

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____助产____

专业代码：____520202____

学 制：____三年制____

适用年级：____2025 级____

专业负责人：____董薇____

审 核 人：____王志红____

二〇二五年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系组织系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，制(修)订出符合助产专业高技能人才培养要求，明确“生命至上、母婴安康、德技并修”的专业思政主线，构建“岗课赛证融通、理实一体”的课程体系，创建“校院协同、产教融合、双元育人”的人才培养模式。

专业人才培养方案在制(修)订过程中，历经专业教学指导委员论证、人才培养方案论证、提交学院院务会、党委会审定，将在 2025 级助产专业实施。

主要编制人：

序 号	姓 名	单 位	职 务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	曹敏晖	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
4	董 薇	福州英华职业学院	助产专业带头人
5	陈兰兰	福州英华职业学院	助产教研室主任
6	陈 庚	福州市第一总医院	护理部主任

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
（一）职业面向	4
（二）职业发展	5
（三）典型工作任务与职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	8
（一）培养目标	8
（二）培养规格	9
六、课程设置及要求	10
（一）课程体系构建	10
（二）课程描述与要求	13
（三）课程思政要求	13
七、教学进程总体安排	14
（一）教学活动时间安排表（按周安排）	14
（二）课程学时比例表	14
（三）教学进程安排表	16
八、实施保障	20
（一）师资队伍	20
（二）教学设施	21
（三）教学资源	24
（四）校企合作	25
（五）教学方法	25
（六）学习评价	25
（七）质量管理	26
九、毕业要求	27
十、附录	27
附件 1：课程描述与要求	28
（一）公共基础课程	28
1. 思政课程	28
2. 通识课程	33
（二）专业（技能）课程	42
1. 专业基础课程	42
2. 专业核心课程	45
3. 专业拓展课程	52
4. 实践性教学环节	60
附件 2：专业人才培养方案评审意见表	63

助产专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	助产士（2-05-08-06）
主要岗位（群）或技术领域	面向各级各类医院、产科门诊、产房、产科病房、高级母婴护理机构，社区妇幼保健机构、计划生育机构等从事临床助产、临床护理、母婴保健等工作。
职业类证书	护士执业资格、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复等。

（二）职业发展

表 2 职业岗位进阶

岗位类型	岗位名称	岗位工作领域
初级岗位	辅助助产士	产房基础护理，孕产妇及新生儿基础照护，助产士的辅助工作
中级岗位	助产士	独立负责正常分娩接生，高危妊娠监测与管理，产房急救与应急处理
高级岗位	产房护士长	产房管理与团队协调，质量控制与风险防控，助产团队培训与考核

（三）典型工作任务与职业能力分析

表 3 职业能力与素养分析

岗位工作领域	典型工作任务	职业能力与素养
1. 产房基础护理	1-1 协助助产士进行产前、产时、产后护理	1-1-1 基础护理操作能力：能规范执行生命体征监测（血压、胎心、宫缩等）、会阴护理、新生儿基础护理等操作
		1-1-2 观察与报告能力：具备敏锐的观察力，能及时发现产妇或新生儿异常情况（如出血、胎心异常）并准确报告助产士或医生
2. 孕产妇及新生儿基础照护	2-1 监测孕妇生命体征（血压、胎心、宫缩等）并记录	2-1-1 规范操作能力：能正确使用胎心监护仪、血压计、宫缩监测仪等设备，确保数据采集准确规范
		2-1-2 临床观察与判断能力：具备识别异常生命体征（如胎心过快/过缓、宫缩异常、血压异常）的能力，并能初步评估风险
		2-1-3 严谨记录与报告能力：能客观、及时、完整地记录监测数据，发现异常时迅速向助产士或医生报告，确保医疗安全
	2-2 协助新生儿护理（如脐带消毒、测量体重、接种疫苗等）	2-2-1 规范操作能力：能严格遵循无菌操作规范进行脐带消毒，准确执行新生儿测量与疫苗接种标准流程
		2-2-2 安全防护意识：具备新生儿安全照护意识，能正确识别护理风险（如低体温、低血糖、感染等）并采取防护措施
		2-2-3 人文关怀素养：操作时保持动作轻柔，关注新生儿舒适度，能向产妇及家属进行规范的护理指导
	2-3 协助母乳喂养指导及产后康复护理	2-3-1 专业指导能力：掌握正确的母乳喂养技巧和产后康复知识，能够为产妇提供科学的哺乳姿势指导和康复锻炼建议

		2-3-2 沟通与共情能力：具备良好的沟通技巧，能耐心倾听产妇需求，给予情感支持，帮助缓解产后焦虑情绪
		2-3-3 个性化照护能力：能够根据产妇个体差异（如剖宫产/顺产、身体恢复情况等）提供针对性的护理方案
3. 助产士的辅助工作	3-1 准备分娩器械、消毒用品及急救设备	3-1-1 规范操作能力：熟练掌握各类分娩器械、急救设备的名称、用途及摆放规范，能按照标准流程进行术前准备和消毒处理
		3-1-2 院感防控意识：严格执行无菌操作规范，具备器械消毒灭菌的专业知识，能识别并防范院内感染风险
		3-1-3 应急准备能力：保持急救设备处于完好备用状态，能快速应对突发情况，确保器械物品随时可用
	3-2 指导产妇进行呼吸训练、体位调整等基础助产操作	3-2-1 专业指导能力：熟练掌握拉玛泽呼吸法等专业呼吸技巧，能根据产程进展准确指导产妇调整呼吸模式；具备体位解剖学知识，能针对不同产程阶段指导最佳分娩体位
		3-2-2 沟通表达能力：能用通俗易懂的语言清晰讲解操作要点，确保产妇准确理解并配合；善于运用鼓励性语言，帮助产妇建立分娩信心
		3-2-3 观察判断能力：能通过观察产妇反应及时调整指导方式；能准确评估指导效果，必要时寻求助产士和医生协助
4. 独立负责正常分娩接生	4-1 独立完成自然分娩接生（评估产程、指导用力、保护会阴、处理新生儿）	4-1-1 专业助产技术能力：熟练掌握产程评估、会阴保护、新生儿处理等规范操作技术，能独立完成正常分娩接生全过程
		4-1-2 临床决策与应急能力：具备产程异常识别判断能力，能及时采取干预措施，正确处理分娩突发情况
		4-1-3 人文关怀与沟通能力：分娩过程中能给予产妇专业指导和心理支持，与医疗团队保持高效沟通协作
5. 高危妊娠监测与管理	5-1 识别高危妊娠（如妊娠高血压、胎位异常）并采取初步干预措施	5-1-1 风险评估能力：能准确识别妊娠高血压疾病的临床表现（如蛋白尿、水肿、血压升高）及异常胎位特征，进行规范的风险评估分级
		5-1-2 应急处理能力：掌握高危妊娠初步干预措施（如体位管理、吸氧、降压药物准备等），能规范执行紧急预案
		5-1-3 临床决策能力：具备快速判断病情危急程度的能力，能及时启动多学科协作机制并做好转运准备
6. 产房急救与应	6-1 实施会阴侧切与	6-1-1 精准操作能力：熟练掌握会阴侧切指征

