

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____助 产____

专业代码：____520202____

学 制：____三年制____

适用年级：____2026 级____

专业负责人：____董 薇____

审 核 人：____王志红____

二〇二六年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，深化职业教育教学关键要素改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合助产专业高技能人才培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级助产专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	曹敏晖	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
4	董 薇	福州英华职业学院	助产专业负责人
5	范丽琴	福州英华职业学院	助产教研室副主任
6	徐永敏	福州市第一总医院	护士长

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 专业职业面向	4
(二) 就业岗位	5
五、培养目标与培养规格	11
(一) 培养目标	11
(二) 培养规格	12
六、课程设置及要求	13
(一) 课程体系构建	13
(二) 课程描述与要求	16
(三) 课程思政要求	16
七、教学进程总体安排	17
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	17
(二) 课程学时比例表	17
(三) 教学进程安排表	19
八、师资队伍	23
(一) 队伍结构	23
(二) 专业带头人	23
(三) 专任教师	23
(四) 兼职教师	24
九、教学条件	24
(一) 教学设施	24
(二) 教学资源	26
十、质量保障和毕业要求	27
(一) 质量保障	27
(二) 毕业要求	27
十一、继续专业学习深造建议	28
十二、附录	28
附件 1: 课程描述与要求	29
(一) 公共基础课程	29
(二) 专业 (技能) 课程	46
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	69

助产专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	助产士（2-05-08-06） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 孤残儿童护理员（4-10-01-04） 医疗临床辅助服务员（4-14-01-01） 医疗护理员（4-14-01-02） 健康照护师（4-14-01-03） 健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	助产、临床护理……
职业类证书	护士执业资格、母婴护理、幼儿照护、产后恢复……

(二) 就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	临床助产士	1.进行产妇咨询和健康教育； 2.进行产妇产前与产后护理； 3.配合医师采取措施，防止滞产、产后感染、产伤和产后出血； 4.进行产程观察，为产妇接生，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置； 5.护理新生儿； 6.进行孕期保健、产后妇婴保健； 7.填写“孕产妇保健手册”“分娩记录”“出生医学证明”等，执行孕产妇死亡、婴儿死亡和出生缺陷报告制度。	1.专业知识：具备扎实的高级助产学、妇科护理学、儿科护理学基础理论知识；熟悉产程图的绘制与判读、胎心监护技术。 2.核心能力：熟练掌握正常分娩接产、会阴切开缝合、新生儿窒息复苏(初步复苏)等核心技术；掌握产科急症如产后出血、子痫的初步急救配合。此外，必须考取国家护士执业资格证书，入职后需按要求考取福建省卫健委颁发的《母婴保健技术考核合格证书》（含接产资格）。 3.职业素质：具备良好的沟通能力和共情能力，能够在产妇情绪波动时给予有效的心理支持，如通过安抚性语言和非语言沟通缓解产妇紧张。
次要就业岗位	临床护士	1. 基础护理执行：负责患者生命体征监测、口腔护理、压疮预防、饮食指导等基础护理工作。 2. 医嘱执行与医疗配合：准确执行医嘱，完成静脉输液、肌肉注射、药物发放等治疗操作，并配合医生进行各项诊疗及急救工作。 3. 病情观察与记录：密切观察患者病情变化，及时、准确、规范地书写护理记录，发现异常立即报告医生并协助处理。 4. 病房管理与健康宣教：负责病房环境管理、消毒隔离，对患者及家属进行疾病相关健康教育和康复指导。生查房，配合抢救工作，做好班次间病情交接与文书书写。	1. 专业知识：系统掌握基础护理学、内科护理学、外科护理学等核心理论知识；熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则及护理常规。 2. 核心能力：熟练掌握无菌技术、静脉穿刺、留置针置入、导尿、鼻饲等基础护理操作；掌握心电监护、输液泵等常用医疗设备的使用；具备初步的急救能力，如心肺复苏。此外，必须考取国家护士执业资格证书，并按相关规定完成注册。 3. 职业素质：具备良好的同理心与沟通能力，能够耐心倾听患者主诉，理解患者及家属的焦虑情绪，提供充满尊重的、人性化的护理服务。

	母婴护理师	1. 新生儿照护：负责新生儿的日常照护，包括喂养（母乳/奶粉）、拍嗝、沐浴、抚触、脐部护理、臀部护理、衣物清洗消毒及睡眠观察等。 2. 产妇生活护理：负责产妇的产后生活照料，包括协助进行个人卫生清洁、制作营养均衡的月子餐、指导产后康复活动等。 3. 母婴健康观察：密切观察新生儿黄疸、大小便、体温等变化；观察产妇伤口愈合、恶露排出、乳房状况等，发现异常及时建议就医。 4. 育儿指导与家庭支持：向新手父母传授科学育儿知识，协助建立亲子关系，提供基础的心理疏导，帮助家庭平稳度过产后适应期。	1. 专业知识：掌握新生儿生理特点、常见问题（如黄疸、湿疹）的识别与护理知识；熟悉产褥期妇女的生理变化、营养需求及常见问题（如乳腺炎、产后抑郁）的预防与护理。 2. 核心能力：熟练掌握新生儿沐浴、抚触、脐部护理、母乳喂养指导、乳房护理、月子餐制作等核心技能；能准确识别新生儿及产妇的异常体征。建议持有高级母婴护理师证、育婴员或相关职业技能等级证书；持有健康证。 3. 职业素质：极具耐心和爱心，尊重客户的家庭生活习惯；具备良好的沟通能力，能温和、细致地解答客户疑问，并能体谅产妇产后情绪波动，给予积极正向的心理支持。
	社区妇幼保健员	1. 妇幼健康档案管理：负责辖区内孕产妇、0—6岁儿童的健康档案建立、动态更新与信息化管理，确保信息的完整性和准确性。 2. 孕期与产后访视：按照规范对辖区内的孕产妇进行孕期随访和产后入户访视，提供孕期保健指导、产后恢复评估及母乳喂养支持。 3. 儿童保健服务：开展儿童定期体检、生长发育监测、营养指导、计划免疫的预约与通知，进行常见病（如贫血、佝偻病）的初步筛查。 4. 健康教育宣传：在社区内组织开展妇幼健康知识讲座、宣传活动，普及科学育儿、优生优育、妇女保健等知识，提高社区居民健康素养。	1. 专业知识：掌握妇幼保健学、儿童保健学、预防医学基础知识；熟悉国家基本公共卫生服务规范，了解计划免疫程序及各类疫苗的禁忌症。 2. 核心能力：熟练掌握入户访视技巧、生长发育监测方法、营养评估与指导技能；具备基本的健康教育活动策划与组织实施能力；能熟练使用社区卫生信息系统。此外，具备医学或护理相关专业背景，持有护士执业资格证书或医师资格证书者优先；建议考取《母婴保健技术考核合格证书》或相关公共卫生服务培训证书。 3. 职业素质：具备较强的亲和力和服务意识，能与社区居民建立信任关系；拥有良好的耐心和责任心，能够用通俗易懂的语言与不同文化程度的居民进行有效沟通，并尊重保护服务对象的个人隐私。

	婴幼儿发展引导员（育婴员）	1.指导孕期夫妇了解孕期营养需求，依孕期生理、心理及角色变化，营造适宜的胎儿激励环境； 2.指导婴幼儿看护人了解0~3岁婴幼儿发展发育标准，使用测评工具，检测婴幼儿发育指标； 3.帮助婴幼儿看护人掌握养育理念，分析养育情况，提供改善建议，并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理； 4.帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识，指导婴幼儿的营养补充； 5.在婴幼儿家庭等地布置适宜环境，组织开展婴幼儿游戏，并提供互动示范； 6.实施婴幼儿应急救援，指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。	1.专业知识：掌握婴幼儿各阶段生理与心理发展特点、营养需求与喂养方法、睡眠与排便照料常识、常见疾病预防与护理基础理论；熟悉婴幼儿意外伤害的预防与紧急处理原则；了解早期教育的基本理念。 2.核心能力：熟练掌握婴幼儿生活照料技能；能科学安排一日活动与作息，开展适龄的游戏活动及早期学习引导；具备婴幼儿生长发育监测与评估能力；能识别常见疾病征兆及意外伤害并进行初步处理。此外，需考取国家认可的育婴员（或婴幼儿发展引导员）职业资格证书，同时建议持有健康合格证明，并按要求参加相关继续教育培训。 3.职业素质：具备高度的爱心、耐心与责任心，尊重婴幼儿的个体差异与身心特点；拥有良好的亲和力与情绪调节能力，能与婴幼儿建立安全依恋关系；善于与家长沟通交流，提供科学的育儿指导建议；始终保持细致、整洁、安全的照护意识，恪守职业道德与隐私保护原则。
	保育师	1.观察婴幼儿生长发育和个体差异，采取促进婴幼儿生长发育的措施； 2.安排管理婴幼儿一日生活，进行婴幼儿进餐、睡眠、清洁、活动、安全等方面的护理； 3.进行室内外物品的管理和清洁消毒，创造适宜婴幼儿健康的保育环境； 4.进行晨、午、晚检，观察婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、报告婴幼儿常见疾病，应急处理常见意外伤害； 5.沟通家长、监护人、教师，组织、帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动； 6.制订保育方案，培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯，关爱婴幼儿身心健康。	1.专业知识：掌握婴幼儿及学龄前儿童的生理特点、营养与膳食搭配、常见疾病预防与护理、游戏与教育活动组织等基础知识；熟悉相关法规；了解儿童安全防护与意外伤害的应急处理原则。 2.核心能力：熟练掌握晨午检、日常清洁消毒、进餐与午睡照料、如厕与卫生习惯培养等保育技能；能配合教师开展教育活动，观察记录儿童行为与健康状况；具备常见意外伤害的初步处理能力。此外，须持有国家认可的保育师职业资格证书，并按要求取得健康合格证明，定期参加岗位培训。 3.职业素质：具备良好的爱心、耐心与责任感，尊重幼儿的个体差异与人格尊严；拥有较强的安全意识与卫生习惯，能为儿童营造整洁、安全、温馨的生活环境；善于与儿童、家长及教师沟通协作，能主动安抚幼儿情绪，促进其身心健康发展。

