

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

学 制：三年制

适用年级：2026 级

专业负责人：周洪莲

审 核 人：王志红

二〇二六年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，深化职业教育教学关键要素改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合智慧健康养老服务与管理专业高技能人才培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级智慧健康养老服务与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	曹敏晖	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
4	周洪莲	福州英华职业学院	智慧健康养老服务与管理专业负责人
5	江霞	福州英华职业学院	智慧健康养老服务与管理专业 教研室副主任
6	周晓丹	福州大学附属省立医院	健康管理中心主任助理兼护理负责人

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 专业职业面向	4
(二) 就业岗位	5
五、培养目标与培养规格	7
(一) 培养目标	7
(二) 培养规格	8
六、课程设置及要求	9
(一) 课程体系构建	9
(二) 课程描述与要求	11
(三) 课程思政要求	11
七、教学进程总体安排	12
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	12
(二) 课程学时比例表	12
(三) 教学进程安排表	14
八、师资队伍	18
(一) 队伍结构	18
(二) 专业带头人	18
(三) 专任教师	18
(四) 兼职教师	19
九、教学条件	19
(一) 教学设施	19
(二) 教学资源	21
十、质量保障和毕业要求	22
(一) 质量保障	22
(二) 毕业要求	23
十一、继续专业学习深造建议	23
十二、附录	23
附件 1: 课程描述与要求	24
(一) 公共基础课程	24
(二) 专业 (技能) 课程	42
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	73

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	能力评估、健康照护、康复保健、社会参与、养老机构运营管理
职业类证书	老年照护职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书、老年康体指导职业技能等级证书、智慧健康养老服务职业技能等级证书、养老护理员、老年人能力评估师、健康管理师等

（二）就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	养老护理员	日常生活照料服务、生命体征监测、老年常见问题处理、安全防护与应急处置	■ 知识要求：掌握老年人生理、心理特点基础知识；老年人常见疾病常识、生活照料操作规范、清洁消毒、个人卫生知识；熟悉安全防护、跌倒、噎食、坠床、烫伤等风险预防知识；了解基础急救常识、养老服务职业道德与老年人隐私保护知识。 ■ 能力要求：生活照护实操动手能力，能规范完成翻身、叩背、喂食、排泄护理等操作；观察老年人身体状况、识别异常症状的判断能力；应急处理能力（噎食急救、跌倒初步处置）；语言沟通、耐心安抚老年人的交流能力。 ■ 素质要求：热爱养老事业，有爱心、耐心、细心、责任心；尊重老年人人格，文明礼貌，不歧视、不虐待老人；诚实守信、爱岗敬业、服从管理、保守老人隐私。
	健康照护师	日常生活照料服务、康复辅助训练、健康评估、健康宣教、照护方案制定	■ 知识要求：掌握老年医学基础知识、老年常见慢病病理与护理知识；掌握专业护理技术知识：压疮护理、伤口护理、导尿护理、排痰护理、康复护理知识。熟悉营养膳食、老年康复训练、认知障碍照护专业知识。了解长护险政策规范、医疗安全、院感消毒隔离知识。 ■ 能力要求：具备专业护理操作能力，能完成慢病护理、康复护理、专科照护操作；健康监测、风险判断、病情识别与及时上报医护的专业判断能力；照护方案制定、动态优化、康复指导能力；复杂情况沟通、家属健康宣教、情绪疏导能力。 ■ 素质要求：专业严谨、责任心强，具备医疗安全意识。尊重老人生命尊严，富有同理心与人文关怀精神。
	老年人能力评估师	老年能力标准化评估、老年人能力等级判定、评估报告档案建立	■ 知识要求：掌握老年人能力评估国家行业标准、评估量表知识。掌握老年生理病理、失能失智、精神心理、认知功能基础知识。熟悉民政养老政策、长护险政策、养老补贴政策知识。医学基础常识、沟通礼仪、评估伦理与公正性要求。档案管理、数据统计、报告撰写规范知识。

