

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____ 护理专业 ____

专业代码：____ 520201 ____

学 制：____ 三二分段制 ____

适用年级：____ 2025 级 ____

专业负责人：____ 彭积秋 ____

审核人：____ 王志红 ____

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养护理高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合五年制护理专业高技能人才培养要求，明确护理的专业思政主线，构建护理的课程体系，创建护理的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在 2025 级五年制护理专业实施。

主要编制人：

序 号	姓 名	单 位	职 务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	余小瑜	福州英华职业学院	医疗护理系护理专业带头人
4	叶苹玲	福州英华职业学院	医疗护理系护理教研室主任
5	林昱昱	福州英华职业学院	医疗护理系护理教研室副主任
6	陈 庚	福州市第一总医院	福州市第一总院护理部主任
7	蔡 珊	闽侯县职业中专学校	职教处主任

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业发展	5
(三) 典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	8
(一) 课程体系构建	8
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	10
(三) 教学进程安排表	11
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	22
(四) 校企合作	22
(五) 教学方法	23
(六) 学习评价	23
(七) 质量管理	23
九、毕业要求	25
十、附录	25
附件 1: 课程描述与要求	26
(一) 公共基础课程	26
1. 思政课程	26
2. 通识课程	31
(二) 专业 (技能) 课程	42
1. 专业基础课程	42
2. 专业核心课程	42
3. 专业拓展课程	50
4. 实践性教学环节	57
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	69

护理专业五年制人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：护理专业

专业代码： 520201

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

标准修业年限为五年，实施弹性学制修业年限不超过七年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2050801） 儿科护士（2050802） 急诊护士（2050803） 外科护士（2050804） 社区护士（2050805） 妇产科护士（2050808）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理岗位、预防保健、专科护理岗位 （老年、康复、中医、精神科等）
职业类证书	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、 母婴护理职业技能等级证书

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	护士、护师	临床护理、预防保健、辅助诊疗
中级岗位	主管护师	专科护理、护理管理、教学培训
高级岗位	副主任护师、主任护师	护理管理、专科引领、科研教学

（三）典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 临床护理	1-1 基础护理操作	1-1-1 职业能力：熟练基础护理技能、急救意识、沟通能力。
		1-1-2 素养：责任心、耐心、团队协作、遵守无菌原则。
	1-2 病情观察、医嘱执行	1-2-1 职业能力：能系统监测患者的生命体征、识别异常症状、掌握专科疾病的典型表现、熟练使用监护仪器、及时向医生汇报关键变化。并能规范执行给药输血护理等操作。
		1-2-2 素养：具有责任心、敏锐性、循证思维、同理心等
2. 预防保健	2-1 传染病防控与公共卫生服务	2-1-1 职业能力：具有参与传染病筛查、报告和防控（如结核病、艾滋病等）能力。具有开展社区疫苗接种、妇幼保健、老年人健康体检等公共卫生项目的能力。
		2-1-2 素养：尊重患者，保护居民隐私（如 HIV 患者信息保密）体现人文关怀。能遵守《护士条例》《传染病防治法》等法律法规，规范执业。
	2-2 健康教育与健康促进	2-2-1 职业能力：具有专业能力，掌握慢性病管理、健康评估的能力、具有沟通与教育能力及组织协调能力。
		2-2-2 素养：具有人文关怀与沟通同理心及专业敏锐性与责任感。
3. 辅助诊疗	3-1 协助医生进行检查	3-1-1 职业能力：具有专业配合能力及应急与观察能力
		3-1-2 素养：具有严谨与无菌意识、协作精神、能保护患者隐私，体现人文关怀。

4. 专科护理	3-2 治疗及急救	3-2-1 职业能力：具有精准执行能力及应急判断与配合能力
		3-2-2 素养：具有冷静与抗压能力及责任与团队意识
	4-1 独立处理专科疑难问题	4-1-1 职业能力；能负责专科相关病例的护理工作，如内、外、妇、儿、手术室、ICU 等。并能制定专科患者个性化护理方案
		4-1-2 素养：能严格遵守本专科护理操作标准和流程、具有团队协作的意识并做好人文关怀的专科表达
	4-2 专科技术操作	4-2-1 职业能力：具有精准的专科技术执行能力能熟练掌握本专科核心操作技术确保操作规范、安全、有效。能根据患者个体差异调整操作方案，提高护理质量。熟悉相关并发症的预防与处理流程保障患者安全。
		4-2-2 素养：具有严谨与责任意识，能严格遵守操作规范和感染控制标准杜绝操作失误。对操作全程负责，做好记录与交接，确保可追溯性。具有人文关怀与沟通能力减轻患者焦虑，尊重患者隐私与尊严体现护理温度。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会发展、医疗卫生机构行业发展需要，具有科学文化水平，良好人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技能，面向卫生行业的内科护士、外科护士、急诊科护士、儿科护士、妇产科护士、社区护士等护士岗位，能够从事临床护理，社区护理，健康保健等工作高技能人才。培养具备护理专业理论、素质和能力及特色，培养面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的护理专业的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳

全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7. 掌握一定的老年、中医及康复等专科护理知识；

8. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

13. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课、医学基础课、专业核心课程、选修与拓展模块、实践教学体系、职业资格衔接, 课程体系如图 1 所示。

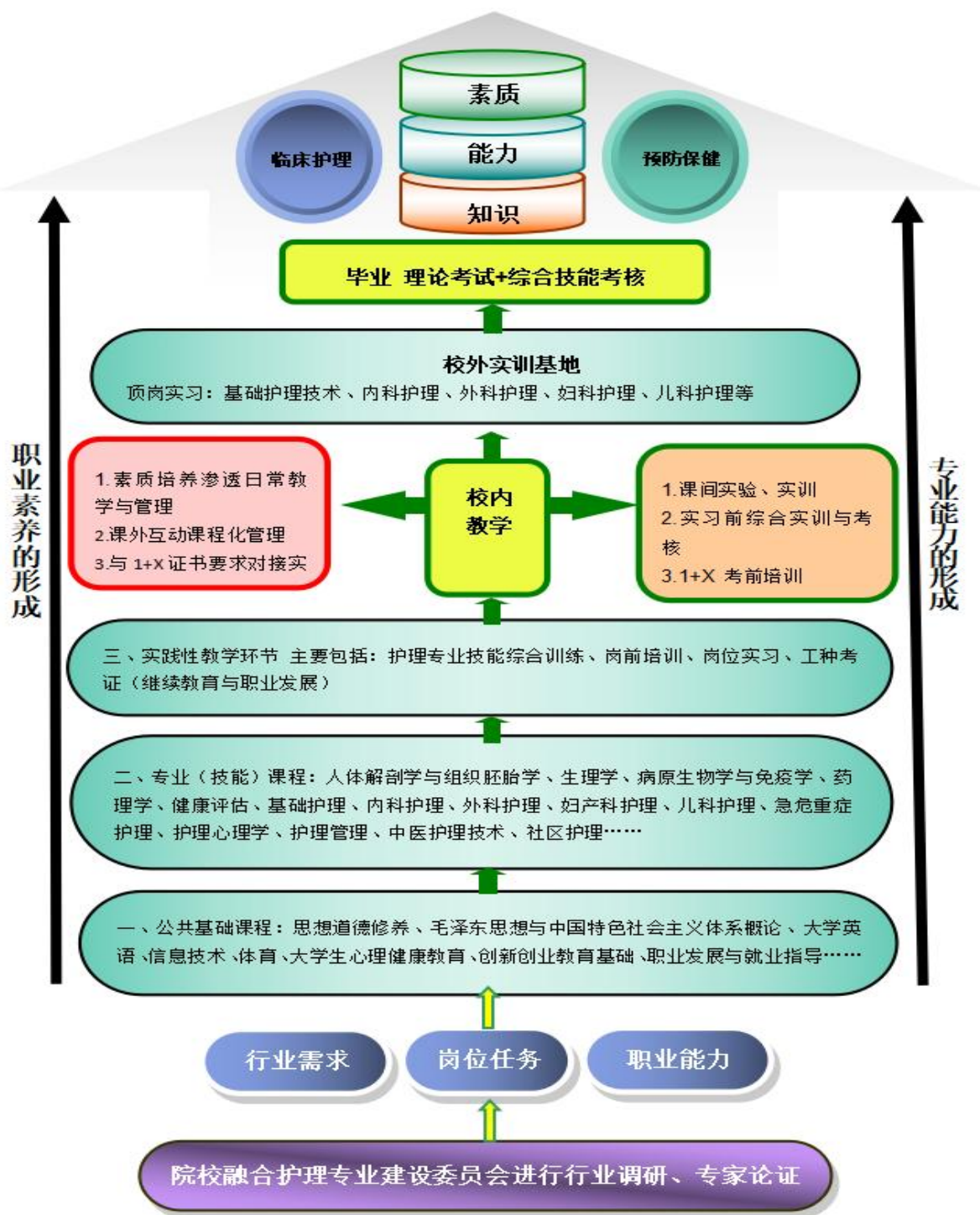


图 1 五年制护理专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结

协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与 课程实训	考试	实践性教育环节			机动	学期周数小 计
				军训	运动会(技能 赛)	实训实习		
一	1	17	1	1	0.5		0.5	20
	2	18	1		0.5		0.5	20
二	3	17	1	1	0.5		0.5	20
	4	17	1		0.5		1.5	20
三	5	17	1		0.5		1.5	20
	6	17	1		0.5	1	0.5	20
四	7	15	1	2	1		1	20
	8	12	1		1	5	1	20
五	9					20		20
	10					20		20
合计		130	8	4	5	46	7	200

