园班级管理	B	2	32	28	4			考试				2		
					D2020067	幼儿行为观察	B	2	32	28	4			考试			2			

		D2020024	幼儿园环境创设与利用	B	2	32	16	16			考查				2			
		D2018075	幼儿游戏与指导	B	2	32	16	16			考试				2			
		D2018078	幼儿园课程概论	A	2	32	32				考试			2				
			学前儿童语言教育	B	2	32	16	16			考查			2				
			学前儿童健康教育	B	2	32	16	16			考查				2			
			学前儿童科学教育（一）	B	2	32	16	16			考查			2				
			学前儿童科学教育（二）	B	2	32	16	16			考查				2			
			学前儿童艺术教育（一）	B	2	32	16	16			考查			2				
			学前儿童艺术教育（二）	B	2	32	16	16			考查				2			
			学前儿童社会教育	B	2	32	16	16			考查				2			
	小计				24	384	232	152						10	14			
	专业拓展课		幼儿园家长工作指导	B	1.5	24	12	12			考查							
			学前儿童家庭与社区教育	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿园教师沟通与表达	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿园听课与评课	B	1.5	24	12	12			考查							
			学前特殊儿童教育	B	1.5	24	12	12			考查							
			生活化、游戏化幼儿园课程	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿园民间游戏课程开发与实施	B	1.5	24	12	12			考查							
		D2023060	奥尔夫音乐教学法	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿园 STEAM 课程开发与实施	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿园韵律体操编排	B	1.5	24	12	12			考查							
			幼儿体能特色课程的组织与实施	B	1.5	24	12	12			考查							
			婴幼儿心理学	B	1.5	24	12	12			考查							
			脑科学与早期教育	B	1.5	24	12	12			考查							
			蒙台梭利教学法	B	1.5	24	12	12			考查							
			婴幼儿护理	B	1.5	24	12	12			考查							
			婴幼儿感觉统合教育	B	1.5	24	12	12			考查							
			婴幼儿早期阅读与指导	B	1.5	24	12	12			考查							
		小计				4.5	72	36	36					4	2			
	教育		幼儿玩教具制作	B	2	32	6	26			考查							

	技能拓展		幼儿舞蹈创编	B	2	32	6	26			考查						
			钢琴演奏与儿歌弹唱进阶	B	2	32	6	26			考查						
			学前教育信息技术应用提升	B	2	32	6	26			考查						
			幼儿园科学管理	B	2	32	6	26			考查						
		小计			6	96	18	78						6			
		D2023043	民乐器乐演奏	B	1	16	4	12			考查						
		D2023046	现当代流行乐演唱	B	1	16	4	12			考查						
			钢琴演奏与儿歌弹唱高阶	B	1	16	4	12			考查						
		D2023050	幼儿绘本制作	B	1	16	4	12			考查						
			书写（一）	B	1	16	4	12			考查						
			书写（二）	B	1	16	4	12			考查						
		D2023052	工笔画	B	1	16	4	12			考查						
		D2023055	水墨画	B	1	16	4	12			考查						
		D2023057	现当代舞	B	1	16	4	12			考查						
		D2023056	中国民族民间舞	B	1	16	4	12			考查						
		D2023058	中国古典舞	B	1	16	4	12			考查						
			舞蹈剧目编排	B	1	16	4	12			考查						
		D2023061	幼儿戏剧与表演	B	1	16	4	12			考查						
		D2023062	幼儿教师英语口语	B	1	16	4	12			考查						
		D2023063	幼儿口语表达与主持	B	1	16	4	12			考查						
			数智化幼儿园	B	1	16	4	12			考查						
			教育技术整合与创新实践	B	1	16	4	12			考查						
			幼儿教师压力与情绪管理	B	1	16	4	12			考查						
			托育机构运营与管理	B	1	16	4	12			考查						
		小计			12	192	48	144						1	4	1	
	考证课程模块		钢琴等级证辅导	B	1	16	14	2			考查						
			舞蹈等级证辅导	B	1	16	14	2			考查						
			幼儿照护职业技能等级考证辅导	B	1	16	14	2			考查						
			幼儿园教师招聘面试辅导	B	1	16	14	2			考查						
			幼儿艺术教育专项职业能力考证辅导	B	1	16	14	2			考查						

			幼儿教师保教知识与能力		B	1	16	14	2			考查								
			幼儿教师综合素质		B	1	16	14	2			考查								
			幼儿教师招聘面试辅导		B	1	16	14	2			考查								
			专升本笔试辅导		B	1	16	14	2			考查								
		小计					2	32	28	4			考查				1	1		
	实践性教学环节	必修	SX120314	教师教育基本技能实训		C	1	20		20			考查		1 周					
			SX120315	领域教育与活动指导实训		C	1	20		20			考查			1 周				
			SX120316	教育见习		C	2	40		40			考查				2 周			
			G2025017	岗位实习		C	24	624		624			考查					13 周	11 周	
			G2025022	毕业设计		C	5	100		100			考查						5 周	
		小计					33	804		804										
	专业（技能）课程合计						97.5	1836	536	1300				10	10	21	21	2		
	全程合计						146	2696	1062	1634				27.5	27	27	25.5	3.5		

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，根据学校管理要求落实师德师风一票否决制。遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

专业课程教学配备专业教师不低于 55 人，生师比不高于 15:1。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，其中专任教师 42 人，企业兼职教师 12 人，兼职教师近 30%。专任教师有高级讲师 3 人，讲师 7 人，助教 32 人；专任教师年龄在 28-45 岁占比 80%；专任教师具有硕士研究生学历及以上 18 人，硕士及以上学历的专任教师占比近 70%；专任教师中有双师证书的专任教师 18 人，专任教师中双师教师占比达到接近 50%。师资队伍在职称、年龄、学历、双师素质等方面形成比较合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人是福建省职业教育与体育大类双师教师，具有硕士学历，多次指导学生参加比赛并获得奖项。有良好的师德师风、爱岗敬业，熟悉先进职业教育理念，能较好把握职业教育发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，带领团队深入开展“三教”改革，推进“三全育人”，能够将学生的思想道德教育融入教学全过程。

3. 专任教师

专任教师具备“四有好老师”的素质，获得高校教师资格证书。具有学前教育、早期教育等相关专业硕士及以上学历，熟悉职业教育理念，拥有扎实的早期教育理论功底和实践能力，具有较高的信息化教学水平，能利用学校和网络资源开展项目式教学、现场讲授、案例教学、开放式讨论等多种教学活动、课程教学改革和科学研究；具有良好的师德师风、爱岗敬业的精神；具备每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师自幼教行业一线工作岗位或理论研究者，具备良好的思想政治素质、职

业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识；具备中级及以上职称或企业中层以上管理岗位，有3年以上本领域企业实践工作经验；沟通表达能力强，通过专业考核和面试、试用，达到教师基本素质要求。能承担本专业理论和实训课程的教学任务，在专业实践、岗位实习和毕业设计等教学环节发挥优势；能参与专业建设、课程建设和教学改革等教研教改活动，发挥专兼结合教学团队的整体优势。

（二）教学设施

1.校内实训基地

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语言实训室1间、舞蹈与形体礼仪实训室5间、电钢实训室5间、幼教综合实训室2间、感统实训室1间、钢琴实训室50间、美术综合实训室1间、美术教室4间、书法教室3间、仿真幼儿园教室1间、奥尔夫音乐教室1间、蒙台梭利实训室1间、儿童护理实训室1间将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑750台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源。

表7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设 备名称及台套数要求	工位 数（个）	对应课程
1	多媒体教室	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	120m、多媒体相关实训设备	60	幼儿园游戏、幼儿园课程等
2	电脑机房	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	150m、电脑设备	120	数字化教育信息技术
3	视听说实训室	中英文听说能力训练	120m、相关实训设备	60	儿童英语教学、教师口语
4	电子钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	380m、相关实训设备	180	钢琴基础与儿歌弹唱等
5	幼教综合实训室	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园	120m、相关实训设备	60	学前儿童语言教育、幼儿园游戏等