次要 就业 岗位			■ 能力要求：熟练使用国标量表、规范逐项测评的专业测评能力。客观公正判断、精准评分、综合定级能力。入户沟通、耐心引导老年人配合评估的交流能力。文字撰写、报告整理、数据录入归档能力。 ■ 素质要求：公平公正、实事求是、不徇私舞弊、恪守评估职业道德。严谨细致、认真负责、原则性强。尊重老年人、文明礼貌、保护老年人个人隐私。
	社区养老服务专员	老年档案建立、 上门日间照护、 康复活动策划、 服务回访	■ 知识要求：掌握民政养老政策、社会救助、福利补贴、长护险政策法规知识；老年服务管理、社会工作、社区管理基础知识。熟悉老年人心理、老年健康常识、风险防范基础知识；公文写作、档案管理、办公软件操作知识。了解社区治理、群众工作、志愿服务管理知识。 ■ 能力要求：入户走访、信息摸排、台账档案整理管理能力。政策解读、咨询解答、业务代办办理能力。资源整合、服务对接、协调沟通能力。活动策划组织、公文撰写、数据上报能力。 ■ 素质要求：服务意识强、热心公益、心系老年群体。沟通亲和、耐心细致、群众工作能力好。爱岗敬业、遵纪守法、工作踏实负责。
	智慧养老设备运维管理员	智慧养老设备管理、日常检查维护、数据采集与分析	■ 知识要求：智慧养老物联网设备基础知识、工作原理。养老信息化平台、智慧养老系统操作知识。设备安全用电、日常维护保养知识。老年数据隐私保护、信息安全知识。 ■ 能力要求：智能设备操作调试能力；信息化平台数据录入分析能力；简单故障排查能力；设备使用培训讲解能力。 ■ 素质要求：专业严谨、责任心强；注重安全；耐心细致、关爱老人身体健康。
	老年康复辅助技术员	协助康复、协助智慧康复辅助器具使用、康复智能设备维护	■ 知识要求：老年运动生理、常见功能障碍基础知识。康复辅具、智能养老设备使用与维护知识。跌倒预防、康复安全操作规范知识。智慧养老监测设备（心率、步态监测）基础原理。 ■ 能力要求：康复辅助操作、肢体被动活动实操能力。智能辅具安装、调试、简单故障排查能力。观察记录、数据整理与上报能力。耐心引导老人完成康复训练的沟通能力。 ■ 素质要求：细心耐心、责任心强；尊重老人、爱护设备、安全意识强。

晋升 发展 岗位	养老机构护理 组长 / 照护 主管	工作统筹、照护 质量监督、照护 培训、突发事件 处理	■ 知识要求：养老机构管理制度、人事排班、现场管理知识。照护服务规范、安全管理、消防安全、风险防控知识。沟通协调、纠纷处理、团队管理基础知识。档案台账、服务质控、绩效考核相关知识。 ■ 能力要求：班组人员管理与排班调度能力；现场质控巡查监督能力；家属沟通矛盾化解能力；应急指挥与上报处置能力；台账整理总结能力。 ■ 素质要求：管理意识强、公平公正；责任心强、处事沉稳；服务意识好、抗压能力强；团队协作、以身作则。
	老年人高级评 估师 / 评估 主管	复杂案例定级裁 定、团队培训、 规范执行标准、 优化评估流程	■ 知识要求：国家老年人能力评估国标细则、评分细则、疑难案例判定知识。长护险政策、补贴政策、评估复核监管制度知识。评估伦理、公正性监管、档案管理规范知识。评估人员培训、考核、质控管理知识。 ■ 能力要求：疑难案例专业定级判断能力；评估质量审核复核能力；评估队伍培训管理能力；申诉异议处理、公文汇报能力；信息化评估系统数据分析能力。 ■ 素质要求：原则性强、公平公正、廉洁自律；严谨细致、实事求是；保密意识强；遵纪守法、接受行业监管。
	智慧养老平台 运营主管	智慧平台运营管 理、统筹设备运 维管理、分析报 告、信息化培训	■ 知识要求：智慧养老物联网、大数据、养老信息化平台基础知识。智能养老设备原理、数据安全、个人信息保护法规知识。养老服务运营、数据分析、项目推广知识。民政信息化上报、智慧养老政策规范知识。 ■ 能力要求：智慧平台后台操作与数据分析能力；智能设备统筹运维管理能力；信息化培训讲解能力；项目推广落地能力；数据整理、报表撰写能力。 ■ 素质要求：信息化素养高、严谨细致；数据保密意识极强；创新意识强；责任心强、与时俱进持续学习。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发