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 250.75 。课时总数为 4700 学时，其中公共基础课程 1976 学时，约占总学时 42.04%，实践教学 2383 学时，约占总学时 50.74%，选修课程 536 学时，约占总学时 11.40%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	18.5	306	16	322	6.85
	通识课程	必修	79	772	754	1526	32.47
		任选	8	128	0	128	2.72
	小计			105.5	1206	770	1976
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	30	367	129	496	10.55
	专业核心课程	必修	45.5	478	266	744	15.83
	专业拓展课程	专选	24.5	126	132	408	8.68
	实践性教育环节	必修	45.25	0	1092	1092	23.23
	小计			145.25	1109	1615	2724
合计			250.75	2315	2385	4700	100

(三) 教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数			考核方式	各学期周学时分配（周学时/周数）										备注		
								总学时	理论教学	课程实训		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
												一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	Z2025001	中国特色社会主义	A	2	36	36		考试	2												
			2	Z2025002	心理健康与职业生涯	A	2	36	36		考试		2											
			3	Z2025003	哲学与人生	A	2	36	36		考试			2										
			4	Z2025004	职业道德与法治	A	2	36	36		考试				2									
			5	Z2025005	国家安全教育	A	1	16	16		考查					2								
			6	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考查								3					
			7	G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		考查									2				
			8	G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		考试								3					
			9	G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8		考查									2				
			10	G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8		考查										2			
		小计						17.5	304	288	16													
		选择性	1	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	18	18		考查					2							中职阶段开课,至少修 1	
			2	G2024001	党史	A	1	18	18		考查					2								

		3	G2024002	新中国史	A	1	18	18		考查					2				
		4	G2024003	改革开放史	A	1	18	18		考查					2				
		5	G2024004	社会主义发展史	A	1	18	18		考查					2				
		小计				1	18	18											
		思想政治课程合计				18.5	322	306	16										
通 识 课 程	必 修	1	Z2025011	语文(一)	A	3	54	36	18	考试	3								
		2	Z2025012	语文(二)	A	3	54	36	18	考试		3							
		3	Z2025013	语文(三)	A	3	54	36	18	考试			3						
		4	Z2025014	语文(四)	A	3	54	36	18	考试				3					
		5	Z2025015	数学(一)	A	2	36	36	0	考试	2								
		6	Z2025016	数学(二)	A	2	36	36	0	考试		2							
		7	Z2025017	数学(三)	A	2	36	36	0	考试			2						
		8	Z2025018	数学(四)	A	2	36	36	0	考试				2					
		9	Z2025019	英语(一)	A	2	36	24	12	考试	2								
		10	Z2025020	英语(二)	A	2	36	24	12	考试		2							
		11	Z2025021	英语(三)	A	2	36	24	12	考试			2						
		12	Z2025022	英语(四)	A	2	36	24	12	考试				2					
		13	Z2025023	体育与健康(一)	B	2	36	6	30	考试	2								
		14	Z2025024	体育与健康(二)	B	2	36	6	30	考试		2							
		15	Z2025025	体育与健康(三)	B	2	36	6	30	考试			2						
		16	Z2025026	体育与健康(四)	B	2	36	6	30	考试				2					
		17	Z2025027	体育与健康(五)	B	2	36	6	30	考试					2				
		18	Z2025028	体育与健康(六)	B	2	36	6	30	考试						2			
		19	Z2025029	信息技术(一)	B	4	72	18	54	考试	4								

		20	Z2025030	信息技术（二）	B	4	72	18	54	考试		4								
		21	Z2025031	历史（一）	A	2	36	24	12	考试	2									
		22	Z2025032	历史（二）	A	2	36	24	12	考试		2								
		23	Z2025033	艺术（一）	B	2	36	10	26	考试	2									
		24	Z2025034	艺术（二）	B	2	36	10	26	考试		2								
		25	Z2025037	化学（一）	B	3	54	28	26	考试	3									
		26	Z2025038	化学（二）	B	2	36	18	18	考试		2								
		27	Z2025039	创新创业教育基础	B	2	32	28	4	考查					2					
		28	Z2025040	劳动教育	B	1	16	12	4	考查						2				
		30	G2023009	体育（一）	B	2	32	4	28	考查							2			
		31	G2023010	体育（二）	B	2	24	2	22	考查								2		
		32	G2023016	大学英语（一）	B	4	64	48	16	考试								4		
		33	G2023017	大学英语（二）	B	4	64	48	16	考试									4	
		34	G2024007	军事理论	A	2	36	36		考查										2周（第七学期）
		35	G2025013	军事技能	C	2	112		112	考查										14天（第七学期）
		36	G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查							2			
		37	G2025006	职业发展与就业指导	A	1.5	24	16	8	考查							2			
		小计					79	1526	772	754										
		限 定 性	29	Z2025042	高等数学	A	2	32	32	考试						2				

		选修																		
			小计					2	32	32										
		任选	1		人文素养与职业素养培育类	A	1.5	24	24		考查							2		
			2		自然科学与科学精神培育类	A	1.5	24	24		考查							2		
			3		体育竞技与安全健康教育类	A	1.5	24	24		考查							2		
			4		创新创业与职业技能培育类	A	1.5	24	24		考查							2		
	小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96												
公共基础课程合计						105.5	1976	1206	770											
专业 （技 能） 课程	专业 基础 课	必修	1	E2024005	人体形态与结构	B	7	128	92	36	考试	2	2	2	2					
			2	E2024006	生理学基础	B	3	48	36	12	考试				3					
			3	E2024011	医用化学基础	B	2	32	24	8	考查	2								
			4		病理学基础	B	2	32	24	8	考查						2			
			5		药物应用护理	B	3	48	30	18	考试						3			
			6		护理心理学	B	2	32	24	8	考查					2				
			7		急救护理技术	B	2	32	20	12	考试						2			
			8		药理学	B	3	48	39	9	考查								4	
			9		护理学导论	B	2	32	26	6	考试							2		
			10		病原微生物与免疫学	B	2	32	26	6	考查	2								

		11		生物化学	B	2	32	26	6	考查			2						
	小计					30	496	367	129										
专业核心课		1		内科护理（一）	B	4	64	48	16	考试			4						
		2		内科护理（二）	B	3	48	30	18	考试				4					
	必修	3		内科护理（三）	B	4.5	72	54	18	考试						4			
		4		外科护理（一）	B	4	64	48	16	考试				4					
		5		外科护理（二）	B	3	48	30	18	考试				4					
		6		外科护理（三）	B	3	48	40	8	考试							4		
		7		儿科护理	B	3	48	36	12	考试							3		
		8		急危重症护理	B	2	32	24	8	考试							4		
		9		健康评估	B	3	48	24	24	考试						3			
		10		基础护理学	B	8	144	60	84	考试		4	4						
		11		妇产科护理	B	3	48	30	18	考试					3				
		12		儿科护理	B	3	48	30	18	考试					3				
		13		老年护理	B	2	32	24	8	考查						2			
	小计					45.5	744	478	266			2							
专业拓展课		1		中医护理	B	3	48	32	16	考查				3					至少修 10 学分
		2		社区护理	B	3	48	32	16	考查					3				
		3		营养与膳食指导	B	3	48	32	16	考查				3					
		4		护理礼仪	B	3	48	32	16	考查				3					
		5		人际沟通	B	3	48	32	16	考查	3								
		6		护理管理	B	1.5	24	18	6	考查					2				
		7		精神卫生与护理	B	1	16	10	6	考查					2				
		8		康复护理	B	1	16	12	4	考查					2				
		9		护理人文修养	B	3	48	32	16	考查			3						
		10		五官护理	B	3	48	32	16	考查				3					

