



福州英华职业学院职业教育质量报告

(2025 年度)



2026 年 1 月

年报公开形式及网址

《福州英华职业学院职业教育质量报告》（2025 年度）
通过福州英华职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：
<https://www.fzacc.com/channels/348.html>。

特此声明。

2025 年 1 月 4 日

内容真实性责任声明

学校对 福州英华职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2026 年 1 月 4 日

前言

福州英华职业学院溯源于 1881 年创办的英华书院，迄今已有 144 年的历史。在英华百余年教育史中涌现出一大批杰出校友，如“化工之父”侯德榜、数学家陈景润、地质学专家卢耀如、人工智能专家张钹、汽车设计专家郭孔辉等 16 位院士和众多杰出科学家，还走出多位政界、社科界知名人士，如著名政治家林森、爱国华侨黄乃裳、社会学家陈岱孙、高放等，以及方尔灏等 40 余名革命烈士。英华学子为民族复兴、国家建设和社会进步做出不可磨灭的贡献。曾被福州市人民政府誉为“福州教育名片”。

2001 年经福建省人民政府批准，福州英华职业学院成为首批普通高等职业院校，纳入国家统一招生计划；2010 年通过教育部首轮人才培养工作水平评估；2011 年成为福建省非营利性高职办学制度改革试点院校；2019 年通过教育部第二轮人才培养工作评估；2020 年学校院士专家工作站获福州市级认定，并在 2021 年和 2024 年连续获福建省级认定；2022 年入选福州市首批“科学家精神教育基地”；2023 年和 2025 年分别当选全国乡村振兴产教融合联盟第一届和第二届理事会理事单位。学校先后被授予“教育百强学院”“社会满意学院”“福建省诚实守信示范单位”“福州市高校先进基层党组织”“5A 平安校园”等荣誉称号。

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》《福建省高等职业学校办学能力评价工作实施方案（2025—2030 年）》的相关要求，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，取得多项省级以上重要成果：福建省教学成果二等奖

奖 1 项；福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；福建省职业院校技能大赛二等奖 7 项、三等奖 12 项；福建省大学生创新大赛（2024）铜奖 1 项；第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 18 项；海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖 1 项；第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；《动漫衍生产品设计》课程被认定为 2024 年福建省职业教育在线精品课程；《智能化成本核算与管理》《商务数据分析与应用》《包装设计》3 门课程被认定为 2025 年福建省职业教育课程思政示范课程。

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》文件精神，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》的相关要求，学校以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间的数据为依据，对办学基本条件、教育教学关键要素、人才培养质量、科研服务、产教融合等关键领域的数据进行整理和分析，全面评估学校教育教学质量，编制了《福州英华职业学院职业教育质量报告（2025 年度）》。本报告包含学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等八个部分，作为学校“履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督”的重要制度载体，深入剖析学校教育事业各项工作，是促进学校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措，为学校进一步推进教育教学改革指明了方向，增强了社会对学校的信任与支持。

目录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	2
1.4 师资队伍	3
1.5 社会服务	3
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设	7
2.3 课程建设	8
2.4 教材建设	9
2.5 教师队伍建设	10
2.6 基地建设	12
2.7 技能大赛	13
2.8 创新创业	14
2.9 培养质量	16
3 服务贡献	20
3.1 服务行业企业	20
3.2 服务地方发展	21
3.3 服务乡村振兴	22
3.4 服务终身教育	22
4 文化传承	24
4.1 传承工匠精神	24
4.2 弘扬红色文化	25
4.3 传承区域优秀传统文化	26
4.4 传承学校特色职教文化	26

5 国际合作	29
5.1 合作办学	29
5.2 开发标准、资源和装备	29
5.3 助推“职教出海”	29
6 产教融合	30
6.1 制度与机制	30
6.2 市域产教联合体建设	31
6.3 行业产教融合共同体建设	31
6.4 产业学院建设	32
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	33
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	33
6.7 企业捐赠	34
7 发展保障	35
7.1 党建引领	35
7.2 政策落实	37
7.3 学校治理	39
7.4 质量保障	40
7.5 经费投入	42
8 面临挑战	45
8.1 存在的问题	45
8.2 面临挑战	45
8.3 未来展望	45

表目录

表 1-1 2025 年度学校各专业大类布点情况表	2
表 1-2 近三年学校招生情况表	2
表 1-3 本年度学校师资情况表	3
表 2-1 校级专业群设置情况表	8
表 2-2 学校参加 2025 年度福建省职业院校技能大赛获奖情况表	13
表 2-3 学生参加创新创业大赛获奖情况表	15
表 2-4 近三年毕业生、用人单位满意度调查情况表	18
表 3-1 2025 年度学校校企协同育人情况表	21
表 6-1 学校参与行业产教融合共同体统计表	32
表 7-1 2025 年度政策落实情况表	37
表 7-2 2023 年、2024 年学校办学经费收入对比情况	43
表 7-3 2023 年、2024 年学校办学经费支出对比情况	43

图目录

图 2-1 “四层三级”心理危机干预体系图	7
图 2-2 “AI+课程教学创新与实践”专题讲座现场	12
图 2-3 郑琳担任 2025 年世界职业院校技能大赛裁判	17
图 2-4 “梦想启航，职等你来”2025 年人才供需见面会	19
图 3-1 2025 届毕业生本省就业地域分布图	21
图 4-1 闽侯八中代表团参观学校科学家精神教育基地	25
图 4-2 陈颖	27
图 6-1 福州英华职业学院第五届校企合作论坛合影留念	31
图 7-1 专业诊断与改进评估现场	41
图 7-2 专业诊断与改进评估专家反馈会	42

案例目录

典型案例 2-1：从“被动应对”到“主动防御”：高职院校心理危机干预“四层三级”模式体系	6
典型案例 2-2：三步激活思政课堂：超星 AI 工具链的“零门槛”实践 ..	9
典型案例 2-3：学校举办超星 AI 智慧课程建设培训	11
典型案例 2-4：四维发力强服务精准赋能稳就业—推动 2025 届毕业生高质量就业	19
典型案例 3-1：发挥专业集群效应，奏响乡村振兴“协奏曲”	22
典型案例 4-1：闽侯八中代表团参观学校科学家精神教育基地	24
典型案例 6-1：智联产教，数创未来—学校成功举办第五届校企合作论坛	30
典型案例 6-2：“理实共生·云端铸魂”：基于地质大数据平台的微信小程序课程三全育人实践创新	33
典型案例 7-1：以评促建 以评督改—学校开展校内专业诊断与改进评估工作	41

1 学校概况

1.1 办学条件

学校占地面积达 634025.00 平方米，其中教学科研及辅助用房面积为 121866.95 平方米，行政用房面积为 10097.45 平方米，学生宿舍面积为 59610.14 平方米；学校固定资产总值 64196.27 万元，教学科研仪器设备资产总值 3804.28 万元，当年新增教学科研仪器设备值 355.95 万元，教学用计算机（终端）总数 2059 台；纸质图书资源量 54.04 万册，数字化资源总量 18984GB，年进书量 3.37 万册。学校设有 5 个综合性校内实践基地，共计 126 间，以及 100 余间多媒体教室。校内接入互联网出口带宽达 3500Mbps，自建网络信息点 2200 个。此外，学校已建成完备的生活设施，包括运动场、篮球场、排球场、网球场、羽毛球场、健身房、食堂、超市以及“一站式”学生社区服务中心，能够完全满足学生在校的教学和生活需求。

1.2 专业设置

学校紧密围绕福建省经济与社会发展需求，积极对接区域产业布局、行业产业链发展动态，坚持产教融合、校企协同的人才培养模式，构建了财经商贸、语言文化，建筑、教育、艺术设计、信息技术、医疗健康等多领域协调发展的专业体系。本年度，学校设有全日制在校生的专业共 31 个，其中财经商贸大类 6 个占 19.35%，电子与信息大类 8 个占 25.81%，交通运输大类 1 个占 3.23%，教育与体育大类 6 个占 19.35%，旅游大类 2 个占 6.45%，土木建筑大类 3 个占 9.68%，文化艺术大类 2 个占 6.45%，医药卫生大类 3 个占 9.68%；新增老年保健与管理、供应链运营 2 个专业；停招社会体育、酒店管理与数字化运营、高速铁路客运服务 3 个专业。

2025 年度学校各专业大类布点情况如表 1-1。

表 1-1 2025 年度学校各专业大类布点情况表

序号	专业大类名称	专业布点数(个)	占比(%)
1	财经商贸大类	6	19.35
2	电子与信息大类	8	25.81
3	交通运输大类	1	3.23
4	教育与体育大类	6	19.35
5	旅游大类	2	6.45
6	土木建筑大类	3	9.68
7	文化艺术大类	2	6.45
8	医药卫生大类	3	9.68
合计		31	100