展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

（6）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

（7）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

（8）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

（9）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体

照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

（10）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

（11）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力；

（12）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（13）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能够进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（17）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（18）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课和专业（技能）课程，课程体系如图 1 所示

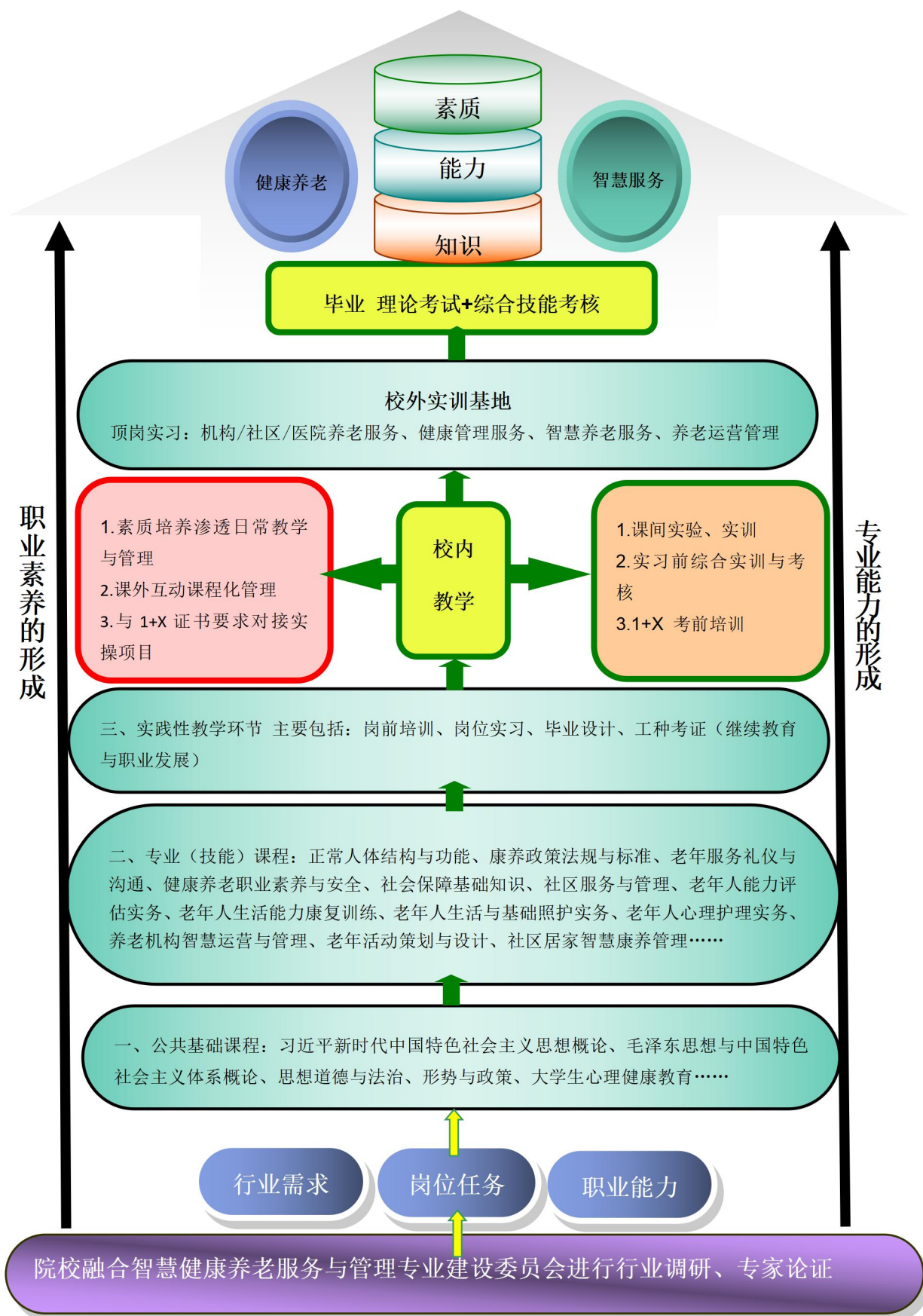


图 1 智慧健康养老服务与管理专业课程体系

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的担当奉献精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能 赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21
	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5								18		3		21
	6				1				12	5	1		19
合计		63	4	1	1	2	2	3	30	5	7	2	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 138.5。课时总数为 2640 学时，其中公共课程 892 学时，约占总学时 33.79%，实践教学 1554 学时，约占总学时 58.86%，选修课程 272 学时，约占总学时 10.30%。

表 5 课程学时比例表

课程 类别	课程子类	课程性 质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	7.27
	通识课程	必修	32.5	270	334	604	22.88
		任选	6	96	0	96	3.64

	小计		49.5	542	350	892	33.79
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	18	198	90	288	10.91
	专业核心课程	必修	23	228	140	368	13.94
	专业拓展课程	专选	11	118	58	176	6.67
	实践性教育环节	必修	37	0	916	916	34.70
	小计		89	544	1204	1748	66.21
合计			138.5	1086	1554	2640	100

(三) 教学进程安排表

表 5 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B类	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A类	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A类	3	48	48				考试	3						分单双周上课