		环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练			
6	儿童感统实训教室	儿童注意力训练、注意力和记忆力协同训练阶段、记忆增强训练、强化记忆训练阶段	210m、相感统关实训设备	100	学前儿童体育教育
7	舞蹈与形体实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练	340m、相关实训设备	150	舞蹈基础
8	美术综合实训室	儿童绘画教学与训练	120m、相关实训设备	200	美术基础
9	书法教室	书写技能的训练	150m、书桌备	130	书写
10	仿真幼儿园实训室	幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练	100m、幼儿园仿真相关实训设备	60	学前儿童科学教育
11	奥尔夫戏剧综合实训室	幼儿园音乐活动、儿童戏剧技能教学与训练	100m、奥尔夫乐器	60	学前儿童音乐教育
12	儿童护理实训室	幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；学前卫生、抚触等训练	150m、护理相关实训设备	40	学前卫生学
13	钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	800m、钢琴	50	钢琴基础与儿歌弹唱

2.校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有福建省儿童保育院、福建省金山幼儿园等省、市级实训基地等。

表 8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
----	----------	--------------	--------

1	福建省儿童保育院 (省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	福建省金山幼儿园 (公立园, 省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	15
3	福州市仓山区福一幼儿园 (省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	13
4	福州市晋安区鼓山中心幼儿园 (省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
5	福州市马尾第三实验幼儿园 (市级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	26
6	福州市仓山区红树林幼儿园 (区级示范幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
7	福州市仓山区马榕幼儿园 (区级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
8	福建省儿童保育院 (省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	16
9	小金星国际教育集团(连锁)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	60
10	福州市闽侯县滨城幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
11	福州市闽侯县滨河幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
12	福州市闽侯县滨江幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
13	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
14	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
15	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
16	福州市闽侯县小福龙幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
17	福州市闽侯县吉组思幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
18	福州市闽侯县荆溪中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
19	福州市闽侯县实验幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
20	福州市闽侯县荆溪永丰幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
21	福州市闽侯县甘蔗第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
22	福州市闽侯县甘蔗星天地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20

23	福州市闽侯县甘蔗中心园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	45
24	上街大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
25	上街博士后 B 区大地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
26	金山大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
27	福州市闽侯县竹岐中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
28	福州市闽侯县竹岐第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
29	福州市美和博雅幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	10
30	福州市闽侯县荆溪龙溪幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
31	福州市闽侯县关源幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25

（三）教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成早期教育专业教学资源网站及早期教育专业教学资源库，为早期教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

早期教育专业教学资源网站建设内容包括：早期教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、早教政策资讯、就业指南等。

早期教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

1. 文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

2. 图片素材包括早期教育专业课程教学场景、学生作品（美术、手工制作、演出活动等）、校内外实训图片（区角照片、室内外环境、专业功能教室）、反映教学团

队参加研讨、学习等图片。

3. 视频素材包括自制课程教学录像、学生试教录像、学生实施婴幼儿教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、各项技能竞赛、童话剧表演等）等内容。

4. 音频素材包括儿童故事、儿童歌曲、中国民族民间音乐等早期教育专业学生需要的相关音频素材。

5. 动画素材包括可用于早期教育专业教与学的动画素材等。

6. PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件。

（四）校企合作

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用早教机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在早期教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标。以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养人才。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：保教见习与教学法实习；第三阶段：岗位实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

（五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 引入多媒体增加实践性

首先通过多媒体设备让学生观看早期教育教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据早期教育专业教材让学生进行模拟教学，初步体会早期教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学采取“请进来”

把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 课堂结合“走出去”

在见习、实习过程中,让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题,教师有针对性的组织专题分析,使专业理论教学融入幼儿园教育实践,增强学生的理论思维能力与实践操作能力,增强求学的自觉性,实现应需要而学习。

（六）学习评价

教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

1. 过程性评价

注重教学过程中,学生各方面综合素质、技能的养成。主要从学生自主学习、积极性、表现力的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现等组成,占考核成绩 50%;

2. 终结性评价

终结性评价主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度,采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分,主要包括试卷成绩、现场试讲、论文、案例、心得体会、调查报告等。

终结性评价根据不同等级的设置,占考核成绩 50%。

具体来说,专业课程考核的主要内容为专业知识、专业技能、职业能力等;校外见习实习课程考核以学校指导教师考核和一线指导教师考核标准考核相结合的形式为主。改变传统的期末一考定成绩的现状,形成以过程考试为主,期末考试为辅的考核方式,建构多元、动态的评价机制,全面科学地评价学生的知识、能力和素质。

3. 采用“1+X”书证融通,以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上,注重分析、解决问题的能力 and 实际应用的能力,特别要注重实效和学生职业能力考核。构建与专业相适应的课程体系,逐步推动“1+X”证书制度落实,实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

（七）质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现,学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件,建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全,结构合理,人员素质和业务水平高;管理规范,手

段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

（1）坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

（2）建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

（3）评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意度不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程

教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 146 学分（其中：公共基础课程 48.5 学分，专业课程 97.5 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 教育见习、毕业设计、岗位实习均达到及格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 学前教育专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	婴幼儿发展引导员	婴幼儿感觉统合教育、婴幼儿早期阅读与指导	4
4	保育师三级	学前儿童卫生与保健	2
5	健康照护师	学前儿童卫生与保健	2
6	儿童绘本阅读指导师	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	2
7	幼儿艺术教育专项职业能力证	教师艺术技能	22
8	幼儿园教师资格证	学前儿童心理发展、学前教育概论、学前儿童卫生与保健、教师	8

		职业道德与政策法规	
9	家庭教育指导师	学前儿童心理发展、学前儿童家庭教育、幼儿园家长工作指导	6
10	儿童成长陪伴师	学前儿童心理发展，生活化、游戏化幼儿园课程	4

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：福州英华职业学院人才培养方案评审意见表

附件 1

1. 公共基础课程

(1) 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
(一) 学生学习目标 1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。 2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 (二) 主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 (三) 教学要求 1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。 2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。					

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。

2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。 2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。 3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。 （二）主要内容 全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。 （三）教学要求 1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。 2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 2. 知识目标:掌握党的创新理论和政策方针,能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。 3. 能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点,抓住问题本质;培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 （二）主要内容 人代会、党代会专题;党的建设专题;经济社会专题;国际形势及热点专题。 （三）教学要求 1. 教学方法:理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。 2. 教学模式:精选相关视频介绍当前的形势,小组进行专题探讨,布置相关专题形势与政策资料收集,使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,新时代新征程中国共产党的使命任务,深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。 3. 教学资源:利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学,不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地:多媒体教室。 5. 考核标准:采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业成绩占 15%,出勤占 25%,课堂表现占 10%)+期末成绩 50%。					
课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标:开阔学生视野,提高文化素养;培养学生吸取中国传统文化精髓,学会处理人与人、人与社会之间的关系;提升高职大学生人文素养,增加爱国主义感情、社会主义道德品质,形成良好的个性、健全的人格,促进其幸福人生的发展。 2. 知识目标:掌握中华优秀传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓;了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式;了					

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容的学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

（2）通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。
2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。
2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。
3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。
2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通 2-3 项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3. 能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养坚持中国立场，具有国际视野的人才；培养沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心的优良品质；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。
2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系；掌握不同语境适用的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；了解英语学习策略理论，掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。
3. 能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够辨析语言和文化中的具体现象；能运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

（二）主要内容

1. 掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语言知识。
2. 理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。
3. 运用英语进行有效听、说、读、写、看、译，对话、讨论、辩论、谈判等互动。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣，提升学习效果。
2. 教学模式：分层次教学；课堂讲授；视听说课：强化语言的的实际应用能力。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；学会自学的方法，树立终身学习的理念。
2. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。
3. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；
2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；
3. 通知、计划、总结、消息等基础应用写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，同时也指导学生积极参与经典诵读、演讲、写作、书法等各类语言文字应用实践。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
------	------	--	--	------	---