急处理	缝合、产后出血急救等操作	判断、规范切口及缝合技术；能正确评估出血量并实施分级止血措施（宫缩剂使用、压迫缝合等）
		6-1-2 急救应变能力：具备快速识别产后大出血征兆的能力；能规范执行急救流程（建立静脉通路、输血准备、休克抢救等）
	6-2 进行新生儿窒息复苏（NRP）及紧急情况处理	6-2-1 标准流程执行能力：熟练掌握 NRP 操作流程（气道处理、正压通气、胸外按压等）；能正确使用新生儿复苏器械（喉镜、T 组合复苏器等）
		6-2-2 团队协作能力：在复苏过程中保持清晰指令传达；能与产科、儿科团队高效配合抢救
	6-3 参与产科急危重症抢救（如子痫、羊水栓塞）	6-3-1 急救技能与快速反应能力：熟练掌握产科危急重症（子痫、羊水栓塞、产后大出血等）的抢救流程，能迅速执行急救措施
		6-3-2 团队协作与应急配合能力：在抢救过程中保持沉着冷静，与医生、麻醉师等医疗团队高效配合，确保抢救流程无缝衔接
		6-3-3 临床判断与风险预警能力：具备敏锐的病情观察能力，能早期识别危重征象并及时预警，为抢救争取黄金时间
7. 产房管理与团队协作	7-1 统筹产房工作安排，合理调配助产士及护理人员	7-1-1 组织协调能力：能根据产房工作量和人员专长，科学排班调度，确保人力资源高效利用
		7-1-2 应急指挥能力：具备处理突发事件（如多例急产同时发生）的统筹能力，能快速调整人员分工
		7-1-3 团队管理能力：熟悉团队成员业务特点，能合理分配任务并协调工作关系，保持团队高效运转
	7-2 处理医患沟通问题，协调多学科合作（如产科、麻醉科、儿科）	7-2-1 专业沟通协调能力：能够运用专业知识和沟通技巧，有效化解医患矛盾，建立良好医患关系
		7-2-2 团队协作领导能力：具备跨部门协调能力，能统筹产科、麻醉科、儿科等多学科团队高效合作
		7-2-3 危机处理与决策能力：面对突发医疗纠纷或紧急情况时，能快速判断形势并做出合理决策
8. 质量控制与风险防控	8-1 制定并优化产房工作流程及应急预案	8-1-1 系统规划能力：能基于临床实际需求，科学设计标准化工作流程，确保各环节衔接顺畅高效
		8-1-2 风险管理能力：具备敏锐的风险预判意识，能针对产房常见突发状况制定切实可行的

		应急预案
		8-1-3 持续改进意识：定期评估流程执行效果，结合最新临床指南和实际情况持续优化改进方案
	8-2 监督助产操作规范，确保医疗安全，减少不良事件	8-2-1 质量控制能力：熟练掌握助产操作标准流程，能准确识别并纠正不规范操作行为，确保医疗质量安全
		8-2-2 风险管理能力：具备预见性思维，能系统分析助产过程中的潜在风险，制定有效防范措施
		8-2-3 团队指导能力：善于通过标准化培训和现场指导提升团队操作规范性，建立持续改进的工作机制
	8-3 参与医院产科质量改进及科研工作	8-3-1 数据分析与质量改进能力：能运用 PDCA 等质量管理工具分析产科临床数据，提出并实施质量改进方案
		8-3-2 科研设计与实施能力：具备临床科研基础能力，能参与课题设计、数据收集和论文撰写等科研工作
		8-3-3 循证实践与创新意识：掌握循证医学方法，能结合最新证据优化临床实践，持续改进产科服务质量
	9. 助产团队培训与考核	9-1-1 教学设计与实施能力：能根据团队需求制定系统化培训方案，熟练运用多种教学方法（如情景模拟、案例研讨等）有效开展培训
		9-1-2 专业引领与指导能力：具备扎实的助产专业知识和前沿技术掌握能力，能准确示范操作并指导团队成员技能提升
		9-1-3 组织协调与管理能力：善于统筹培训资源，合理安排培训流程，确保培训活动高效有序开展，并能评估培训效果

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，适应福建，特别是福州区域发展需要、适应医疗卫生机构行业发展需要，培养具备助产专业理论、素质和能力及特色，培养面向需要高职助产技术技能人才的各级医疗、预防、保健机构从事助产、护理、母婴保健及计划生育等工作的助产专业的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

6. 能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；

7. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母婴异常的能力；

8. 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；

9. 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

10. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

11. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；

12. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；

13. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

14. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健

康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业构建“岗课赛证融通、理实一体”为核心的助产专业课程体系，主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程体系如图 1 所示。

1. 公共基础课程

（1）思想政治课程。

必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育。

选择性必修课：中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

（2）通识课程。

必修课程：体育、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、大学英语、信息技术、劳动教育、公共艺术、创新创业教育基础、职业发展与就业指导。

限定性选修课程：高等数学。

任选课程：人文素养与职业素养培育类、自然科学与科学精神培育类、体育竞技与安全教育类、创新创业与职业技能培训类。

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践性教学环节。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程 主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病原生物学与免疫学、助产导论。

（2）专业核心课程 主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育。

（3）专业拓展课程 主要包括：助产人文修养、助产心理学、助产管理、中医适宜技术、急危重症护理、妇幼营养、社区护理、病理学、药理学、精神科护理、老年护理、康复护理、生物化学、婴幼儿托育。

（4）实践性教学环节 主要包括：助产专业技能综合训练、岗前培训、岗位实习、工种考证（继续教育与职业发展）。

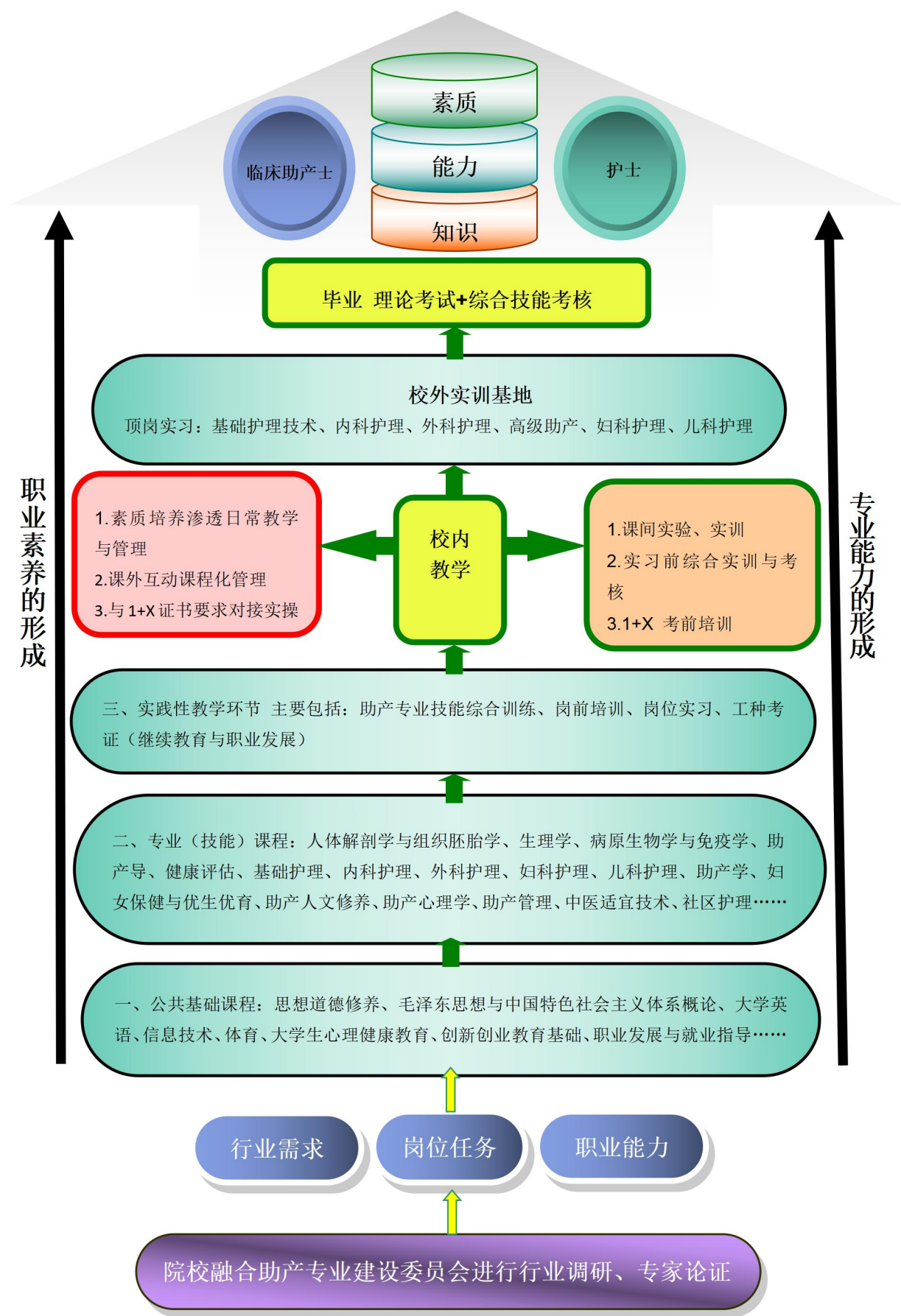


图 1 助产专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结

协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	14	1	1		2	0.5				1	0.5	20
	2	16	1				0.5	1			1	0.5	20
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16	1				0.5	1			1	0.5	20
三	5								20				20
	6								20				20
合计		62	4	1	0	2	2	3	40	0	4	2	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 157.25。课时总数为 2980 学时，其中公共课程 924 学时，约占总学时 31.01%，实践教学 1665 学时，约占总学时 55.87%，选修课程 400 学时，约占总学时 13.42%。