			G2023005	形势与政策（一）	A类	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A类	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A类	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A类	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A类	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16				8	4	2	4		
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A类	1	16	16				考查			1				至少修1学分。
			G2024001	党史	A类	1	16	16				考查			1				
			G2024002	新中国史	A类	1	16	16				考查			1				
			G2024003	改革开放史	A类	1	16	16				考查			1				
			G2024004	社会主义发展史	A类	1	16	16				考查			1				

专业	专业	必修	小计			1	16	16					1			
			G2025012	体育（一）	B类	1.5	24	2	22		考查	2				
			G2023010	体育（二）	B类	2	32	4	28		考查		2			
			G2023011	体育（三）	B类	2	32	4	28		考查			2		
			G2025026	体育（四）	B类	1.5	24	2	22		考查				2	
			G2023013	大学生心理健康教育	B类	2	32	16	16		考查	2				
			G2024007	军事理论	A类	2	36	36			考查					2周
			G2025013	军事技能	C类	2	112		112		考查					14天
			G2023016	大学英语（一）	B类	4	64	48	16		考试	4				
			G2023017	大学英语（二）	B类	4	64	48	16		考试		4			
			G2026001	信息技术与人工智能	B类	3	48	16	32		考试		3			
			G2025014	劳动教育	A类	1	16	16			考查					2周
			G2025025	大学语文	B类	2	32	16	16		考试		2			
			G2023023	公共艺术	B类	2	32	16	16		考查			2		
			G2025016	创新创业教育基础	B类	2	32	28	4		考查		2			
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B类	0.5	8	6	2		考查	2				
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B类	1	16	12	4		考查			2		
			小计			32.5	604	270	334			10	13	6	2	
		任选	人文素养与职业素养培育类			A类	1.5	24	24		考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满6学分，96学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。				
			自然科学与科学精神培育类			A类	1.5	24	24		考查					
			体育竞技与安全健康教育类			A类	1.5	24	24		考查					
			创新创业与职业技能培育类			A类	1.5	24	24		考查					
			小计（不低于96学时，6学分）			6	96	96								
		公共基础课程合计				49.5	892	542	350			18	17	9	6	
专业	专业	必修	E2025066	人体结构与功能	B类	4	64	48	16		考试	4				
			E2026073	用药护理	B类	2	32	26	6		考查		2			