参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。 3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。 （二）主要内容 各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。 2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。 4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。 5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。					
课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。 2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内					

涵。

3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。
2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。
3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	教师口语			开课学期	1-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心。 2. 知识目标：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律；了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言；熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。 3. 能力目标：能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级；培养学生语言交际能力和应变能力；熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言；能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；能参加、组织校内外各种语言类活动。 （二）主要内容 普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。 （三）教学要求					

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	教师艺术技能（美术）			开课学期	1-3
参考学时	96	学分	6	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：能够熟练掌握简笔画、命题画、海报制作、手工制作等基本理论和技能，更好的服务好自己的幼儿园美术教学；在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品，交流各种见解和观点；了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法，为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。 2. 知识目标：掌握简笔画、海报制作、手工设计与工艺等方面的基本知识；知道中外美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏；了解儿童美术发展的特点与教学方法。 3. 能力目标在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境；在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品；掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。 （二）主要内容 简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	教师职业道德与政策法规			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备良好的职业素养具备和知法守法的意识，提高师德修养，增强个人人格魅力；高尚的思想品德，热爱教育事业；借助本学科内容以形成正确的教育观念，提高教学教育能力。

2. 知识目标：掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点；了解相关法律法规条文并理解条文含义。

3. 能力目标：能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止；能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益，并约束自身行为。

（二）主要内容

教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法规 I-基本常识、《教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教师法》《教师资格条例》《未成年保护法》《学生伤害事故处理办法》、相关法律法规 II（学前教育）。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 15%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	舞蹈基础			开课学期	1-2
参考学时	4	学分	64	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；幼儿舞蹈与幼儿教育的关系；了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记

录。

2. 知识目标：了解舞蹈的基本知识和专业术语；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格；了解和运用所学的知识进行编创。

3. 能力目标：使学生掌握舞蹈基础训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；掌握学前教育工作中，幼儿舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到中；掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

（二）主要内容

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前教育概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：关爱幼儿，尊重幼儿的权利，平等地对待每一位幼儿；热爱学前教育事业，注重保教结合；尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作；具有终身学习的意愿。

2. 知识目标：掌握学前教育产生和发展概况；掌握学前教育的目标、任务、原则；了解幼儿全面发展教育；能了解教师与幼儿关系；能利用幼儿园环境进行教学；能掌握学前教育课程实施、组织。

3. 能力目标：能独立完成教育活动组织；能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；能正确制作教学计划；能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；能独立完成婴幼儿游戏设计；能在实际幼儿教师岗位授课。

（二）主要内容

学前教育概述、学前教育基本原理、学前教育的开展与实施、学前教育质量与评

价。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 15%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童卫生与保健			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重生命、热爱幼儿、以身立教的职业道德观念；树立以幼儿为中心的整体照护观；形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。
2. 知识目标：掌握幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律；掌握营养学基础知识。
3. 能力目标：了解托幼机构的膳食管理；了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

（二）主要内容

幼儿生理发育及保健、幼儿的心理卫生、幼儿的健康监测、幼儿日常生活护理、幼儿营养卫生、幼儿常见疾病及预防、幼儿意外伤害事故预防与急救、学前教育机构的健康教育、学前教育机构建筑、设备与卫生、学前教育机构保教活动卫生。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩 50% (其中平时作业成绩占 15%, 出勤占 10%, 课堂表现占 10%, 阶段性考核成绩 15%) + 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童心理发展			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

1. 素质目标: 通过对幼儿心理发展基本知识和基本理论的学习, 旨在帮助学生形成正确的儿童观, 树立尊重儿童、热爱儿童的情感; 通过对儿童心理规律的认识, 培养学生形成正确的教育观, 树立尊重儿童的身心发展规律, 实事求是的科学态度; 通过对儿童的接触和了解, 增强他们从事幼儿教育工作的高度责任心和使命感, 培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

2. 知识目标: 通过本课的学习, 引导学生掌握幼儿心理学的基本理论和基础知识, 把握幼儿心理发生和发展的一般规律和基本原则; 通过对儿童心理现象的分析, 引导学生掌握幼儿心理发生发展的一般趋势和特点, 把握幼儿心理发生发展的年龄特征; 通过实际操作和训练, 引导学生掌握幼儿心理素质培养和教育的一般措施和方法。

3. 能力目标: 通过本课程的学习, 使学生能够学会根据幼儿的活动表现, 正确分析他们的心理活动特点, 保护和促进儿童身心的健康发展; 通过儿童基本心理特点和规律的掌握, 帮助学生掌握正确辨别和处理幼儿常见心理问题的能力, 师幼互动的能力, 帮助幼儿形成良好的心理品质。

(二) 主要内容

幼儿心理发展的基本理论、幼儿感知觉的发展、幼儿注意的发展、幼儿记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿思维的发展、幼儿言语的发展、幼儿情绪情感的发展、幼儿意志的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会性的发展、幼儿身心发展中出现的问题。

(三) 教学要求

1. 教学方法: 讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式: 理论与实践相结合的教学模式, 注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源: 教材、网络学习平台
4. 教学场地: 多媒体教室或实训室
5. 考核标准: 采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业成绩占 15%, 出勤占 10%, 课堂表现占 10%, 阶段性考核成绩 15%) + 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	数字化教育技术应用			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：能够通过运用数字化教育技术促进幼儿身心健康发展。
2. 知识目标：习得数字化教育技术运用的方法。
3. 能力目标：懂得运用数字化教育技术进行教学设计。

（二）主要内容

数字化教育技术运用的方法与实践。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	钢琴基础与儿歌弹唱			开课学期	1-2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。
2. 知识目标：了解 钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识。
3. 能力目标：掌握钢琴弹奏的基本技能，并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目。

（二）主要内容

钢琴的认知与非连音奏、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。

(三) 教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%)+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	声乐基础与儿歌表演唱			开课学期	1-2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查
(一) 学生学习目标 1. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 2. 知识目标：了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。 3. 能力目标：掌握演唱发声的基本技巧，并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。 (二) 主要内容 钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演（一）、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演（二）、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。 (三) 教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%)+期末结课项目作业成绩 50%。					

(2) 专业核心课程

表 12 专业核心课程教学要求

课程名称	学前儿童健康教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的儿童健康教育观，理解健康活动对学前儿童身心发展的重要意义；培养关爱儿童、尊重个体差异的职业素养，形成耐心细致的教育态度；增强团队协作意识，能在合作中共同完成健康活动设计与实施；建立安全责任意识，严格遵守幼儿健康活动的安全规范；培育创新思维，积极探索符合时代特点的健康教育新形式。

2. 知识目标：掌握 0-6 岁儿童身心发展规律及健康标准；理解《3-6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标体系；熟悉学前儿童健康活动设计的基本原则与理论依据；掌握常见健康活动类型（如生活自理、运动游戏、卫生习惯等）的组织要点；了解幼儿园健康活动安全防护与应急处理知识。

3. 能力目标：能科学设计符合不同年龄段的健康教育活动方案；具备组织与实施健康活动的实践操作能力；能观察评估儿童健康行为发展并进行有效指导；掌握与家长沟通健康教育的策略与技巧；具备灵活处理活动中突发情况的应变能力。

（二）主要内容

学前儿童健康概念与评价标准、各年龄段身心发展特点与健康需求、健康教育与《指南》核心要求解析、健康活动设计原理；生活自理活动指导（进餐/如厕/穿衣等）、运动类活动设计与安全防护、心理健康引导技巧与情绪管理、儿童健康行为观察记录方法、活动效果评估指标体系构建、家园共育策略与健康档案管理。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立“以儿童为本”的班级管理理念与教育责任感；培养细致耐心、公平公正的班级管理态度；增强团队协作意识与家园共育的沟通主动性；形成灵活应变与处理突发事件的职业素养。

2. 知识目标：掌握幼儿身心发展规律与班级管理心理学基础；理解幼儿园一日生活常规与班级规则制定原则；熟悉幼儿行为引导策略与常见问题干预方法；了解班级安全管理制度与突发事件应急预案。