表 5 课程学时比例表

课程 类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基 础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	5.91
		选择性必修	1	16	0	16	0.54
	通识课程	必修	30.5	254	318	572	19.19
		任选	6	96	0	96	3.22
		限选	4	64	0	64	2.15
	小计		51.5	590	334	924	31.01

专业(技能)课程	专业基础课程	必修	11	136	40	176	5.91
	专业核心课程	必修	40	421	219	640	21.48
	专业拓展课程	专选	14	168	56	224	7.52
	实践性教育环节	必修	40.75	0	1016	1016	34.09
	小计		105.75	725	1331	2056	68.99
合计			157.25	1315	1665	2980	100

(三) 教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	A	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想	A	3	48	48				考试	3						
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16			8	4	2	4			
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			2				至少修 1 学分
			G2024001	党史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查			2				
	G2024003		改革开放史	A	1	16	16				考查			2					
	G2024004		社会主义发展史	A	1	16	16				考查			2					
	小计					1	16	16						2					
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	2						
			G2023010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2					
			G2023011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2				
			G2024006	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				2			
			G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2						
			G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查							2 周

			G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查						14 天	
			G2023016	大学英语（一）	B	4	64	48	16			考试	4						
			G2023017	大学英语（二）	B	4	64	48	16			考试		4					
			G2025003	信息技术	B	3	48	16	32			考试		3					
			G2025014	劳动教育	A	1	16	16	0			考查							
			G2023023	公共艺术	B	2	32	16	16			考查		2					
			G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2					
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	2						
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			2				
		小计					30.5	572	254	318				10	13	4	2		
		限定性 选修	G2023022	高等数学	A	4	64	64				考试		4					
		小计					4	64	64					4					
		任选	人文素养与职业素养培育类			A	1.5	24	24				考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分					
			自然科学与科学精神培育类			A	1.5	24	24				考查						
			体育竞技与安全健康教育类			A	1.5	24	24				考查						
	创新创业与职业技能培育类			A	1.5	24	24				考查								
	小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96											
	公共基础课程合计						51.5	924	590	334				18	21	8	6		
	专业（技能） 课程	专业基础课	必修	E2025018	人体解剖学与组织胚胎学	B	4	64	48	16			考试	4					
				E2025019	生理学	B	3	48	36	12			考查	3					
E2025021				病原生物学与免疫学	B	2	32	26	6			考查		2					
E2025054				助产导论	B	2	32	26	6			考试	2						
小计					11	176	136	40				9	2						
专业核心课		必修	E2025024	健康评估	B	4	64	48	16			考试		4					
			E2025025	基础护理 I	B	4.5	72	30	42			考试		4					
			E2025026	基础护理 II	B	4.5	72	30	42			考试			4				
			E2025027	内科护理 I	B	4	64	48	16			考试			4				

专业拓展课		E2025028	内科护理Ⅱ	B	3	48	40	8			考试				4				
		E2025029	外科护理Ⅰ	B	4	64	48	16			考试			4					
		E2025030	外科护理Ⅱ	B	3	48	40	8			考试				4				
		E2025055	妇科护理	B	2.5	40	25	15			考试				4				
		E2025032	儿科护理	B	3	48	36	12			考试			3					
		E2025056	助产学Ⅰ	B	4	64	38	26			考试			4					
		E2025057	助产学Ⅱ	B	2	32	18	14			考试				4				
		E2025058	妇女保健与优生优育	B	1.5	24	20	4			考试				2				
		小计				40	640	421	219					8	19	18			
	专业限选	E2025059	助产人文修养	B	3	48	32	16			考查	3							至少修 10 学分
		E2025060	助产心理学	B	1	16	14	2			考查	2							
		E2025061	助产管理	B	1.5	24	18	6			考查				2				
		E2025062	中医适宜技术	B	1.5	24	20	4			考查			2					
		E2025033	急危重症护理	B	2	32	24	8			考试				4				
		E2025063	妇幼营养	B	1	16	12	4			考查			2					
		E2025037	社区护理	B	2	32	24	8			考查				3				
		E2025042	五官科护理	B	1	16	12	4			考查			2					
		E2025043	传染病护理	B	1	16	12	4			考查			2					
		E2025048	病理学	B	1	16	12	4			考查		2						
		E2025022	药理学	B	3	48	39	9			考查		3						
		E2025040	老年护理	B	1.5	24	18	6			考试				2				
		E2025041	康复护理	B	1	16	12	4			考查			2					
		E2025020	生物化学	B	2	32	26	6			考查	2							
		E2025044	精神科护理	B	1	16	12	4			考查			2					
		小计				14	224	168	56				5		8	9			
	实践性教学环节	必修	E2025064	助产专业技能综合训练Ⅰ	C	2	32			32		考查			2				
			E2025065	助产专业技能综合训练Ⅱ	C	1.5	24			24		考查				2			
E2025053			岗前培训	C	0.25	4			4		考查								
G2025024			岗位实习	C	36	936				936	考查							9 个月	
E2025052			工种考证（继续教育与职业发展）	C	1	20			20		考查								
小计				40.75	1016			80	936				2	2					

	专业（技能）课程合计	105.75	2056	725	315	80	936		14	10	27	29			
	全程合计	157.25	2980	1315	649	80	936		28	31	29	33			
注：课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。															

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

1. 教师队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师”占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外数字内容服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

助产专业专任教师须具备高校教师资格证及护士执业资格证书（助产士方向优先），具有助产学、护理学、妇产科学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限助产专业教学经验或临床助产工作经验，能胜任《助产学》《母婴护理》等核心课程教学，熟练掌握分娩模型、新生儿复苏模拟人等实训设备操作；要求每年在三级医院产房或妇幼保健机构实践不少于 1 个月，5 年累计临床实践不低于 6 个月，具有处理难产、产后出血等急危重症的实际经验；需落实课程思政要求，将生命教育、医学人文等元素融入教学，熟练运用虚拟仿真分娩系统、智慧产房实训平台等数字化教学手段开展混合式教学；应持续跟踪助产技术前沿发展，参与临床技术改良或教改课题，定期参加国内外学术交流。

4. 兼职教师

具有三级医院、妇幼保健院或社区卫生服务中心在职人员；具有 5 年以上临床助

产或产科护理工作经验，并取得主管护师及以上专业技术职称；要求熟悉最新助产技术规范 and 产科护理标准，能结合分娩室临床案例开展实践教学，掌握正常产程处理、新生儿复苏等核心技能；需了解职业教育教学特点，能承担《助产技术》《围产期护理》等专业课程教学及临床带教工作，指导学生掌握会阴缝合、胎心监护等实操技能；应协助助产专业人才培养方案修订，及时反馈行业最新技术发展和人才需求变化，具有参与院校助产专业建设或教学标准制定经验者优先，同时需定期参加学校组织的教学能力培训，确保教学质量符合职业教育要求。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

校内实训基地建筑面积近 3200 平方米，设有仿真的护理实训基地。教学模拟病床 51 张，设有一体化护理实训室共 15 间、包括基础医学实验室两间、虚拟医学机能实验室模拟护士站、护理综合实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、危急重症实训室、模拟手术室、健康评估实训室、健康管理实训室、心理咨询实训室、护理礼仪实训室。

表 7 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能 (承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验（训）设备 名称及台套数要求	工位 数（个）	对应课程
1	护理综合实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、各项护理操作盘	56	《基础护理》《老年护理》 《康复护理》《护理管理》 《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》
2	内科护理	可进行各项基	病床单位基本设备、病历车、	56	《内科护理》《基础护理》