(技能)课程	基础课		E2026002	康养政策法规与标准	B类	2	32	22	10			考查			2			
			E2026003	老年服务礼仪与沟通	B类	2	32	18	14			考查				2		
			E2026004	健康养老职业素养与安全	B类	2	32	20	12			考查	2					
			E2026005	老龄事业与产业发展	B类	1	16	10	6			考查	2					
			E2026006	健康养老大数据应用	B类	2	32	20	12			考试				2		
			E2026007	社会保障基础知识	B类	1	16	10	6			考查	2					
			E2026008	社区服务与管理	B类	2	32	24	8			考试				2		
		小计				18	288	198	90				10	2	2	6		
	专业核心课	必修	E2026009	老年人能力评估实务	B类	4	64	42	22			考试		4				
			E2026010	老年人生活能力康复训练	B类	4	64	40	24			考试				4		
			E2026011	老年人生活与基础照护实务	B类	4	64	38	26			考试			4			
			E2026012	老年人心理护理实务	B类	2	32	24	8			考试			2			
			E2026013	老年健康照护	B类	3	48	26	22			考试			3			
			E2026014	养老机构智慧运营与管理	B类	2	32	20	12			考试				2		
			E2026015	老年活动策划与设计	B类	2	32	18	14			考试			2			
			E2026016	社区居家智慧康养管理	B类	2	32	20	12			考试				2		
		小计				23	368	228	140					4	11	8		
	专业拓展课	限选	E2026017	适老化环境改造	B类	2	32	18	14			考查				2		
			E2026018	老年人营养膳食指导	B类	2	32	24	8			考查				2		
			E2026019	养老机构文书拟写与处理	B类	1	16	10	6			考查				2		
			E2026020	中医养生学	B类	2	32	20	12			考查		2				
			E2026079	老年艺术鉴赏	B类	1	16	10	6			考查		2				
			E2026022	健康教育与健康促进	B类	2	32	20	12			考查			2			
			E2026024	习近平经济思想概论	A类	1	16	16	0			考查			1			
		小计				11	176	118	58					4	3	6		
	实	必	E2026084	岗前培训	C类	1	16			16		考查				4		不计入周学时

实践 教学 环节	修	E2025052	工种考证（继续教育与职业发展）	C 类	1	20			20		考查				20			不计入周学时
		G2025018	岗位实习	C 类	30	780				780	考查					780	岗位实习 30 周	
		G2025022	毕业设计	C 类	5	100				100	考查					100	毕业设计 5 周	
		小计				37	916			36	880					24		
	专业（技能）课程合计				89	1748	544	288	36	880		10	10	16	20			
全程合计					138.5	2640	1086	638	36	880		28	27	25	26			
注：课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。																		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，遵循新时代高校教师职业行为十项准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

（一）队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师”占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外数字内容服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格，具备健康管理、预防医学、临床医学、公共卫生及相关医学专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，具备健康管理理论教学与实践带教能力，能熟练开展健康监测、健康评估、健康干预等实训教学；能够落实课程思政要求，深入挖掘健康管理专业课程思政元素（如大健康理念、生命关怀、职业伦理等）。能运用虚拟仿真、超星学习通开展混合式教学等教法改革；掌握健康管理专业前沿技术（如慢性病管理、运动与营养管理、智慧健康管理等）。专任教师每年累计不少于 1 个月在三级医院、健康管理机构或社区健康服务中心等实践基地进修，5 年内实践总时长不低于 6 个月。