3. 能力目标：能科学规划班级空间布局与活动区域动态管理；具备建立积极师幼互动与同伴关系的能力；掌握幼儿行为观察与个性化指导的实施技巧；能有效组织过渡环节并维持班级秩序与安全；具备家园沟通协作与家长资源整合能力。

（二）主要内容

幼儿园班级管理内涵与核心教育理念解析，幼儿年龄特点与班级常规建立的科学依据，一日生活流程优化与时间管理策略，班级环境创设原则与方法，幼儿行为引导技巧，突发事件预防与应急处理实务，家园沟通策略与家长参与班级管理的协同路径。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童社会教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立科学的儿童社会性发展观，理解社会活动对学前儿童人际交往、情感发展和社会适应的重要价值；培养尊重儿童主体性的教育理念，形成平等、包容的教育态度；增强职业责任感，关注儿童社会行为中的伦理与道德引导；提升团队协作能力，能够与教师、家长及社区资源形成教育合力；培育文化敏感性，在活动中渗透多元文化与社会规则认知。

2. 知识目标:掌握 0-6 岁儿童社会性发展的阶段性特征及关键影响因素;理解《3-6 岁儿童学习与发展指南》社会领域的核心目标与教育建议;熟悉学前儿童社会活动设计的基本原则;掌握典型社会活动类型的育人逻辑;了解家园社协同开展社会教育的实施路径与资源整合方法。

3. 能力目标:能依据儿童年龄特点设计分层递进的社会教育活动方案;具备创设社会情境、组织角色游戏与团体活动的实践操作能力;能通过观察记录分析儿童社会行为表现并制定个性化指导策略;掌握社会冲突调解技巧与亲社会行为培养方法;具备结合社区资源设计主题社会实践活动的创新能力。

(二) 主要内容

学前儿童社会性发展的心理学理论、儿童亲社会行为与攻击性行为的表现及成因、社会文化环境对儿童社会化进程的影响、社会活动目标的层次性设计、游戏化社会活动的类型与实施要点、绘本、戏剧等媒介在社会教育中的创新运用、自我意识培养活动设计、人际交往能力训练、社会规则教育活动组织。

(三) 教学要求

1. 教学方法:讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式:理论与实践相结合的教学模式,注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源:教材、网络学习平台
4. 教学场地:多媒体教室或实训室
5. 考核标准:采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式,总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业成绩占 15%,出勤占 5%,课堂表现占 10%,阶段性考核成绩 20%)+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童语言教育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 素质目标:理解语言发展对儿童全面成长的重要性、形成尊重儿童个体差异并支持自主表达的教育理念、培养对学前儿童语言发展的敏感性与关怀意识、注重倾听儿童需求、营造包容性语言环境、能在多角色合作中有效协调资源而共同促进儿童语言能力发展。

2. 知识目标:了解 0-6 岁儿童语言习得阶段特征及影响因素、学习语言活动目标分层、知道语言活动内容选择原则及多元评价方法、能明白认知语言活动与其它领域

的交叉渗透关系。

3. 能力目标：能根据儿童发展水平，设计趣味性、互动性强的主题活动；掌握情境教学、游戏化教学、多媒体辅助教学等策略，提升活动实施效果；运用观察记录表、成长档案等工具分析儿童语言表现，针对性调整教学策略；能为家长提供家庭语言环境创设建议，促进家校协同教育。

（二）主要内容

学前儿童语言发展理论基础语言活动设计原则与策略、经典语言活动类型与实施、语言发展评估与个性化支持、跨学科整合的语言活动设计、现代技术辅助语言教学、家校协同与社区资源利用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以儿童为本的游戏教育理念与职业认同感；培养观察幼儿游戏行为的敏感性与耐心；提升与幼儿、家长沟通协作的亲和力与责任感；形成创新游戏活动的探索精神与反思意识。

2. 知识目标：掌握 0-6 岁幼儿身心发展特点与游戏需求理论；理解游戏分类（认知/运动/社交游戏等）及其功能；熟悉幼儿园游戏环境创设的基本原则与方法；了解游戏安全规范与意外事故预防知识。

3. 能力目标：能设计符合年龄特点的多元化游戏方案；能组织实施并灵活调整游戏活动流程；具备观察记录与游戏效果分析评估能力；掌握游戏介入指导与冲突化解的策略。

（二）主要内容

幼儿游戏理论基础与发展心理学依据、各年龄段典型游戏类型与实施要点、游戏环境规划与教玩具创新设计、游戏活动的组织策略与动态调整方法、游戏观察记录分析与教育价值评估、特殊儿童游戏指导与家园共育结合、游戏安全规范与应急处理实务。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园课程概论			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：建立以儿童经验为中心的课程哲学观与教育人文关怀；形成对多元文化背景课程的敏感性与包容性实践态度；强化课程设计中的伦理意识与儿童权益保护责任感；激发批判性思维与对传统课程模式的反思能力。
2. 知识目标：了解幼儿园课程的理论基础、西方当代学前教育课程及其发展趋向、我国幼儿园课程的历史变革；熟悉幼儿园课程的本质，掌握幼儿园课程的编制理论和方法、幼儿园教育活动的设计与实施的知识。
3. 能力目标：能运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价，能自己制定幼儿园课程方案；能进行领域活动课程教育活动的设计与实施；能进行综合型课程教学活动的设计与实施；辩证的分析各种课程优缺点；掌握课程评价的方法和技能。

（二）主要内容

析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论，介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习培养学生从专业的角度辩证分析当前课程编制、实施等方面的优势和存在的问题，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 15%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿行为观察			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养尊重儿童个体差异的职业道德与人文关怀意识；形成客观、严谨的观察态度与科学探究精神；增强团队协作意识与教育实践中的责任感；养成持续反思与改进观察实践的专业习惯。

2. 知识目标：掌握幼儿行为观察的基本理论与心理学依据；理解不同年龄段典型行为特征与发展规律；熟悉常用观察方法（如叙事记录、时间抽样等）及其适用场景；了解儿童行为观察的伦理规范与隐私保护原则。

3. 能力目标：能运用多种观察工具与方法进行系统化行为记录；能分析行为数据并解读幼儿发展需求与潜在问题；具备基于观察结果设计个性化教育支持策略的能力；掌握与家长、教师沟通观察结果的表达与反馈技巧。

（二）主要内容

幼儿行为观察的意义、原则与伦理规范，儿童发展心理学理论与行为观察的关联性，观察方法分类与实操技术，行为编码系统的设计与记录工具使用，典型行为案例分析与发展水平评估框架，特殊行为识别与家园共育中的观察协同策略，观察报告的撰写与教育干预方案制定。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩 50% (其中平时作业成绩占 15%, 出勤占 5%, 课堂表现占 10%, 阶段性考核成绩 20%) + 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园环境创设与利用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 素质目标: 树立以儿童发展为核心的环境教育理念与生态意识; 培养环境创设中的审美素养与创新设计能力; 增强团队协作意识与资源整合的实践责任感; 养成持续优化教育环境的反思与改进习惯。

2. 知识目标: 掌握幼儿环境创设的理论基础与发展心理学依据; 理解不同年龄段幼儿对环境的空间、感官与互动需求; 熟悉幼儿园室内外环境规划的原则与功能区划分方法; 了解安全、环保材料的选择标准与风险防控规范; 认识环境创设中文化遗产与本土资源的融合价值。

3. 能力目标: 能设计符合幼儿发展特点的多元化、互动性教育环境; 能根据季节、主题灵活调整环境布局与材料投放; 具备利用自然与生活资源进行低成本创意改造的能力; 掌握环境使用效果的观察评估与动态优化策略; 能识别并处理环境中的安全隐患与应急管理问题; 具备与家庭、社区合作共建教育环境的沟通能力。