实践性教学环节		11		传染病护理	B	1	16	12	4	考查			2								
		12		智慧健康养老服务	B	1	16	12	4	考查											
		13		健康管理	B	1	16	12	4	考查											
		14		母婴护理	B	1	16	12	4	考查											
		15		病理学	B	1	16	12	4	考查											
		16		妇女保健与优生优育	B	1	16	12	4	考查											
	小计					24.5	392	264	128												
	必修	1		护理基础技能训练	C	3.5	56		56	考查							4				
		2		护理专业技能综合训练（一）	C	2	32		32	考查							2				
		3		护理专业技能综合训练（二）	C	1.5	24		24	考查								2			
		4		护理专业见习	C	1	20		20	考查						2					
		5		岗前培训	C	0.25	4		4	考查								4			
		6	G2025024	岗位实习	C	36	936		936	考查											9个月
		7		工种考证（继续教育与职业发展）	C	1	20		20												不计入学期周学时数，计入总学时
	小计					45.25	1092		1092												
	专业（技能）课程合计					145.25	2724	1109	1615												
全程合计					250.75	4700	2315	2385		31	27	28	30	30	29	31	30				

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师”占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人彭积秋，男，临床医学专业本科毕业，副高职称，兼任医疗护理系副主任，核心期刊发表论文 5 篇，现从事《健康管理客服实务》、《内科学护理》学科教学，管理、科研和社会服务工作。2024 年，带领教师团队指导学生参加福建省职业院校技能大赛护理技能获团队三等奖两项。

3. 专任教师

具有高校教师资格，具备护理学、临床医学、公共卫生及相关医学专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，具备护理理论教学与临床实践带教能力，能熟练开展基础护理、专科护理等实训教学；能够落实课程思政要求，深入挖掘护理专业课程思政元素（如南丁格尔精神、生命教育、职业伦理等）。能运用虚拟仿真、超星学习通开展混合式教学等教法改革；掌握护理专业前沿技术（如急危重症护理、老年护理、智慧护理等）。专业教师每年累计不少于 1 个月在三级医院或社区护理实践基地进修，5 年内临床实践总时长不低于 6 个月。

3. 兼职教师

具有三级医院、社区卫生服务中心、养老机构等医疗卫生机构聘任，具有 5 年以上临床护理或护理管理岗位工作经验；具备中级及以上护理专业技术职称（如主管护师、副主任护师、主任护师）；熟悉护理行业技术规范和岗位标准，能结合临床案例开展教学；了解职业教育教学规律，能承担《内科护理》《外科护理》《儿科护理》

等课程教学、临床实习指导及学生职业能力培养；协助制定护理专业人才培养方案，反馈行业人才需求动态。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

校内实训基地建筑面积近 3200 平方米，设有仿真的护理实训基地。教学模拟病床 51 张，设有一体化护理实训室共 18 间、包括基础医学实验室、虚拟医学机能实验室、多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、危急重症实训室、模拟病房、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、健康评估实训室、护理心理实训室、护理礼仪实训室等。

表 7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能 (承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数 (个)	对应课程
1	护理综合实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、各项护理操作盘	56	《基础护理》《老年护理》《康复护理》《护理管理》《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》
2	内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化	56	《内科护理》《基础护理》《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》

			吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘		
3	外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、心电监护仪	56	《外科护理》《基础护理》《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》
4	妇产科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、卧式、各种产科接生器械	56	《妇产科护理》
5	儿科护理实训室	可进行常用儿童护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	病床单位基本设备、婴儿模型、护理台、婴儿身长测量板、婴儿保温箱、蓝光箱、抢救台、浴盆等	56	《儿科护理》《妇产科护理》
6	急危重症护理实训室	可进行 ICU 常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等	56	《急危重症护理》
7	模拟手术室	可进行手术室护理的训练及考核	医用洗手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型	56	《外科护理》
8	护理礼仪实训室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜	112	《护理人文修养》
9	心理咨询实训室	可进行护理心理健康科普活动、训练护患沟通中的心理支持技巧	多媒体设备、椅子、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、气切模型人、心电监护、CPR 模拟人、访谈桌椅	112	《护理心理学》 《护理伦理学》
10	健康管理实训室	可进行中医护理、康复护理护理常用技术训练及考核	教学电脑、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、按摩床等。	60	《中医护理技术》 《康复护理》

11	基础医学实验室（一）	包括生化、生理和人体形态与结构实验室，所开设的基础医学实验教学	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	60	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》
12	基础医学实验室（二）	包括生化、生理和人体形态与结构实验室，所开设的基础医学实验教学	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	60	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》
13	虚拟仿真医学实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理学与病理生理学和药理学实验	计算机，虚拟仿真医学软件	60	《生理学》《生物化学》《病理学》《病原生物学与免疫学》《药理学》
14	健康评估实训室	进行心肺听诊和腹部触诊等	健康评估实训，身体评估相应的仪器、设备、模型（听诊器、叩诊锤、血压计、瞳孔笔、压舌板、心肺模拟触听诊模型、心电图机等）	56	《健康评估》《急危重症护理》

2.校外实训基地

护理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市第一医院、中国人民武装警察部队福建省总队医院、福鼎市医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、平潭综合实验区医院等 19 所教学医院建立稳定的合作关系，为护理专业学生的实习提供保障。见表 8

表 8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福州大学附属省立医院	专业顶岗实习	15
2	中国人民武装警察部队福建省总队医院	专业顶岗实习	29
3	福建医科大学附属福州市第一总医院	专业顶岗实习	25
4	莆田学院附属医院	专业顶岗实习	30
5	莆田九五医院	专业顶岗实习	10
6	莆田市第一医院	专业顶岗实习	15
7	福建医科大学附属泉州第一医院	专业顶岗实习	19
8	福建医科大学附属三明第一医院	专业顶岗实习	8
9	三明市中西医结合医院	专业顶岗实习	9

10	福建中医药大学附属福鼎医院	专业顶岗实习	10
11	福州市长乐区人民医院	专业顶岗实习	13
12	福州市晋安区医院	专业顶岗实习	12
13	福建医大附属协和医院平潭分院	专业顶岗实习	5
14	闽侯县总医院	专业顶岗实习	15
15	闽清县总医院	专业顶岗实习	30
16	永泰县医院	专业顶岗实习	7
17	福建省罗源县医院	专业顶岗实习	25
18	古田县医院	专业顶岗实习	30
19	福州市中医院	专业顶岗实习	15

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：护理行业政策法规，有关职业标准，有关护理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 网络信息资源：开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享，多种数字资源，如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈。

4. 校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了

大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

（四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下,护理系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会,行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台;护理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作;行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

（五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序,围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;采用工—学结合、院—校—一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点,实施思政课程教学模式,强化专业课教师立德树人意识,结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行;同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学,促进书证融通。

（六）学习评价

学生评价,通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价,通过听课、教师互评、系部评教,对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价,通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课,重点对课程进行指导和检查,并与学校人事处、教务处一起,综合各方教师评价结果,按照一定的权重进行赋分,评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价,通

过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

4. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

5. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

6. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

7. 岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

9 毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组的教学检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报

告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

(八) 强合作办学方中职学校的过程管理

定期开展教学检查，建立专门教学档案，合理设计课程体系，教学进程，探索创新教法，不断提高人才培养质量。督促其严格落实按闽教职成相关文件精神，组织好年度中等职业学校专业水平考试工作。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

- 1. 修满 250.75 学分（其中：公共基础课程 105.5 学分，专业课程 145.25 学分）；
- 2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分≥ 18 分；
- 3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
- 4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
- 5. 岗位实习达到及格及以上；
- 6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
- 7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 护理专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想政治			开课学期	1-4
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试
（一）学生学习目标 本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。 （二）主要内容 中国特色社会主义；心理健康与职业生涯；哲学与人生；职业道德与法治。 （三）教学方法与手段 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法。					
课程名称	思想道德与法治			开课学期	7
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。 2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升					

思想道德素质和法治素养。

2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	8
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。

2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领

导中国革命、建设和改革的历史进程。

2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	7
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。

2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	形势与政策			开课学期	7-8
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

2. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

3. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

（二）主要内容

人代会、党代会专题；党的建设专题；经济社会专题；国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平

台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 15%，出勤占 25%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	5
参考学时	18	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

2. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）

+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	语文			开课学期	1-4
参考学时	216	学分	12	考核方式	考试
（一）学生学习目标 本课程是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。通过对汉字、词汇的积累和应用，培养学生的语言表达能力，全面提升学生的语文表达素养。 （二）主要内容 阅读与欣赏；表达与交流；语文综合实践。 （三）教学方法与手段 在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。					
课程名称	数学			开课学期	1-4
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试
（一）学生学习目标 本课程是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。通过对汉字、词汇的积累和应用，培养学生的语言表达能力，全面提升学生的语文表达素养。 （二）主要内容 基础模块；平面向量；逻辑代数；三角函数；复数；算法与程序构图。 （三）教学方法与手段 在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。					
课程名称	英语			开课学期	1-4
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际； 2. 了解中西文化差异，培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交流意识。 3. 培养自主学习能力和团队协作能力，增强扩展职业能力。 （二）主要内容					

听力；口语。

（三）教学方法与手段

在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。

课程名称	体育与健康			开课学期	1-6
参考学时	216	学分	6	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：增强体育意识，具备较好的体育文化素养，积极参与各种体育活动，养成良好的锻炼习惯，树立终身体育的观念。

3. 能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学方法与手段

教学方法：讲授；项目教学；分层次教学。

课程名称	信息技术			开课学期	1-2
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

（二）主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。

5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	历史			开课学期	1-2
参考学时	72	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 了解唯物史观的基本观点和方法能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）主要内容

中国历史；世界历史；历史上的著名工匠。

（三）教学方法与手段

在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。					
课程名称	艺术			开课学期	1-2
参考学时	72	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 独立思考和创作能力； 2. 掌握艺术创作的基本理论和技能； 3. 了解国内外艺术发展的历程和现状； 4. 熟练使用艺术创作所需的工具和材料； 5. 具备良好的审美能力和判断力； 6. 能够主动参与课堂和艺术活动，表现良好的团队合作意识和社会责任感。 （二）主要内容 艺术史和理论；艺术创作基础知识和技能；绘画、雕塑、摄影、版画、设计、动画制作等专业课程；艺术作品鉴赏和评价。 （三）教学方法与手段 讲授法，案例法，视频展示法，讨论法					
课程名称	化学			开课学期	3-4
参考学时	90	学分	5	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 掌握化学基本概念、基本原理和基本规律。通过化学实验，培养学生的观察能力、动手能力和实验设计能力。 2. 培养学生的科学思维能力，包括分析问题、解决问题、归纳总结和逻辑推理能力。 3. 通过学习化学知识，让学生了解化学污染等危害，增强学生的环保意识和社会责任感。 （二）主要内容 化学基本概念和理论；元素及其化合物知识；化学实验；化学与生活、社会。 （三）教学方法与手段 讲授法，实验法，多媒体辅助教学法，探究式教学法					
课程名称	创新创业教育基础			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标					

1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。

2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵。

3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	劳动教育			开课学期	6
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	高等数学			开课学期	6
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备严谨、细心、全面、逻辑性较强的数学基本素养。

2. 知识目标：了解一元函数微积分的基本概念；掌握相关知识的运算法则；能运用所学知识解决专业中相关问题。

3. 能力目标：具备一定的计算、应用、分析问题、解决问题与迁移的能力，拥有一定的数学建模思想。

（二）主要内容

1. 函数的性质，建立函数关系；

2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；

3. 导数的概念，导数的运算法则；

4. 微分的概念，微分的运算法则；

5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；

6. 定积分的概念，定积分的计算公式；微分方程的概念及运算。

7. 导数与积分的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：启发式教学、探究式教学、多媒体辅助教学等。

2. 教学模式：精讲核心概念（如极限、导数、积分的定义与计算），强化计算训练，通过典型例题解析巩固知识点，定期组织小测验，避免突击式学习，确保知识逐步掌握。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用在线题库（如

学科网)、动态几何软件、网络教学平台等资源开展信息化教学,不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地: 多媒体教室。

5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业和测验成绩占 30%, 出勤占 10%, 课堂表现占 10%)+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	7-8
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

1. 素质目标: 培养坚持中国立场, 具有国际视野的人才; 培养沟通中善于倾听与协商, 尊重他人, 具有同理心与同情心的优良品质; 锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

2. 知识目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系; 掌握不同语境适用的策略, 有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 了解英语学习策略理论, 掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。

3. 能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 能够辨析语言和文化中的具体现象; 能运用恰当的英语学习策略, 制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

(二) 主要内容

1. 掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语言知识。

2. 理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况, 以及中外职场文化和企业文化等文化知识, 比较文化异同, 汲取文化精华, 加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。

3. 运用英语进行有效听、说、读、写、看、译, 对话、讨论、辩论、谈判等互动。

(三) 教学要求

1. 教学方法: 采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣, 提升学习效果。

2. 教学模式: 分层次教学; 课堂讲授; 视听说课: 强化语言的实际应用能力。

3. 教学资源: 优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材; 利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学, 不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地: 多媒体教室。

5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 总评成绩=平时成

绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	体育			开课学期	7-8
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通 2-3 项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3. 能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。

2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。

3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。

4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	军事理论			开课学期	7
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。

2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高科技对现代战争的影响。

3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	7
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	7
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。

2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。

3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	7
------	-----------	--	--	------	---

参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。 2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。 3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。 （二）主要内容 就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。					

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 12 专业基础课程教学要求

课程名称	人体形态与结构			开课学期	1-4
参考学时	128	学分	7	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养严谨求实的科学态度，树立人体结构与生命发育的敬畏意识；形成良好的团队协作精神，在实验操作中体现互助与责任意识；增强医学伦理观念，尊重生命科学研究的道德规范。					

2. 知识目标：掌握人体各系统器官的形态、位置及毗邻关系；理解基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的显微结构与功能；熟悉胚胎早期发育的关键过程（如受精、卵裂、胚层形成）；识别人体重要标志性结构（如心瓣膜、肾单位、神经元等）。
3. 能力目标：能运用解剖学术语准确描述人体结构；能在标本或模型中辨认主要器官、组织的形态特征；能通过显微镜观察并区分四大基本组织；能结合临床案例分析结构异常导致的病理变化（如先天性畸形）

（二）主要内容

课程涵盖人体各系统器官的形态结构、位置毗邻关系。重点掌握生殖系统解剖结构、骨盆形态特征等助产相关核心知识，为后续助产技术学习奠定解剖学基础。课程突出临床应用，强化与分娩机制相关的骨产道、软产道等核心结构的认知。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、演示法、小组讨论法、案例分析法等，引导学生主动学习。
2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资源，线下进行实践操作和集中讲解。
3. 教学资源：教材、教学课件、人体标本、模型、在线教学平台等。
4. 教学场地：多媒体教室、人体解剖实验室。

考核标准:采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%(其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%)+期末成绩 50%。

课程名称	生理学基础			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养科学思维与探索精神，提升职业素养与责任心，增强团队协作意识，树立自主学习和终身学习理念。
2. 知识目标：掌握人体正常生理功能及机制，熟悉各系统生理活动规律，了解生理学基本概念和原理。
3. 能力目标：能够运用生理学知识分析常见生理现象，具备解决实际健康问题的初步能力，为专业实践打基础。

（二）主要内容

课程主要介绍细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌及生殖等生理

过程。阐述各系统如何维持人体正常生命活动及其调节机制。

（三）教学要求

1. 教学方法：运用讲授法、讨论法、案例分析法、实验演示法等，激发学生学习兴趣。

2. 教学模式：采用线上线下混合教学模式，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实验操作。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程资源、实验仪器设备等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实验教学在生理学实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	医用化学基础			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。了解生物化学与社会、技术及生物技术、生物制药等生物类专业的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。掌握微量滴定、分光光度法、层析、电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。为从事临床及护理工作打下必要的基础。

2. 能力与技能目标：

（1）认识科学探究的意义和基本过程，具有提出问题和进行初步的科学探究的能力。

（2）学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和生物化学语言表述有关的信息，具有运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工的能力。

（3）能用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。

（4）逐步养成良好的学习习惯和学习方法，具有终身学习的能力。

3. 素质目标：

（1）具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神，一丝不苟的工作作风。

(2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀及科学理念。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《生物化学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关学科奠定基础。

(二) 主要内容

绪论、蛋白质化学、核酸化学、酶、维生素、糖代谢、生物氧化、脂代谢、蛋白质的营养作用与氨基酸的代谢、核苷酸代谢、基因的遗传和表达、癌基因、抑癌基因与生长因子、细胞信号转导、肝的生物化学、水和无机盐代谢、酸碱平衡。