	实训室	本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘		《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》
3	外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、心电监护仪	56	《外科护理》《基础护理》 《中医护理技术》《护理专业技能综合训练》
4	妇产科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、卧式、各种产科接生器械	56	《妇产科护理》
5	儿科护理实训室	可进行常用儿童护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	病床单位基本设备、婴儿模型、护理台、婴儿身长测量板、婴儿保温箱、蓝光箱、抢救台、浴盆等	56	《儿科护理》《妇产科护理》
6	急危重症护理实训室	可进行ICU常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等	56	《急危重症护理》
7	模拟手术室	可进行手术室护理的训练及考核	医用洗手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型	56	《外科护理》
8	护理礼仪	可进行护理礼	墙面大镜子、椅子、化妆柜	112	《护理人文修养》

	实训室	仪培训及考核			
9	心理咨询实训室	可进行护理心理健康科普活动、训练护患沟通中的心理支持技巧	多媒体设备、椅子、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、气切模型人、心电监护、CPR 模拟人、访谈桌椅	112	《护理心理学》《护理伦理学》
10	健康管理实训室	可进行中医护理、康复护理护理常用技术训练及考核	教学电脑、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、按摩床等。	60	《中医护理技术》《康复护理》
11	基础医学实验室（一）	包括生化、生理和人体形态与结构实验室，所开设的基础医学实验教学	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	60	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》
12	基础医学实验室（二）	包括生化、生理和人体形态与结构实验室，所开设的基础医学实验教学	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	60	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》
13	虚拟仿真医学实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理学与病理生理学和药理学实验	计算机，虚拟仿真医学软件	60	《生理学》《生物化学》《病理学》《病原生物学与免疫学》《药理学》
14	健康评估实训室	进行心肺听诊和腹部触诊等	健康评估实训，身体评估相应的仪器、设备、模型（听诊器、叩诊锤、血压计、瞳孔笔、压舌板、心肺模拟触听诊模型、心电图机等）	56	《健康评估》《急危重症护理》

2. 校外实训基地

助产专业拥有福建省立金山医院、福州市第一总医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市中西医结合医院、三明市第一医院、中华人民武装警察部队福建总队医院、福鼎市医院、长乐区人民医院、晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、平潭综合实验区医院、莆田九十五医院、莆田学院附属医院等 17 所教学医院，并与 21 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为助产专业学生的实习提供保障。

表 8 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福州市第一总医院	专业顶岗实习	5
2	中华人民武装警察部队 福建总队医院	专业顶岗实习	5
3	莆田学院附属医院	专业顶岗实习	5
4	福建中医药大学附属福 鼎医院	专业顶岗实习	5
5	三明市中西医结合医院	专业顶岗实习	2
6	福州市晋安区医院	专业顶岗实习	2
7	三明市第一医院	专业顶岗实习	4
8	福建省罗源县医院	专业顶岗实习	5
9	长乐区人民医院	专业顶岗实习	4
10	古田县医院	专业顶岗实习	10
11	永泰县总医院	专业顶岗实习	2

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：助产行业政策法规，有关职业标准，有关助产专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 网络信息资源：开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享多种数字资源，如爱课程网、超星学习通等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈

4. 校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信

息,对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

(四) 校企合作

在学院校企合作理事会指导下,医疗护理系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的助产专业指导委员会,行业专家工作站。医疗护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质助产人才提供平台,助产专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作,行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

(五) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;采用工学结合、院校一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点,实施思政课程教学模式,强化专业课教师立德树人意识,结合助产专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行;同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学,促进书证融通。

(六) 学习评价

学生评价,通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价,通过听课、教师互评、系部评教,对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价,通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课,重点对课程进行指导和检查,并与学校人事处、教务处一起,综合各方教师评价结果,按照一定的权重进行赋分,评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价,通

过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

4. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：为助产专业综合知识（包括助产技术、妇科护理、儿科护理）和助产专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。助产专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立助产专业技能测试标准体系，将助产专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床助产岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、助产专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 157.25 学分（其中：公共基础课程 51.5 学分，专业课程 105.75 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 岗位实习达到及格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 9 助产专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8

十、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 10 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范意识。 2. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 3. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用典型案例分析、课堂讨论和情境演练等方法，对学生进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和健全的人格，提高学生分析问题和解决问题的能力。 2. 教学模式：通过“课堂讲授”+“情境演练”等方式教学，提升学生理论联系实际的能力。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。					

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。 2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。 3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。 （二）主要内容 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。 （三）教学要求 1. 教学方法：通过案例教学，组织学生进行案例分析，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。 2. 教学模式：以学生为本，注重知识的理解和拓展，做到教学相长；通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化时代化第一次、第二次飞跃产生的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。					

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。 2. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。 3. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。 （二）主要内容 全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。 （三）教学要求 1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。 2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。 3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性考核与终结考核相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 2. 知识目标:掌握党的创新理论和政策方针,能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。 3. 能力目标:能用马克思主义观点和方法分析时事热点,抓住问题本质;培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 （二）主要内容 人代会、党代会专题;党的建设专题;经济社会专题;国际形势及热点专题。 （三）教学要求 1. 教学方法:理论讲授法、案例教学法、视频学习法、体验式教学法。 2. 教学模式:精选相关视频介绍当前的形势,小组进行专题探讨,布置相关专题形势与政策资料收集,使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,新时代新征程中国共产党的使命任务,深刻认识到党的二十大和党的二十届三中全会精神的内涵要义等。 3. 教学资源:利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学,不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地:多媒体教室。 5. 考核标准:采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业成绩占 15%,出勤占 25%,课堂表现占 10%)+期末成绩 50%。					
课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	参考学时	16
（一）学生学习目标 1. 素质目标:开阔学生视野,提高文化素养;培养学生吸取中国传统文化精髓,学会处理人与人、人与社会之间的关系;提升高职大学生人文素养,增加爱国主义感情、社会主义道德品质,形成良好的个性、健全的人格,促进其幸福人生的发展。 2. 知识目标:掌握中华优秀传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓;了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式;了					

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

3. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

（二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、视频教学法、案例教学法、课堂讨论法。

2. 教学模式：通过课堂讨论、视频播放等形式让学生理论联系实际，学习了解中华优秀传统文化的基本精神的文化成果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	参考学时	16

（一）学生学习目标

1. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

3. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。从我国的国内国际安全形势出发，对学生进行总体国家安全观的教育，牢固树立学生的时代使命和国家安全意识，提高学生的政治理论水平，培养学生积极维护和塑造国家安全。

2. 教学模式：为体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，让学生掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全教育的重要性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 11 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标					
1. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。					
2. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。					
3. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。					

（二）主要内容

理论部分主要包括关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预等内容。实践部分结合学生实际，开展团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验等活动。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法。
2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	参考学时	36

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识。
2. 知识目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。
3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。
2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	参考学时	112

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；

3. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	参考学时	16

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

3. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	参考学时	112

（一）学生学习目标

1. 素质目标：学会通过体育活动等方法来提高体魄和调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和思想道德。

2. 知识目标：掌握运动人体科学基础理论，理解体质健康评价标准与方法论精通 2-3 项专项运动技术体系，具备运动损伤防护与康复知识。

3. 能力目标：掌握 1-2 项基本技能和保健方法，具备多项体育项目的赏析能力。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；

3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	参考学时	128

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养坚持中国立场，具有国际视野的人才；培养沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心的优良品质；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。
2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识体系；掌握不同语境适用的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；了解英语学习策略理论，掌握资源选择、过程监控和学习效果评价的相关知识。
3. 能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够辨析语言和文化中的具体现象；能运用恰当的英语学习策略，制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

（二）主要内容

1. 掌握词汇、语法、语篇和语用等职场涉外沟通和应用的语言知识。
2. 理解和掌握涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。
3. 运用英语进行有效听、说、读、写、看、译，对话、讨论、辩论、谈判等互动。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用项目导向法、以学生为中心的启发式教学法、形象讲授法、分组讨论法、情境交际法、任务驱动法、视听教学法等激发学习兴趣，提升学习效果。
2. 教学模式：分层次教学；课堂讲授；视听说课：强化语言的的实际应用能力。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通、音标软件、教材配套 APP 等开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	高等数学			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备严谨、细心、全面、逻辑性较强的数学基本素养。
2. 知识目标：了解一元函数微积分的基本概念；掌握相关知识的运算法则；能运用所学知识解决专业中相关问题。
3. 能力目标：具备一定的计算、应用、分析问题、解决问题与迁移的能力，拥有一定的数学建模思想。