	孤残儿童护理员	1.为不同年龄和不同残疾类型的孤残儿童提供全天生活照料； 2.根据孤残儿童生活、患病和手术后的照料要求，进行疾病观察、体温测量、保暖、降温等护理； 3.清洁、消毒室内外环境及日常用品，隔离传染源，保护易感儿童； 4.采取特殊辅具保护等方式，预防意外伤害； 5.配合康复训练师进行康复训练； 6.进行情绪、情感关怀，辅助教师进行早期教育和特殊教育。	1.专业知识：掌握孤残儿童生长发育特点、常见残疾类型的护理与康复基础知识；熟悉营养与喂养、日常起居照料、感染控制与常见疾病预防护理；了解儿童心理学、特殊教育及康复训练基本理论；掌握相关法律法规。 2.核心能力：熟练掌握孤残儿童日常生活照料技能；能根据残疾类型协助开展基础康复训练；具备病情观察与异常情况识别能力，能对常见意外进行初步应急处理。此外，须持有孤残儿童护理员职业资格证书，并取得健康合格证明，定期参加儿童福利相关业务培训。 3.职业素质：具备深厚的爱心、耐心、同情心与责任感，尊重孤残儿童的人格尊严与个体差异；拥有良好的心理调适能力，能承受较高强度的照护压力；具备较强的服务意识和团队协作精神，能与医护人员、康复师、社会工作者等密切配合；善于通过非语言沟通等方式与有沟通障碍的儿童建立信任关系，为孤残儿童提供温暖、安全、有尊严的照护环境。
	医疗临床辅助服务员（妇幼保健员、医疗救护员）	1.进行围产期、产褥期妇女及0~3岁婴幼儿日常保健及护理； 2.对急性病症、意外事故、创伤和突发公共卫生事件中的伤病员施行现场初步紧急救护；	1.专业知识：掌握基础医学常识、妇幼保健基本知识以及院前急救基础理论；熟悉医院临床辅助服务流程与感染控制规范；了解《母婴保健法》《院前医疗急救管理办法》等相关法规。 2.核心能力：通用能力：能协助医护人员进行非侵入性临床辅助操作，如生命体征测量、患者转运、清洁消毒、医疗废物处理等。妇幼保健员方向：掌握产前检查辅助、产后访视协助、新生儿沐浴与抚触、儿童生长发育监测等技能。医疗救护员方向：熟练掌握心肺复苏、气道异物梗阻解除、止血包扎与固定搬运、常见急症的现场初步处置及配合转运能力。此外，须持有医疗临床辅助服务相关职业资格证书或经卫生健康部门认可的培训合格证书，并取得健康合格证明，定期参加岗位技能复训。 3.职业素质：具备良好的责任心与服务意识，能耐心细致地对待孕产妇、儿童及各类急症患者；具备较强的应变能力和心理承受力，在急救或突发情况下保持冷静、

			规范操作；善于沟通与协作，能准确传达患者信息并与医护人员高效配合；尊重患者隐私，恪守职业道德与感染控制规范，为患者提供安全、温暖、专业的辅助服务。
	医疗护理员	1.实施清洁、饮食、睡眠和排泄等生活照护； 2.进行患者病情观察、压疮预防和移动护理等临床照护； 3.进行冷热应用、标本采集和消毒隔离等基础护理； 4.实施心理安抚和功能锻炼。	1.专业知识：掌握基础医学常识、生活护理基础知识、基本康复护理知识；熟悉院内感染防控规范、患者安全防护及急救基础知识。 2.核心能力：熟练掌握患者日常生活照料技能；能正确使用常用护理辅助器具；具备观察与记录患者生命体征、饮食、排泄等基本情况的能力，发现异常及时报告；能协助护士完成非侵入性护理操作。此外，须完成国家或省级卫生健康行政部门认可的医疗护理员规范化培训，取得相应培训合格证书，并持有健康合格证明，按要求参加年度岗位复训。 3.职业素质：具备高度的责任心、爱心与耐心，尊重患者的人格尊严与隐私权；拥有良好的沟通能力与共情能力，能理解并安抚患者及家属的焦虑情绪；具备较强的安全意识与风险防范意识，时刻关注患者安全；具有团队协作精神，能主动配合医护人员及家属开展照护工作；保持吃苦耐劳、细致严谨的职业态度，为患者提供温暖、安全、有尊严的护理服务。
	健康照护师	1.观察发现照护对象的常见健康问题及疾病（危急）症状，提出相应预防、康复及照护措施，或提出送医建议； 2.观察发现照护对象的常见心理问题，提供简单心理疏导及支持性照护措施； 3.照护老年人生活起居、清洁卫生、睡眠、日常活动，提供合理饮食及适宜活动，提供预防意外伤害安全照护，为临终老人提供安宁疗护措施； 4.照护孕产妇生活起居，提供个性化营养、运动健康生活照护，辅助母乳喂养及产后康复； 5.照护婴幼儿生活起居与活动，提供喂养、排泄、洗浴、抚触、睡眠、生长发育促进及心理健康	1.专业知识：掌握基础医学常识、营养与膳食搭配、康复护理基础、心理照护知识、急救基础知识；熟悉居家/机构照护安全规范、感染控制与消毒隔离常识。 2.核心能力：熟练掌握日常生活照护技能；能正确使用辅助器具；具备生命体征测量与记录、口服给药提醒、常见慢性病健康监测与指导能力；能实施基础康复活动；掌握突发状况的初步识别与应急处理。此外，须取得国家认可的健康照护师职业资格证书或相关培训合格证书，持有健康合格证明，定期参加继续教育。 3.职业素质：具备高度的责任心、爱心与耐心，尊重服务对象的自主权与隐私权；拥有良好的同理心与沟通能力，能有效安抚服务对象及家属情绪；具备较强的安全意识与风险识别能力，预防照护意外；具备灵活应变和心理调适能力，能应对照护

		照护措施； 6.照护病患或生活不能自理人员生活起居、清洁卫生、日常活动，提供饮食及适宜活动指导，按医嘱督促、协助照护对象按时服药、治疗； 7.提供照护对象家庭生活环境、营养膳食及健康指导。	过程中的压力与挑战；注重团队协作，能与医护人员、家属及社区资源有效配合，为服务对象提供持续、温暖、有尊严的健康照护服务。
	健康管理师（儿童发育指导师、儿童感觉统合训练师）	1.采集和管理个人或群体的健康信息； 2.运用健康风险识别和风险分析等方法，评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险； 3.对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导； 4.制订个体或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划； 5.对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理； 6.对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广； 7.进行健康管理技术的研究、开发与推广； 8.进行健康管理技术应用的成效评估。	1.专业知识：掌握儿童生长发育规律与各阶段发育里程碑、儿童营养学基础、常见发育行为问题的识别知识；系统学习感觉统合理论；熟悉儿童健康管理流程。 2.核心能力：能运用标准化工具评估儿童身高、体重、头围等生长发育指标，绘制生长曲线并分析趋势；能开展健康风险评估，制定个性化的营养、睡眠、运动干预计划。能通过观察与量表评估儿童语言、社交、认知、大运动、精细动作等能区发育水平，为家长提供家庭早期教育指导与行为管理建议。熟练掌握感觉统合功能评估方法，能设计并组织前庭觉、本体觉、触觉等针对性训练活动，并记录训练效果与行为反馈。此外，须持有国家认可的健康管理师职业资格证书，建议同时考取儿童发育指导师、感觉统合训练师等相关专业技能培训证书；定期参加继续教育，更新专业知识。 3.职业素质：具备强烈的责任心与爱心，尊重儿童的个体差异与发展节奏，能以耐心和鼓励的态度对待儿童及其家庭；拥有敏锐的观察力与分析能力，能准确捕捉儿童发育中的异常信号；具备优秀的沟通与共情能力，能用通俗易懂的语言向家长解释发育问题及训练方案，缓解家长焦虑；注重团队协作，能与儿科医生、康复治疗师、幼教工作者等形成合力；恪守职业道德，保护儿童及家庭隐私，为儿童营造安全、支持、积极的成长环境。
晋升发展岗位	专科护理师（助产方向）	1.管理与质控：负责产房或病区的护理管理工作，包括人员排班、物资管理、护理质量监控；组织护理查房和业务培训，严防差错事故。 2.高危孕产妇管理：参与高危孕	1.高阶专业技术：精通难产接产技术、新生儿高级生命支持技术；具备扎实的医学基础知识和丰富的临床工作经验。 2.管理能力：熟悉与本专业相关的法律法规，具备科室管理、团队协作和冲突处理能力；熟悉护理部或产房的规范化管理制

		产妇的抢救与管理工作，主导疑难病例的护理讨论；指导低年资助产士处理复杂技术操作。 3.教学与科研：承担护理专业学生的临床带教任务，参与护理科研工作，撰写护理论文；开展院内或院际间的护理新技术引进与应用。	度制定。 3.教学科研能力：具备护理教学能力和一定的科研创新意识，能够进行护理研究设计；部分岗位要求具备本科学历或中级以上职称如主管护师、副主任护师。 4.持续学习：需不断更新围产医学知识，关注行业前沿；通过函授、自考等形式提升至本科或硕士学历，以满足晋升和评聘要求。
	产科责任护士/护士长	1.病区管理与质控：负责产科病房（含母婴同室）的日常护理工作安排、人员调配与排班管理；监督护理核心制度（如核对、交接班、分级护理）的执行；负责护理质量检查与持续改进。 2.临床护理指导：承担危重孕产妇（如子痫、产后出血、重度子痫前期）的抢救配合及特护工作；指导下级护士及实习生的临床操作；解决本科室护理业务上的疑难问题。 3.母婴安全管理：负责新生儿安全管理工作（如预防接种、新生儿筛查、身份识别制度的落实）；组织科室护理查房、疑难病例讨论及护理会诊。 4.物资与院感管理：统筹管理科室急救药品、器材及贵重仪器设备；落实医院感染控制措施，督导消毒隔离制度执行，确保病区环境安全。 5.沟通与协调：协调医护关系，处理医患纠纷或投诉；负责与相关科室（如产房、手术室、新生儿科）的沟通协作，确保护理工作顺畅衔接。	1.专业知识：精通产科护理学、危重症护理学及新生儿护理学理论知识；熟练掌握产科常见病、多发病及急危重症的病情观察要点；熟悉护理管理流程及医疗法律法规。 2.核心技能：具备娴熟的静脉穿刺、导尿、吸氧等基础护理技能；掌握产后出血急救、新生儿窒息复苏配合、心电监护仪及输液泵的使用；具备较强的突发事件应急处置能力和组织协调能力。 3.职业资格：必须考取国家护士执业资格证书；主管护师及以上职称；持有《母婴保健技术考核合格证书》；护士长岗位须具备3—5年及以上产科临床护理工作经验。 4.人文与管理能力：具备良好的团队领导力和沟通技巧，能够凝聚团队士气；具有较强的抗压能力和情绪管理能力；具备对孕产妇及家属进行有效健康教育和心理疏导的能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承百年英华“尔乃世之光”的校训精神和“学