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 学生情况

截至 2025 年 8 月末，学校全日制学生 11049 人，其中普通高中生源数 4422 人，中职生源数 6627 人；成人函授生数 172 人。2025 年，学校面向福建、江西、广西、安徽、四川、广东、浙江、贵州 8 省招生，其中以福建省为主要生源，计划招生 4642 人，实际录取 4617 人，实际报到 4141 人。近三年学校招生情况如表 1-2。

表 1-2 近三年学校招生情况表

年份	招生计划 (人)	录取情况		报到情况	
		录取人数 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)	报到率 (%)
2025 年	4642	4617	99.46	4141	89.69
2024 年	5072	4971	98.01	4608	92.70
2023 年	4327	4313	99.68	3949	91.56

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

截至 2025 年 8 月末，学校专任教师 547 人，兼职教师 205 人。专任教师中，具有研究生学位专任教师 204 人，具有副高级以上职务的专任教师 47 人，专业课教师 317 人，“双师型”专业课专任教师 89 人。兼职教师中，校外教师 16 人、行业导师 189 人。陈珍英副教授及其带领的教学团队获批省级课程思政教学名师和团队，具体人员包括陈珍英、刘惠平、叶信辉、王小宏、汪艺文、余佳、林永佳、许瑜灿。学校师资情况如表 1-3。

表 1-3 本年度学校师资情况表

序号	项目名称	数值
1	专任教师数量（人）	547
2	兼职教师数量（人）	205
3	其中：校外教师数量（人）	16
4	行业导师数量（人）	189
5	兼职教师占专兼职教师总数的比例（%）	27.26
6	行业导师占专兼职教师总数的比例（%）	25.13
7	生师比（%）	17.98
8	“双师型”教师占专业课教师总数的比例（%）	28.08
9	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	37.29
10	具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例（%）	8.59

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 社会服务

学校聚焦“产教融合”“科教融汇”高质量发展路径，本年度，深入行业、乡镇、社区开展技术服务、文化服务、公益服务等项目，其中，学校拥有教科研平台 2 个，各级各类纵向科研项目立项 6 项，获得知识产权项目数 13 个。教科研平台技术合同年

收入 2.9 万元，横向科研经费到账 6 万元，纵向科研立项经费 2.7 万元。社会培训总量 4815 人次，社会培训总收入 5.85 万元。学校立足闽侯、服务闽侯，埔前村线面包装设计与制作、三维动画视频制作等 10 个乡村振兴项目成功立项。学校团委青年志愿者协会在校内外开展了 100 余项志愿活动；并组织 8 支“暑期三下乡”社会实践队参与暑期三下乡社会实践活动。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，落实《福建省全面推进“大思政课”建设的实施方案》文件要求，通过创新课堂教学“主渠道”、搭建社会“大课堂”、打造思政“大师资”、构建育人“大格局”等举措，进一步完善“大思政课”育人体系，引导学生坚定“四个自信”、推动学校思想政治工作高质量发展，培养更多新时代高技能人才。

2.1.1 发挥思政课主渠道效能，稳固思想引领核心阵地

党委定期召开专题会议研究解决思政课建设问题，书记院长带头深入教研一线、走进课堂听课，领导班子带头讲思政课。为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》的文件精神，构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的“5门必修课+N门选修课”的思政课程体系。全面开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《国家安全教育》5门思政必修课程。

2.1.2 抓好学生思想政治建设，筑牢立德树人坚实根基

为深入学习贯彻党的二十大精神，引领学校广大团员青年坚定不移听党话、跟党走，通过主题团日、专题讲座、交流分享会等形式，学校组织开展了“学习党的二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育系列活动，全年累计开展主题团日活动76场次，覆盖团员青年2000余人次。此外，充分利用福州本地丰富的

红色资源，组织团员青年参观福建省革命历史纪念馆、林则徐纪念馆等爱国主义教育基地，开展现场教学与实践活动 6 次，参与人数达 80 余人。

2.1.3 全面推进课程思政建设，紧扣课程育人核心环节

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程主渠道作用。根据《福州英华职业学院全面推进“课程思政”建设工作实施方案》的总体要求，本年度，开展校级“课程思政”示范课程建设项目评选活动，共评选出 20 门校级“课程思政”示范课程，推荐申报省级“课程思政”示范课程 3 门，《智能化成本核算与管理》《商务数据分析与应用》《包装设计》3 门课程认定为 2025 年福建省职业教育课程思政示范课程。

2.1.4 配齐配足师资队伍，筑牢铸魂育人核心力量

深入贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件的相关要求，学校依据标准，配齐配足思政课教师、辅导员和心理健康教育教师。截至 2025 年 8 月末，学校配备专职思政课教师 33 人，专职辅导员 59 人，专职心理健康教育教师 6 人，筑牢铸魂育人的核心力量。

典型案例 2-1：从“被动应对”到“主动防御”：高职院校心理危机干预“四层三级”模式体系

学校积极推动心理防护体系化建设，将学生心理健康教育融入德育思政工作全过程。针对当前高职院校学生心理问题的多样性和复杂性，从传统的“被动应对”策略转向更为积极的“主动防御”机制，构建了“四层三级”心理危机干预模式，即“学校—系部—班级—宿

舍”四级防护网络，心理危机III、心理危机II、心理危机I的“三级递进”干预矩阵。该模式的顺利实施，实现了对学生心理状况的全面监测、及时干预和有效支持，减少了心理问题的发生率和负面影响，为高等职业院校心理危机干预工作提供了新的实践路径和参考价值。



图 2-1 “四层三级”心理危机干预体系图

2.2 专业建设

为深入贯彻落实《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》的要求，学校主动对接福建省战略性新兴产业发展体系，适应福建省经济社会发展、科技进步、产业升级需要，进一步完善了《福州英华职业学院专业设置与动态调整管理办法》《福州英华职业学院专业建设发展规划（2024—2026年）》。本年度，学校规范开展专业设置与动态调整工作，新增老年保健与管理、供应链运营2个专业，停招社会体育、酒店管理与数字化运营、高速铁路客运服务3个专业；同时，建设了电

子商务、护理、计算机应用技术、人工智能技术、建筑室内设计、学前教育 6 个校级专业群（如表 2-1）。学校以高水平专业群建设为引领，推动学校整体办学实力与核心竞争力提升，积极响应《福建省教育厅 福建省财政厅关于开展“福建省高水平职业学校和专业建设计划”第一期验收和第二期申报工作的通知》要求，申报福建省高水平专业群 1 个。

表 2-1 校级专业群设置情况表

序号	专业群名称	特色专业名称	所属系部名称
1	电子商务专业群	电子商务	经济管理系
2	护理专业群	护理	医疗护理系
3	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	信息技术系
4	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	信息技术系
5	建筑室内设计专业群	建筑室内设计	艺术与建筑系
6	学前教育专业群	学前教育	教育与外语系

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3 课程建设

2.3.1 紧密对接职业岗位需求，科学设置专业课程体系

学校以《高等职业学校专业教学标准》为指引，以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，紧密对接“四新”经济领域，积极引进行业新方法、新技术、新工艺、新标准，结合学校专业特色，优化专业课程体系。本年度，学校开设教学计划内课程总数 759 门，其中课证融合课程数 105 门，网络教学课程数 23 门，校企合作课程数 21 门。

2.3.3 持续完善数字化教学资源，有序推进教育数字化转型

在数智化技术迅猛发展的背景下，数字化转型升级已成为增

强职业教育适应性、实现高质量发展的关键路径，学校主动对接“数字福建”建设战略，充分利用“超星”“智慧树”等网络教学平台，不断丰富数字化教学资源，实施在线教育教学改革。本年度，学校组织教师在“超星”网络教学平台建设 930 门在线课程；借助“智慧树”网络教学平台完成了 23 门公共选修课教学任务；同时，《动漫衍生产品设计》课程被认定为 2024 年福建省职业教育在线精品课程。

典型案例 2-2：三步激活思政课堂：超星 AI 工具链的“零门槛”实践

思政课是落实立德树人根本任务的主渠道，肩负着培养学生正确价值观与社会责任感的重要使命。高职院校中的思政课面临着学生群体学习动机差异大、传统教学模式难以满足个性化需求、教学资源更新滞后等多重挑战。为此，创新构建了 AI “双师课堂”教学模式，即以生成式 AI（如文心一言、DeepSeek 等工具及超星学习通 AI 模块）作为“虚拟教师”，负责自动化内容生成、实时数据分析、个性化反馈等任务；线下授课的真人教师则聚焦于教学目标设定、核心价值引领、深度讨论引导、课堂节奏把控以及对 AI 生成内容的审核和基于 AI 数据的精准教学决策，二者深度协同与动态互补。通过实施“课前—课中—课后”三步教学闭环，思政课堂的活跃度显著提升，学生对理论的理解准确率也实现了有效增长。