（二）主要内容

1. 函数的性质，建立函数关系；
2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；
3. 导数的概念，导数的运算法则；
4. 微分的概念，微分的运算法则；
5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；
6. 定积分的概念，定积分的计算公式；微分方程的概念及运算。
7. 导数与积分的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：启发式教学、探究式教学、多媒体辅助教学等。
2. 教学模式：精讲核心概念（如极限、导数、积分的定义与计算），强化计算训练，通过典型例题解析巩固知识点，定期组织小测验，避免突击式学习，确保知识逐步掌握。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用在线题库（如学科网）、动态几何软件、网络教学平台等资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	参考学时	48

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

2. 知识目标：掌握 WPS 各项知识；掌握信息、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；掌握主流程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；掌握大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

3. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

（二）主要内容

各种文档处理、信息检索、大数据、人工智能、现代通信技术等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：多媒体教室、计算机机房。

5. 考核标准：采取过程性评价（50%）与终结性评价（50%）结合的考核方式，总评成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%)。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	参考学时	32

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念。

2. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵。

3. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	参考学时	24

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神。
2. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势。
3. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试

模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	参考学时	32

（一）学生学习目标

1. 素质目标：提升学生的审美能力和艺术修养，培养对公共艺术特别是手工艺术的浓厚兴趣和爱好；通过动手实践，激发学生的创造力和想象力，增强团队协作能力；加深学生对传统与现代手工艺的理解，弘扬中华优秀传统文化。
2. 知识目标：掌握公共艺术的基本概念、发展历程及手工艺术的基本技能和技法；了解不同手工材料的性能和特点，熟悉各类手工艺术作品的创作流程和方法；理解手工艺术与人们生活、文化、社会之间的联系和影响。
3. 能力目标：能够独立完成手工艺品的设计和制作，具备较强的动手能力和实践能力；能够运用所学知识和技能，对手工作品进行欣赏、分析和评价；能够积极参与团队合作，共同完成复杂的手工艺项目，具备良好的沟通协调能力。

（二）主要内容

学习剪纸、折纸艺术等的基本概念与分类、材料的选择与应用、设计原理与美学原理等；动手制作各类手工作品（如剪纸、折纸、超轻黏土等）、团队协作手工项目设计与实施、手工作品展示与交流。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：学校美术实训室或多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 12 专业基础课程教学要求

课程名称	人体结构与组织胚胎学			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养严谨求实的科学态度，树立人体结构与生命发育的敬畏意识；形成良好的团队协作精神，在实验操作中体现互助与责任意识；增强医学伦理观念，尊重生命科学研究的道德规范。 2. 知识目标：掌握人体各系统器官的形态、位置及毗邻关系；理解基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的显微结构与功能；熟悉胚胎早期发育的关键过程（如受精、卵裂、胚层形成）；识别人体重要标志性结构（如心瓣膜、肾单位、神经元等）。 3. 能力目标：能运用解剖学术语准确描述人体结构；能在标本或模型中辨认主要器官、组织的形态特征；能通过显微镜观察并区分四大基本组织；能结合临床案例分析结构异常导致的病理变化（如先天性畸形）。 （二）主要内容 课程涵盖人体各系统器官的形态结构、位置毗邻关系；基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的显微结构特点；胚胎早期发育过程（受精卵形成、胚层分化）及主要器官系统发生。重点掌握生殖系统解剖结构、骨盆形态特征等助产相关核心知识，为后续助产技术学习奠定解剖学基础。课程突出临床应用，强化与分娩机制相关的骨产道、软产道等核心结构的认知。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授法、演示法、小组讨论法、案例分析法等，引导学生主动学习。 2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资源，线下进行实践操作和集中讲解。					

3. 教学资源：教材、教学课件、人体标本、模型、在线教学平台等。 4. 教学场地：多媒体教室、人体解剖实验室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 12.5%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。					
课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养科学思维与探索精神，提升职业素养与责任心，增强团队协作意识，树立自主学习和终身学习理念。 2. 知识目标：掌握人体正常生理功能及机制，熟悉各系统生理活动规律，了解生理学基本概念和原理。 3. 能力目标：能够运用生理学知识分析常见生理现象，具备解决实际健康问题的初步能力，为专业实践打基础。 （二）主要内容 课程主要介绍细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌及生殖等生理过程。阐述各系统如何维持人体正常生命活动及其调节机制。 （三）教学要求 1. 教学方法：运用讲授法、讨论法、案例分析法、实验演示法等，激发学生学习兴趣。 2. 教学模式：采用线上线下混合教学模式，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实验操作。 3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程资源、实验仪器设备等。 4. 教学场地：理论教学在普通教室，实验教学在生理学实验室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（平时作业 15%+出勤 5%+课堂表现 10%+技能考核 10%+平时测验成绩 10%）+期末卷面成绩 50%。					
课程名称	病原生物与免疫学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨科学态度与职业道德，增强对疾病的敬畏之心，提升团队协作和自主学习能力，树立关爱患者的服务意识。

2. 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化及转归，熟悉常见疾病的病理特征，了解病理学基本理论知识。

3. 能力目标：具备观察和分析病理标本、切片的能力，能运用病理学知识解释疾病现象，为健康管理提供病理依据。

（二）主要内容

课程主要讲解细胞和组织的适应与损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等基本病理过程。同时介绍各系统常见疾病的病理变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等疾病的病理特征及演变规律。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法（展示标本、切片）、案例分析法、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、病理标本、切片、虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在病理实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 15%，平时测验成绩占 7.5%，出勤占 15%，课堂表现占 12.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	助产导论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立“生命至上、母婴安全”的职业理念，培养人文关怀意识；养成严谨负责、团队协作的职业态度，遵守助产伦理规范；增强职业认同感，理解助产士的社会责任与价值。

2. 知识目标：掌握助产专业发展史、行业现状及职业角色定位；熟悉助产士核心工作内容与法律法规（如《母婴保健法》）；了解围产期保健体系及国内外助产服务模式差异。

3. 能力目标：能初步运用助产专业术语进行沟通；能识别助产工作场景中的基本伦理与法律问题；能结合案例分析助产士的职责边界与合作关系。

（二）主要内容

课程涵盖助产职业概述、国内外助产发展、伦理法律基础、围产期保健体系、助产士核心能力框架、多学科协作模式等。通过典型案例分析、医院实地观摩、角色扮演等，帮助学生建立专业认知框架，理解助产士在孕前、产时、产后的全程服务角色，强化职业使命感与规范意识。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学法（如分娩突发情景模拟）、小组讨论法（伦理困境分析）、情境演练法（产房标准化沟通）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解-示教-练习-反馈”四步法）。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、临床真实案例库虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养严谨细致的职业态度，具备人文关怀意识和医患沟通能力；树立循证医学思维和安全责任意识。 2. 知识目标：掌握常见症状评估、体格检查、心理社会评估的方法与临床意义；理解实验室检查、影像学检查结果的判读要点。 3. 能力目标：能独立完成系统问诊、规范体格检查及生命体征监测；能初步识别异常体征并形成护理问题判断。 （二）主要内容					

涵盖健康史采集、症状评估（发热/疼痛/呼吸困难等）、系统体格检查（视触叩听）、心理社会评估、实验室检查结果分析、护理诊断思维训练等内容，重点强化心肺腹评估、神经系统检查等核心技能。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（临床典型案例分析）、模拟实训法（标准化病人演练）。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解-示教-练习-反馈”四步法）。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、临床真实案例库虚拟仿真实验平台、在线课程、电子健康评估题库、虚拟仿真软件、标准化病人脚本库等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 17.5%，出勤占 5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	基础护理			开课学期	2、3
参考学时	144	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨、负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全第一的理念，遵守护理伦理与法律法规。
2. 知识目标：掌握基础护理学的基本理论、操作规范及常见护理技术原理；熟悉生命体征监测、清洁护理、给药护理、感染控制等核心知识。
3. 能力目标：能规范执行静脉输液、导尿、吸氧等基础护理操作；具备观察患者病情变化、记录护理文书及应急处理的能力。

（二）主要内容

基础护理技术（铺床、体位转换）、无菌操作与消毒隔离、生命体征监测、给药护理（口服/注射）、静脉输液、导尿术、吸氧与吸痰、压疮预防与护理、护理文书书写、临终关怀。结合临床案例，强化操作规范与患者沟通技巧。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“理实一体化”教学，结合案例教学、情景模拟、小组讨论。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（讲解-示教-练习-反馈四步法）。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、实训室设备（护理模型、