习科学、报效祖国”的优良传统，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。

培养学生掌握助产及护理专业的基本理论知识和专业技术技能，具备孕产妇保健、产程监护、新生儿处理、临床护理及母婴保健等职业综合素质和行动能力。同时，传承英华“四爱”精神——爱教育如生命、爱学校如家庭、爱同事如手足、爱学生如子女，将人文关怀融入妇幼健康服务全过程。

面向福建省及周边地区的医疗卫生行业，适应“未来健康”背景下母婴保健服务发展的新需求，能够在各级综合性医院、妇幼保健院、产科门诊、产房、社区妇幼保健机构及高级母婴护理机构等场所，从事临床助产、临床护理、母婴保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，秉承“尔乃世之光”的校训，厚植家国情怀，坚定理想信念，增强中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应的国家法律、行业规定，熟悉绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能，了解助产行业文化，践行“爱心、细心、责任心”的专业特色，遵守职业道德与行为规范，具备强烈的社会责任感和担当意识；

（3）掌握语文、数学、外语（英语等）、信息技术等支撑专业学习和可持续发展的文化基础知识，具备良好的人文与科学素养，能够科学规划职业生涯；

（4）具有良好的语言表达、文字表达、沟通合作能力，强化集体意识和团队协作精神，学习一门外语并能在助产工作中加以运用；

（5）系统掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

（6）能够运用护理基本知识开展临床护理及常见急危重症的抢救配合，具备应对突发事件的应急救护能力；

（7）能够运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识，开展妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导，熟练进行正常产接产并识别分娩期母

儿异常；

（8）掌握高危妊娠相关知识，具备在妊娠期、分娩期及产褥期配合急危重症抢救的能力；

（9）能够为产妇和新生儿提供连续性照护，指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养；

（10）能够独立开展生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

（11）能够运用计划生育相关知识，科学指导妇女进行计划生育及科学备孕；

（12）能够进行临床信息采集、健康史评估，并规范书写医疗文书；

（13）掌握信息技术基础知识，具备适应助产领域数字化、智能化发展的数字技能；

（14）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够整合知识、综合运用，分析并解决实际问题；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动、卫生与行为习惯，具备心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与助产职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，崇尚劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程体系如图 3 所示。

1. 公共基础课程

（1）思想政治课程

必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育。

选择性必修课：中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

（2）通识课程

必修课程：体育、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、大学英语、信息技术、劳动教育、公共艺术、创新创业教育基础、职业发展与就业指导。

限定性选修课程：高等数学。

任选课程：人文素养与职业素养培育类、自然科学与科学精神培育类、体育竞技与安全教育类、创新创业与职业技能培训类。

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践性教学环节。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程 主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病原生物学与免疫学、助产导论。

（2）专业核心课程 主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育。

（3）专业拓展课程 主要包括：助产人文修养、助产心理学、助产管理、中医适宜技术、急危重症护理、妇幼营养、社区护理、病理学、用药护理学、精神科护理、老年护理、康复护理、生物化学、婴幼儿托育。

（4）实践性教学环节 主要包括：助产专业技能综合训练、岗前培训、岗位实习、工种考证（继续教育与职业发展）。

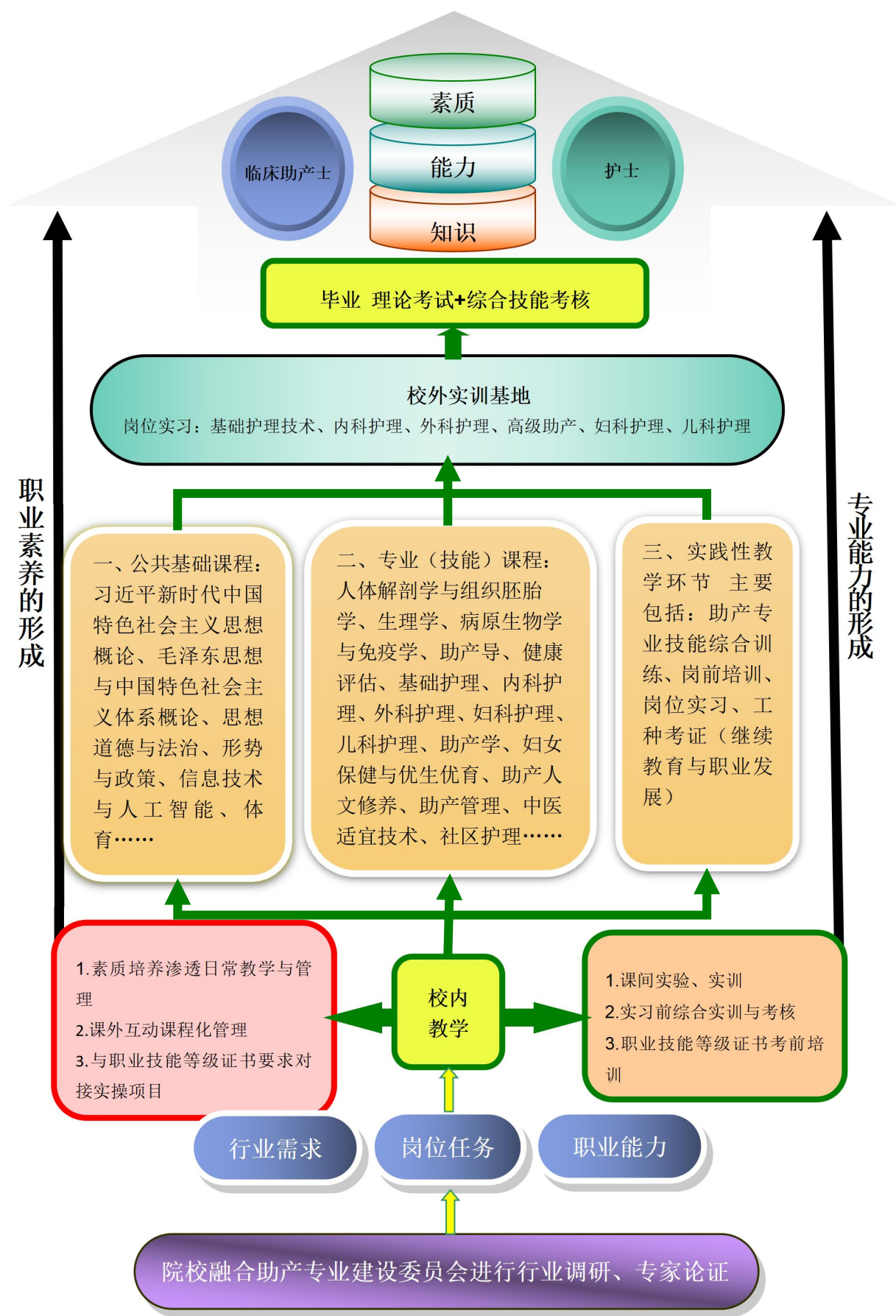


图 3 助产专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任

担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 3 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能 赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21
	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5								20		0.5	0.5	21
	6								16		2.5	0.5	19
合计		63	4	1		2	2	3	36		6	3	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 158.5。课时总数为 2996 学时，其中公共课程 924 学时，约占总学时 30.84%，实践教学 1659 学时，约占总学时 55.37%，选修课程 360 学时，约占总学时 12.02%。

表 4 课程学时比例表

课程 类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	5.87
		选择性必修	1	16	0	16	0.53
	通识课程	必修	30.5	254	318	572	19.09
		任选	6	96	0	96	3.2
		限选	4	64	0	64	2.14

	小计		51.5	590	334	924	30.84
专业 （技 能）课 程	专业基础课程	必修	14	174	50	224	7.48
	专业核心课程	必修	39	421	203	624	20.83
	专业拓展课程	专选	12.5	152	48	200	6.68
	实践性教育环节	必修	41.5	0	1024	1024	34.18
	小计		107	747	1325	2072	69.16
合计			158.5	1337	1659	2996	100

(三) 教学进程安排表

表 5 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				考试	3						
			G2023005	形势与政策（一）	A	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16				8	4	2	4		
		选择性必修	G2025011	中华优秀传统文化	A	1	16	16				考查			2				至少修1学分
			G2024001	党史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024002	新中国史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024003	改革开放史	A	1	16	16				考查			2				
			G2024004	社会主义发展史	A	1	16	16				考查			2				
		小计					1	16	16						2				
	通	必	G2025012	体育（一）	B	1.5	24	2	22			考查	2						