(二) 主要内容

幼儿环境心理学理论与教育价值解析, 幼儿园室内外空间设计原则与功能区规划, 游戏区、生活区、学习区的环境创设要点, 自然材料、教玩具与多感官体验材料的开发与利用, 主题式环境创设与动态调整的实践方法, 环境安全规范与文化融合策略, 家园共育与环境资源协同开发的实施路径。

(三) 教学要求

1. 教学方法: 讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式: 理论与实践相结合的教学模式, 注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源: 教材、网络学习平台
4. 教学场地: 多媒体教室或实训室
5. 考核标准: 采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业成绩占 15%, 出勤占 5%, 课堂表现占 10%, 阶段性考核成绩 20%) + 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (科学)			开课学期	2-3
------	-------------------	--	--	------	-----

参考学时	64	学分	4	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以探究为核心的儿童科学启蒙教育理念；培养尊重儿童好奇心的耐心与科学探究精神；增强活动设计中的安全意识与科学伦理责任感；形成跨学科整合与创新实践的意识。

2. 知识目标：掌握学前儿童认知特点与科学概念发展规律；理解科学活动类型及其教育价值；熟悉生活化、游戏化科学活动的设计原则与方法；了解科学教具选择、材料安全与风险管理规范。

3. 能力目标：能设计符合年龄特点的趣味性、探索性科学活动方案；能灵活运用提问、引导策略支持儿童自主探究；具备科学现象生活化解释与抽象概念转化能力；掌握科学活动观察记录与效果评估改进方法；能协同家庭、社区资源拓展科学教育场景。

（二）主要内容

学前儿童科学教育目标与《3-6岁儿童学习与发展指南》解析，儿童科学认知发展特点与关键经验建构理论，科学活动类型与实施流程；生活化科学活动的主题设计与材料开发；探究式学习引导策略与提问技巧实践；科学教具安全标准、风险评估与应急处理规范；科学活动效果评价与家园共育资源整合路径。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童艺术教育			开课学期	3-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以审美感知与创意表达为核心的艺术教育理念；培养尊重儿童艺术表达的开放态度与包容性；增强跨文化艺术的欣赏意识与本土文化传承责任感。

2. 知识目标：掌握学前儿童艺术发展规律与阶段性表现特征；理解绘画、音乐、手工、戏剧等艺术活动的教育价值；熟悉艺术活动设计原则与实施流程。

3. 能力目标：能设计多元化的艺术活动方案并灵活调整实施形式；具备引导儿童自由创作与个性化表达的指导策略；掌握艺术材料创新开发与生活化资源转化能力；能通过作品分析评估儿童艺术表现与发展需求。

（二）主要内容

学前儿童艺术教育目标与《指南》中艺术领域解析，儿童艺术发展理论与典型行为特征艺术活动类型设计与实施要点；开放性材料运用与环境创设中的艺术元素整合；艺术创作引导技巧与儿童个性化表达支持策略；艺术作品评价框架与儿童审美能力发展观察方法。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+期末结课项目作业成绩 50%。

（3）专业拓展课程

表 13 专业拓展课程教学要求

课程名称	幼儿园家长工作指导			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重家庭文化差异的平等教育观，避免主观价值判断；培养与家长沟通时的情绪觉察与共情能力；建立以儿童发展为中心的家园合作意识；形成持续更新家庭教育指导知识的专业自觉。

2. 知识目标：掌握 0-6 岁儿童家庭生态系统理论模型；理解不同教养风格对幼儿社会化的影响机制；熟悉家园共育的多元实施路径及评价标准；了解《家庭教育促进法》等政策法规的核心要求。

3. 能力目标：能设计分层分类的家长参与活动方案；会运用非暴力沟通技术处理家园矛盾；具备指导家庭创设成长型环境的能力；能整合社区资源构建协同育人网络。

（二）主要内容

基于布朗芬布伦纳生态系统理论的家园沟通机制构建，不同代际教养冲突的调解策略与实践案例解析，家庭文化资本对幼儿发展的影响及转化路径，特殊需求儿童家庭支持系统的搭建与运作，新媒体时代家园信息交互的伦理规范与技巧，家长学校课程模式，家园共育质量评估的应用实践。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园教师沟通与表达			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以幼儿为中心的沟通理念，增强师德意识和职业责任感；培养耐心倾听幼儿需求的习惯，形成平等尊重的互动态度；提升对幼儿个体差异的敏感度，避免主观评价或标签化语言；建立与家长沟通的共情能力，学会换位思考家庭背景差异；强化团队协作意识，掌握跨班级、跨岗位合作的沟通原则。

2. 知识目标：掌握 3-6 岁幼儿语言发展特点及对应的沟通支持策略；理解非语言沟通在幼儿教育中的作用机制；熟悉幼儿园常见沟通场景的应对要点；了解家园沟通中敏感问题的表达技巧；认知教师语言暴力对幼儿心理发展的潜在危害及规避方法。

3. 能力目标：能根据幼儿认知水平，使用具体化、情境化的语言清晰表达指令；能通过观察幼儿表情和动作，准确分析其情绪需求并给予回应；能运用结构化话术向家长反馈幼儿发展情况并提出专业建议；能在突发冲突中控制情绪，采取分级引导策略化解矛盾。

（二）主要内容

聚焦晨间接待、教学活动、生活护理、离园交接等高频场景的沟通特征；结合《3-6

岁儿童发展指南》，设计分龄段语言互动示范案例；通过微表情识别、肢体动作设计、环境布置传达等模块化训练；家长沟通策略，包含日常反馈技巧、敏感问题表达模板、个性化教育建议生成方法。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园听课与评课			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：建立以儿童发展为核心的评课视角，避免主观臆断或形式化评价；培养持续观察的耐心，养成记录关键教学事件的职业习惯；形成尊重教师个体教学风格的包容态度，理解教学策略的多样性；强化团队教研意识，能在评课中聚焦问题本质而非个人评判；理解幼儿行为观察的伦理边界，恪守教育评价的客观性原则。

2. 知识目标：掌握《幼儿园教育指导纲要》中的活动评价核心指标与分层标准；熟知幼儿园集体教学、区域活动、生活环节等不同场景的观察要点；理解生成性课程评价的核心理念及师幼互动质量的评价维度；了解幼儿学习行为观察工具的适用场景；明确评课反馈的禁忌事项。

3. 能力目标：能根据教学目标设计针对性的听课观察表并捕捉关键教学细节；能运用 S-T 分析法初步判断师幼互动模式与活动节奏合理性；能结合幼儿实际反应，客观分析活动目标与实施效果的匹配度；能撰写结构清晰的评课报告，包含具体案例与改进可行性建议；能在教研会上运用“描述-分析-建议”三步法进行专业评课反馈。

（二）主要内容

学习制定包含目标班级信息采集、观察工具定制、伦理承诺书签订等环节的听课准备方案；掌握时间取样法记录活动流程与事件取样法捕捉关键互动的复合观察记录技巧；构建基于《幼儿园教师专业标准》的二维评课框架并进行实际案例分析；通过典型课例对比研讨，提炼不同教学策略的适用场景与改进空间。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前特殊儿童教育			开课学期	5
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立对特殊儿童的全纳教育理念，消除歧视与偏见，形成平等尊重的职业态度；培养敏锐的观察力和持续性耐心，能准确捕捉特殊儿童的非言语表达信号；建立跨专业协作意识，主动与康复治疗师、心理医生等专业人员形成教育合力；增强教育伦理责任感，严格保护特殊儿童隐私与人格尊严。

2. 知识目标：掌握 0-6 岁各类特殊儿童的典型发展特征；理解特殊儿童早期干预的黄金期原理及神经可塑性理论基础；熟悉国家《特殊教育提升计划》及地方融合教育政策的具体实施要求；识记常用评估工具的核心功能与适用场景。

3. 能力目标：能根据评估结果制定个别化教育计划，设置可达成的短期目标；会运用结构化教学法等特殊教育策略；具备创设多感官刺激环境的能力，满足不同障碍类型儿童的学习需求；掌握危机干预技巧，能有效处理特殊儿童的突发性情绪行为问题。