智能模拟人）、数字化教学平台、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中技能考核成绩 35%+阶段性考核 6%+平时作业 2.5%+出勤 2.5%+课堂提问 4%）+期末成绩 50%。

课程名称	内科护理			开课学期	3、4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养人文关怀意识，尊重患者隐私与权利；树立严谨负责的职业态度，遵守医疗伦理规范；具备团队协作精神和医患沟通能力。

2. 知识目标：掌握常见内科疾病（如呼吸、循环、消化系统疾病）的临床表现与护理要点；理解内科常用药物作用原理及用药监护要点；熟悉内科急危重症（如心梗、脑卒中）的急救流程。

3. 能力目标：能独立完成生命体征监测、吸氧、导尿等基础护理操作；能制定并实施慢性病（如糖尿病、高血压）患者的健康教育计划；能配合医生完成内科急症抢救及术后护理。

（二）主要内容

课程涵盖呼吸系统（慢阻肺、哮喘）、循环系统（冠心病、心衰）、消化系统（肝硬化、溃疡）等常见疾病的护理评估、干预措施及健康指导；重点训练吸痰、心电监护、胰岛素注射等操作技能；结合案例分析急危重症患者的整体护理流程，强化临床决策能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型病例分析）、情景模拟法（急症抢救演练）、任务驱动法（护理计划制定）。

2. 教学模式：理实一体化教学（理论授课+实训操作）、线上线下混合式教学（MOOC+虚拟仿真实训）。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、数字化病例库、心肺复苏模拟人、智能输液训练系统、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、内科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 17.5%，技能考核成绩 15%，出勤占

5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	外科护理			开课学期	3、4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养严谨负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全意识，遵守医疗伦理规范。

2. 知识目标：掌握外科常见疾病（如创伤、感染、围手术期护理）的病理机制与护理要点；熟悉外科急危重症（如休克、大出血）的识别与处理原则。

3. 能力目标：能规范执行外科护理操作（伤口处理、引流管护理、术后康复指导等）；具备外科患者评估、健康教育及应急处理能力。

（二）主要内容

课程涵盖外科护理基础理论（体液平衡、感染控制）、常见外科疾病护理（普外科、骨科、胸外科等）、围手术期全程管理（术前准备、术后并发症预防）、外科急救技术（止血包扎、创伤处理）。重点强化无菌技术、引流护理、疼痛管理等实操技能，结合案例学习急腹症、烧伤等典型病症的护理流程。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法、情景模拟法、小组讨论法结合示教与反示教。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导；理实一体化教学，采用课前线上预习→课中实操训练→课后临床案例反思三阶段模式。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、外科护理实训手册、虚拟仿真手术系统、标准化病人（SP）、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、外科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	妇科护理			开课学期	4
参考学时	40	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立尊重女性隐私、维护患者尊严的职业伦理观；培养对妇科疾病患者的同理心与人文关怀意识；养成严谨规范、团队协作的职业素养。

2. 知识目标：掌握妇科常见病（如炎症、肿瘤、月经失调）的病因、临床表现及护理要点；熟悉妇科检查、手术前后护理及专科用药知识；了解妇女各生理阶段（青春期、围产期、围绝经期）的健康管理要点。

3. 能力目标：能规范执行妇科专科护理操作（阴道冲洗、会阴护理等）；能对妇科患者进行健康评估并制定个性化护理计划；能开展妇科疾病预防及健康教育的宣教工作。

（二）主要内容

妇科护理教学内容包括：女性生殖系统解剖生理基础；妇科常见疾病（宫颈炎、子宫肌瘤、卵巢肿瘤等）的护理评估与干预；妇科手术（宫腔镜、子宫切除等）围术期护理；计划生育技术指导；妇科专科操作技能（阴道灌洗、宫颈涂片配合等）；妇女保健与健康教育。结合临床案例强化危急重症（如异位妊娠破裂）的应急处理能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学法（CBL）结合标准化病人（SP）模拟训练、运用情景模拟演练妇科急症处理流程。

2. 教学模式：线上（微课+虚拟仿真实训）+线下（实训室操作）混合式教学。

3. 教学资源：妇科护理实训室配备仿真模型（盆腔检查模型、宫腔操作模型等）、临床案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 5%，技能考核成绩 20%，出勤 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	儿科护理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备儿科护理职业素养，尊重儿童及家庭文化背景；树立儿童安全与健康第一的责任意识；培养爱心、耐心和同理心，能提供人文关怀。

2. 知识目标：掌握儿童生长发育规律及常见健康问题；熟悉儿科常见疾病护理要点及用药原则；理解儿童心理发展特点及沟通技巧。

3. 能力目标：能规范执行儿科基础护理操作（如喂养、给药、生命体征监测）；能识别儿童急症症状并实施初步急救；能开展儿童健康教育与家庭指导。

（二）主要内容

儿童生长发育评估、新生儿护理、营养性疾病护理、呼吸/消化系统疾病护理、传染病管理、意外伤害预防与急救、儿童心理行为指导、儿科护理技术（静脉穿刺、雾化吸入等）。融入疫苗接种、儿童保健等公共卫生服务内容，强化情景模拟训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（真实儿科病例分析）、情景模拟法（急救、沟通等场景演练）、任务驱动法（设计护理计划任务）。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：儿科护理虚拟仿真软件、标准化病人（SP）与婴儿模型、三甲医院儿科临床案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、儿科实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 12.5%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	助产学			开课学期	3、4
参考学时	96	学分	6	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备“生命至上、母婴安康”的职业信念，遵守伦理规范，富有爱心、责任心和团队协作精神。
2. 知识目标：掌握正常分娩接生、产科急救、新生儿护理等核心理论知识，熟悉妇女保健与优生优育相关医学知识。
3. 能力目标：能独立完成自然分娩接生、会阴保护与缝合、新生儿复苏等操作，具备高危妊娠识别与应急处理能力。

（二）主要内容

助产学课程涵盖分娩机制、产程管理、助产技术（如胎心监护、会阴缝合）、新生儿处理（Apgar 评分、新生儿复苏）、产科急救（产后出血、子痫）及母乳喂养指导。通过理论讲授、仿真模型训练、临床见习及案例讨论，培养学生规范操作能力和临床决策能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学、情景模拟、床旁教学、翻转课堂等，强化实践技能。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践

操作指导。

3. 教学资源：配备高仿真分娩模型、虚拟仿真实训系统、产科急救设备及标准化病例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、模拟产房。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 5%，技能考核成绩 20%，出勤 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	妇女保健与优生优育			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立“母婴健康优先”的职业理念，具备人文关怀意识与伦理责任感。养成严谨科学的优生优育服务态度，尊重患者隐私与生育自主权。

2. 知识目标：掌握孕前保健、孕期管理、产后康复的核心知识；理解遗传病筛查、出生缺陷防控及计划生育技术的理论基础。

3. 能力目标：能独立开展孕产妇健康教育与优生咨询；能协助完成产前筛查、高危妊娠管理及避孕指导等实践操作。

（二）主要内容

课程涵盖：孕前保健（营养指导、遗传咨询）；孕期健康管理（产检流程、高危妊娠识别）；产后康复（生理恢复、心理调适）；优生技术（唐氏筛查、TORCH 检测）；计划生育（避孕方法、终止妊娠伦理）；政策法规（母婴保健法、出生缺陷防治政策）。结合案例研讨与社区实践，强化应用能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（优生咨询角色扮演）、任务驱动法（设计保健宣教方案）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：虚拟产检仿真软件、优生遗传数据库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 15%，出勤占

5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	助产人文修养			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立生命至上、人文关怀的职业理念；培养尊重产妇隐私、维护患者尊严的职业操守；增强沟通共情能力与团队协作意识。 2. 知识目标：掌握医学伦理与相关法律法规；熟悉助产士职业行为规范与礼仪标准；理解不同文化背景下的生育观念与需求。 3. 能力目标：能运用人文沟通技巧化解医患矛盾；能针对产妇心理状态提供个性化支持；能规范执行人文关怀操作流程。 （二）主要内容 课程涵盖医学伦理、医患沟通技巧、生育文化比较、助产职业礼仪、患者心理支持五大模块。通过案例分析学习《医疗纠纷预防条例》，模拟训练护患沟通场景，解析不同民族的生育习俗，实践分娩陪伴中的非语言关怀技巧（如抚触、眼神交流），并开展助产士职业形象塑造实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学法（分析典型医患案例）、角色扮演法（模拟分娩沟通场景）、小组讨论法（伦理困境辩论）。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。 3. 教学资源：标准化病人（SP）资源库、虚拟仿真沟通训练系统、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 7.5%，技能考核成绩占 20%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。					
课程名称	助产心理学			开课学期	1