2.4 教材建设

根据《职业院校教材管理办法》《福建省职业院校教材管理实施细则》等文件的相关要求，学校高度重视教材建设与选用管理工作。对教材审核工作实施精细化管理，不仅严格把控意识形态，规定与马工程重点教材相对应的课程，无条件选用马工程重

点教材；优先选用国家和省级规划教材、精品教材，以及近三年内获得省部级以上奖励的优秀教材；并注重教材的适用性，确保教材内容与课程设置、学生需求紧密契合。本年度，全校共选用教材 409 部，其中选用近三年出版的教材数 310 部，占选用教材总部数 75.79%；省级以上规划教材 203 部，占选用教材总部数 49.63%；统编教材 5 部，占思政课统编教材使用率 100%；马工程重点教材 11 部，占学校开设马工程重点教材课程 100%。同时，《企业财务会计》确定为校级教材建设项目。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 强化师德师风培育，筑牢思想安全防线

学校对标《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，把师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，从师德教育、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实九大方面建立健全师德师风建设长效机制。同时，组织全体教职工签署《福州英华职业学院师德师风承诺书》，从爱国守法、廉洁从教、学术诚信等八个维度作出庄严承诺，形成“学习—承诺—践行”的完整链条。此外，通过专题讲座、事迹宣讲等多元化形式，持续深化师德师风建设，严格规范教师职业行为，切实提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平。

2.5.2 打造“双师型”师资团队，强化实践育人能力

为深入贯彻《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）》等文件精神，学校进一步完善了《福州英华职业学院“双师型”教师认定及管理办法》《福州英华职业学院教师下企业实践管理办法》，组织开展“双师型”教师认定及培养工作。

本年度，学校专业课教师 100% 参加了累计为期 1 个月的下企业实践活动，共有 53 名教师通过“双师型”教师认定。

2.5.3 推进教师数字素养培训，提升数字教学能力

按照《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》等文件精神，为进一步提升教师队伍的专业素养与数字化教学能力，一方面，邀请行业资深专家举办“AI + 课程教学创新与实践”“AI 赋能教学革新—DeepSeek 在高校课堂的实践与应用”等专题讲座，聚焦“人工智能+教育”的深度融合，提供了前沿的理念、实用的方法和典型案例，另一方面，组织开展“校企、校校”数字化赋能教育教学改革交流会，围绕课程思政教学案例、课堂教学创新等专题展开深入探讨，共同探索教学创新的新路径和新方法。

典型案例 2-3：学校举办超星 AI 智慧课程建设培训

为积极响应国家教育数字化战略行动，探索人工智能技术在教学改革中的创新应用路径，学校邀请超星泛雅集团高级讲师姜颖，开展“AI+课程教学创新与实践”专题讲座，学校全体专任教师参加。姜颖深入浅出地阐述了人工智能与教育教学深度融合的实际应用前景。从“伴学伙伴”到“智能助手”，从数据资源汇集到智能问答的应用场景，演示了课程知识图谱体系建设与 AI 助教功能的应用，分享了智慧课程建设的优秀案例。此次讲座的成功举办，进一步加深了学校教师对“智慧课程”“智慧课堂”“智慧教育”等前沿概念的认知与理解，教师深刻认识到，数智化教育转型不仅是时代发展的必然趋势，

更是提升教学质量、培养学生核心素养的关键举措。讲座极大地激发了教师参与数智化教育转型的热情和积极性，积极探索创新教学方法和模式，持续推动学校教育数字化建设进程。



图 2-2 “AI+课程教学创新与实践”专题讲座现场

2.6 基地建设

校内外实践教学基地是实践教学、技能培训的主阵地，是提高教育教学质量、培养高技能人才的重要途径。为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，以高等职业院校专业实训教学条件建设标准为指引，进一步优化校内外实践教学条件。截至 2025 年 8 月末，学校校内实践教学场所 126 个；全校教学科研仪器设备资产总值 3804.28 万元，生均教学科研仪器设备值 3443.10 元；校外实践教学场所数 122 个。利用福州市民办高校教育发展专项资金项目（2023—2024 年），完成了数字电商实战运营中心、计算机网络实训基地、建筑工程专业群实训基地 3 项建设项目，且均以全市高等职业院校最高分通过验收。此外，已获批数字创意设计综合实训中心、智慧物联实训中

心 2 项福州市民办高校教育发展专项资金项目（2025—2026 年）。

2.7 技能大赛

2.7.1 积极组织学生参加技能竞赛，提升学生职业素养

为深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件要求，学校坚持以赛促教、以赛促学，推进赛课融通、校企协同育人，深化教育教学改革，提升学生技术技能水平。本年度，学校积极组织学生参加各类职业技能大赛，在 2025 年度福建省职业院校技能大赛中，获二等奖 7 项、三等奖 12 项，详情如表 2-2；第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中，获二等奖 1 项、三等奖 11 项。

表 2-2 学校参加 2025 年度福建省职业院校技能大赛获奖情况表

序号	赛项名称	组队类型	奖项
1	地理空间信息采集与处理	团体赛	二等奖
2	环境艺术设计	团体赛	二等奖
3	建筑工程识图	团体赛	二等奖
4	跨境电子商务	团体赛	二等奖
5	企业经营沙盘模拟	团体赛	二等奖
6	融媒体内容策划与制作	团体赛	二等奖
7	数字化产品设计与开发	团体赛	二等奖
8	产品艺术设计	团体赛	三等奖
9	护理技能 1 队	团体赛	三等奖
10	护理技能 2 队	团体赛	三等奖
11	会计实务	团体赛	三等奖
12	建设工程数字化计量与计价	团体赛	三等奖
13	声乐、器乐表演	团体赛	三等奖
14	市场营销	团体赛	三等奖
15	数字艺术设计	团体赛	三等奖

序号	赛项名称	组队类型	奖项
16	信息安全管理与评估	团体赛	三等奖
17	业财税融合大数据应用	团体赛	三等奖
18	应用软件系统开发	团体赛	三等奖
19	幼儿教育技能	团体赛	三等奖

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.7.2 精心承办海峡两岸竞赛工作，促进两岸教育交流合作

为深入贯彻党的二十大精神，推动两岸及港澳地区大学生共同传承和弘扬中华优秀传统文化，学校成功承办了第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展路演、颁奖总结大会。本次大赛吸引了海峡两岸暨港澳 1019 所高校参赛，共计 4834 支参赛代表队、11676 名学生和 6819 名指导教师参与。海峡两岸暨港澳 34 所高校参加了创新创业成果展，共展示了 330 件优秀作品。此次活动的顺利开展，促进了海峡两岸高校学生之间的互学互鉴，提升了职业技能水平，推动了海峡两岸教育的融合发展。

2.8 创新创业

学校紧密围绕高技能人才培养目标，打造以“创育融合”为核心的发展引擎：提升创业街“项目孵化矩阵”，新引入 6 个优质项目；构建“赛—训—讲—评”一体化生态，通过举办创新大赛、挑战杯、创新训练营等品牌活动，推动双创氛围从“参与式”向“沉浸式”跃升；打通“导师—项目—成果”全链条，借助教师深度参与，助力学生项目实现从创意构思到成果转化的闭环。

本年度，举办福州英华职业学院大学生创新大赛（2025），共选报 4673 份作品参加福建省创新大赛（2025）；组织学生参加

2025 年海峡两岸女大学生创新创业大赛，获银奖 1 项、铜奖 1 项；组织学生参加第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛，获三等奖 1 项；组织学生参加第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展，获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。本年度学生参加创新创业大赛获奖情况如表 2-3。

表 2-3 学生参加创新创业大赛获奖情况表

序号	赛事名称	项目名称	级别	奖项
1	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	都在酒里—传统酒创新探索者	省级	一等奖
2	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	点草成金—助力中草药药用价值精准提取	省级	一等奖
3	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	枯木逢春—做福建非遗木雕现代化传承践行者	省级	二等奖
4	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	榕树下，万家灯火—福文化传播的先行者	省级	二等奖
5	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	古厝传新—数字孪生技术赋能非遗数智转型	省级	二等奖
6	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	护果食者—传承永泰李干的技术创新者	省级	二等奖
7	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	破壁撼百草—百草科技	省级	二等奖
8	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	落地生金—黄精药食价值开发助力乡村振兴	省级	二等奖
9	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	板上的那些事—多功能砧板领潮者	省级	三等奖
10	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	在哪—现代化智能寻物先锋者	省级	三等奖
11	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	愉筷—匠心食用主义器具的开拓者	省级	三等奖
12	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	未雨绸缪—智能水位卫士，行车安全的坚实保障者	省级	三等奖
13	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	记盒—便携式智能药盒	省级	三等奖