（四）兼职教师

主要从健康管理相关行业企业（如健康管理机构、体检中心、运动康复机构、营养咨询公司、社区卫生服务中心等）的高技能人才中聘任，应具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担健康管理专业课程教学（如健康监测与信息采集、健康风险评估与分析、健康干预方案制定与实施等课程）、实习实训指导（如健康管理技能操作、健康数据统计分析等实训）和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请健康管理领域的技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前校内拥有 5 实训室，实训教学仪器设备总值达 162 万元，面向本专业在校生 100 人，生均教学仪器设备值 1.62 万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求（见表 6）。

表 6 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训 实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及 台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	医学基础实训室	正常人体结构实训 项目	70 平方米，各种解剖模型，20 套	56	《正常人体结 构与功能》
2	虚拟仿真医学	生理学实训项目	70 平方米，计算机 60 台，虚拟仿	60	《正常人体结

	实验室	病理学实训项目	真医学软件 2 套（包含解剖学、病理生理学）；配有 60 台学生机和 1 台教师机		构与功能》
3	健康评估实训室	健康评价技术实训项目	70 平方米,有胸部检查模拟人 8 个,腹部触诊模型人 8 个。诊查床、诊断床垫 8 张、血压计 50 台、听诊器 50 台、叩诊锤 10 个、手电筒 25 个	60	《老年心理护理实务》《老年人能力评估》《老年服务礼仪与沟通技巧》
4	综合护理实训室	老年照护技术实训项目	70 平方米,心肺复苏模拟人 12 个、诊断床 3 张、脊柱板、三角巾、绷带各 20 个、心电监护仪 2 台、除颤监护仪 1 台、气管插管模型 2 台、心电图机台、抢救推车 2 个等	56	《老年健康照护》《老年人生活与基础照护实务》
5	健康管理实训室	运动保健实训项目 营养膳食指导实训项目 活动策划设计实训项目	90 平方米,成年人体适能健康评估仪 1 个、人体成分分析仪 1 个、超声波身高体重测量仪 1 个、手提箱式膳食宝塔模型 1 个、BMI 健康指数转盘 1 个等、餐具改装套装 6 个、康复训练器（滑轮/哑铃/训练棒）6 个、手指灵活性训练套装（磨砂板/插板）2 个、认知障碍训练套装（积木/记忆卡/拼图）4 个、助行器/四脚拐杖/轮椅 6 个、防护垫/安全围栏 6 个、巴氏球（康复球）4 个	60	《老年运动与保健》《老年人生活能力康复训练》《老年活动策划与设计》《老年人营养膳食》《老年中医养身》

3.校外实训基地

校外实训基地主要有：福建省省立医院、福州中医院、泉州市第一医院、闽侯县总医院、福州城投光大百龄帮颐养中心、福能（福州）健康体检中心有限公司、泰康之家福园养老服务有限公司等 7 所教学医院/机构，并与 4 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为智慧健康养老服务与管理专业学生的实习提供保障，主要接受学生的认知实训、见习、实训实习，主要项目有：见习、照护实操、老年活动策划、机构管理和经营等。在校实习实训基地建设过程中，采用了专业教师负责密切 联系企业，

进行校外实习实训基地的建设，在建设过程中专业老师与企业兼职老师合作，进行了相关课程的开发，同时引进企业资深专家为我校兼任教师，开设校企合作课程。校外实训基地（见表7）。

表7 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省立医院	老年照护、运营管理等实习项目	10
2	福州市中医院	老年照护、运营管理等实习项目	10
3	泉州市第一医院	老年照护、运营管理等实习项目	10
4	闽侯县总医院	老年照护、运营管理等实习项目	15
5	福州城投光大百龄帮颐养中心	老年照护、运营管理等实习项目	20
6	福能（福州）健康体检中心有限公司	老年照护、运营管理等实习项目	15
7	泰康之家福园养老服务有限公司	老年照护、运营管理等实习项目	20

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1.教材选用基本要求

教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2.图书、文献资源

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：智慧健康养老服务与管理行业政策法规，有关职业标准，有关智慧健康养老服务与管理专业的技术、标准、方法、操作规范以