(三) 教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法、案例分析法、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	病理学基础			开课学期	6
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 知识目标：能掌握疾病的概念、病理生理的变化，熟悉疾病的病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响；了解疾病的防治原则。

2. 能力与技能目标：强调理论与实践的联系，病理生理与临床的联系，能根据病例，作出正确诊断和解释临床表现的能力。

3. 素质目标：运用辩证思维，正确处理机体与环境，损伤与抗损伤、局部与整体的关系，具有自主学习的思维方法；具有创新意识和团队合作精神。

(二) 主要内容

绪论、疾病概论、缺氧、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、休克、DIC、呼吸系统疾病、呼吸功能不全、心血管系统疾病、心功能不全、泌尿系统疾病、肾功能不全

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法、案例分析法、小组讨论法等。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、病理标本、切片、虚拟仿真实验平台、在线课程等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	病原生物学与免疫学			开课学期	8
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨科学态度与职业道德，增强对疾病的敬畏之心，提升团队协作和自主学习能力，树立关爱患者的服务意识。
2. 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化及转归，熟悉常见疾病的病理特征，了解病理学基本理论知识。
3. 能力目标：具备观察和分析病理标本、切片的能力，能运用病理学知识解释疾病现象，为健康管理提供病理依据。

（二）主要内容

课程主要讲解细胞和组织的适应与损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等基本病理过程。同时介绍各系统常见疾病的病理变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等疾病的病理特征及演变规律。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法、案例分析法、小组讨论法等。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、虚拟仿真实验平台、在线课程等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成

绩 50%。

课程名称	药理学			开课学期	7
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：能具备良好的职业道德；能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；能对患者实施人道主义精神，具有顽强的意志力；能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。 2. 知识目标： （1）熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能； （2）知道用药护理技术的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础； （3）知道临床常用药物的作用、用途、不良反应、禁忌症、给药途径、用药注意事项； （4）知道常用药物间的相互作用，能准确判断处方药物联合使用的合理性。 3. 能力目标： （1）具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。 （2）具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维 and 创新能力；具有解决问题、自我评价的能力。 （3）具备医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位必备的知识、能力和态度；毕业后能通过国家护士资格考试；能胜任医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位的日常工作。 （4）能够与他人进行良好的交流和沟通；能恰当处理与他人的矛盾冲突；能在小组工作中具备良好的团结协作、交流协商能力、批评与自我批评能力；能在小组中具备一定的劳动组织能力；具有良好的群众意识和社会责任心；具有较高的职业道德。 （二）主要内容 总论、传出神经系统药物与用药护理、中枢神经系统药物、心血管系统药物与用药护理、血液和造血系统药物与用药护理、呼吸系统药物与用药护理、消化系统药物					

与用药护理、泌尿、生殖系统药物与用药护理、内分泌系统药物的用药护理、免疫系统药物与用药护理、抗微生物药物与用药护理、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药物与用药护理、部分临床专科药物与用药护理。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在虚拟仿真实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合，总评成绩 = 过程性成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	护理学导论			开课学期	8
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：

- （1）培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。
- （2）具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
- （3）有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- （4）有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

2. 知识目标：

- （1）掌握护理学的性质、范畴和目标及护理学的基本概念；护理人员的角色功能；护理工作方法—护理程序。
- （2）熟悉健康和疾病的概念及其之间的关系；护理学专业的理论体系和模式。
- （3）了解护理学的发展和展望；护理人员的资格要求；我国的卫生服务状况。

3. 能力目标：

- （1）专业能力：观察环境，分析界定问题的能力；运用护理程序的工作能力；科学思维与决策的能力。
- （2）社会能力：人文关怀、沟通交流技能；人员组合与团队建设的能力。

(3) 方法能力：协调关系和与他人沟通的能力；搜集与处理信息的能力；特别是利用网上资源的能力。

(二) 主要内容

认知护理学专业、认知护理学的支持理论、认知护理学理论、认知护理职业道德与文化、认知岗位职业能力。

(三) 教学要求

1. 教学方法：讲授法、实验法、理论讲授和学生实际观察相结合。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解-示教-练习-反馈”四步法）。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、临床真实案例库虚拟仿真实验平台、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	护理心理学			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 素质目标：

- (1) 通过对普通心理的学习，形成对心理现象的科学认识。
- (2) 通过对发展心理的学习，培养正确的心理发展观。
- (3) 通过对社会心理的学习，培养积极向上的人生观。
- (4) 通过对健康心理的学习，培养正确的健康观。
- (5) 通过对护理人员心理和患者心理的学习，培养对护理职业的热爱。
- (6) 通过学习和实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。

2. 知识目标：

- (1) 理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。
- (2) 理解心理、社会因素对健康的影响。
- (3) 理解护理人员角色及其职业适应。
- (4) 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。
- (5) 掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。

3. 能力目标：

- (1) 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。
- (2) 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理。
- (3) 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。
- (4) 学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。

(二) 主要内容

绪论、心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点及心理护理。

(三) 教学要求

1. 教学方法：案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导等教学方法。
2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。
3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、心理评估量表（EPDS、焦虑自评量表）、教学视频、标准化患者案例库、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评估			开课学期	6
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
(一) 学生学习目标					
1. 素质目标：培养严谨细致的职业态度，具备人文关怀意识和医患沟通能力；树立循证医学思维和安全责任意识。					
2. 知识目标：掌握常见症状评估、体格检查、心理社会评估的方法与临床意义；理解实验室检查、影像学检查结果的判读要点。					
3. 能力目标：能独立完成系统问诊、规范体格检查及生命体征监测；能初步识别异常体征并形成护理问题判断。					
(二) 主要内容					

涵盖健康史采集、症状评估（发热/疼痛/呼吸困难等）、系统体格检查（视触叩听）、心理社会评估、实验室检查结果分析、护理诊断思维训练等内容，重点强化心肺腹评估、神经系统检查等核心技能。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（临床典型案例分析）、模拟实训法（标准化病人演练）。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解-示教-练习-反馈”四步法）。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、临床真实案例库虚拟仿真实验平台、在线课程、电子健康评估题库、虚拟仿真软件、标准化病人脚本库等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	基础护理			开课学期	2-3
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨、负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全第一的理念，遵守护理伦理与法律法规
2. 知识目标：掌握基础护理学的基本理论、操作规范及常见护理技术原理；熟悉生命体征监测、清洁护理、给药护理、感染控制等核心知识。
3. 能力目标：能规范执行静脉输液、导尿、吸氧等基础护理操作；具备观察患者病情变化、记录护理文书及应急处理的能力。

（二）主要内容

基础护理技术（铺床、体位转换）、无菌操作与消毒隔离、生命体征监测、给药护理（口服/注射）、静脉输液、导尿术、吸氧与吸痰、压疮预防与护理、护理文书书写、临终关怀。结合临床案例，强化操作规范与患者沟通技巧。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“理实一体化”教学，结合案例教学、情景模拟、小组讨论。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解-示教-练习-反馈”四步法）。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、实训室设备（护理模型、

智能模拟人）、数字化教学平台、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	内科护理			开课学期	4-5、7-8
参考学时	208	学分	13	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养人文关怀意识，尊重患者隐私与权利；树立严谨负责的职业态度，遵守医疗伦理规范；具备团队协作精神和医患沟通能力。

2. 知识目标：掌握常见内科疾病（如呼吸、循环、消化系统疾病）的临床表现与护理要点；理解内科常用药物作用原理及用药监护要点；熟悉内科急危重症（如心梗、脑卒中）的急救流程。

3. 能力目标：能独立完成生命体征监测、吸氧、导尿等基础护理操作；能制定并实施慢性病（如糖尿病、高血压）患者的健康教育计划；能配合医生完成内科急症抢救及术后护理。

（二）主要内容

课程涵盖呼吸系统（慢阻肺、哮喘）、循环系统（冠心病、心衰）、消化系统（肝硬化、溃疡）等常见疾病的护理评估、干预措施及健康指导；重点训练吸痰、心电监护、胰岛素注射等操作技能；结合案例分析急危重症患者的整体护理流程，强化临床决策能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型病例分析）、情景模拟法（急症抢救演练）、任务驱动法（护理计划制定）。

2. 教学模式：理实一体化教学（理论授课+实训操作）、线上线下混合式教学（MOOC+虚拟仿真实训）。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、数字化病例库、心肺复苏模拟人、智能输液训练系统、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、内科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	外科护理			开课学期	4-5、7-8
参考学时	204	学分	12	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全意识，遵守医疗伦理规范。