序号	赛事名称	项目名称	级别	奖项
14	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	福建印象—福建特色元素ip形象设计	省级	三等奖
15	第十一届海峡两岸暨港澳大学生创新创业成果展	“闽游翁”—智慧养老九心服务平台	省级	三等奖
16	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	绿水青山，金山银山：电商赋能乡村振兴特色产业—基于闽侯县3村的调查研究	省级	三等奖
17	2025年海峡两岸女大学生创新创业大赛	蚕韵凝梦—新时代蚕衍助农开拓者	省级	银奖
18	2025年海峡两岸女大学生创新创业大赛	缫丝璀璨—掐丝珐琅创新传承发扬的践行者	省级	铜奖

数据来源：福州英华职业学院学生工作部数据统计

2.9 培养质量

2.9.1 深入推进教育教学改革，提升内涵建设成效

学校围绕“五金”教学关键要素，积极开展特色创新实践，紧密贴合新质生产力成长和现代产业体系建设要求，进一步深化教育教学改革，强化内涵建设，推动学校教学质量稳步提升。本年度，学校荣获福建省教学成果二等奖1项。

为持续改进学校教学质量，加强专业建设和课程建设，提升人才培养综合水平，学校积极组织在校生参加中国职业教育质量年度报告课题组对在校生开展的教学质量满意度调查。本年度调查结果显示，在校生对教学质量的总体满意度为89.65%。

典型人物 2-1：郑琳

学校经济管理系主任，从事高等职业教育一线教学工作16年，主要研究市场营销、电子商务方向。主持完成《电子商务专业群“三方协同，岗课赛证融通”人才培养模式的探索与实践》项目，荣获福建省职业教育教学成果二等奖；主持教育部就业育人项目1项；带领团

队成功申报 2 个省级现代学徒制试点专业；作为世界职业院校技能大赛专家库成员，执裁世界职业院校技能大赛及福建省职业院校技能大赛多项赛事；指导学生获全国职业院校技能大赛三等奖 1 项，福建省职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 5 项；荣获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项；荣获“福建省职业院校技能大赛优秀指导教师”“福建省职业院校技能大赛先进工作者”“福州市教育系统先进工作者”、校级“最美教师”“优秀专业带头人”等多项荣誉。

【典型人物评语】学校紧扣高等职业教育高质量发展主线，锚定国家职教新规与区域产业升级需求，以专业建设为抓手、以课程改革为核心，深化产教融合、推进岗课赛证一体化建设，优化人才培养体系，强化课程思政育人实效。在专业内涵提质、优质课程开发、实践平台搭建等方面成果丰硕，形成特色鲜明、务实高效的建设模式，人才培养质量与社会适配度持续提升，为区域经济发展输送优质技术技能人才，彰显民办高职办学特色与育人担当。



图 2-3 郑琳担任 2025 年世界职业院校技能大赛裁判

2.9.2 多措并举推进就业工作，促进学生充分就业

学校始终将就业创业工作作为“一把手工程”，成立由党委书记、院长任组长的就业创业工作领导小组，制定了《福州英华职业学院 2025 年就业创业工作实施方案》《福州英华职业学院 2025 年书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》《福州英华职业学院关于进一步做好 2025 届困难群体毕业生就业帮扶工作的实施方案》《福州英华职业学院关于举办第四届就业文化节的实施方案》等专项管理办法，并通过拓展就业信息渠道、构建“课程+活动+实践”三位一体就业育人体系、实施困难群体毕业生“3 个 3”结对帮扶等举措，筑牢就业创业根基。截至 2025 年 12 月末，学校 2025 届毕业生 3450 人，毕业生毕业去向落实人数 3310 人，毕业去向落实率 95.94%。其中升学人数 367 人，面向三次产业就业人数 2902 人，自主创业人数 4 人。

为持续跟踪就业质量和培养效果，学校开展毕业生就业质量跟踪调查和用人单位满意度调查。本年度调查结果显示，毕业生总体满意度为 96.36%，其中应届毕业生满意度为 95.73%、毕业三年内毕业生满意度为 97.88%；用人单位对应届毕业生的满意度为 93.78%。近三年毕业生、用人单位满意度调查情况如表 2-4。

表 2-4 近三年毕业生、用人单位满意度调查情况表

项目名称	2023 年度	2024 年度	2025 年度
毕业生总体满意度 (%)	96.78	97.88	96.36
其中：应届毕业生满意度 (%)	96.74	98.52	95.73
毕业三年内毕业生满意度 (%)	97.20	97.31	97.88
用人单位满意度 (%)	99.79	99.37	93.78

数据来源：福州英华职业学院学生工作部数据统计

典型案例 2-4：四维发力强服务精准赋能稳就业—推动 2025 届毕业生高质量就业

一是搭建“线上+线下”招聘平台。统筹开展各类招聘会 40 场，吸引近 438 家优质用人单位参会，累计为 2025 届毕业生释放超 9000 个就业岗位，持续拓宽就业资源渠道。二是共建“就业驿站”。深化与福州人社部门合作，打造就业驿站，整合政策咨询、岗位匹配、求职指导等多元服务，全方位提升就业服务精准度与实效性。三是打造“就业文化节”特色品牌。以“职业生涯规划大赛”“创新创业大赛”“就业指导讲座”等活动为载体，强化择业观引导与就业能力培养，帮助学生明确职业方向、树立科学就业理念。四是深化“校企协同合作机制”。成功举办第五届校企合作论坛，搭建学院与企业深度对接桥梁，进一步增进双方互信，拓展人才培养、岗位输送等多元合作领域，实现校企共赢发展。



图 2-4 “梦想启航，职等你来” 2025 年人才供需见面会

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科研技术成果赋能行业企业发展

依托学校专业优势与人才资源，通过搭建院士工作站、科学技术协会、产教融合创新工作室等多元化技术交流平台，推动校企联合开展科学的研究成果产出，实现科研成果与产业需求的精准匹配。本年度，学校拥有教科研平台 2 个，教科研平台技术合同年收入 5.9 万元；横向科研经费到账 6 万元；纵向科研立项经费 3.5 万元；获得知识产权项目数 13 个。

3.1.2 毕业生人才供给适配行业企业需求

学校持续为区域经济发展和产业结构升级输送高技能人才，截至 2025 年 12 月末，2025 届毕业生中面向三次产业就业人数 2902 人，其中面向第一产业就业人数 9 人，占 0.31%；面向第二产业就业人数 163 人，占 5.62%；面向第三产业就业人数 2730 人，占 94.07%，第三产业为应届毕业生就业主战场。从就业企业规模分布看，到小微企业就业人数 2729 人，占 94.04%；到中型企业就业人数为 168 人，占 5.79%；到大型企业就业人数 5 人，占 0.17%，毕业生就业以小微企业为主。

3.1.3 校企“双元”协同育人成效

学校深入贯彻《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件精神，探索产教融合创新路径，截至 2025 年 8 月末，学校校企合作企业 254 个，订单培养人数 70 人，企业捐赠设备值 24.22 万元，企业准捐赠设备值 50.84 万元，校企合作企业接收学生实习人数 1174 人，校企合作企业接收毕业生就业人数 83 人，校企合作企业开展员工培训人次 384 人，具体如表 3-1。

表 3-1 2025 年度学校校企协同育人情况表

序号	项目名称	数值
1	校企合作企业数 (个)	254
2	订单培养人数 (人)	70
3	企业捐赠设备值 (万元)	24.22
4	企业准捐赠设备值 (万元)	50.84
5	校企合作企业接收学生实习人数 (人)	1174
6	校企合作企业接收毕业生就业人数 (人)	83
7	校企合作企业开展员工培训人次 (人次)	384

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 服务地方发展

在科技快速迭代和产业转型升级的背景下，学校主动对接省内新质生产力发展需求，健全德技并修、工学结合的育人机制，强化校企合作、产教融合，深化教育教学改革，培养更多适应新时代需求的高技能人才、能工巧匠、大国工匠，为福建省产业转型升级提供人才支持。截至 2025 年 12 月末，2025 届毕业生本省去向落实率为 92.59%，从就业本省城市看，排名前三位的城市分别是福州市 57.16%、泉州市 9.68%、莆田市 8.97%。