及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享，多种数字资源，如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。健康管理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组的教学检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立健康管理专业技能测试标准体系，将健康管理专业人才必备的技能分解为若干项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据健康管理师岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、健康管理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

（二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 138.5 学分（其中：公共基础课程 49.5 学分，专业课程 89 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业报告、岗位实习均达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 8 职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	老年照护师	老年健康照护	3
4	老年能力评估师	老年健康评估	3
5	心理咨询师	老年心理护理实务	2
6	保育师或婴幼儿发展引导员	婴幼儿托育	3

十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参加与专业对应的自学考试的学习，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。

2. 优秀毕业生可通过学院推荐，参加专升本招生考试，也可通过成人高考、自考等方式提升学历，衔接老年服务与管理、健康服务与管理等本科专业，可到相应本科院校继续学习，获得本科毕业证书及学位证书。

十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 9 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。 2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析					

学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

3. 教学资源：

（1）理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

（2）实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，进行期末最终考核方式。总评成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI 发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。 2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。 （二）主要内容 人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。 （三）教学要求 1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受到过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。 3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。					

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。 2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。 3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。 （二）主要内容 通过对中华优秀传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。 （三）教学要求 1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。 2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。 （1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。					

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。 2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。 3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。 （二）主要内容 主要根据国家形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。 （三）教学要求 1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。 2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。 3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库： （1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。 （2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。 （3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智					

能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 10 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。 （二）主要内容 1. 理论部分 在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”					

等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。

2. 实践部分

在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。

（三）教学要求

1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；线上 AI 答疑互动。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制定个人压力管理方案”等），推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术在现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、

精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习

法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。 2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项体育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。 3. 素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新精神。 （二）主要内容 1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3. 学生体质健康标准测评。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。 2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。 3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。 4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。					

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。

2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

（二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

（三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

2. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

3. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；借助 AI 工具掌握高效自学方法，深化终身学习理念，培养适应数字化时代的信息筛选与创新应用素养。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；3. 通知、计划、总结、消息等基础应用文写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。

2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，借助 AI 学习平台实现教学资源精准推送、学习进度实时追踪；指导学生运用 AI 工具开展自主学习，丰富语言文字应用实践形式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 30%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+结果性评价 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本

概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：本课程理论部分在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。

5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。

2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。

3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。 2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。 3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。 （二）主要内容 就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模拟面试与反馈分析。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。 2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。					

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：使学生了解中外经典艺术流派、代表作品及艺术发展脉络，涵盖美术、音乐、戏剧、影视、设计等多艺术门类的核心知识；掌握基本的艺术鉴赏方法和术语，能准确解读艺术作品的形式美、内涵美及文化背景；了解艺术与生活、艺术与职业的关联，明确艺术在现代社会中的应用价值。

2. 能力目标：培养学生对艺术作品的审美感知能力、分析鉴赏能力，能独立完成对各类艺术作品的赏析与评价；提升学生的艺术表达与实践能力，通过基础艺术创作、创意设计等实践活动，掌握简单的艺术表现技巧；引导学生运用艺术思维解决实际问题，将审美素养转化为职业场景中的创意能力、沟通能力和细节把控能力。

3. 素质目标：本课程旨在培养和提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力修养，树立和发展学生正确的审美观念，提高对美的感知力，丰富的想象力和透彻的鉴赏力，并培养创造美的能力，最终促进学生的全面发展。

（二）主要内容

艺术鉴赏模块：分门类开展经典作品赏析，兼顾古今中外与雅俗共赏。美术类聚焦绘画、雕塑、书法、摄影等，赏析《蒙娜丽莎》《清明上河图》等经典作品，了解传统书画与现代摄影的艺术特色；音乐类涵盖古典音乐、民族音乐、流行音乐等种类作品的情感表达；设计类聚焦平面设计、环境设计、结合生活场景与职业案例，解读设计中的审美逻辑与实用价值。