2. 知识目标：掌握外科常见疾病（如创伤、感染、围手术期护理）的病理机制与护理要点；熟悉外科急危重症（如休克、大出血）的识别与处理原则。

3. 能力目标：能规范执行外科护理操作（伤口处理、引流管护理、术后康复指导等）；具备外科患者评估、健康教育及应急处理能力。

（二）主要内容

课程涵盖外科护理基础理论（体液平衡、感染控制）、常见外科疾病护理（普外科、骨科、胸外科等）、围手术期全程管理（术前准备、术后并发症预防）、外科急救技术（止血包扎、创伤处理）。重点强化无菌技术、引流护理、疼痛管理等实操技能，结合案例学习急腹症、烧伤等典型病症的护理流程。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法、情景模拟法、小组讨论法结合示教与反示教。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导；“理实一体化”教学，采用“课前线上预习→课中实操训练→课后临床案例反思三阶段模式。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、外科护理实训手册、虚拟仿真手术系统、标准化病人（SP）、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、外科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	妇产科护理			开课学期	5、7
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试

1. 素质目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

2. 知识目标：掌握母婴护理的基本知识、基本理论，并能联系实际。熟悉常用母婴护理技术的应用范围、操作原理。

3. 能力目标：能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

（二）主要内容

绪论、女性生殖系统解剖第三章女性生殖系统生理、妊娠生理第五章 正常妊娠期母胎的护理、正常分娩期妇女的护理第七章 正常产褥期母婴的护理、高危妊娠母亲的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理、妇科健康评估、女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、月经失调患者的护理、妇科其他疾病患者的护理、妇产科常用手术及护理技术、计划生育妇女的护理。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法、情景模拟法、小组讨论法结合示教与反示教。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导；“理实一体化”教学，采用“课前线上预习→课中实操训练→课后临床案例反思”三阶段模式。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、虚拟仿真手术系统、标准化病人（SP）、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、妇产科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	儿科护理			开课学期	5、8
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备儿科护理职业素养，尊重儿童及家庭文化背景；树立儿童安全与健康第一的责任意识；培养爱心、耐心和同理心，能提供人文关怀。

2. 知识目标：掌握儿童生长发育规律及常见健康问题；熟悉儿科常见疾病护理要点及用药原则；理解儿童心理发展特点及沟通技巧。

3. 能力目标：能规范执行儿科基础护理操作（如喂养、给药、生命体征监测）；能识别儿童急症症状并实施初步急救；能开展儿童健康教育与家庭指导。

（二）主要内容

儿童生长发育评估、新生儿护理、营养性疾病护理、呼吸/消化系统疾病护理、传染病管理、意外伤害预防与急救、儿童心理行为指导、儿科护理技术（静脉穿刺、雾化吸入等）。融入疫苗接种、儿童保健等公共卫生服务内容，强化情景模拟训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（真实儿科病例分析）、情景模拟法（急救、沟通等场景演练）、任务驱动法（设计护理计划任务）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：儿科护理虚拟仿真软件、标准化病人（SP）与婴儿模型、三甲医院儿科临床案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、儿科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	老年护理			开课学期	6
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：

- （1）具备乐观、开朗的性格、美好的心灵；
- （2）具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；
- （3）具有认真负责、虚心好学精神；
- （4）具有尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神；
- （5）具有与患者及家属和谐沟通的能力；
- （6）具有人文关怀精神。

2. 知识目标：

（1）掌握老年人的健康评估，老年人便秘、尿失禁、骨质疏松症、意外伤害、跌倒等常见疾病和问题的护理、老年人安全用药的指导以及老年期抑郁症、老年期痴呆的护理；

（2）熟悉老年人的健康保健，老年人糖尿病、感觉功能减退、压疮、长期卧床等常见疾病和问题的护理、老年期离退休综合征、焦虑症等常见心理问题和精神问题的护理；

(3) 了解老年护理的发展、范畴,与老年人感知、认知,营养、排泄,休息和活动相关系统、组织老化性的改变以及老年人用药特点等。

3. 能力目标:

- (1) 具有老年疾病的病史采集的能力;
- (2) 具有能对患者实施心理护理,根据不同接诊的患者进行有效沟通和接待的能力;
- (3) 具有老年疾病的病情观察以及护理能力;
- (4) 能进行老年常用的护理技术操作;
- (5) 能运用人际沟通技巧,对老年人及家属进行健康教育;

(二) 主要内容

绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人的健康保健、老年人安全用药与护理、老年期常见心理问题和精神障碍的护理、老年人认知与感知的护理、老年人营养与排泄的护理、老年人休息与活动的护理、老年期其他特殊问题的护理、老年临终关怀。

(三) 教学要求

- 1. 教学方法: 讲授法、案例分析法、模拟实践法、角色扮演法。
- 2. 教学模式: 理实一体化教学(理论讲授+实训操作)、线上线下混合式教学。
- 3. 教学资源: 选用专业教材、教学课件及相关学术文献等。
- 4. 教学场地: 多媒体教室、护理实训中心。
- 5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式的考核方式,总评成绩 = 平时成绩 50% (其中平时成绩占 30%, 出勤占 10%, 课堂表现占 10%) + 期末成绩 50% 。

课程名称	急危重症护理			开课学期	8
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

- 1. 素质目标: 培养急救意识与责任感,具备人文关怀精神,能在紧急情况下保持冷静,遵守医疗伦理与职业规范。
- 2. 知识目标: 掌握常见急危重症(如产后出血、子痫、新生儿窒息等)的病理机制、临床表现及急救原则;熟悉急救设备(如除颤仪、呼吸机)的使用指征及操作规范。
- 3. 能力目标: 能独立完成基础生命支持(BLS)、配合高级生命支持(ACLS),

并规范执行急救流程；具备快速评估病情、团队协作及应急决策能力。
（二）主要内容 重点讲授产科急危重症（如羊水栓塞、脐带脱垂）的识别与处理，涵盖急救药物使用、心肺复苏（CPR）、气道管理、静脉通路建立等技能。结合模拟案例训练急救团队配合，强化产科出血控制、新生儿复苏（NRP）等专项技术，融入急救模拟演练与复盘分析。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学法（CBL）、情景模拟演练、小组讨论、翻转课堂。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。 3. 教学资源：高仿真急救模拟人、虚拟仿真实训系统、急救操作视频库、急危重症案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50% 。

3. 专业拓展课程					
表 14 专业拓展课程教学要求					
课程名称	护理人文修养			开课学期	8
参考学时	48	学分	2.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立“生命至上、人文关怀”的职业理念；培养尊重患者隐私、维护患者尊严的职业操守；增强沟通共情能力与团队协作意识。 2. 知识目标：掌握医学伦理与相关法律法规；熟悉护士业行为规范与礼仪标准；理解不同文化背景下的观念与需求。 3. 能力目标：能运用人文沟通技巧化解医患矛盾；能针对患者心理状态提供个性化支持；能规范执行人文关怀操作流程。 （二）主要内容 护理与人文、社会学、文化学、美学、护士伦理道德修养、护士人际关系修养、护士礼仪修养、护士科学思维修养					

（三）教学要求

1. 教学方法：项目教学、情景教学、现场演示教学法、案例教学、床旁模拟教学。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：标准化病人（SP）资源库、虚拟仿真沟通训练系统、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	护理管理			开课学期	7
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备良好的职业道德和人文关怀精神，遵守医疗伦理规范；培养团队协作意识和管理能力，适应护理岗位管理需求。

2. 知识目标：

（1）掌握护理管理的基本概念、理论框架和核心要素，了解护理管理的发展历史和趋势。

（2）熟悉护理组织结构和护理管理流程，护理管理制度及护理管理中常见的法律问题。

（3）了解护理质量标准和护理风险管理。

3. 能力目标：

（1）培养分析问题和解决问题的能力，能够运用护理管理理论解决护理实践中的管理问题。

（2）提高组织协调能力，能够制定护理计划、分配护理任务、协调护理资源，确保护理工作的顺利进行。

（3）增强决策能力，能够基于管理数据和患者需求，做出合理有效的决策。

（4）掌握沟通技巧，能够与不同层级的医疗人员、患者及其家属进行有效沟通，建立和谐的工作关系。

（二）主要内容

管理基本理论、护理管理职能、护理管理应用

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（突发事件处理演练）、小组讨论法（团队协作任务）。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：护理管理案例库、质量管理工具软件、教学视频资源、国家规划教材、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	五官护理			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：
 - （1）掌握眼耳鼻咽喉口腔科患者的护理评估内容。
 - （2）熟悉眼耳鼻咽喉口腔科患者手术前后的常规护理要点；护理管理的基本要求及康复保健护理。
 - （3）了解眼耳鼻咽喉口腔科患者心理特点。
2. 能力与技能目标：
 - （1）熟练掌握眼耳鼻咽喉口腔科检查方法并能进行专科检查的护理配合；对眼耳鼻咽喉口腔科患者进行护理评估
 - （2）学会眼耳鼻咽喉口腔科常用护理技术、术前后的护理配合。
3. 素质目标：
 - （1）培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。
 - （2）具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
 - （3）有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
 - （4）有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