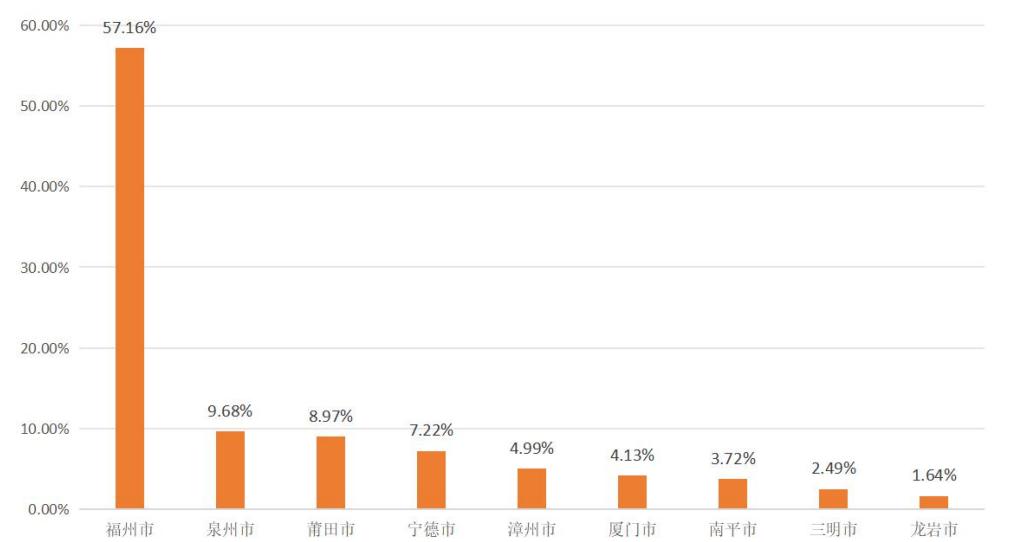


图 3-1 2025 届毕业生本省就业地域分布图

3.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻国家乡村振兴战略，立足闽侯、服务闽侯，以职业教育优势与专业集群效应为支撑，组建师生服务团队，聚焦人才、产业、文化三大振兴重点领域，探索服务乡村振兴创新路径。本年度，学校精准对接埔前村发展需求，围绕线面文化传承、美育普及、产业创新等方向，申报埔前村线面包装设计与制作、三维动画视频制作等10个特色项目，为乡村文化传承与产业升级注入新动能。同时学校《发挥专业集群效应，奏响乡村振兴“协奏曲”》典型案例，入选全国乡村振兴产教融合联盟（职教集团）、全国乡村振兴行业产教融合共同体案例库，成为职业教育服务乡村振兴的示范样本。

典型案例 3-1：发挥专业集群效应，奏响乡村振兴“协奏曲”

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，学校立足闽侯，服务闽侯，充分发挥职业教育优势与专业集群效应，组建师生服务团队，聚焦人才振兴、产业振兴、文化振兴等重点领域，积极探索职业教育服务乡村振兴的创新路径。学校成立乡村振兴研究中心，并与厦门大学校友会高校分会联合，设立了乡村振兴工作站，负责“村校联合乡村振兴项目”推进，推出了《埔前线面情》原创歌曲、七彩线面、线面IP表情包、“线面”儿童绘本等一系列成果，有效推动“政校企村”多元协同合作，为闽侯县乡村振兴注入新动能，形成可复制，可推广的典型经验。

3.4 服务终身教育

为深入贯彻落实《学习型社会建设重点任务》《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等文件

要求，学校继续教育中心持续完善服务终身教育的管理体系与运行机制，依托学校优质资源，统筹推进学历继续教育、非学历培训及职业技能鉴定工作。本年度，与福州大学、福建师范大学、厦门医学院、福建商学院、厦门理工学院等省内知名高校联合开展高等教育自学考试助学“校校合作”，在籍学生达 134 人；各类非学历社会培训项目 18 个，社会培训总量为 4815 人次；依托福州市职业技能鉴定指导中心标准化题库，采用“理论考核+实操演练”双模式，完成 9 期职业技能等级认证，累计 327 人获证。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 传承科学家精神，建设科学家教育精神基地

依托学校“化工之父”侯德榜、动力科学家沈元、数学家陈景润、地质学专家卢耀如、计算机科学与技术专家张钹、汽车设计专家郭孔辉等 16 位院士和众多杰出科学家校友故事，2022 年 5 月 20 日，学校入选首批福州市“科学家精神教育基地”。本年度，学校持续强化科学家精神教育基地的建设与管理工作。一方面，深度挖掘科学家精神内涵，更新宣传展示素材；另一方面，面向全校师生、学校周边中小学师生代表等开展科学家精神教育宣讲活动 20 余次，生动诠释了科学家精神的丰富内涵与时代价值。此外，学校以“弘扬科学家精神，树牢科技报国志”为主题开展征文比赛、主题演讲等系列活动，让学校学生深刻感受科学家精神的伟大与崇高，进一步坚定了科技报国的决心。

典型案例 4-1：闽侯八中代表团参观学校科学家精神教育基地

2024 年 12 月 21 日，闽侯八中江巧清副校长带队，德育处主任林升等 40 余名师生代表参观学校科学家精神教育基地。通过展示侯德榜、陈景润、卢耀如、张钹等院士的事迹，为参观者打造了一堂生动的学习课堂，深刻感受到了老一辈科学家无私奉献、勇攀高峰的精神风貌。学校也将以此为契机，进一步加强科学家教育精神基地的建设，大力弘扬以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为内核的科学家精神，引导全校师生胸怀爱国之心、砥砺爱国之志，争做重大科研成果的创造者、建设科技强国的奉献者、崇高思想品格的践行者、良好社会风尚的引领者，在全校上下形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、

热爱科学、献身科学的浓厚氛围。



图 4-1 闽侯八中代表团参观学校科学家精神教育基地

4.1.2 推进校企深度合作，打造产教融合创新工作室

学校以立德树人为根本任务，深度推进产教融合创新，将工匠精神培育贯穿人才培养全链条。本年度，学校系统规划建设乡村振兴数字设计、拾忆电商、艺π研创等 6 个产教融合创新工作室。各工作室通过引入企业真实项目案例、聘请行业技术专家担任导师，构建“做中学、学中创”的实践场景，引导学生在真实项目锤炼中培育精益求精的工匠品格，成长为“懂技术、精操作、善创新、有情怀”的高技能人才。

4.2 弘扬红色文化

红色资源是革命精神的重要载体，是中华民族最宝贵的精神财富。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确将“充分发挥红色资源育人功能”列为培养担当民族复兴大任的时代新人重点任务之一。学校深入贯彻落实习近平总书记关于用好红色资源、赓续红色血脉的重要论述，秉持“铭记先辈开拓者，担当

时代追梦人”理念，弘扬卢耀如院士精神，学校第二期“如红班”围绕红色育人核心，开展“薪火相传·如红辈出”成班仪式、“追寻红色英华根脉”研学策划赛、“红色传承·梦想启航”学习用品发放班会、“植此新绿”植树节、“淬箔传薪”外出研学等主题活动，让红色基因深深融入青年学子的血脉。

4.3 传承区域优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校深入挖掘本地优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，与人才培养过程有机融合，举办“资助凝聚非遗，点亮美育篇章”非遗体验活动，组织学生参与非遗体验手工绕线画、竹编画、漆扇制作等非遗技艺实践，在指尖传承中感悟文化精髓。同时，鼓励学生参加“闽漆见微——福建省首届小幅漆画作品展”，学校教师温晓羚指导学生张雪燕创作的《角落里》荣获二等奖，实现了传统文化传承与美育创新的双效提升。

4.4 传承学校特色职教文化

4.4.1 传承“四爱”精神，遴选“四爱教师”典范

学校弘扬“爱教育如生命，爱学校如家庭，爱同事如手足，爱学生如子女”的“四爱”精神，以第 41 个教师节为契机，评选出刘庆玲、余佳、陈珍英等 10 位“四爱教师”。通过宣传表彰，展现“四爱教师”的先进事迹与精神风貌，激发全体教职工见贤思齐、奋发有为的内生动力，引导全体教职工以榜样为镜，坚守教育报国初心，担当立德树人使命。学校持续深化“四爱”精神的传承与弘扬，不断营造崇尚师德、争当先进、追求卓越的浓厚氛围，为推动各项事业发展凝聚强大的精神合力。

典型人物 4-1：陈颖

陈颖，学校医疗护理系专任教师，健康管理教研室主任。从事教学工作六年来，始终秉持“教书育人”的根本宗旨，积极投身教学改革与创新，精心营造充满活力、富有吸引力的课堂氛围。兼任学生班主任期间，悉心关注学生的学习与生活需求，提供全方位指导与支持，深受学生信赖。担任教研室主任后，积极推动“思政课堂”建设，主动分享教学经验，发挥示范引领作用，带动整个教研室教学水平的提升。在校期间，荣获校级乡村振兴教学成果三等奖、校级教师教学能力比赛三等奖、2025 年福州市优秀教师称号和 2025 年学校“四爱教师”称号。