技	专	必	识 课 程	修	G2023010	体育（二）	B	2	32	4	28			考查		2					
					G2023011	体育（三）	B	2	32	4	28			考查			2				
					G2025026	体育（四）	B	1.5	24	2	22			考查				2			
					G2023013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16			考查	2						
					G2024007	军事理论	A	2	36	36				考查							
					G2025013	军事技能	C	2	112		112			考查							
					G2023016	大学英语（一）	B	4	64	48	16			考试	4						
					G2023017	大学英语（二）	B	4	64	48	16			考试		4					
					G2026001	信息技术与人工智能	B	3	48	16	32			考试		3					
					G2025014	劳动教育	A	1	16	16	0			考查	2						
					G2023023	公共艺术	B	2	32	16	16			考查			2				
					G2025016	创新创业教育基础	B	2	32	28	4			考查		2					
					G2025004	职业发展与就业指导（一）	B	0.5	8	6	2			考查	2						
					G2025005	职业发展与就业指导（二）	B	1	16	12	4			考查			2				
					小计			30.5	572	254	318				12	11	6	2			
					限 选	G2023022	高等数学	A	4	64	64			考试		4					
					小计			4	64	64					4						
					任 选	人文素养与职业素养培育类			A	1.5	24	24		考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。						
						自然科学与科学精神培育类			A	1.5	24	24		考查							
						体育竞技与安全健康教育类			A	1.5	24	24		考查							
						创新创业与职业技能培育类			A	1.5	24	24		考查							
					小计（不低于 96 学时，6 学分）			6	96	96						2	2	2	2		
					公共基础课程合计			51.5	924	590	334				20	19	10	6			
					E2025018	人体解剖学与组织胚胎学	B	4	64	48	16			考试	4						

业 基 础 课	修	E2025019	生理学	B	3	48	36	12			考查	3						
		E2026030	病理学	B	1.5	24	18	6			考查		2					
		E2026075	病原生物学与免疫学	B	1.5	24	20	4			考查		2					
		E2026073	用药护理	B	2	32	26	6			考查		2					
		E2025054	助产导论	B	2	32	26	6			考试	2						
		小计				14	224	174	50				9	6				
	专业 核 心 课	必修	E2025024	健康评估	B	4	64	48	16			考试		4				
			E2026069	基础护理 I	B	4	64	30	34			考试		4				
			E2026070	基础护理 II	B	4	64	30	34			考试			4			
			E2026071	内科护理 I	B	4	64	48	16			考试			4			
			E2025028	内科护理 II	B	3	48	40	8			考试				4		
			E2025029	外科护理 I	B	4	64	48	16			考试			4			
			E2025030	外科护理 II	B	3	48	40	8			考试				4		
			E2025055	妇科护理	B	2.5	40	25	15			考试				4		
			E2025032	儿科护理	B	3	48	36	12			考试			3			
			E2025056	助产学 I	B	4	64	38	26			考试			4			
			E2025057	助产学 II	B	2	32	18	14			考试				4		
			E2025058	妇女保健与优生优育	B	1.5	24	20	4			考试				2		
		小计				39	624	421	203				0	8	19	18		
	专业 拓 展 课	选修	E2025062	中医适宜技术	B	1.5	24	20	4			考查			2			至少修 10 学 分
			E2026029	助产管理（含信息技术应用）	B	1.5	24	18	6			考查				2		
			E2025033	急危重症护理	B	2	32	24	8			考试				4		
			E2025063	妇幼营养	B	1	16	12	4			考查			2			
			E2025037	社区护理	B	2	32	24	8			考查				3		
			E2026076	助产人文修养	B	2	32	24	8			考查	2					
			E2026077	孕产妇康复	B	1.5	24	18	6			考查			2			

		E2025044	精神科护理	B	1	16	12	4		考查			2			
		E2025042	五官科护理	B	1	16	12	4		考查				2		
		E2025043	传染病护理	B	1	16	12	4		考查				2		
		E2025060	助产心理学	B	1	16	14	2		考查				2		
		E2025040	老年护理	B	1.5	24	18	6		考试				2		
		E2025041	康复护理	B	1	16	12	4		考查				2		
		小计			12.5	200	152	48				2	0	8	9	
实践性教学	必修	E2025064	助产专业技能综合训练Ⅰ	C	2	32		32	考查			2				
		E2025065	助产专业技能综合训练Ⅱ	C	1.5	24		24	考查				2			
		E2026084	岗前培训	C	1	16		16	考查							
		G2025024	岗位实习	C	36	936			936	考查						9个月
		E2026083	工种考证（继续教育与职业发展）	C	1	16		16	考查							
	小计			41.5	1024			88	936			2	2			
专业（技能）课程合计			107	2072	747	301	88	936		11	14	29	29			
全程合计			158.5	2996	1337	635	88	936		27	31	33	32			
注：课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。																

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称（需持有护士执业资格证），具备深厚的临床实践能力和教育教学功底。能够精准把握国内外助产专业发展动态及行业趋势，深刻理解“健康中国 2030”及生育政策调整背景下对助产人才的需求变化。与省、市各级医院产科、妇幼保健院及母婴护理机构保持紧密联系，熟悉行业对助产人才在知识、技能及素养方面的实际要求。能够主持专业建设，牵头开展“三教”改革，指导青年教师及学生参加职业技能竞赛，具有较强的教科研项目攻关和社会服务能力（如基层妇幼健康知识普及、助产适宜技术推广等），在专业改革与发展中切实发挥引领作用。

（三）专任教师

助产专业专任教师须具备高校教师资格证及护士执业资格证书（助产士方向优先），具有助产学、护理学、妇产科学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限助产专业教学经验或临床助产工作经验，能胜任《助产学》《母婴护理》等核心课程教学，熟练掌握分娩模型、新生儿复苏模拟人等实训设备操作；要求每年在三级医院产房或妇幼保健机构实践不少于 1 个月，5 年累计临床实践不低于 6 个月，具有处理难产、产后出血等急危重症的实际经验；需落实课程思政要求，将生命教育、医学人文等元素融入教学，熟练运用虚拟仿真分娩系统、智慧产房实训平台等数字化教学手段开展混合式教学；应持续跟踪助产技术前沿发展，参与临床技术改良或教改课题，定期参

加国内外学术交流。

（四）兼职教师

具有三级医院、妇幼保健院或社区卫生服务中心在职人员；具有 5 年以上临床助产或产科护理工作经验，并取得主管护师及以上专业技术职称；要求熟悉最新助产技术规范 and 产科护理标准，能结合分娩室临床案例开展实践教学，掌握正常产程处理、新生儿复苏等核心技能；需了解职业教育教学特点，能承担《助产技术》《围产期护理》等专业课程教学及临床带教工作，指导学生掌握会阴缝合、胎心监护等实操技能；应协助助产专业人才培养方案修订，及时反馈行业最新技术发展和人才需求变化，具有参与院校助产专业建设或教学标准制定经验者优先，同时需定期参加学校组织的教学能力培训，确保教学质量符合职业教育要求。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前校内拥有 4 间实训室，实训教学仪器设备总值达 55.13 万元，面向本专业在校 78 人，生均教学仪器设备值 0.71 万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求。见表 6。

表 6 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名 称	实验实训室功能 （承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称 及台套数要求	工位 数（个）	对应课程
1	护理综合 实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导	56	《基础护理》 《老年护理》 《康复护理》 《护理管理》 《中医护理技术》 《护理

			尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、各项护理操作盘		专业技能综合训练》
2	内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘	56	《内科护理》 《基础护理》 《中医护理技术》 《护理专业技能综合训练》
4	妇产科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、卧式、各种产科接生器械	56	《妇产科护理》
5	儿科护理实训室	可进行常用儿童护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	病床单位基本设备、婴儿模型、护理台、婴儿身长测量板、婴儿保温箱、蓝光箱、抢救台、浴盆等	56	《儿科护理》 《妇产科护理》

3. 校外实训基地

助产专业拥有福州市第一总医院、中国人民武装警察部队福建总队医院、莆田学院附属医院、福建中医药大学附属福鼎医院、三明市中西医结合医院、福州市晋安区医院、三明市第一医院、福建省罗源县医院、长乐区人民医院、古田县医院、永泰县总医院共 11 所教学医院，并与 21 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为助产专业学生的实习提供保障。

表 7 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福州市第一总医院	岗位实习	5
2	中国人民武装警察部队福建总队医院	岗位实习	5
3	莆田学院附属医院	岗位实习	5

4	福建中医药大学附属福鼎医院	岗位实习	5
5	三明市中西医结合医院	岗位实习	2
6	福州市晋安区医院	岗位实习	2
7	三明市第一医院	岗位实习	4
8	福建省罗源县医院	岗位实习	5
9	长乐区人民医院	岗位实习	4
10	古田县医院	岗位实习	10
11	永泰县总医院	岗位实习	2

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2.图书文献配备基本要求

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：助产行业政策法规，有关职业标准，有关助产专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享多种数字资源，如爱课程网、超星学习通等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈。

4.校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发布教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

建立健全院、系两级的教学质量保障体系。以保障和提高助产专业人才培养质量为目标，运用系统方法，依靠学院、系部、医院等各方协同的组织结构，统筹考虑理论教学、技能教学、岗位实习等影响教学质量的主要因素，形成全过程、全方位监控的运行机制。

助产专业指导委员会对校内外教学质量进行整体监控与指导。学校教务部门与系部、合作医院共同参与，对教学过程的各个环节实施动态监控。

理论教学监控：结合学院教学质量监控工程，构建多维度听课评课体系。实施初级教师学习性听课、中高级教师指导性听课、教研室集体听课、系教学督导组检查性听课等四角度听课制度；建立系教学督导组、同行、学生三个层面的课堂教学质量评价，通过填写评价表、分析试卷及课程考核资料等方式，确保理论教学效果。

技能教学监控：依托校内实训基地与医院临床资源，建立助产专业技能测试标准体系。将助产岗位核心技能分解为实训项目，明确教学目标与考核标准，形成 A/B 两级技能考核制度，学生须通过全部 A 级项目方可进入临床跟岗实习。通过常规教学检查、技能考核、技能竞赛、实习报告与反馈、行业教师评价等途径，持续监控实践教学质量。

岗位实习监控：构建由实践教学管理部门、行业带教老师、学生、专业教师四方参与的实践教学管理保障体系，实行自我评价与反馈制度。通过常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核及分析、学生与行业教师评价等方式，全面保障跟岗实习质量。

同时，系部定期组织教研活动、开展教学研究，对教学质量数据进行诊断与改进，不断完善质量保障体系，推动助产专业人才培养水平持续提升。

（二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 156.75 学分（其中：公共基础课程 51.5 学分，专业课程 105.25 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；

5. 岗位实习达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 8 助产专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8