（二）主要内容

解析我国《残疾人教育条例》中关于学前特殊教育的法律保障条款；对比分析典型障碍类型的核心鉴别特征；实践应用在认知训练中的具体操作流程；设计融合教育活动中普通幼儿与特殊儿童的互动支持策略；制作适合精细动作发展迟缓儿童的教具与生活自理训练材料；构建家园协同支持系统，指导家长开展家庭延伸训练的方法；演练特殊儿童转衔服务流程，包括幼小衔接的专业评估与档案移交；分析感觉统合失调儿童的行为表现，制定感统训练活动方案；操作基础辅助沟通技术，帮助无口语儿童建立表达渠道；了解基于游戏治疗的社交技能训练课程，提升特殊儿童同伴交往能力。

(三) 教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%)+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	当代流行乐演唱			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
(一) 学生学习目标 1. 素质目标：提升学生的团队合作精神和创新思维，提高演唱技能，能够准确弹唱歌曲，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 2. 知识目标：培养学生对流行音乐及演唱技巧的兴趣和理解；掌握基本的流行演唱技巧，包括音准、节奏、发声和表达等方面；培养学生的音乐感知能力和自信心，提高其舞台表演能力。 3. 能力目标：掌握钢琴伴奏音型，能够根据不同曲目需求，合理使用合适的音型进行编配；能够较准确地视唱歌谱。 (二) 主要内容 声乐基础训练、歌曲学习和演绎、舞台表演训练 (三) 教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%)+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	奥尔夫音乐教学法			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
(一) 学生学习目标					

1. 素质目标：深刻认识主题背景环境对幼儿发展的重要意义；对幼儿园主题背景环境创设感兴趣。

2. 知识目标：树立正确的幼儿园主题背景环境创设的意识，掌握幼儿园主题背景环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格；掌握幼儿园主题背景环境创设的方法和指导原则；提升学生在幼儿园主题背景环境创设方面的思想性、创新性和审美意识；丰富自身的理论修养。

3. 能力目标：通过实践训练，使学生掌握手工与主题背景空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力；通过学习，使学生进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

（二）主要内容

掌握奥尔夫“原本性音乐”核心理念，通过故事、童谣设计多声部合奏活动，实现音乐与语言、动作的有机融合；结合年龄特点调整乐器难度，解决幼儿协调性障碍，激发音乐创造力；利用自制环保乐器组织集体创作，培养艺术表现力与团队协作意识。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	民族器乐演奏			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生爱国主义热情，高尚思想品德，个人良好新知的和团结协作的专业精神，逐步形成积极向上的人生观和价值观；具有接受新知识和应用新方法的基本素质，了解民族民间音乐文化。

2. 知识目标：了解竹笛、二胡、琵琶、古筝（四选一）器乐方面的基础知识；掌握所需合奏、伴奏等实践技能课程知识；提高民乐器乐的感受和鉴赏能力。

3. 能力目标：具有分析、演奏不同类型乐曲的能力；具有合奏、重奏和伴奏等合

作能力；具有一定的艺术实践技能。

（二）主要内容

民乐器乐基础知识、器乐基础知识讲解，指法的基础讲解，技巧讲解、组合运用，乐趣分析能力。歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、小调幼儿歌曲编配、民族调式幼儿歌曲编配、幼儿歌曲前奏、间奏、尾声的编配、儿歌弹唱展演。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园民间游戏课程开发与实施			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养尊重多元文化背景的包容性，理解民间游戏承载的地域文化价值，避免对传统教育方式的刻板评价；增强与家长、社区合作时的共情能力，关注特殊家庭（如留守儿童、单亲家庭）的教育需求；树立以儿童发展为本位的教育责任感，主动探索游戏课程与幼儿身心发展的契合点；恪守教育伦理，保护幼儿隐私及家庭文化权益，避免游戏资源开发中的文化挪用现象。

2. 知识目标：掌握民间游戏的分类体系及其对幼儿五大领域发展的促进作用；理解游戏课程化理论在民间游戏设计中的应用；熟悉《3-6 岁儿童学习与发展指南》《家庭教育促进法》中关于游戏课程的政策要求；了解民间游戏与跨学科整合的实践路径。

3. 能力目标：能基于幼儿年龄特点设计分层游戏方案；熟练运用观察记录法评估幼儿在游戏社会性表现；具备改编传统游戏的创新能力；掌握家校社协同机制，通过家长工作坊、社区资源整合推动游戏课程落地。

（二）主要内容

民间游戏资源开发与创新、游戏课程设计与实施路径、游戏环境创设与材料支持、跨学科整合与教育评价、特殊需求与家校社协同、课程实施保障与教研能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿园 STEAM 课程开发与实施			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养尊重多元文化背景的包容性，理解 STEAM 教育中艺术与传统文化的融合价值，避免对科学探究的刻板认知；增强与幼儿、家长协作时的共情能力，关注特殊需求儿童的个性化支持；树立以幼儿兴趣为导向的教育责任感，主动探索 STEAM 活动与幼儿认知发展的契合点；恪守教育伦理，注重幼儿安全与隐私保护，避免材料使用中的安全隐患。。

2. 知识目标：掌握 STEAM 教育的核心理念及《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的科学领域目标；理解工程实践流程在幼儿活动中的应用；熟悉 STEAM 课程设计原则；了解新兴技术在幼儿园的适龄化实施路径。

3. 能力目标：能基于幼儿年龄特点设计分层 STEAM 活动方案；熟练运用观察记录法评估幼儿在项目中的问题解决能力与合作行为；具备改编传统游戏为 STEAM 主题活动的创新能力；掌握家校社协同机制，通过亲子工作坊、社区资源整合推动课程落地。

（二）主要内容

STEAM 资源开发与本土化创新、跨学科整合教学模式、游戏化环境创设、多元化评价体系、特殊需求支持与家校协同、教师教研能力提升。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	幼儿园韵律体操编排			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养尊重幼儿个体差异的包容性，理解多元文化背景下韵律体操的育人价值，避免对动作标准化的刻板要求；增强与幼儿互动时的共情能力，关注特殊需求儿童的个性化支持；树立以幼儿兴趣为导向的编排责任感，主动探索体操动作与幼儿身心发展的契合点；恪守教育伦理，注重活动安全与隐私保护，避免器材使用中的安全隐患，强化团队协作意识。 2. 知识目标：掌握幼儿动作发展规律及《3-6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域的核心要求；理解韵律体操的生理学基础；熟悉不同年龄段体操编排原则；了解民族文化元素与体操融合的实践路径，掌握音乐选择与动作编排的匹配逻辑。 3. 能力目标：能基于幼儿年龄特点设计分层体操方案；熟练运用观察记录法评估幼儿动作协调性与参与度；具备将传统游戏转化为体操动作的创新能力；掌握家校社协同机制，通过亲子活动、社区资源整合推动体操课程落地；熟练运用数字化工具实现教学资源共享与互动反馈。 （二）主要内容 韵律体操资源开发与创新、跨学科整合与动作编排、游戏化环境创设与队形设计、科学化运动量与安全调控、特殊需求支持与家校协同、教学评价与教研能力提升。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	幼儿舞蹈创编			开课学期	3
参考学时	1	学分	16	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生以幼儿发展为中心的教育情怀，树立“游戏化、生活化、个性化”的肢体创意表达理念；强化师德修养，尊重幼儿个体差异，具备跨学科整合意识；践行 STEAM 教育理念，通过肢体创意活动渗透环保、传统文化等社会议题；培养团队协作精神与创新思维，主动关注数字化工具在幼儿教育中的应用趋势，提升职业可持续发展能力。

2. 知识目标：掌握幼儿肢体动作发展的生理学与心理学基础；理解创意表达的核心理论，包括“借形想象”、“身体叙事”及戏剧教育中的符号化动作设计；熟悉国内外前沿课程模式（如新西兰“Te Whāriki”课程中的身体探索模块、美国“HighScope”计划中的肢体互动策略）；了解幼儿园常见肢体活动安全隐患及规避方法，具备基础的运动康复知识。