【典型人物评语】始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守立德树人初心，牢记育才使命，始终将“三全育人”工作纳入学校发展规划的核心位置，精准融入人才培养方的各个环节，确保育人工作有目标、有计划、有步骤地推进。



图 4-2 陈颖

4.1.2 弘扬院士工作精神，树立榜样力量

为大力弘扬学校杰出校友卢耀如院士精神，学校积极推进院士工作站建设，并成功获批为福建省院士专家工作站。本年度，学校开展院士工作站校级科研项目的申报立项工作，其中《基于多源数据融合的气象数据可视化预警平台研发》《基于微信小程序的地质灾害科普平台研发》等8个项目成功立项。在2025第13届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）福建赛区竞赛中，学校谢文颖、刘杰两位教师指导朱雪娟，游胜文创作的作品《地质小科普》，荣获福建赛区三等奖。此外，学校经济管理系潘栅杉、傅妍馥两位教师被评为闽侯县优秀科技工作者。

5 国际合作

5.1 合作办学

学校深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的战略部署。以“引进来+走出去”双向协同为策略，未来几年将围绕合作办学、国际交流、资源共享等工作，积极探索“实体办学—标准输出—资源共建—文化互鉴”的国际化办学体系。为拓宽学生的国际化视野，实施长短期双向交流计划，鼓励学生参与短期学习、研学旅行等活动，培养学生的全球意识和跨文化交流能力；开展各类针对性强的专业培训和海外访学活动，提升教师教学水平和教育质量，培养更多具有国际竞争力的高技能人才。

5.2 开发标准、资源和装备

学校将联合国内其他高等职业院校和各行业领军企业，通过产教深度融合，整合各方教育教学、技术研发、产业实践等领域的优势资源，共同开发融入国内特色文化的职业教育教学标准、教学资源库和职业资格认证体系，并推广至“一带一路”沿线国家，为职业教育国际化发展提供可借鉴、可推广的宝贵经验，提升学校国际影响力。

5.3 助推“职教出海”

随着“一带一路”倡议的深入实施，职业教育“走出去”是新时代对职业教育国际交流合作提出的新要求、新需求、新使命，学校将以技术技能为纽带，通过“校企协同、校校联动、政校企融合”等多元化合作模式，依托人工智能等新兴技术，积极探索“中文+职业技能+数字素养”的人才培养模式，培育具有国际视野和数字技术应用能力的高技能人才，为全球产业链供应链现代化和“数字丝绸之路”建设提供人才支撑。

6 产教融合

6.1 制度与机制

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出：“加快建设现代职业教育体系，塑造多元办学、产教融合新形态。”学校以“一专一企一品”为核向导，完善了《福州英华职业学院产教融合校企合作管理办法（试行）》，将校企协同育人、共同开发课程、共建校内外实训基地等要求纳入制度考核条款，强化制度落地见效。

典型案例 6-1：智联产教，数创未来——学校成功举办第五届校企合作论坛

为贯彻落实党的二十大精神，践行习近平总书记“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”的重要指示，2025 年 5 月 16 日，学校举办第五届校企合作论坛。本次论坛邀请了原闽江职业大学党委副书记、校长、现福耀科技大学第一届理事会理事孙芳仲教授；厦门大学福州校友会名誉会长、原福建江夏学院副校长叶文振教授；福州市教育局高外处处长陈硕；厦门大学福州校友会执行会长、福建江夏学院余少谦教授；中国医学科学院&北京协和医学院、清华大学医学部二级教授（博导）张其清等教育领域知名专家学者，以及 23 家行业协会、企业和 32 所中职学校领导参加。本次论坛围绕“智联产教，数创未来”，探讨数字化转型背景下职业教育与产业协同发展的路径。论坛的成功举办，为学校与企业搭建了一个深度交流合作的平台，深化了校企间的相互了解与信任，拓展了合作领域，创新了合作模式。未来，学校将以此次论坛为新起点，持续推进校企深度融合，不断提升人才培养质量和服务社会能力，为行业企业发展和区域经济社会高

质量发展作出更大贡献。



图 6-1 福州英华职业学院第五届校企合作论坛合影留念

6. 2 市域产教联合体建设

为深入贯彻《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》文件精神，积极响应国家关于深化产教融合、促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的号召，到 2027 年，学校至少参与一项省级市域产教联合体项目，为区域经济社会发展培养更多高技能人才，推动产业升级和经济高质量发展贡献力量。

6. 3 行业产教融合共同体建设

围绕《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中关于“打造行业产教融合共同体”的重大战略部署，学校立足自身专业优势，主动对接国家战略性新兴产业和地方支柱产业发展需求，先后参与了 10 个行业产教融合共同体（详情如表 6-1）建设。通过与龙头企业、行业协会、科研机构等多元主体协同联动，构建需求对接、资源互通、成果共享的产教协同生态，推动教育链、人才链、产业链、创新链四链深度融合，为区域产业转型升级提

供了坚实的技术技能支撑与人才保障。

表 6-1 学校参与行业产教融合共同体统计表

序号	行业产教融合共同体名称	所属系部
1	海丝—智能建造产教融合共同体	艺术与建筑系
2	福建省水利职教集团	艺术与建筑系
3	全国数字工业产教融合共同体	信息技术系
4	全国新一代信息技术创新行业产教融合共同体	信息技术系
5	高校毕业生就业协会数据产业与就业工作委员会	信息技术系
6	全国生态康养产教融合共同体	医疗护理系
7	福州新区生物医药产业产教联合体	医疗护理系
8	全国智慧数字财经产教融合共同体	经济管理系
9	全国金融智能网络行业产教融合共同体	经济管理系
10	全国跨境电子商务行业产教融合共同体	经济管理系

数据来源：福州英华职业学院教务处数据统计

6.4 产业学院建设

为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《现代产业学院建设指南（试行）》等文件精神，学校以服务区域经济发展和产业升级为核心，聚焦人工智能、现代商贸服务、创意设计与数字媒体等地方产业领域，推进产业学院建设。通过构建“资源共享、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企协同育人机制，校企双方共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同建设校内外实训基地、共同组建“双师型”师资团队等，将企业真实生产场景与典型工作任务融入人才培养全过程，实现专业链与产业链无缝对接，为区域产业转型升级提供高技能人才支撑。

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

依据《开放型区域产教融合实践中心建设指南》文件要求，学校对标国家重大战略及福建产业发展前沿和行业发展需要，持续深化产教融合，进一步健全与行业龙头企业的协同合作机制，通过校企双方资源整合、优势互补，将联合企业共建集学生实习实训、社会技能培训、产业技术服务于一体的综合性实践教学中心。

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

为贯彻落实教育部职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南，学校聚焦产业关键技术领域，以企业真实生产任务为载体，联合行业龙头企业共建典型生产实践项目，构建“产教深度融合、岗课赛证融通”的协同育人机制。本年度，学校《“理实共生·云端铸魂”：基于地质大数据平台的微信小程序课程三全育人实践创新》项目，入选2025年全省职业教育改革发展典型案例。

典型案例 6-2：“理实共生·云端铸魂”：基于地质大数据平台的微信小程序课程三全育人实践创新

以“三全育人”为理念，以院士工作站地质大数据平台为载体，创新构建“资源融合—课程浸润—生态赋能”三维育人体系。通过整合校内优质资源，深挖专业课程思政元素，打造“院士精神引领—数字技术赋能—实践平台支撑”的特色育人模式。项目实施过程中，院士工作站深度联动教学实践，应用“课程思政案例库”“院士工作站引领法”等，推动专业技能与工匠精神的双向渗透。案例形成“1个院士工作站+3类育人元素+5维评价体系”的创新实践，有效破解职业教育中价值引领不足、育人资源分散等难题，为高职院校构建大思政

育人格局提供新范式，形成可推广的“英华经验”。通过三全育人改革，学生的技术技能显著提升，在微信云开发技术应用方面，80%以上的学生熟练掌握了云函数配置、数据库动态查询及 API 接口调用等核心技能，能够独立完成从本地开发到云端部署的全流程操作；60%以上的学生已经发生了从写作业到解决问题的思想转化，能够根据相应场景调整功能，已初步具备编程思维，部分优秀作品被学校院士工作站采纳，展现了学生的创新与实战能力。

6.7 企业捐赠

学校始终将产教融合、校企合作作为提升办学水平、服务社会经济发展的重要战略举措，坚持以教促产、以产助教，通过工学交替、产学研合作、共建产业学院等多元化校企合作模式，学校与企业携手共进，共同推动人才培养和产业发展。本年度，学校获企业捐赠设备值 24.22 万元，获企业准捐赠设备值 50.84 万元。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化理论武装，提升党性学习