十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参加与专业对应的自学考试，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。例如，学生可选择集美大学等主考院校开设的护理学、教育学等相近专业进行学习。

2. 学生大三时可报名参加福建省专升本招生考试，考入本科院校继续学习两年，获得全日制本科毕业证书及学位证书。根据福建省专升本招考规定，助产专业属医学类，可报考的本科院校及专业包括：

厦门医学院：护理学专业（仅限专科专业为护理或助产的考生报考）

宁德师范学院：护理学专业（仅限专科专业为护理或助产的考生报考）

福州理工学院：护理学专业（仅限专科专业为护理或助产的考生报考）

专升本考试通常在每年 3 月下旬举行，考试科目包括公共基础课和专业基础课，具体以福建省教育考试院当年发布的招生通知为准。

十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 9 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。 2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交					

流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

3. 教学资源：

（1）理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

（2）实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，进行期末最终考核方式。总评成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和

社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI 发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学

生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。

（二）主要内容

人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受到过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

（二）主要内容

通过对中华优秀传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容的学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。

2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。

（1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济

安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库：

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 10 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。 （二）主要内容 1. 理论部分 在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。 2. 实践部分 在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。 （三）教学要求 1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；					

线上 AI 答疑互动。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制定个人压力管理方案”等），推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术在现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨

论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。
2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。
3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。
4. 教学场地：训练场。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。

2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项体

育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。

3.素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新精神。

（二）主要内容

- 1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；
- 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；
- 3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
- 2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
- 3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
- 4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。
- 2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

（二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

（三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	高等数学			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解一元函数微积分的基本概念；掌握相关知识的运算法则；能运用所学知识解决专业相关问题；了解微积分在 AI 领域的基础应用；熟悉 GeoGebra、Symbolab 等 AI 工具的使用场景。

2. 能力目标：具备一定的计算、应用、分析问题、解决问题与迁移的能力，拥有一定的数学建模思想；能借助 AI 工具提升计算效率与准确性；会用智能工具将抽象概念可视化；具备结合专业场景的“数学+AI”基础应用能力。

3. 素质目标：具备严谨、细心、全面、逻辑性较强的数学基本素养，树立理性的 AI 应用观，在人机协同中保持独立思考，遵守数据安全与学术诚信规范。

（二）主要内容

1. 函数的性质，建立函数关系；2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；3. 导数的概念，导数的运算法则；4. 微分的概念，微分的运算法则；5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；6. 导数与积分的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：启发式教学、探究式教学、多媒体辅助教学等。用数字人助教引导预习，智能工具化解抽象难点（如极限定义）。

2. 教学模式：精讲核心概念（如极限、导数、积分的定义与计算），强化计算训练，通过典型例题解析巩固知识点，定期组织小测验，避免突击式学习，确保知识逐步掌握。智能题库推送分层练习，即时补漏。

3. 教学资源：优先选用含 AI 案例的国家规划教材；整合智能平台（超星学习通 AI 模块）、GeoGebra、智能题库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和单元小测成绩各占 40%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：本课程理论部分在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。

5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。

2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。

3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。
- 2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。
- 4. 教学场地：多媒体教室。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。
- 2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。
- 3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试

模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模拟面试与反馈分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：使学生了解中外经典艺术流派、代表作品及艺术发展脉络，涵盖美术、音乐、戏剧、影视、设计等多艺术门类的核心知识；掌握基本的艺术鉴赏方法和术语，能准确解读艺术作品的形式美、内涵美及文化背景；了解艺术与生活、艺术与职业的关联，明确艺术在现代社会中的应用价值。

2. 能力目标：培养学生对艺术作品的审美感知能力、分析鉴赏能力，能独立完成对各类艺术作品的赏析与评价；提升学生的艺术表达与实践能力，通过基础艺术创作、创意设计等实践活动，掌握简单的艺术表现技巧；引导学生运用艺术思维解决实际问题，将审美素养转化为职业场景中的创意能力、沟通能力和细节把控能力。

3. 素质目标：本课程旨在培养和提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力修养，树立和发展学生正确的审美观念，提高对美的感知力，丰富的想象力和透彻的鉴赏力，并培养创造美的能力，最终促进学生的全面发展。

（二）主要内容

艺术鉴赏模块：分门类开展经典作品赏析，兼顾古今中外与雅俗共赏。美术类聚

焦绘画、雕塑、书法、摄影等，赏析《蒙娜丽莎》《清明上河图》等经典作品，了解传统书画与现代摄影的艺术特色；音乐类涵盖古典音乐、民族音乐、流行音乐等类作品的情感表达；设计类聚焦平面设计、环境设计、结合生活场景与职业案例，解读设计中的审美逻辑与实用价值。

艺术实践与创意应用模块：立足高职实践导向，结合地域文化资源，融入传统民间艺术内容，增强课程的针对性与文化归属感。以书法与纸艺为特色，设计轻量化、易操作的实践任务，避免专业门槛过高。包括硬笔书法、手工制作、创意海报设计、校园艺术活动策划等；同时结合不同专业特点设计应用任务，实现艺术与专业的融合应用。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、示范法（含 AI 工具操作）、实践法、分组讨论法；融入“人机协同”模式，结合传统技法与智能辅助教学。
- 2. 教学模式：理论实践结合，注重艺术技能与数字技术应用能力发展；采用“传统训练+AI 赋能”双轨路径，强化基础并激发创新。
- 3. 教学资源：选用美育类规划教材，利用超星学习通等平台及智能书法 APP（如“以观书法”）、AI 生成工具、虚拟展厅等数字化资源，构建“虚实融合”学习环境。
- 4. 教学场地：美术实训室（传统工具+数字设备）或多媒体教室（理论讲授与 AI 演示）。
- 5. 考核标准：过程性评价 50%（平时作业 30%+出勤 10%+课堂表现 10%）+终结性评价 50%（书法创作 25%+手工作品 25%），重点关注 AI 工具辅助学习与创作的实践成效。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	人体解剖学与组织胚胎学			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握人体各系统器官的形态、位置及毗邻关系；理解基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的显微结构与功能；熟悉胚胎早期发育的关键过程（如受精、卵裂、胚层形成）；识别人体重要标志性结构（如心瓣膜、肾单位、神经元等）。					

2. 能力目标：能运用解剖学术语准确描述人体结构；能在标本或模型中辨认主要器官、组织的形态特征；能通过显微镜观察并区分四大基本组织；能结合临床案例分析结构异常导致的病理变化（如先天性畸形）。

3. 素质目标：培养严谨求实的科学态度，树立人体结构与生命发育的敬畏意识；形成良好的团队协作精神，在实验操作中体现互助与责任意识；增强医学伦理观念，尊重生命科学研究的道德规范。

（二）主要内容

课程涵盖人体各系统器官的形态结构、位置毗邻关系；基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的显微结构特点；胚胎早期发育过程（受精卵形成、胚层分化）及主要器官系统发生。重点掌握生殖系统解剖结构、骨盆形态特征等助产相关核心知识，为后续助产技术学习奠定解剖学基础。课程突出临床应用，强化与分娩机制相关的骨产道、软产道等核心结构的认知。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、演示法、小组讨论法、案例分析法等，引导学生主动学习。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供学习资源，线下进行实践操作和集中讲解。

3. 教学资源：教材、教学课件、人体标本、模型、在线教学平台等。

4. 教学场地：多媒体教室、人体解剖实验室。

5. 考核标准：5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%

课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握人体正常生理功能及机制，熟悉各系统生理活动规律，了解生理学基本概念和原理。

2. 能力目标：能够运用生理学知识分析常见生理现象，具备解决实际健康问题的初步能力，为专业实践打基础。

3. 素质目标：培养科学思维与探索精神，提升职业素养与责任心，增强团队协作意识，树立自主学习和终身学习理念。

（二）主要内容

课程主要介绍细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌及生殖等生理过程。阐述各系统如何维持人体正常生命活动及其调节机制。

（三）教学要求

1. 教学方法：运用讲授法、讨论法、案例分析法、实验演示法等，激发学生学习兴趣。
2. 教学模式：采用线上线下混合教学模式，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实验操作。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程资源、实验仪器设备等。
4. 教学场地：理论教学在普通教室，实验教学在生理学实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（平时作业 12.5%+出勤 5%+课堂表现 10%+技能考核 12.5%+平时测验成绩 10%）+期末卷面成绩 50%。

课程名称	病原生物与免疫学			开课学期	2
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化及转归，熟悉常见疾病的病理特征，了解病理学基本理论知识。
2. 能力目标：具备观察和分析病理标本、切片的能力，能运用病理学知识解释疾病现象，为健康管理提供病理依据。
3. 素质目标：培养严谨科学态度与职业道德，增强对疾病的敬畏之心，提升团队协作和自主学习能力，树立关爱患者的服务意识。

（二）主要内容

课程主要讲解细胞和组织的适应与损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等基本病理过程。同时介绍各系统常见疾病的病理变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等疾病的病理特征及演变规律。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法（展示标本、切片）、案例分析法、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、病理标本、切片、虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在病理实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 30%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 5%，出勤 30%，课堂表现占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	病理学			开课学期	2
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握病理学的基本概念、疾病发生发展的共性规律（如炎症、肿瘤、循环障碍等）；熟悉各系统常见疾病的病因、发病机制及基本病理变化；了解病理学检查（如活检、细胞学检查）的临床意义及护理配合要点。

2. 能力目标：能运用病理学知识解释常见疾病的主要临床表现；能结合病理变化进行病情观察与护理评估；能在临床情境中识别与病理检查相关的护理配合要点及注意事项。

3. 素质目标：树立“以患者为中心、严谨审慎”的职业理念，培养对疾病变化高度警觉的护理安全意识；养成细致观察、科学分析的工作习惯，尊重生命、敬畏医学；增强职业责任感，理解病理学知识在临床护理评估与干预中的基础支撑作用。