参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养人文关怀意识，尊重孕产妇心理需求、树立职业责任感，具备共情能力和心理支持素养。 2. 知识目标：掌握孕产妇常见心理问题（如产前焦虑、产后抑郁）的成因与表现、理解不同分娩阶段的心理变化特点及干预方法。 3. 能力目标：能运用心理评估工具筛查孕产妇心理问题、能实施基础心理疏导技术（如倾听、共情、正念引导）。 （二）主要内容 课程涵盖孕产妇心理发展规律、常见心理问题识别（如分娩恐惧、产后心绪不良）、心理干预技术（认知行为疗法、放松训练）、家庭支持系统构建等内容。结合案例学习产前咨询、分娩陪伴及产后心理调适的沟通技巧，强化助产士在心理健康促进中的角色定位。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学、角色扮演、情境模拟、小组讨论。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。 3. 教学资源：心理评估量表（EPDS、焦虑自评量表）、教学视频、标准化产妇案例库、国家规划教材、在线课程等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 12.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 7.5%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。					
课程名称	助产管理			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：具备良好的职业道德和人文关怀精神，遵守医疗伦理规范；培养团队协作意识和管理能力，适应助产岗位管理需求。 2. 知识目标：掌握产科质量管理、助产团队管理及医疗安全相关法规；熟悉助产工作流程优化、风险防控及应急预案制定方法。 3. 能力目标：能运用管理工具（如 PDCA）改进产科服务质量；具备协调医护团队、					

处理突发事件及医患沟通的能力。

（二）主要内容

课程涵盖助产团队管理、产科质量监控、医疗安全法规、风险防控策略、应急预案制定、医患沟通技巧等。通过案例分析学习产科不良事件处理，模拟演练团队协作与危机管理，结合医院实地考察理解管理流程，培养学生运用质量管理工具解决实际问题的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（突发事件处理演练）、小组讨论法（团队协作任务）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：产科管理案例库、质量管理工具软件、教学视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，技能考核成绩占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	中医适宜技术			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对中医文化的认同感与自豪感，树立严谨治学态度，增强人文关怀精神，提升沟通协作和自主学习能力。

2. 知识目标：掌握中医基础理论，如阴阳五行、藏象学说、经络学说等知识，熟悉中医病因病机和防治原则。

3. 能力目标：能运用中医基础理论分析常见健康问题，具备初步的中医诊断和养生保健指导能力，为健康管理服务。

（二）主要内容

课程涵盖中医哲学基础，包括阴阳、五行学说；藏象学说，讲解五脏六腑的生理功能；经络系统的组成和作用；病因病机，如外感、内伤病因及发病机制；诊法概要，介绍望、闻、问、切四诊；防治原则，如未病先防、既病防变等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、演示法（中医手法演示）、小组讨论法等。
2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。
3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中医教具（针灸模型等）、网络课程资源等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在中医实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中技能考核成绩 15%+阶段性考核 5%+平时作业 12%+出勤 2.5%+课堂提问 8%+平时课堂表现 5%+总体课程表现 5%）+期末成绩 50%。

课程名称	急危重症护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养急救意识与责任感，具备人文关怀精神，能在紧急情况下保持冷静，遵守医疗伦理与职业规范。
2. 知识目标：掌握常见急危重症（如产后出血、子痫、新生儿窒息等）的病理机制、临床表现及急救原则；熟悉急救设备（如除颤仪、呼吸机）的使用指征及操作规范。
3. 能力目标：能独立完成基础生命支持（BLS）、配合高级生命支持（ACLS），并规范执行急救流程；具备快速评估病情、团队协作及应急决策能力。

（二）主要内容

重点讲授产科急危重症（如羊水栓塞、脐带脱垂）的识别与处理，涵盖急救药物使用、心肺复苏（CPR）、气道管理、静脉通路建立等技能。结合模拟案例训练急救团队配合，强化产科出血控制、新生儿复苏（NRP）等专项技术，融入急救模拟演练与复盘分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（CBL）、情景模拟演练、小组讨论、翻转课堂。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。
3. 教学资源：高仿真急救模拟人、虚拟仿真实训系统、急救操作视频库、急危重症案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。					
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 7.5%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					
程名称	妇幼营养			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立科学的妇幼营养健康观念，具备关爱母婴的社会责任感；养成严谨求实的职业态度，遵守营养指导伦理规范。 2. 知识目标：掌握孕期、哺乳期、婴幼儿各阶段的营养需求特点；熟悉常见妇幼营养缺乏症（如贫血、佝偻病）的预防策略；理解膳食指南及特殊人群（如妊娠糖尿病）的饮食管理原则。 3. 能力目标：能制定个性化的妇幼膳食计划；能开展社区营养健康教育宣传；能识别并初步处理妇幼营养相关问题。 （二）主要内容 课程涵盖孕期营养与胎儿发育、哺乳期膳食指导、婴幼儿辅食添加、妇幼常见营养性疾病防治等内容。重点讲解铁、钙、叶酸等关键营养素的作用，分析不同生理阶段的膳食结构，结合案例学习营养评估方法（如 24 小时膳食回顾法），并实践设计营养干预方案。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学法（分析临床营养病例）、任务驱动法（设计膳食食谱）、情景模拟法（模拟营养咨询场景）。 2. 教学模式：理实一体化教学（理论讲授+实训操作）、线上线下混合式教学（利用营养分析软件辅助学习）。 3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中国居民膳食指南数据库、营养计算工具、食物模型、营养科普视频及相关学术文献等。 4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在营养实训室，配备食物成分分析仪器、烹饪设备等。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 12.5%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。					

课程名称	社区护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：具备人文关怀意识，尊重社区人群的健康需求和文化差异；树立预防为主、全生命周期健康的服务理念；遵守职业道德，注重团队协作和沟通能力。

2. 知识目标：掌握社区护理的基本理论、工作内容及服务流程；熟悉常见慢性病管理、妇幼保健、老年护理等社区健康问题；了解公共卫生政策、家庭访视及健康档案管理规范。

3. 能力目标：能开展社区健康评估、健康教育和疾病筛查；能协助完成家庭访视、慢性病管理和传染病防控；能运用信息化手段进行健康档案管理与数据分析。

（二）主要内容

课程涵盖社区护理概述、健康教育与促进、慢性病管理（高血压、糖尿病等）、妇幼保健（孕产妇访视、儿童免疫规划）、老年居家护理、家庭访视技巧、健康档案建立与管理、突发公共卫生事件应对等内容。通过案例分析、情景模拟和社区实践，培养学生解决实际社区健康问题的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学；结合信息化平台（如虚拟社区护理系统）开展模拟训练。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：慢性病管理案例库、健康教育活动视频、电子健康档案系统、家庭访视仿真包、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 12.5%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	五官科护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标:培养对五官科患者（如视力/听力障碍、术后患者）的共情能力与人文关怀意识，树立严谨细致的职业态度，强化无菌操作与安全护理理念，提升团队协作能力，尤其在耳鼻喉急症（如气道异物）中的应急配合。

2. 知识目标:掌握常见病症护理如：白内障术后护理、中耳炎用药规范、鼻出血急救步骤。掌握专科操作要点如：视力检查、耳道冲洗、鼻腔填塞技术。

3. 能力目标:能独立完成：结膜囊冲洗、耳部包扎、喉镜消毒。能应急处理：气道异物梗阻急救（海姆立克法）、术后并发症观察。

（二）主要内容

绪论、眼科护理、耳科护理、鼻科护理、咽喉科护理、五官科急症护理等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授、启发、互动、病例讨论等教学方法。

2. 教学模式：理实一体化教学（理论讲授+实训操作）、线上线下混合式教学。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件及相关学术文献等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 12.5%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	传染病护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：