为深入贯彻落实《关于进一步提高党委（党组）理论学习中心组学习质量的意见》的文件要求，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“立德树人抓党建，抓好党建促发展”的党建工作思路，以深入学习全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神为主题，完善了《福州英华职业学院理论学习中心组学习计划》，并落实每月的中心组学习工作，先后组织开展中心组理论学习 12 次，专题学习研讨 45 次，专题讲座 3 次，专题网络培训 2 次，红色观影 2 次，外出实地考察 24 次，购买相关学习材料 200 余册。

7.1.2 严明八项规定，锤炼优良作风

学校制定了《关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的工作方案》，成立深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作专班，召开专题动员部署会、研讨会，组织党委理论学习中心组集体学习，开展“云端送学”，利用微信公众号、微信群等新媒体平台，持续推送学习资料；引导党员、干部精读原著原文，悟透原理。学校各党支部开展“三会一课”、主题党日、专题研讨、专题党课、案例教学等，并组织党员、干部参加网络学习，对照问题清单开展查摆，建立集中整治台账，对突出问题逐项制定整改措施，开展专题座谈会，设立征求意见箱，开展警示教育，实现了学习教育全员覆盖、全面深化。

7.1.3 筑牢意识防线，守好思想阵地

学校深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论

述精神，切实增强做好新时代意识形态工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉。进一步完善了《福州英华职业学院新媒体管理办法（试行）》《福州英华职业学院无人机管理办法（试行）》《福州英华职业学院讲座管理办法（试行）》等管理办法；定期召开意识形态领域形势分析研判会、安全维稳工作专项会议，及时发现并化解潜在风险；强化校园内部宣传栏、网站、公众号等宣传阵地的管理，严格内容审核发布流程，本学年累计审核新闻稿 565 篇；聚焦课堂、教材、网络等阵地管理，重点加强对教材、图书管理和使用，坚决抵御宗教和不良思想向校园渗透，筑牢校园意识形态安全防线。

7.1.4 党团群同频共振，汇聚奋进动能

学校坚持党建带团建，持续推进共青团工作。充分发挥共青团在学生思想政治工作中的主力军作用，巩固拓展团员和青年主题教育成果，创新赋能“三会两制一课”。做好团员发展工作，组织学生开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动等。通过坚持党团群一体化协同发展，凝聚了奋进合力，推动了学校各项工作的顺利开展。

典型人物 7-1：柯倩茹

柯倩茹，学校医疗护理系护理专业 2023 级学生，团支书、班长、福州大学附属省立医院（福建省立医院）实习队长。荣获国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生一等奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员、优秀共青团员干部、2024 年国际大学生中医药知识大赛二等奖、先进工作者、突出贡献者等多项荣誉。

【典型人物评语】学校始终坚持党建带团建的工作原则，积极推进共青团工作。结合学校办学特色，开展中秋国庆游园会、校园十佳

歌手大赛、高雅艺术进校园等各类校园活动，并将“雷锋精神”“四爱精神”融入校内外志愿者服务和社会实践工作中，极大地丰富了学校师生的课余生活。

7.2 政策落实

学校坚持贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，围绕立德树人根本任务，坚持规模发展与内涵建设并举，全面提升学校整体办学水平，推动学校教育事业高质量发展。

表 7-1 2025 年度政策落实情况表

序号	文件	落实情况
1	《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》	学校按照有关文件要求，制定《关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的工作方案》，制定《深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作方案》，组织党委理论学习中心组专题学习 1 次、集中研讨 2 次，各党支部开展“三会一课”“主题党日” 15 次；开设 2 期积极分子培训班（142 人）、2 期发展对象培训班（40 人），审核党员档案 182 套；撰写党委简报 63 期，审核发布公众号内容 600 余篇，处理舆情 16 条，制定《新媒体管理办法》
2	《福建省财政厅 福建省教育厅关于下达 2024 年市属高校学生资助资金的通知》	本年度，1941 名学生申请生源地助学贷款（25.19 万元）；发放国家助学金 348.89 万元（967 人）、国家奖学金 13 万元（13 人）、国家励志奖学金 41.4 万元（69 人）、校奖学金 32.94 万元（579 人）；应征入伍资助 235.23 万元（132 人），退役士兵助学金 20.54 万元（111 人），学生医保参保率达 98%
3	《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》	为加强和改进学生心理健康工作，学校构建“五级心理防护网络”，制定 2 项心理管理制度；完成 4589 名新生心理测评，跟踪 438 名重点学生，开展心理访谈 1945 人次，干预危机事件 89 起；举办“525 心理健康月”等活动 6 场，组织培训 15 场，选送作品获市属高校心理竞赛 4 个奖项

序号	文件	落实情况
4	《758项新修(制)订的职业教育专业教学标准》	深入贯彻落实文件要求,完成2025级30个专业人才培养方案制(修)订工作
5	《教育部关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》	学校积极落实文件要求,举办线上线下招聘会13场(参会企业213家,提供岗位5000+),发布就业信息200条(岗位2000+);困难群体毕业生“三级帮扶”机制,帮扶率100%。截至2025年12月末,学校2025届毕业生3450人,毕业生毕业去向落实人数3310人,毕业去向落实率95.94%
6	福建省教育厅关于做好2025年高职院校分类考试招生工作的通知	严格执行教育部和教育厅关于招生工作的各项政策和规定,实行“阳光工程”,遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”“六不准”“十项禁令”纪律要求,根据不同类招生,制定了《学院高职分类考试招生章程》《普通高考招生章程》,招生工作公平公正公开,增强透明度,自觉接受社会监督。同时,完善录取流程,制定严谨科学的招生录取规则与流程,严格审核考生报名材料、考试成绩等信息,确保录取工作的公平公正;加强与各省招生考试机构的沟通协调,及时获取招生政策动态,准确执行录取任务
7	《关于推进新时代校园阅读工作的意见》	学校采购专业图书并盘点馆藏,每月开展“红色阅读”“世界读书日”等主题活动;部署电子书阅读机,引入万方数据平台,修复故障电子资源
8	《福建省高等职业学校办学能力评价工作实施方案(2025—2030年)》	根据文件要求,为强化办学能力评价工作统筹领导与高效推进,学校成立以党委书记、院长为组长的办学能力评价工作领导小组,下设办学条件监测工作办公室、教学关键要素评估工作办公室,同步组建7个专项工作组,形成“领导小组决策、双办公室协调、专项组落实”的三级管理体系,为工作提供坚实组织保障;贯彻“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”方针,聚焦办学条件托底改善、教育教学改革深化及内涵式发展,制定《福州英华职业学院高等职业学校办学能力评价工作实施方案》,明确工作要求、基本原则、阶段安排和主要任务;组织召开全校办学能力评价工作动员大会,针对《福建省高等职业学校办学条件监测指标》《福建省高等职业学校教学工作评估关键要素》两大指标体系详细解读,剖析具体内涵,为各部门精准落实工作提供清晰指引

7.3 学校治理

7.3.1 完善多元管理办法，推进法治建设纵深发展

学校深入贯彻落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》的相关要求，以学校章程为引，完善了《福州英华职业规范性文件管理办法（试行）》，进一步做好规章制度的“立改废释”工作，坚持“凡立必审、凡改必审”。截至2025年8月末，学校已完成75项制度的制订、修订工作。同时，定期组织推进依法治校工作的部署会议和举办法治专题工作交流会等举措，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。

7.3.2 筑牢校园安全防线，推动平安校园持续建设

为深入贯彻落实《福建省高质量“平安校园”创建活动方案》的文件要求，以“筑牢防线、精准管控、全员育人”为核心，扎实推进平安校园建设，通过引入智慧消防管理系统，借助科技手段强化消防安全管理；升级校园视频监控，实现全覆盖无死角监控；规范电梯维保工作，保障电梯运行安全；完善校园道路交通标识，引导师生规范出行；严格落实24小时值班与夜间巡查制度，加强校园安全巡逻；针对重大活动制定专项预案，确保活动安全有序开展；结合本地气候特点制定防汛抗旱应急预案，提升应对自然灾害的能力；深入推进扫黑除恶专项行动，营造安全稳定的校园环境；开展校园防诈骗宣传班会等活动，增强师生安全防范意识，实现全年安全零事故。

7.3.3 加快数字校园步伐，促进智慧校园水平提升

为深入贯彻落实《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》的要求，学校以物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术为支撑，加快推进数字校园建设。本年度，搭建校园智慧中台搭建，

实现财务、采购、资产、学工、心理咨询、人事六大核心系统的数据互通与业务协同。校企协作完成了基础网络与中心机房硬件升级，部署超融合架构，有效提升了资源利用率。建设了校园 VPN，为远程办公提供了有力支持。对宿舍区有线无线网络一体化升级改造，使网络覆盖范围更广，且支持高并发接入，满足了师生的多样化网络需求。学校顺利通过等保 2.0 二级认证，进一步强化了防火墙、入侵检测等防护措施，建立了异地容灾中心，有效降低了网络安全事件的发生频率和数据泄漏风险。