（二）主要内容

课程涵盖病理学总论（细胞损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等）与系统病理学（心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖、内分泌等系统常见疾病）。重点讲解疾病的病因、发病机制、病理变化与临床护理的关联。通过典型案例分析、病理标本观察、数字切片阅读等，帮助学生建立“病理改变—临床表现—护理措施”的思维链条，强化理论联系实际的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学法（如以临床病例引入病理机制分析）、小组讨论法（病因与护理要点讨论）、直观教学法（大体标本与镜下观察）、情境演练法（结合病理变化的护理评估情景模拟）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料与数字切片资源，线下进行

理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、典型病例数字切片库、操作示范视频、临床真实案例库、虚拟仿真实验平台（如数字化病理阅片系统）、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	助产导论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化及转归，熟悉常见疾病的病理特征，了解病理学基本理论知识。

2. 能力目标：具备观察和分析病理标本、切片的能力，能运用病理学知识解释疾病现象，为健康管理提供病理依据。

3. 素质目标：培养严谨科学态度与职业道德，增强对疾病的敬畏之心，提升团队协作和自主学习能力，树立关爱患者的服务意识。

（二）主要内容

课程主要讲解细胞和组织的适应与损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等基本病理过程。同时介绍各系统常见疾病的病理变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等疾病的病理特征及演变规律。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、直观演示法（展示标本、切片）、案例分析法、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、病理标本、切片、虚拟仿真实验平台、在线课程等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在病理实验室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 15%，平时测验成绩占 7.5%，出勤占 15%，课堂表现占 12.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	用药护理			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能；知道用药护理技术的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，以及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础；知道临床常用药物的作用、不良反应、禁忌症、给药途径、用药注意事项；知道常用药物间的相互作用，能准确判断处方药物联合使用的合理性。 2. 能力目标：具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新的能力；具有解决问题、自我评价的能力。具备医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位必备的知识、能力和态度；毕业后能通过国家护士资格考试；能胜任医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位的日常工作。能够与他人进行良好的交流和沟通；能恰当处理与他人的矛盾冲突；能在小组工作中具备良好的团结协作、交流协商能力、批评与自我批评能力；能在小组中具备一定的劳动组织能力；具有良好的群众意识和社会责任心；具有较高的职业道德。 3. 素质目标：能具备良好的职业道德；能在岗位工作中爱岗敬业，具有正确的价值观和较高的情商；能对患者实施人道主义精神，具有顽强的意志力；能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。 （二）主要内容 总论、传出神经系统药物与用药护理、中枢神经系统药物、心血管系统药物与用药护理、血液和造血系统药物与用药护理、呼吸系统药物与用药护理、消化系统药物与用药护理、生殖系统药物与用药护理、内分泌系统药物的用药护理、免疫系统药物与用药护理、抗微生物药物与用药护理、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药物与用药护理、部分临床专科药物与用药护理。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导教学法。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。 3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、在线课程等。					

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在虚拟仿真实验室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（平时作业 15%+出勤 5%+课堂表现 10%+技能考核 10%+平时测验成绩 10%）+期末卷面成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 12 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握常见症状评估、体格检查、心理社会评估的方法与临床意义；理解实验室检查、影像学检查结果的判读要点。 2. 能力目标：能独立完成系统问诊、规范体格检查及生命体征监测；能初步识别异常体征并形成护理问题判断。 3. 素质目标：培养严谨细致的职业态度，具备人文关怀意识和医患沟通能力；树立循证医学思维和安全责任意识。 （二）主要内容 涵盖健康史采集、症状评估（发热/疼痛/呼吸困难等）、系统体格检查（视触叩听）、心理社会评估、实验室检查结果分析、护理诊断思维训练等内容，重点强化心肺腹评估、神经系统检查等核心技能。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学法（临床典型案例分析）、模拟实训法（标准化病人演练）。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（“讲解—示教—练习—反馈”四步法）。 3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、临床真实案例库虚拟仿真实验平台、在线课程、电子健康评估题库、虚拟仿真软件、标准化病人脚本库等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 13%，出勤占 10%，课堂表现占 5%）+期末成绩 50%。					

课程名称	基础护理			开课学期	2、3
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握基础护理学的基本理论、操作规范及常见护理技术原理；熟悉生命体征监测、清洁护理、给药护理、感染控制等核心知识。

2. 能力目标：能规范执行静脉输液、导尿、吸氧等基础护理操作；具备观察患者病情变化、记录护理文书及应急处理的能力。

3. 素质目标：培养严谨、负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全第一的理念，遵守护理伦理与法律法规。

（二）主要内容

基础护理技术（铺床、体位转换）、无菌操作与消毒隔离、生命体征监测、给药护理（口服/注射）、静脉输液、导尿术、吸氧与吸痰、压疮预防与护理、护理文书书写、临终关怀。结合临床案例，强化操作规范与患者沟通技巧。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“理实一体化”教学，结合案例教学、情景模拟、小组讨论。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导、理实一体化教学（讲解—示教—练习—反馈四步法）。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、实训室设备（护理模型、智能模拟人）、数字化教学平台、临床案例库、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中技能考核成绩 35%+阶段性考核 6%+平时作业 2.5%+出勤 2.5%+课堂提问 4%）+期末成绩 50%。

课程名称	内科护理			开课学期	3、4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握常见内科疾病（如呼吸、循环、消化系统疾病）的临床表现与护理要点；理解内科常用药物作用原理及用药监护要点；熟悉内科急危重症（如心梗、脑卒中）的急救流程。

2. 能力目标：能独立完成生命体征监测、吸氧、导尿等基础护理操作；能制定并实施慢性病（如糖尿病、高血压）患者的健康教育计划；能配合医生完成内科急症抢

救及术后护理。

3. 素质目标：培养人文关怀意识，尊重患者隐私与权利；树立严谨负责的职业态度，遵守医疗伦理规范；具备团队协作精神和医患沟通能力

（二）主要内容

课程涵盖呼吸系统（慢阻肺、哮喘）、循环系统（冠心病、心衰）、消化系统（肝硬化、溃疡）等常见疾病的护理评估、干预措施及健康指导；重点训练吸痰、心电监护、胰岛素注射等操作技能；结合案例分析急危重症患者的整体护理流程，强化临床决策能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型病例分析）、情景模拟法（急症抢救演练）、任务驱动法（护理计划制定）。

2. 教学模式：理实一体化教学（理论授课+实训操作）、线上线下混合式教学（MOOC+虚拟仿真实训）。

3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、数字化病例库、心肺复苏模拟人、智能输液训练系统、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、内科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 17.5%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

课程名称	外科护理			开课学期	3、4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握外科常见疾病（如创伤、感染、围手术期护理）的病理机制与护理要点；熟悉外科急危重症（如休克、大出血）的识别与处理原则。

2. 能力目标：能规范执行外科护理操作（伤口处理、引流管护理、术后康复指导等）；具备外科患者评估、健康教育及应急处理能力。

3. 素质目标：培养严谨负责的职业态度，具备人文关怀意识和团队协作精神；树立无菌观念和患者安全意识，遵守医疗伦理规范。

（二）主要内容

课程涵盖外科护理基础理论（体液平衡、感染控制）、常见外科疾病护理（普外科、骨科、胸外科等）、围手术期全程管理（术前准备、术后并发症预防）、外科急

救技术（止血包扎、创伤处理）。重点强化无菌技术、引流护理、疼痛管理等实操技能，结合案例学习急腹症、烧伤等典型病症的护理流程。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法、情景模拟法、小组讨论法结合示教与反示教。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导；理实一体化教学，采用课前线上预习→课中实操训练→课后临床案例反思三阶段模式。
3. 教学资源：选用合适教材、教学课件、操作示范视频、外科护理实训手册、虚拟仿真手术系统、标准化病人（SP）、临床案例库、在线课程等。
4. 教学场地：多媒体教室、外科实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中技能考核占 15%，平时测验成绩占 10%，平时作业占 10%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	妇科护理			开课学期	4
参考学时	40	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握妇科常见病（如炎症、肿瘤、月经失调）的病因、临床表现及护理要点；熟悉妇科检查、手术前后护理及专科用药知识；了解妇女各生理阶段（青春期、围产期、围绝经期）的健康管理要点。
2. 能力目标：能规范执行妇科专科护理操作（阴道冲洗、会阴护理等）；能对妇科患者进行健康评估并制定个性化护理计划；能开展妇科疾病预防及健康教育的宣教工作。
3. 素质目标：树立尊重女性隐私、维护患者尊严的职业伦理观；培养对妇科疾病患者的同理心与人文关怀意识；养成严谨规范、团队协作的职业素养。

（二）主要内容

妇科护理教学内容包括：女性生殖系统解剖生理基础；妇科常见疾病（宫颈炎、子宫肌瘤、卵巢肿瘤等）的护理评估与干预；妇科手术（宫腔镜、子宫切除等）围术期护理；计划生育技术指导；妇科专科操作技能（阴道灌洗、宫颈涂片配合等）；妇女保健与健康教育。结合临床案例强化危急重症（如异位妊娠破裂）的应急处理能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学法（CBL）结合标准化病人（SP）模拟训练、运用情

景模拟演练妇科急症处理流程。

2. 教学模式：线上（微课+虚拟仿真实训）+线下（实训室操作）混合式教学。

3. 教学资源：妇科护理实训室配备仿真模型（盆腔检查模型、宫腔操作模型等）、临床案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中技能考核占 20%，平时测验成绩占 10%，平时作业占 10%，出勤占 5%，课堂表现占 5%）+期末成绩 50%。

课程名称	儿科护理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握儿童生长发育规律及常见健康问题；熟悉儿科常见疾病护理要点及用药原则；理解儿童心理发展特点及沟通技巧。

2. 能力目标：能规范执行儿科基础护理操作（如喂养、给药、生命体征监测）；能识别儿童急症症状并实施初步急救；能开展儿童健康教育与家庭指导。

3. 素质目标：具备儿科护理职业素养，尊重儿童及家庭文化背景；树立儿童安全与健康第一的责任意识；培养爱心、耐心和同理心，能提供人文关怀。

（二）主要内容

儿童生长发育评估、新生儿护理、营养性疾病护理、呼吸/消化系统疾病护理、传染病管理、意外伤害预防与急救、儿童心理行为指导、儿科护理技术（静脉穿刺、雾化吸入等）。融入疫苗接种、儿童保健等公共卫生服务内容，强化情景模拟训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（真实儿科病例分析）、情景模拟法（急救、沟通等场景演练）、任务驱动法（设计护理计划任务）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：儿科护理虚拟仿真软件、标准化病人（SP）与婴儿模型、三甲医院儿科临床案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、儿科实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 12.5%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	助产学			开课学期	3、4
参考学时	96	学分	6	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握正常分娩接生、产科急救、新生儿护理等核心理论知识，熟悉妇女保健与优生优育相关医学知识。