（1）具有职业责任感：培养对传染病患者的科学防护意识与人文关怀，消除歧视与偏见。

（2）慎独精神：严格遵守消毒隔离制度，强化无菌操作观念。

（3）公共卫生意识：理解传染病防控的社会责任，能参与社区健康宣教。

2. 知识目标：

（1）掌握传染病基本特征（传染源、传播途径、易感人群）。

（2）掌握重点传染病护理（如病毒性肝炎、艾滋病、结核病、新冠肺炎）标准预防措施及分级防护要求。

（3）熟悉：传染病相关法律法规（如《传染病防治法》）、新发传染病的流行趋势与防控策略。

3. 能力目标：

（1）能规范执行穿脱防护服、终末消毒、医疗废物处理。能独立完成传染病患者的标本采集（如咽拭子）。

（2）具有突发传染病疫情的应急预案流程及职业暴露后的紧急处理（如 HIV 针刺伤）的应急能力。

（二）主要内容

绪论、传染病护理基础、病毒性传染病护理、细菌性传染病护理、特殊人群传染病护理、传染病护理管理与健康教育等。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（突发事件处理演练）、小组讨论法（团队协作任务）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：传染病护理案例库、教学视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，技能考核成绩占 15%）+ 期末成绩 50%。

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	助产专业技能综合训练			开课学期	3、4
参考学时	56	学分	2.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标					
1. 素质目标：培养严谨规范的职业态度，强化无菌操作意识；树立“生命至上”的职业理念，具备人文关怀精神；养成团队协作与应急处理的职业素养。					
2. 知识目标：掌握正常分娩接生全流程操作要点；理解产科急救（产后出血、新生儿窒息等）处理原则；熟悉母婴护理相关器械与药品使用规范。					
3. 能力目标：能独立完成会阴保护、新生儿处理等基础助产操作；能配合团队实施产科急症抢救流程；能规范使用胎心监护仪、产床等设备。					

（二）教学内容

围绕产前-产时-产后全周期设计实训项目，包括：产程观察与评估、自然分娩接生技术、会阴缝合术、新生儿复苏（NRP）、产后出血急救、母乳喂养指导等核心技能，结合模拟分娩系统、智能产妇模型开展情境化训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用模拟演练+案例讨论+标准化病人（SP）混合式教学；实施教师示范-分组练习-考核反馈三阶训练。

2. 教学模式：以临床工作流程为导向的任务驱动模式、推行院校双导师指导制。

3. 教学资源：智能产房仿真系统（含分娩模型、胎心监护仪等）、产科急救虚拟仿真实训平台、临床案例库与操作视频资源。

4. 教学场地：护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时技能考核成绩 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末技能成绩 50%。

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	4	学分	0.25	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立严谨的职业态度，增强责任意识，遵守医院规章制度和职业道德；培养团队协作精神，适应医院工作环境，尊重患者隐私与权益。

2. 知识目标：掌握实习医院的基本规章制度（如考勤、着装、行为规范等）；熟悉医院感染防控要求、医疗安全核心制度及应急预案。

3. 能力目标：能正确执行医院规章制度，规范自身行为；具备基本的职业防护意识，能识别并规避常见医疗风险。

（二）教学内容

本次培训重点讲解实习医院的管理制度（考勤、请假、值班要求）、医务人员行为规范、医院感染防控措施（手卫生、防护装备使用）、医疗安全核心制度（查对制度、危急值报告）、医患沟通技巧及实习生职责。通过案例分析和情景模拟，帮助学生快速适应临床环境，确保实习安全有序开展。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法（规章制度解读）、案例分析法（医疗纠纷案例警示）、情景模拟（防护装备穿戴演练）。

2. 教学模式：集中授课+分组讨论；线上线下结合（推送电子版制度手册）。 3. 教学资源：医院规章制度手册、感染防控操作视频、典型案例库。 4. 教学场地：会议室。					
课程名称	岗位实习			开课学期	5-6
参考学时	936	学分	36	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养爱岗敬业、关爱母婴的职业精神，树立责任意识和团队协作意识；具备严谨细致的工作作风和人文关怀理念，遵守医疗伦理与法律法规。 2. 知识目标：掌握产前检查、分娩监护、产后护理及新生儿处理的核心知识；熟悉产科常见急危重症（如产后出血、子痫）的识别与处理流程。 3. 能力目标：能独立完成胎心监护、会阴护理、新生儿沐浴等基础助产操作；具备协助自然分娩、应急抢救及健康宣教的实践能力。 （二）教学内容 实习涵盖产房、产科门诊、产后病房等岗位，重点学习： 产前：妊娠监测、高危妊娠识别； 产时：分娩接生、会阴保护、新生儿处理； 产后：产妇康复指导、母乳喂养支持； 急救：新生儿窒息复苏、产后出血处理； 管理：医疗文书规范、院感防控。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用“师带徒”一对一指导，结合案例教学、情景模拟演练。 2. 教学模式：“轮岗制”实践，覆盖产科全流程岗位，强化岗位胜任力。 3. 教学资源：医院真实病例、仿真分娩模型、急救设备（如新生儿复苏台）。 4. 教学场地：综合医院产房、产科病房、新生儿科等临床一线场所。 5. 考核标准：总评成绩=实习成绩 70%+考勤 30%+出科小结 10%+操行评分 10%。					
课程名称	工种考证（继续教育与职业发展）			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：培养尊老爱老、耐心细致的职业素养，树立人文关怀意识；具备良好的职业道德和养老服务责任感；遵守养老护理安全规范与伦理准则。 2. 知识目标：掌握老年人日常照护（清洁、饮食、排泄等）基础知识；熟悉常见					

老年疾病（如高血压、糖尿病、失智症）的护理要点；了解养老护理相关政策法规及急救常识。

3. 能力目标：能独立完成老年人生活照料（助浴、翻身、喂食等）操作；能正确使用轮椅、拐杖等辅助器具，预防跌倒意外；具备初步的老年心理疏导和沟通能力。

（二）教学内容

课程涵盖老年人生活照料（清洁、饮食、排泄辅助）、安全防护（防跌倒、应急处理）、健康监测（血压、血糖测量）、康复护理（肢体活动训练）、心理支持（沟通技巧）等核心技能。结合《养老护理员国家职业技能标准》，强化失能老人照护、临终关怀等实操训练，融入适老化环境设计、智慧养老设备使用等新内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用示范-模拟-实操三步法，结合案例教学、情境模拟、角色扮演等互动形式。

2. 教学模式：课证融通模式，将考证标准融入课程内容，实行理论学习+技能实训+岗位实践三阶段培养。

3. 教学资源：配备《养老护理员培训教材》、标准化操作视频、虚拟仿真实训系统、智慧养老实训设备。

4. 教学场地：校内：模拟老年护理实训室（含护理床、轮椅等）。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	助产专业（三年制）	年 级	2025 级	
评审地点	鹤龄楼 404 会议室	评审时间	2025. 5. 14	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
陈 庚	福州市第一总医院	助产	主任护师	护理部主任
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	护理部书记
贾丽娜	福建卫生职业技术学院	健康管理	教授	教师
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
评审意见	1. 职业面向优化建议 在职业面向中，建议补充“产科病房”作为主要岗位（群）或技术领域；于新生儿护理风险识别内容中，新增“低血糖”风险项目；同时，将术语“妊娠高血压综合征”规范修订为“妊娠期高血压疾病”，以符合最新医学命名标准。 2. 培养目标与规格调整意见 培养规格的知识要求部分，临床操作能力描述需作以下修订： ① 明确表述为“能独立完成正常分娩接生操作，熟练识别子痫前期、胎盘早剥等高危妊娠指征”； ② 补充“具备掌握产后出血量精准估算的能力，了解胎心监护图谱分析方法，能够依据行业规范与诊疗标准作出相应的临床判断”； ③ 针对创新与实践能力中的创新改进能力指标，建议重新评估设定，避免目标要求与专业人才培养定位存在偏离。 3. 课程内容术语规范化要求 在《妇科护理学》课程知识目标描述中，建议将“更年期”统一规范为“围绝经期”；《助产学》课程主要内容中，“窒息复苏”应更正为专业术语“新生儿复苏”，确保课程内容表述的准确性与规范性。 4. 完善师资队伍。 组 长：陈庚 成 员：李淼淼 贾丽娜 龚海蓉 25 年 5 月 14 日			