（二）主要内容

眼科患者的护理概述、眼科患者的护理、耳鼻喉科患者的护理概述、耳鼻喉科患

者的护理、口腔科患者的护理概述、口腔科患者的护理。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（突发事件处理演练）、小组讨论法（团队协作任务）。
- 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
- 3. 教学资源：护理管理案例库、质量管理工具软件、教学视频资源、国家规划教材、在线课程等。
- 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%

课程名称	中医护理技术			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1. 素质目标：培养对中医文化的认同感与自豪感，树立严谨治学态度，增强人文关怀精神，提升沟通协作和自主学习能力。
- 2. 知识目标：掌握中医基础理论，如阴阳五行、藏象学说、经络学说等知识，熟悉中医病因病机和防治原则。
- 3. 能力目标：能运用中医基础理论分析常见健康问题，具备初步的中医诊断和养生保健指导能力，为健康管理服务。

（二）主要内容

课程涵盖中医哲学基础，包括阴阳、五行学说；藏象学说，讲解五脏六腑的生理功能；经络系统的组成和作用；病因病机，如外感、内伤病因及发病机制；诊法概要，介绍望、闻、问、切四诊；防治原则，如未病先防、既病防变等内容。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、演示法（中医手法演示）、小组讨论法等。
- 2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。
- 3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中医教具（针灸模型等）、网络课程资

源等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在中医实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	社区护理			开课学期	6
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备人文关怀意识，尊重社区人群的健康需求和文化差异；树立预防为主、全生命周期健康的服务理念；遵守职业道德，注重团队协作和沟通能力

2. 知识目标：掌握社区护理的基本理论、工作内容及服务流程；熟悉常见慢性病管理、妇幼保健、老年护理等社区健康问题；了解公共卫生政策、家庭访视及健康档案管理规范。

3. 能力目标：能开展社区健康评估、健康教育和疾病筛查；能协助完成家庭访视、慢性病管理和传染病防控；能运用信息化手段进行健康档案管理与数据分析

（二）主要内容

课程涵盖社区护理概述、健康教育与促进、慢性病管理（高血压、糖尿病等）、妇幼保健（孕产妇访视、儿童免疫规划）、老年居家护理、家庭访视技巧、健康档案建立与管理、突发公共卫生事件应对等内容。通过案例分析、情景模拟和社区实践，培养学生解决实际社区健康问题的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学；结合信息化平台（如虚拟社区护理系统）开展模拟训练。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：慢性病管理案例库、健康教育活动视频、电子健康档案系统、家庭访视仿真包、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50%。

课程名称	营养与膳食			开课学期	5
------	-------	--	--	------	---

参考学时	48	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：具有严谨的科学态度和良好的职业道德。树立辩证唯物主义的观点、预防为主的观点和以人为本的理念 2. 知识目标： （1）掌握能量、营养素、食物营养价值、营养评估及医院膳食的基本知识。 （2）掌握平衡膳食的基本知识、基本理论和基本技能。 （3）熟悉不同生理人群的营养与膳食 （4）熟悉常见疾病的营养护理。 4. 能力目标： （1）具有针对健康人群、慢性病和亚健康人群进行初步的营养评估、营养咨询及营养指导的能力。 （2）具有应用平衡膳食宝塔的能力。 （3）具有对不同生理人群的营养宣教的能力。 （二）主要内容 营养护理、膳食营养基础项目、平衡膳食、不同生理人群的营养与膳食、常见疾病的营养护理。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等。 2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。 3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中国居民膳食指南数据库、营养计算工具、食物模型、营养科普视频及相关学术文献等。 4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在健康管理实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中作业、阶段性考核占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%） + 期末成绩 50% 。					
课程名称	精神卫生与护理			开课学期	8
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标					

1. 知识目标:

(1) 掌握精神科护理学的基本理论、基本概念和原则,了解精神疾病的分类、病因、临床表现以及治疗方法。

(2) 熟悉精神科护理的评估、诊断、计划、实施和评价等过程,理解其在患者治疗过程中的重要性。

2. 能力与技能目标:

(1) 应具备对精神疾病患者进行全面评估的能力,包括症状的识别、病情的评估以及护理需求的确定。

(2) 掌握精神科护理的基本技能,如患者管理、危机干预、药物治疗的监测以及心理支持等。

(3) 培养学生与患者及其家属有效沟通的能力,建立和维护良好的护患关系。

3. 素质目标:

(1) 培养学生良好的职业道德和敬业精神,尊重患者、关心患者,为患者提供温暖、专业的护理服务。

(2) 培养学生严谨、细致的工作作风,确保护理工作的准确性和有效性。

(3) 树立终身学习观念,不断更新精神科护理知识和技能,适应学科的发展。

(4) 培养学生的团队协作精神,与医疗团队成员保持良好的沟通和协作,共同提高护理质量。

(二) 主要内容

精神科护理的基本概念、精神科发展史、精神科护理工作内容及法律法规、精神疾病的病因与症状学、精神科护理基本技能、精神障碍病人治疗与康复护理、神经症与癔症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍、人格障碍、心理因素相关生理障碍、精神活性物质所致精神障碍、应激相关障碍、儿童少年期精神障碍病人的护理。

(三) 教学要求

1. 教学方法: 讲授、启发、互动、病例讨论等教学方法。

2. 教学模式: 理实一体化教学(理论讲授+实训操作)、线上线下混合式教学。

3. 教学资源: 选用专业教材、教学课件及相关学术文献等。

4. 教学场地: 多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,总评成绩 = 平时成绩 50%(其中平时成绩占 30%,出勤占 10%,课堂表现占 10%) + 期末成绩 50%。

课程名称	康复护理			开课学期	7
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标:树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 2. 知识目标:了解康复医学的概况及基本内容，熟悉康复护理的理论基础。掌握常见疾病的康复护理措施。 3. 能力目标:学会常用的康复评定方法。掌握常用的康复护理治疗技术。熟练掌握康复护理的基本技术。 （二）主要内容 绪论、康复护理的基础理论、康复护理评定、常用康复护理技术、常见伤病的康复护理。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授、启发、互动、病例讨论等教学方法。 2. 教学模式：理实一体化教学（理论讲授+实训操作）、线上线下混合式教学。 3. 教学资源：选用专业教材、教学课件及相关学术文献等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩 = 平时成绩 50%（其中平时成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+ 期末成绩 50%。					

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	护理专业技能综合训练			开课学期	7、8
参考学时	56	学分	2.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标： 1. 素质目标：培养严谨规范的职业态度，强化无菌操作意识；树立“生命至上”的职业理念，具备人文关怀精神；养成团队协作与应急处理的职业素养					

2. 知识目标：掌握正常分娩接生全流程操作要点；理解产科急救（产后出血、新生儿窒息等）处理原则；熟悉母婴护理相关器械与药品使用规范。

3. 能力目标：能独立完成会阴保护、新生儿处理等基础助产操作；能配合团队实施产科急症抢救流程；能规范使用胎心监护仪、产床等设备。

（二）教学内容：

围绕“产前-产时-产后”全周期设计实训项目，包括：产程观察与评估、自然分娩接生技术、会阴缝合术、新生儿复苏（NRP）、产后出血急救、母乳喂养指导等核心技能，结合模拟分娩系统、智能产妇模型开展情境化训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“模拟演练+案例讨论+标准化病人（SP）”混合式教学；实施“教师示范-分组练习-考核反馈”三阶训练。

2. 教学模式：以“临床工作流程”为导向的任务驱动模式、推行“院校双导师”指导制。

3. 教学资源：智能产房仿真系统（含分娩模型、胎心监护仪等）、产科急救虚拟仿真实训平台、临床案例库与操作视频资源。

4. 教学场地：护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 20%，平时技能考核成绩 50%，出勤占 10%，课堂表现占 20%）+期末技能成绩 50%。