7.4 质量保障

7.4.1 强化教学督导工作，筑牢教学质量防线

以提升教学质量为核心，构建“专兼结合，校系两级”的教学督导工作运行机制。通过建立校内外专兼职教学督导员队伍和学生教学信息员队伍，形成了校级教学督导员 7 人，系级教学督导员 39 人，学生教学信息员 177 人的教学督导队伍。本年度，完成了 6 次定期教学检查工作，校级教学督导听课 384 门次，接收并处理学生信息员反馈消息 120 余次，针对日常课堂教学巡查、教学督导“推门听课”、教研室活动开展、学生教学信息员反馈和岗位实习等情况，实行“一周一报”，做到及时发现及时整改。

7.4.2 推进专业诊断与改进评估，助力专业内涵发展提升

为全面掌握专业建设情况，提升专业建设水平和人才培养质量，进一步优化专业结构和资源配置，增强专业服务地方经济社会发展的能力，学校制定了《福州英华职业学院专业诊断与改进评估工作试点方案》。该方案包含专业定位、专业规划、专业建设管理、人才培养方案、课程建设等 9 个一级指标以及 28 个二级指标。本年度，已顺利完成电子商务、建设工程管理、建筑室内

设计 3 个专业的专业诊断与改进评估工作。

典型案例 7-1：以评促建 以评督改—学校开展校内专业诊断与改进评估工作

为全面掌握专业建设情况，提升学校专业建设水平和人才培养质量，学校邀请省内兄弟院校 6 位专家组成专家评审组，对建筑室内设计、建设工程管理、电子商务三个专业开展校内专业诊断与改进评估工作。专家评审组依照本次专业诊断与改进评估的要求和流程展开工作，详细查阅专业人才培养方案、专业诊改自评报告及支撑材料、认真听取各专业带头人的汇报、深入教室听课、仔细查验自评报告相关原始档案材料、抽查审阅教学档案和课程考核档案、组织召开师生代表座谈会、实地考察各专业校内实训基地等。专家评审组充分肯定了各专业建设成效，同时指出了存在的问题与薄弱环节，并对标职业教育新要求、服务国家发展战略与区域行业发展的角度，就专业发展方向、实施路径、改进举措等提出了具有建设性的意见和建议。此次校内专业诊断与改进评估工作的顺利开展，是对学校专业建设的一次全面“体检”，也为学校进一步加强专业建设指明了方向，推动专业建设取得新突破、迈上新台阶。



图 7-1 专业诊断与改进评估现场



图 7-2 专业诊断与改进评估专家反馈会

7.4.3 实施教师教学质量考评，激活师资队伍动能

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的相关要求，学校完善了《福州英华职业学院教师教学质量考评实施办法（修订）》，构建了“学生评价—督导及教学单位教师评价—其他教学工作考评”三级教师教学质量考评体系。本年度，教师教学质量考评工作覆盖率 100%，其中 74 位教师获评优秀。同时，将教师教学质量考评结果应用于教师年度考核、职称评审、教师资格证认定等环节，充分发挥了教学工作评价的激励与导向作用。

7.5 经费投入

7.5.1 学校办学经费收入情况

2024 年，学校办学经费总收入 15421.85 万元，其中事业收入 13499.92 万元，占比 87.54%；财政拨款收入 667.44 万元，占比 4.33%；上级补助收入 19.63 万元，占比 0.13%；学校其他收入 1234.86 万元，占比 8.00%。近两年，学校办学经费收入对比情况如表 7-2。

表 7-2 2023 年、2024 年学校办学经费收入对比情况

项目名称		2023 年	2024 年
学校办学经费总收入 (万元)		16635. 13	15421. 85
其中	事业收入 (万元)	10907. 35	13499. 92
	财政拨款收入 (万元)	553. 16	667. 44
	上级补助收入 (万元)	60. 52	19. 63
	非同级财政拨款收入 (万元)	0	0
	学校其他收入 (万元)	5114. 10	1234. 86

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 学校办学经费支出情况

2024 年，学校办学经费总支出 18338. 48 万元，其中基础设施建设 6775. 25 万元，占比 36. 95%；设备采购 864. 55 万元，占比 4. 71%；图书购置费 17. 54 万元，占比 0. 10%；日常教学经费 1657. 48 万元，占比 9. 04%；教学改革及科学研究经费 53. 51 万元，占比 0. 29%；师资队伍建设经费 87. 02 万元，占比 0. 47%；人员工资 3838. 82 万元，占比 20. 93%；学生专项经费 707. 19 万元，占比 3. 86%；党务及思政工作队伍建设经费 93. 34 万元，占比 0. 51%；偿还债务本金支出 3607. 41 万元，占比 19. 68%；其他支出 636. 37 万元，占比 3. 47%。近两年，学校经费支出对比情况如表 7-3。

表 7-3 2023 年、2024 年学校办学经费支出对比情况

项目名称		2023 年	2024 年
学校办学经费总支出 (万元)		13637. 76	18338. 48
其中	征地 (万元)	0	0
	基础设施建设 (万元)	4946. 40	6775. 25
	设备采购 (万元)	597. 53	864. 55
	图书购置费 (万元)	13. 10	17. 54

	项目名称	2023 年	2024 年
其中	日常教学经费（万元）	1252. 39	1657. 48
	教学改革及科学研究经费（万元）	105. 17	53. 51
	师资队伍建设经费（万元）	115. 85	87. 02
	人员工资（万元）	2751. 49	3838. 82
	学生专项经费（万元）	585. 82	707. 19
	党务及思政工作队伍建设经费（万元）	70. 85	93. 34
	偿还债务本金支出（万元）	2243. 74	3607. 41
	其他支出（万元）	955. 42	636. 37

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

8 面临挑战

8.1 存在的问题

本年度，学校在基本办学条件、教育教学关键要素、人才培养质量等方面取得了一系列成果，但对照经济社会对现代职业教育的高质量要求，仍面临三个方面的问题：一是专业结构对产业需求适配性不足。新兴技术领域专业布局滞后，使得技术技能人才供给与产业转型需求存在结构性错位；二是产教融合深度不够。学校与企业合作层次较浅，既制约学生实践能力培养与就业竞争力提升，也影响校企资源互补与协同创新效能；三是数字化水平亟待提升。当前，人工智能、大数据、云计算等新兴技术正深刻改变着教育生态，学校在数字化教学资源开发、数字化教学管理系统建设及教师数字化教学能力方面均有待提高。

8.2 面临挑战

《“十五五”职业教育发展规划（2026—2030年）》明确指出了“至2030年，构建起类型特征突出、产教融合深入、数字赋能领先、国际辐射力强劲的现代化职业教育体系”的宏伟目标，为学校未来的发展指明了方向，同时也带来了新的挑战。一是学校面临专业设置需及时紧跟产业发展步伐的挑战，确保专业动态调整与产业升级转型同频共振；二是学校需突破现有合作瓶颈，构建与企业更为紧密、深入且长效的合作机制，实现深度产教融合；三是学校充分利用人工智能、大数据、云计算等新兴技术，在优化教学流程、创新教学模式、提升管理效率等数字化建设方面取得突破性进展。

8.3 未来展望

紧密围绕产业需求，动态调整和优化专业结构。一方面加大

对新兴技术领域专业的投入和建设力度，及时开设与产业发展紧密相关的新专业，并对传统专业进行升级改造，融入新兴技术元素，提高专业的适应性和竞争力。另一方面建立专业预警机制，根据产业发展趋势和就业市场反馈，及时调整专业招生规模和培养方向，确保专业设置与产业需求始终保持高度契合。

积极探索多元化产教融合模式，深化与企业的校企合作。进一步完善产教融合机制，建立校企联合办学实体，如产业学院、实习实训基地、工作室等，实现校企双方在校企协同育人、技术研发、社会服务等领域实现深度融合。此外，加强与行业协会、产业园区的合作，搭建产教融合平台，促进学校与企业之间的信息共享和资源对接。

加快完善数字化基础设施，提升教育数字化水平。加强数字化教学资源的开发与共享，鼓励教师开发优质在线课程、虚拟仿真实训项目等，建立数字化教学资源库，实现教学资源的开放共享和高效利用。推进教学管理信息化建设，进一步完善教学管理信息系统建设，实现教学过程的信息化管理和监控。加强教师数字化教学能力培训，定期组织教师参加数字化教学培训和研讨活动，提高教师的数字化教学水平和信息技术素养。



福州英华职业学院