3. 能力目标：能独立设计符合《3-6 岁儿童学习与发展指南》的肢体创意活动；熟练运用“身体 POSE 棋”等游戏化教学策略，通过障碍挑战、角色扮演提升幼儿动作协调性与问题解决能力；掌握数字化工具辅助教学的能力；能通过观察记录评估幼儿创意表达水平，并动态调整活动设计。

（二）主要内容

幼儿动作发展规律、创意表达理论（借形想象、身体叙事）、STEAM 教育融合路径、游戏化设计、戏剧化表达、跨学科整合、构建过程性与发展性评估。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿教师综合素质			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 素质目标：树立先进教育理念，重视幼儿教育的奠基作用，认同素质教育观，尊重幼儿个体差异，促进幼儿全面发展；形成良好的法律意识和职业道德，关爱幼儿，

保护其合法权益，做到敬业爱岗、为人师表：提升文化素养，培养对幼儿教育的热情与责任感，具备耐心、爱心、同理心等品质。

2. 知识目标：理解素质教育的内涵和要求，掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法；理解“人的全面发展”思想和“育人为本”的涵义；了解教师专业发展的要求；熟悉国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等；了解幼儿身心发展规律和特点，掌握不同年龄段幼儿的认知、情感、社会性等方面的发展特征；掌握幼儿教育的原则、方法和组织形式，了解幼儿园课程设计与实施的基本原理。

3. 能力目标：能设计并实施符合幼儿特点的教育活动，运用多种教学方法激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿在体、智、德、美等方面全面发展；有效与幼儿、家长、同事进行沟通交流，建立良好的家园合作关系和同事协作关系；敏锐观察幼儿的行为表现和发展状况，及时给予恰当的评价和指导，为幼儿制定个性化的发展计划；能应对和处理幼儿园日常教学和管理中出现的问题，保障教学活动的顺利进行；不断创新教育教学方法和活动形式，定期反思教学实践，改进教学策略。

（二）主要内容：

1. 职业理念：涵盖教育观、儿童观和教师观。讲解素质教育的要求、幼儿教育的重要性和特点；强调“育人为本”的幼儿观，公正对待每一个幼儿；介绍教师专业发展的途径和终身学习的重要性。

2. 教育法律法规：解读国家主要的教育法律法规，分析相关案例，让教师了解自身的权利和义务，以及在教育教学中如何依法行事。

3. 幼儿身心发展与教育：包括幼儿心理学、生理学知识，以及幼儿教育的原则、方法和组织形式。帮助教师根据幼儿的身心发展特点开展适宜的教育活动。

4. 教育教学实践：包含幼儿园课程设计、教学活动组织与实施、游戏活动指导等内容。通过案例分析、模拟教学等方式，提升教师的教育教学能力。

5. 班级管理：介绍班级管理的策略和方法，如规则引导法、情感沟通法、互动指导法等，帮助教师建立良好的班级秩序。

6. 家园合作与沟通：讲解家园合作的重要性和方法，提高教师与家长沟通的技巧和能力。

（三）教学要求：

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿教师保教知识与能力			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 素质目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好生活、卫生习惯与体育活动兴趣，促进心理健康；发展幼儿智力，培养正确运用感官和语言交往能力，增进对环境认识，激发求知欲望与动手探究能力；萌发幼儿爱祖国、爱家乡等情感，培养诚实、自信等品德行为和习惯，塑造活泼开朗性格；培养幼儿初步感受美和表现美的情趣与能力。

2. 知识目标：熟悉婴幼儿生理与心理发展规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素；掌握教育基本理论和学前教育原理，了解幼儿园教育特性、幼儿教育历史和改革动态；掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识；了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则；理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法；了解教育评价的基础知识。

3. 能力目标：能够运用学前儿童发展知识，了解幼儿身心发展状况；结合幼儿教育实践问题，运用学前教育理论进行分析；将幼儿生活指导知识应用于实践，保障幼儿日常生活；根据幼儿园教育实际，进行环境创设；依据教育目标和幼儿实际，组织和实施教育活动；运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

（二）主要内容：

1. 学前儿童发展：涵盖幼儿发展的含义、影响因素、基本理论等，如遗传素质、环境对幼儿身心发展的作用，皮亚杰认知发展理论等。

2. 学前教育原理：包括教育的本质、目的、作用，以及教育与政治、经济、人发展的关系等内容。

3. 生活指导：涉及幼儿园一日生活安排，幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的具体知识和实践方法。

4. 环境创设：探讨幼儿园环境创设的意义、功能、原则和具体实施方法。

5. 游戏活动的指导：讲解幼儿园游戏的意义、作用、类型和指导方法。

6. 教育活动的组织与实施：介绍如何根据教育目标和幼儿特点，组织和开展各类教育活动。

7. 教育评价：阐述教育评价的基础知识、方法和作用，以及如何运用评价改进教育工作。

（三）教学要求：

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿教师压力与情绪管理			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生积极乐观的心态和良好的心理素质，使其具备高度的职业认同感和责任感，能够以平和、包容的心态面对幼儿教育工作中的各种压力与挑战，注重自身心理健康，树立正确的压力与情绪管理观念，养成良好的自我调适习惯。

2. 知识目标：学生需掌握压力与情绪管理的基本理论知识，了解幼儿教师职业压力的来源与特点，熟悉常见的情绪类型及其对教师职业发展的影响，知晓压力与情绪管理的方法与技巧，以及幼儿教师心理健康的维护策略。同时，了解幼儿情绪发展的特点与规律，以便更好地理解幼儿情绪，从而实现教师与幼儿情绪的双重管理。

3. 能力目标：具备准确识别自身压力与情绪的能力，能够运用科学的方法对压力进行有效评估与管理，掌握情绪调节的具体技巧，如放松训练、情绪表达、积极心理暗示等，能够在实际工作中灵活运用这些方法，缓解职业压力，保持良好的情绪状态。同时，能够关注幼儿的情绪变化，运用合适的策略帮助幼儿调节情绪，促进幼儿心理健康成长。

（二）主要内容

压力与情绪管理理论基础、压力评估与应对策略、情绪识别与调节技巧、幼儿教师心理健康维护、幼儿情绪管理与指导、压力与情绪管理的实践应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	数智化幼儿园			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养学生对数智化技术的敏锐洞察力和积极适应能力，使其具备创新思维和开放心态，能够主动探索数智化技术在幼儿园教育中的应用价值，树立以幼儿为中心的数智化教育理念，注重保护幼儿隐私和数据安全，培养良好的信息技术伦理意识。 2. 知识目标：学生需掌握数智化技术的基本概念、原理及在幼儿园教育中的应用现状与趋势，熟悉幼儿园数智化环境的构建与优化，了解数智化教学工具与资源的种类与特点。掌握幼儿教育数据的收集、分析与应用方法，以及如何利用数智化技术促进家园共育和园务管理的高效运行。 3. 能力目标：具备运用数智化工具进行教学设计与实施的能力，能够熟练操作常见的数智化教学软件与设备，如智能白板、教育机器人、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）工具等。能够根据幼儿的学习特点和需求，灵活选择和整合数智化教学资源，设计个性化的教学活动。掌握数据驱动的教育决策方法，能够通过数据分析优化教学过程和管理策略，提升教育质量。 （二）主要内容 数智化技术概述、幼儿园数智化环境建设、数智化教学工具与应用、幼儿教育数据的收集与分析、数智化技术在园务管理中的应用、数智化技术在家园共育中的应用、数智化幼儿园的伦理与安全问题。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台					