课程名称	岗前培训			开课学期	8
参考学时	4	学分	0.25	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 素质目标：树立严谨的职业态度，增强责任意识，遵守医院规章制度和职业道德；培养团队协作精神，适应医院工作环境，尊重患者隐私与权益。

2. 知识目标：掌握实习医院的基本规章制度（如考勤、着装、行为规范等）；熟悉医院感染防控要求、医疗安全核心制度及应急预案。

3. 能力目标：能正确执行医院规章制度，规范自身行为；具备基本的职业防护意识，能识别并规避常见医疗风险。

（二）教学内容：

本次培训重点讲解实习医院的管理制度（考勤、请假、值班要求）、医务人员行为规范、医院感染防控措施（手卫生、防护装备使用）、医疗安全核心制度（查对制

度、危急值报告）、医患沟通技巧及实习生职责。通过案例分析和情景模拟，帮助学生快速适应临床环境，确保实习安全有序开展。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法（规章制度解读）、案例分析法（医疗纠纷案例警示）、情景模拟（防护装备穿戴演练）
2. 教学模式：集中授课+分组讨论；线上线下结合（推送电子版制度手册）
3. 教学资源：医院规章制度手册、感染防控操作视频、典型案例库。
4. 教学场地：会议室。

课程名称	岗位实习			开课学期	9-10
参考学时	936	学分	36	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 素质目标：树立以患者为中心的理念，保持严谨态度，保护患者隐私与安全。培养共情能力，尊重患者文化信仰，提供心理支持与健康教育。适应临床高强度工作，学会调节情绪，保持积极心态。
2. 知识目标：将课堂所学（如解剖学、病理学、药理学、护理学基础等）与临床实践结合，加深对疾病护理要点的理解。掌握临床护理操作标准及科室特色知识。熟悉医院管理制度、护理伦理法规及患者权益保护相关法律知识。
3. 能力目标：能独立完成基础护理操作，学会评估患者需求、制定护理计划，并能观察病情变化、及时报告异常。提升与患者、家属及医疗团队的有效沟通能力，明确团队分工与协作流程。在带教老师指导下，参与急救场景演练，培养冷静应对能力。

（二）教学内容：

1. 掌握专科基础护理操作技术及熟悉各疾病的护理常规。
2. 掌握专科常见病的临床表现、主要并发症、防治原则及护理要点。
3. 熟悉心脏骤停、急性左心衰、大咯血、上消化道出血、休克、呼吸衰竭等内科急症的临床表现、抢救措施及护理要点。
4. 熟悉专科常用诊疗技术的护理：无痛胃镜、无痛肠镜、纤维支气管镜的治疗、护理、病情观察、抢救配合。
5. 掌握专科危重、急症、疑难病人的处理原则，掌握各项抢救技术，如电除颤、心肺复苏术、呼吸机使用、心电监护仪的使用等方法。
6. 熟悉各种常用、抢救仪器的维护、保养工作，保证各种仪器的应急状态，随时投入抢救工作。

7. 掌握本科室常用药物的剂量、给药途径及药物毒副反应。
8. 熟练掌握各种标本的采集方法及各种化验的正常值。
9. 能应用的基本理论知识和临床基本技能，对本科室科常见病制订出切实可行的护理计划。并能应用护理程序对各科常见病进行整体护理。
10. 掌握本科室各种护理病历的书写规范和要求。
11. 掌握本科室常见疾病的健康教育的内容。
12. 了解专科疾病的特殊膳食要求，如：糖尿病饮食等。

（三）教学要求

1. 教学方法：

（1）成立教学管理组织，科室指定高年资或有经验的护士作为带教老师，教学管理组根据护理部的教学计划制定本科室的教学计划。

（2）科室每月进行临床带教质量检查和指导，具体由护士长或教学管理组成员负责，了解实习生实践技能操作情况和带教老师的教学情况，听取带教老师对实习生的评价，协助解决带教过程中出现的问题。

（3）入科介绍：实习生入科后，应由护士长或教学管理员负责进行入科介绍科室概况、环境、规章制度、物品放置、师资介绍、岗位职责、专科护理、安全措施要求等，帮助学生尽快熟悉科室的工作环境和专科护理特点。

（4）科室临床带教老师原则上应安排一定带教经验的主管护师、护师或优秀护士进行带教，每位老师带教一名实习生，以保证带教质量。

（5）操作技能：每批次组织操作培训，结合科室护理技能培训项目重点进行培训，对临床典型病例和实习生在临床工作中存在的问题由带教老师随时讲解，有针对性地进行辅导和操作示范。

（6）业务学习：每批次安排业务讲座一次，由教学管理组制订专科业务讲座计划。

（7）护理查房：每批次组织教学查房一次，选择典型病例，指导实习生独立收集资料，进行评估，制定护理计划，并对效果进行评价。

（8）每批次学生在科室实习期间完成 1 份护理文件的书写：包括护理记录（危重或术后病人）1 份、体温单 1 张，有老师修改。

（9）科室每月组织 2 次教学质量检查，并及时反馈检查存在问题，不断改进教学工作。

（10）每批实习生出科前护士长或总带教老师必须召开实习小结会，征求学生对

教学的意见及建议，向学生反馈带教老师对其在实习中的表现，不断提高教学质量。

2. 教学模式：“轮岗制”实践，覆盖各专科岗位，强化岗位胜任力。

3. 教学资源：医院真实病例、常规、急救设备。

4. 教学场地：综合性医院临床一线场所。

5. 考核标准：总评成绩=实习成绩 70%+考勤 10%+出科小结 10%+操行评分 10%

课程名称	工种考证（继续教育与职业发展）			开课学期	8
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 素质目标：培养尊老爱老、耐心细致的职业素养，树立人文关怀意识；具备良好的职业道德和养老服务责任感；遵守养老护理安全规范与伦理准则。

2. 知识目标：掌握老年人日常照护（清洁、饮食、排泄等）基础知识；熟悉常见老年疾病（如高血压、糖尿病、失智症）的护理要点；了解养老护理相关政策法规及急救常识。

3. 能力目标：能独立完成老年人生活照料（助浴、翻身、喂食等）操作；能正确使用轮椅、拐杖等辅具，预防跌倒意外；具备初步的老年心理疏导和沟通能力。

（二）教学内容：

课程涵盖老年人生活照料（清洁、饮食、排泄辅助）、安全防护（防跌倒、应急处理）、健康监测（血压、血糖测量）、康复护理（肢体活动训练）、心理支持（沟通技巧）等核心技能。结合《养老护理员国家职业技能标准》，强化失能老人照护、临终关怀等实操训练，融入适老化环境设计、智慧养老设备使用等新内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“示范-模拟-实操”三步法，结合案例教学、情境模拟、角色扮演等互动形式。

2. 教学模式：“课证融通”模式，将考证标准融入课程内容，实行“理论学习+技能实训+岗位实践”三阶段培养。

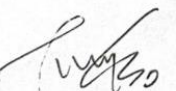
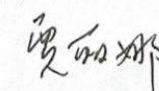
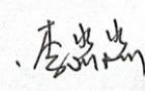
3. 教学资源：配备《养老护理员培训教材》、标准化操作视频。

4. 教学场地：校内：基础护理实训室（含护理床、床旁桌、雾化器、紫外线灯、冰袋、轮椅等）。

5. 考核标准：总评成绩=技能操作考核 80%+职业道德和素养 20%。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	护理专业（三年制）	年 级	2025 级	
评审地点	鹤龄楼 404 会议室	评审时间	2025. 5. 14	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	教学部书记
陈 庚	福州市第一医院	助产	主任护师	护理部主任
贾丽娜	福建卫生职业技术学院	健康管理	教 授	教师
李淼淼	福建卫生职业技术学院	养老保健与管理	副教授	教务处副处长
评审意见	1. 课程体系中，课程编码应该完善，另建议 1：学期的课程在教学进程表中应该分开安排，例如《基础护理 I》、《基础护理 II》；建议 2：《病理学》建议作为专业基础课。 2. 教学进程的基本要求中，专业拓展课程模块的课程性质为专业限选课，二者不相符合。 3. 师资队伍上应明确专业带头人信息、专兼职教师的数量、结构、素质等具体信息。专任教师队伍中，高级职称 3 人，占 8.3%，低于高职护理专业国家教学标准的 20%，且双师型教师 10 人，占专任教师总数的 27.77%。低于国标要求的 60%。 4. 未明确教学资源中课程数字教学资源门数、容量等信息。 5. 方案最后应增加“制定程序”，明确体现人培制定流程。 组 长：  成 员： 陈庚 贾丽娜、李淼淼    2025 年 5 月 14 日			