2. 能力目标：能独立完成自然分娩接生、会阴保护与缝合、新生儿复苏等操作，具备高危妊娠识别与应急处理能力。

3. 素质目标：具备“生命至上、母婴安康”的职业信念，遵守伦理规范，富有爱心、责任心和团队协作精神。

（二）主要内容

助产学课程涵盖分娩机制、产程管理、助产技术（如胎心监护、会阴缝合）、新生儿处理（Apgar 评分、新生儿复苏）、产科急救（产后出血、子痫）及母乳喂养指导。通过理论讲授、仿真模型训练、临床见习及案例讨论，培养学生规范操作能力和临床决策能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学、情景模拟、床旁教学、翻转课堂等，强化实践技能。
2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：配备高仿真分娩模型、虚拟仿真实训系统、产科急救设备及标准化病例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、模拟产房。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 5%，平时测验成绩占 5%，技能考核成绩 20%，出勤 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	妇女保健与优生优育			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握孕前保健、孕期管理、产后康复的核心知识；理解遗传病筛查、出生缺陷防控及计划生育技术的理论基础。

2. 能力目标：能独立开展孕产妇健康教育与优生咨询；能协助完成产前筛查、高危妊娠管理及避孕指导等实践操作。

3. 素质目标：树立“母婴健康优先”的职业理念，具备人文关怀意识与伦理责任感。养成严谨科学的优生优育服务态度，尊重患者隐私与生育自主权。

（二）主要内容

课程涵盖：孕前保健（营养指导、遗传咨询）；孕期健康管理（产检流程、高危妊娠识别）；产后康复（生理恢复、心理调适）；优生技术（唐氏筛查、TORCH 检测）；计划生育（避孕方法、终止妊娠伦理）；政策法规（母婴保健法、出生缺陷防治政策）。结合案例研讨与社区实践，强化应用能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（优生咨询角色扮演）、任务驱动法（设计保健宣教方案）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：虚拟产检仿真软件、优生遗传数据库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩 15%，出勤 5%，课堂表现占 7.5%）+期末成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 13 专业拓展课程教学要求

课程名称	助产人文修养			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握医学伦理与相关法律法规；熟悉助产士职业行为规范与礼仪标准；理解不同文化背景下的生育观念与需求。 2. 能力目标：能运用人文沟通技巧化解医患矛盾；能针对产妇心理状态提供个性化支持；能规范执行人文关怀操作流程。 3. 素质目标：树立生命至上、人文关怀的职业理念；培养尊重产妇隐私、维护患者尊严的职业操守；增强沟通共情能力与团队协作意识。					

（二）主要内容

课程涵盖医学伦理、医患沟通技巧、生育文化比较、助产职业礼仪、患者心理支持五大模块。通过案例分析学习《医疗纠纷预防条例》，模拟训练护患沟通场景，解析不同民族的生育习俗，实践分娩陪伴中的非语言关怀技巧（如抚触、眼神交流），并开展助产士职业形象塑造实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（分析典型医患案例）、角色扮演法（模拟分娩沟通场景）、小组讨论法（伦理困境辩论）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：标准化病人（SP）资源库、虚拟仿真沟通训练系统、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 7.5%，技能考核成绩占 20%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	助产管理（含信息技术应用）			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握产科质量管理、助产团队管理及医疗安全相关法规；熟悉助产工作流程优化、风险防控及应急预案制定方法。

2. 能力目标：能运用管理工具（如 PDCA）改进产科服务质量；具备协调医护团队、处理突发事件及医患沟通的能力。

3. 素质目标：具备良好的职业道德和人文关怀精神，遵守医疗伦理规范；培养团队协作意识和管理能力，适应助产岗位管理需求。

（二）主要内容

课程涵盖助产团队管理、产科质量监控、医疗安全法规、风险防控策略、应急预案制定、医患沟通技巧等。通过案例分析学习产科不良事件处理，模拟演练团队协作与危机管理，结合医院实地考察理解管理流程，培养学生运用质量管理工具解决实际问题的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（典型临床案例解析）、情景模拟法（突发事件处理演练）、小组讨论法（团队协作任务）。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：产科管理案例库、质量管理工具软件、教学视频资源、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 12.5%，技能考核成绩 12.5%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	中医适宜技术			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中医基础理论，如阴阳五行、藏象学说、经络学说等知识，熟悉中医病因病机和防治原则。

2. 能力目标：能运用中医基础理论分析常见健康问题，具备初步的中医诊断和养生保健指导能力，为健康管理服务。

3. 素质目标：培养对中医文化的认同感与自豪感，树立严谨治学态度，增强人文关怀精神，提升沟通协作和自主学习能力。

（二）主要内容

课程涵盖中医哲学基础，包括阴阳、五行学说；藏象学说，讲解五脏六腑的生理功能；经络系统的组成和作用；病因病机，如外感、内伤病因及发病机制；诊法概要，介绍望、闻、问、切四诊；防治原则，如未病先防、既病防变等内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、演示法（中医手法演示）、小组讨论法等。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中医教具（针灸模型等）、网络课程资源等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在中医实训室。					
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 12%，阶段性考核成绩 6%，技能考核成绩 9%，总体表现 5%，出勤 5%，课堂表现占 13%）+期末成绩 50%。					
课程名称	急危重症护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握常见急危重症（如产后出血、子痫、新生儿窒息等）的病理机制、临床表现及急救原则；熟悉急救设备（如除颤仪、呼吸机）的使用指征及操作规范。 2. 能力目标：能独立完成基础生命支持（BLS）、配合高级生命支持（ACLS），并规范执行急救流程；具备快速评估病情、团队协作及应急决策能力。 3. 素质目标：培养急救意识与责任感，具备人文关怀精神，能在紧急情况下保持冷静，遵守医疗伦理与职业规范。 （二）主要内容 重点讲授产科急危重症（如羊水栓塞、脐带脱垂）的识别与处理，涵盖急救药物使用、心肺复苏（CPR）、气道管理、静脉通路建立等技能。结合模拟案例训练急救团队配合，强化产科出血控制、新生儿复苏（NRP）等专项技术，融入急救模拟演练与复盘分析。 （三）教学要求 1. 教学方法：案例教学法（CBL）、情景模拟演练、小组讨论、翻转课堂。 2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。 3. 教学资源：高仿真急救模拟人、虚拟仿真实训系统、急救操作视频库、急危重症案例库、操作视频资源、国家规划教材、在线课程等。 4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 7.5%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

程名称	妇幼营养			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握孕期、哺乳期、婴幼儿各阶段的营养需求特点；熟悉常见妇幼营养缺乏症（如贫血、佝偻病）的预防策略；理解膳食指南及特殊人群（如妊娠糖尿病）的饮食管理原则。

2. 能力目标：能制定个性化的妇幼膳食计划；能开展社区营养健康教育宣传；能识别并初步处理妇幼营养相关问题。

3. 素质目标：树立科学的妇幼营养健康观念，具备关爱母婴的社会责任感；养成严谨求实的职业态度，遵守营养指导伦理规范。

（二）主要内容

课程涵盖孕期营养与胎儿发育、哺乳期膳食指导、婴幼儿辅食添加、妇幼常见营养性疾病防治等内容。重点讲解铁、钙、叶酸等关键营养素的作用，分析不同生理阶段的膳食结构，结合案例学习营养评估方法（如 24 小时膳食回顾法），并实践设计营养干预方案。

（三）教学要求

1. 教学方法：案例教学法（分析临床营养病例）、任务驱动法（设计膳食食谱）、情景模拟法（模拟营养咨询场景）。

2. 教学模式：理实一体化教学（理论讲授+实训操作）、线上线下混合式教学（利用营养分析软件辅助学习）。

3. 教学资源：选用专业教材、教学课件、中国居民膳食指南数据库、营养计算工具、食物模型、营养科普视频及相关学术文献等。

4. 教学场地：理论教学在普通教室，实践教学在营养实训室，配备食物成分分析仪器、烹饪设备等。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 12.5%，技能考核成绩 12.5%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	社区护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握社区护理的基本理论、工作内容及服务流程；熟悉常见慢性病

管理、妇幼保健、老年护理等社区健康问题；了解公共卫生政策、家庭访视及健康档案管理规范。

2. 能力目标：能开展社区健康评估、健康教育和疾病筛查；能协助完成家庭访视、慢性病管理和传染病防控；能运用信息化手段进行健康档案管理与数据分析。

3. 素质目标：具备人文关怀意识，尊重社区人群的健康需求和文化差异；树立预防为主、全生命周期健康的服务理念；遵守职业道德，注重团队协作和沟通能力。

（二）主要内容

课程涵盖社区护理概述、健康教育与促进、慢性病管理（高血压、糖尿病等）、妇幼保健（孕产妇访视、儿童免疫规划）、老年居家护理、家庭访视技巧、健康档案建立与管理、突发公共卫生事件应对等内容。通过案例分析、情景模拟和社区实践，培养学生解决实际社区健康问题的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学；结合信息化平台（如虚拟社区护理系统）开展模拟训练。

2. 教学模式：线上线下混合教学，线上推送学习资料，线下进行理论讲解与实践操作指导。

3. 教学资源：慢性病管理案例库、健康教育活动视频、电子健康档案系统、家庭访视仿真包、国家规划教材、在线课程等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 12.5%，技能考核成绩 12.5%，出勤 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	孕产妇康复			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握孕产妇常见康复问题的评估与护理知识，如：盆底功能障碍（尿失禁、盆腔器官脱垂）、腹直肌分离、产后腰背痛、产后抑郁、泌乳不足等；掌握产后康复专科操作要点，如：盆底肌康复训练指导、腹直肌分离修复手法、产后形体恢复原则、母乳喂养辅助技术等。