4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	幼儿园科学管理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养学生高度的责任感和敬业精神，使其具备良好的职业道德和团队协作能力，能够尊重幼儿个体差异，以幼儿为中心开展管理工作，同时注重自身专业素养的持续提升，具备积极主动的管理意识和创新思维。 2. 知识目标：学生需掌握幼儿园管理的基本理论、原则与方法，熟悉幼儿园管理的组织结构与运行机制，了解幼儿教育政策法规，知晓幼儿园科学管理与幼儿发展的关系，以及最新幼儿教育管理理念与趋势。掌握园长管理的关键内容与技巧，包括园务管理、师资队伍建设和家园合作等方面的知识。 3. 能力目标：具备制定幼儿园管理目标与计划的能力，能有效组织与协调幼儿园各项活动，熟练运用现代管理技术进行信息收集与数据分析，以优化管理决策。同时，能够对幼儿园管理工作进行科学评估与反馈，及时调整管理策略。掌握园长管理的具体技巧，如沟通技巧、激励技巧、冲突处理技巧等，能够灵活运用到实际管理工作中。 （二）主要内容 幼儿园管理概述、管理理论与方法、组织与人员管理、教育教学管理、后勤与安全管理、家长与社区工作、园长管理方法与技巧、幼儿园管理的创新与发展。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	托育机构运营与管理			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生高度的责任感和敬业精神，使其具备良好的职业道德和团队协作能力，能够以幼儿为中心开展托育工作，注重自身专业素养的持续提升，树立创新思维与服务意识，关注托育行业的发展动态，积极适应行业变化。

2. 知识目标：学生需掌握托育机构运营与管理的基本理论、原则与方法，熟悉托育机构的组织结构与运行机制，了解托育服务的政策法规与行业标准，知晓托育机构运营的关键环节，包括市场调研、服务设计、人员管理、财务管理、安全管理等。同时，了解托育行业的发展趋势与创新模式。

3. 能力目标：具备制定托育机构运营目标与计划的能力，能够有效组织与协调托育机构的各项活动，熟练运用现代管理技术进行信息收集与数据分析，以优化管理决策。掌握托育机构市场调研与营销推广的方法，能够根据市场需求设计高质量的托育服务项目。具备人员招聘、培训、考核与激励的能力，能够有效管理托育团队。掌握财务管理的基本技能，能够合理规划预算、控制成本、进行财务分析。具备安全管理的意识与能力，能够制定并执行安全管理制度，确保托育机构的安全运营。

（二）主要内容

托育机构概述、市场调研与定位、服务设计与质量控制、人员管理与团队建设、财务管理与成本控制、安全管理与风险防范、营销推广与品牌建设、家园共育与社区合作、托育机构的创新与发展。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，阶段性考核成绩 20%）+ 期末结课项目作业成绩 50%。

（4）实践性教学环节

表 14 实践性教学环节教学要求

课程名称	教师教育基本技能实训	开课学期	2
------	------------	------	---

参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立“幼儿为本”教育理念，尊重儿童个体差异，遵守师德规范；形成以观察儿童为基础的教育意识，支持幼儿主动学习；具备团队协作能力，探索信息化工具创新教学方法；熟悉学前教育法规，掌握幼儿安全防护与急救技能。

2. 知识目标：掌握 0-6 岁幼儿生理、心理及社会性发展特征；学习幼儿园一日生活组织、卫生保健等保教实务知识；熟悉游戏化、项目式教学活动设计逻辑与实施要点；理解幼儿园物理与心理环境创设标准及安全标识设置。

3. 能力目标：独立完成晨检、午睡管理、意外伤害应急处理；设计并实施角色扮演、建构游戏等多样化教学活动；掌握家长沟通技巧，解决家园合作典型矛盾；熟练使用数字化工具开发教学资源与分析数据；通过观察记录分析幼儿行为，撰写教学案例并提出改进策略。

（二）主要内容

保教基础技能、教育活动设计与实施、环境创设与资源开发、信息化与家园共育、艺术与专业技能拓展等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：总评成绩=实训表现 50%+实训总结 50%。

课程名称	领域教育与活动指导实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以儿童发展为本的教育理念，尊重幼儿个体差异与兴趣需求；具备观察、记录、分析幼儿行为的专业敏感度与耐心；遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，重视师幼互动中的语言规范与情感支持；培养跨领域整合意识，主动探索健康、语言、社会、科学、艺术五领域的融合教育方法。

2. 知识目标：掌握幼儿园五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）的核心教育目标与实施路径；熟悉《3-6 岁儿童学习与发展指南》中各领域典型行为表现与支

持策略；了解游戏化教学、项目式学习在五大领域活动中的具体应用场景；学习幼儿园主题活动与生成课程的资源整合方法。

3. 能力目标：能独立设计并实施健康领域生活技能游戏；熟练运用绘本阅读、戏剧表演等策略开展语言领域表达力训练；通过科学小实验、自然观察活动引导幼儿探究物理与生命科学现象；利用废旧材料设计艺术领域创意美工活动；掌握社会领域冲突解决类情景模拟活动的组织与引导技巧。

（二）主要内容

1. 健康领域实践：生活技能游戏设计、幼儿运动课程开发；
2. 语言领域实践：绘本多元阅读指导开展、语言表达训练等口语拓展活动；
3. 社会领域实践：幼儿心理治疗干预技巧、幼儿社交培训训练营组织等；
4. 科学领域实践：steam 探究活动设计、科学活动中前沿信息技术融合实战案例等；
5. 艺术领域实践：游戏化音乐活动创新设计、幼儿美术活动指导；
6. 跨领域综合实训：主题项目开发；家园共育实践活动方案设计及组织等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：总评成绩=实训表现 50%+实训总结 50%。

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	40	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对教育事业的热爱与责任感，树立正确的教育观、学生观；养成严谨治学、敬业爱岗、为人师表的职业习惯与态度；提升抗压与情绪调节能力，以积极心态应对教育工作中的挑战。

2. 知识目标：加深对教育学、心理学等理论知识的理解，了解教育规律；熟悉所教学科的课程标准和教材内容，丰富学科知识体系；掌握教学设计、课堂管理、教学评价等教学基本流程和方法。

3. 能力目标：学会教学设计，体验课堂组织与实施的技巧，能运用多样化教学方

法激发学生兴趣；提高与学生、家长、同事的沟通能力，建立良好关系；能及时发现并处理教学和班级管理中的问题，总结经验。

（二）主要内容

园所见习、园所实习

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：总评成绩=园所指导老师评价 60%+校内指导老师评价 40%。

课程名称	岗位实习			开课学期	6
参考学时	240	学分	12	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：遵守幼儿园考勤、安全操作规范，形成职业纪律意识；主动配合主班教师完成保教任务，体现团队协作精神；在生活环节中渗透教育契机，强化保教并重理念；每日记录实习问题并针对性改进，保持持续学习态度。

2. 知识目标：掌握幼儿园一日生活流程操作规范；熟悉五大领域活动在《幼儿园教育指导纲要》中的实践转化方法；理解幼儿行为观察工具（学习故事、白描法）的应用场景；了解家园沟通常见问题（分离焦虑、行为偏差）的应对策略。

3. 能力目标：独立组织 10 人以上小组活动；处理幼儿呕吐、擦伤等突发事件的应急操作；通过观察记录分析幼儿差异，制定个性化支持方案；在家长接送时段沟通幼儿表现并提出共育建议。

（二）主要内容

集体教学活动、生活活动、游戏活动、幼儿行为观察、环境创设、家园沟通等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法
2. 教学模式：实践教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：线上+线下实习单位
5. 考核标准：总评成绩=企业评价 50%+校内实习指导教师评价 50%。

附件 2:

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	学前教育		年 级	2025 级
评审地点	英华职业学院		评审时间	2025.5.16
会议主持			会议记录	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
颜铭锋	福建幼儿师范高等专科学校	学前教育	教授	
陈青	福建幼儿师范高等专科学校	美术教育	副教授	
陈宏	福建国思教育科技有限公司	早期教育	讲师	
评审意见	该人才培养方案,立足专业发展需求,整体规划具有一定前瞻性,符合英华学院学前教育专业的岗位要求及培养目标与培养规格。 组 长: 颜铭锋 成 员: 陈宏 2025 年 5 月 16 日			