2. 能力目标：能独立完成：产后盆底肌功能评估、腹直肌分离测量、产后康复计

划制定、母乳喂养姿势指导与常见问题处理；能应急处理：产后出血的早期识别与配合抢救、产后晕厥、急性乳腺炎、产后情绪危机等突发情况。

3. 素质目标：培养对孕产妇（尤其是产后康复期女性）的共情能力与人文关怀意识；树立严谨细致的职业态度，强化无菌操作、安全康复及个体化护理理念；提升团队协作能力，尤其是在产后急症处理中的应急配合能力。

（二）主要内容

绪论（孕产妇康复概述）、产后盆底康复、产后腹直肌与形体康复、产后疼痛管理（腰背痛、耻骨联合分离等）、产后心理康复、母乳喂养与乳房康复、产后营养与运动指导、孕产妇康复健康教育等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授、启发、互动、病例讨论等教学方法。
2. 教学模式：理实一体化教学（理论讲授+实训操作）、线上线下混合式教学。
3. 教学资源：选用专业教材、教学课件及相关学术文献等。
4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 12%，阶段性考核成绩 6%，技能考核成绩 9%，总体表现 5%，出勤 5%，课堂表现占 13%）+期末成绩 50%。

课程名称	精神科护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：
 - （1）理解精神疾病的病因、发病机制、临床表现及常见精神障碍的诊断标准。
 - （2）理解精神心理因素、社会环境因素对精神健康的影响及精神障碍的预防原则。
 - （3）理解精神科护理人员的角色定位、职业素养及职业适应要求。
 - （4）掌握精神障碍患者的心理需要以及精神科护理的核心原则和方法。
 - （5）掌握精神科护理的基本技能、应急处理流程以及常见精神障碍的护理要点。
2. 能力目标：
 - （1）正确运用精神科护理相关知识，提高自身心理调适能力和职业适应能力。
 - （2）熟练运用精神科护理程序，对精神障碍患者进行全面评估、护理诊断、护理实施及效果评价。

(3) 学会运用精神心理评估、沟通技巧，对精神障碍患者进行心理疏导和健康指导。

(4) 学会识别精神障碍患者的危险行为（自伤、伤人、外逃等），熟练掌握应急处理方法。

3. 素质目标:

(1) 通过对精神科护理相关知识的学习，形成对精神疾病的科学认知，消除对精神障碍患者的偏见与歧视。

(2) 通过对精神障碍患者护理的学习，培养尊重、理解、关爱精神障碍患者的职业情怀。

(3) 通过对精神科护理职业素养的学习，树立爱岗敬业、严谨负责、精益求精的职业态度。

(4) 通过对精神科护理伦理的学习，培养坚守护理伦理底线、保护患者隐私的职业操守。

(5) 通过对精神科应急处理知识的学习，培养冷静、果断、灵活应对突发情况的心理素质。

(6) 通过学习与实践，培养团结协作、沟通包容、实事求是的工作作风和学习态度。

(二) 主要内容

绪论、精神医学基础、精神障碍的病因与分类、精神心理评估、精神科护理基本技能、精神科常见急症护理、精神分裂症患者的护理、情感性精神障碍患者的护理、神经症及应激相关障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、精神科护理伦理与法律。

(三) 教学要求

1. 教学方法：案例分析、分组讨论、情景模拟教学、角色扮演、启发引导等教学方法。

2. 教学模式：线上线下混合式教学，线上提供拓展资料，线下进行理论讲授与实践操作。

3. 选用专业教材、教学课件、精神心理评估量表（SCL-90、PANSS 量表）、教学视频、标准化患者案例库、在线课程、精神科临床护理指南等。

4. 教学场地：多媒体教室、护理实训中心。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 15%，技能考核成绩占 12.5%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

4. 实践性教学环节

表 14 实践性教学环节教学要求

课程名称	助产专业技能综合训练			开课学期	3、4
参考学时	56	学分	2.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握正常分娩接生全流程操作要点；理解产科急救（产后出血、新生儿窒息等）处理原则；熟悉母婴护理相关器械与药品使用规范。 2. 能力目标：能独立完成会阴保护、新生儿处理等基础助产操作；能配合团队实施产科急症抢救流程；能规范使用胎心监护仪、产床等设备。 3. 素质目标：培养严谨规范的职业态度，强化无菌操作意识；树立“生命至上”的职业理念，具备人文关怀精神；养成团队协作与应急处理的职业素养。 （二）教学内容 围绕产前一产时一产后全周期设计实训项目，包括：产程观察与评估、自然分娩接生技术、会阴缝合术、新生儿复苏（NRP）、产后出血急救、母乳喂养指导等核心技能，结合模拟分娩系统、智能产妇模型开展情境化训练。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用模拟演练+案例讨论+标准化病人（SP）混合式教学；实施教师示范—分组练习—考核反馈三阶训练。 2. 教学模式：以临床工作流程为导向的任务驱动模式、推行院校双导师指导制。 3. 教学资源：智能产房仿真系统（含分娩模型、胎心监护仪等）、产科急救虚拟仿真实训平台、临床案例库与操作视频资源。 4. 教学场地：护理实训中心。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时技能考核成绩 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末技能成绩 50%。					
课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	4	学分	0.25	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握实习医院的基本规章制度（如考勤、着装、行为规范等）；熟悉医院感染防控要求、医疗安全核心制度及应急预案。					

2. 能力目标：能正确执行医院规章制度，规范自身行为；具备基本的职业防护意识，能识别并规避常见医疗风险。

3. 素质目标：树立严谨的职业态度，增强责任意识，遵守医院规章制度和职业道德；培养团队协作精神，适应医院工作环境，尊重患者隐私与权益。

（二）教学内容

本次培训重点讲解实习医院的管理制度（考勤、请假、值班要求）、医务人员行为规范、医院感染防控措施（手卫生、防护装备使用）、医疗安全核心制度（查对制度、危急值报告）、医患沟通技巧及实习生职责。通过案例分析和情景模拟，帮助学生快速适应临床环境，确保实习安全有序开展。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法（规章制度解读）、案例分析法（医疗纠纷案例警示）、情景模拟（防护装备穿戴演练）。

2. 教学模式：集中授课+分组讨论；线上线下结合（推送电子版制度手册）。

3. 教学资源：医院规章制度手册、感染防控操作视频、典型案例库。

4. 教学场地：会议室。

课程名称	岗位实习			开课学期	5-6
参考学时	936	学分	36	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握产前检查、分娩监护、产后护理及新生儿处理的核心知识；熟悉产科常见急危重症（如产后出血、子痫）的识别与处理流程。

2. 能力目标：能独立完成胎心监护、会阴护理、新生儿沐浴等基础助产操作；具备协助自然分娩、应急抢救及健康宣教的实践能力。

3. 素质目标：培养爱岗敬业、关爱母婴的职业精神，树立责任意识和团队协作意识；具备严谨细致的工作作风和人文关怀理念，遵守医疗伦理与法律法规。

（二）教学内容

实习涵盖产房、产科门诊、产后病房等岗位，重点学习：

产前：妊娠监测、高危妊娠识别；

产时：分娩接生、会阴保护、新生儿处理；

产后：产妇康复指导、母乳喂养支持；

急救：新生儿窒息复苏、产后出血处理；

管理：医疗文书规范、院感防控。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“师带徒”一对一指导，结合案例教学、情景模拟演练。
2. 教学模式：“轮岗制”实践，覆盖产科全流程岗位，强化岗位胜任力。
3. 教学资源：医院真实病例、仿真分娩模型、急救设备（如新生儿复苏台）。
4. 教学场地：综合医院产房、产科病房、新生儿科等临床一线场所。
5. 考核标准：总评成绩=实习成绩 70%+考勤 30%+出科小结 10%+操行评分 10%。

课程名称	工种考证（继续教育与职业发展）			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人日常照护（清洁、饮食、排泄等）基础知识；熟悉常见老年疾病（如高血压、糖尿病、失智症）的护理要点；了解养老护理相关政策法规及急救常识。
2. 能力目标：能独立完成老年人生活照料（助浴、翻身、喂食等）操作；能正确使用轮椅、拐杖等辅助器具，预防跌倒意外；具备初步的老年心理疏导和沟通能力。
3. 素质目标：培养尊老爱老、耐心细致的职业素养，树立人文关怀意识；具备良好的职业道德和养老服务责任感；遵守养老护理安全规范与伦理准则。

（二）教学内容

课程涵盖老年人生活照料（清洁、饮食、排泄辅助）、安全防护（防跌倒、应急处理）、健康监测（血压、血糖测量）、康复护理（肢体活动训练）、心理支持（沟通技巧）等核心技能。结合《养老护理员国家职业技能标准》，强化失能老人照护、临终关怀等实操训练，融入适老化环境设计、智慧养老设备使用等新内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用示范-模拟-实操三步法，结合案例教学、情境模拟、角色扮演等互动形式。
2. 教学模式：课证融通模式，将考证标准融入课程内容，实行理论学习+技能实训+岗位实践三阶段培养。
3. 教学资源：配备《养老护理员培训教材》、标准化操作视频、虚拟仿真实训系统、智慧养老实训设备。
4. 教学场地：校内：模拟老年护理实训室（含护理床、轮椅等）。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	助产	年 级	2026 级	
评审地点	鹤龄楼 404	评审时间	2026 年 4 月 15 日	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
徐永敏	福州市第一总医院	助产	副主任护师	护士长
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	护理部负责人
周晓丹	福州大学附属省立医院	健康管理	主任护师	护理部副主任
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
罗格莲	福建生物工程职业技术学院	智慧健康养老	教授	教务处副处长
评审意见	助产专业人才培养方案符合国家职业标准，课程标准设计较为完整。 建议： 1. 就业岗位 - 看开发就业岗位后进行调整。 2. 教学进程安排调整合理，1《药理学》需做调整。 3. 专业职业面向 - 次要职业类别适当调整。 组 长：徐永敏 成 员：龚海蓉 周晓丹 李淼淼 罗格莲 2026 年 4 月 15 日			