艺术实践与创意应用模块：立足高职实践导向，结合地域文化资源，融入传统民间艺术内容，增强课程的针对性与文化归属感。以书法与纸艺为特色，设计轻量化、易操作的实践任务，避免专业门槛过高。包括硬笔书法、手工制作、创意海报设计、校园艺术活动策划等；同时结合不同专业特点设计应用任务，实现艺术与专业的融合应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法（含 AI 工具操作）、实践法、分组讨论法；融入“人机协同”模式，结合传统技法与智能辅助教学。

2. 教学模式：理论实践结合，注重艺术技能与数字技术应用能力发展；采用“传

统训练+AI 赋能”双轨路径，强化基础并激发创新。

3. 教学资源：选用美育类规划教材，利用超星学习通等平台及智能书法 APP（如“以观书法”）、AI 生成工具、虚拟展厅等数字化资源，构建“虚实融合”学习环境。

4. 教学场地：美术实训室（传统工具+数字设备）或多媒体教室（理论讲授与 AI 演示）。

5. 考核标准：过程性评价 50%（平时作业 30%+出勤 10%+课堂表现 10%）+终结性评价 50%（书法创作 25%+手工作品 25%），重点关注 AI 工具辅助学习与创作的实践成效。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	人体结构与功能			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握人体各系统（如运动系统、循环系统、神经系统等）的基本结构与功能特点，理解老年期的生理变化规律；熟悉人体衰老机制及常见老年疾病的病理生理基础，如骨质疏松、心脑血管疾病等；了解人体功能评估方法（如体格检查、实验室指标）及其在老年健康管理中的应用。 2. 能力目标：能运用解剖学、生理学知识分析老年人体结构与功能变化，评估健康风险；具备基础健康监测能力（如血压、心率测量）及异常体征的初步判断能力；能结合老年人群特点，设计简单的健康促进方案或康复护理建议。 3. 素质目标：树立关爱老年群体、尊重生命的人文精神，培养耐心细致的服务态度与职业责任感；增强健康管理意识，理解人体结构与功能对老年健康的重要性，形成主动学习健康知识的习惯；培养团队协作能力，通过小组实践提升沟通协调与共情能力。 （二）主要内容 人体结构基础：骨骼肌肉系统、心血管系统、神经系统等老年期结构特征与功能变化；生理功能调节：老年期内分泌、免疫、代谢等系统的生理特点及衰老机制；健康评估技术：体格检查、影像学资料（如 X 光、超声）解读，实验室指标分析；实践应用：老年常见疾					

病（如糖尿病、阿尔茨海默病）的病理生理与护理关联。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	用药护理			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人用药的生理特点、用药原则及常见用药误区，理解老年人药物代谢、吸收、分布的特殊性。熟悉老年人常用药物（降压药、降糖药、镇静催眠药、心脑血管药、感冒药等）的作用、用法用量、常见不良反应及注意事项。掌握用药护理的核心流程（给药前评估、给药中规范、给药后观察）及安全用药核心要求。了解智慧养老场景中用药辅助设备（智能药盒、用药提醒器、智慧用药平台）的使用原理及操作规范。

2. 能力目标：能准确识别老年人常用药物的名称、剂型，规范协助老年人按医嘱服药（送服、喂服、鼻饲给药等）。能观察老年人用药后的反应，及时识别药物不良反应、用药错误，并采取初步应急措施，准确上报相关情况。能规范进行药物的领取、核对、保管、登记，做好用药护理记录，确保用药可追溯。能操作常见智慧用药辅助设备，指导老年人及家属正确使用智能药盒、用药提醒工具。能向老年人及家属开展用药健康宣教，讲解用药注意事项、用药误区，提升老年人自我用药管理能力。

3. 素质目标：职业素养：严谨细致、责任心强，严格恪守用药护理规范，杜绝用药差错，尊重老年人生命健康。服务素养：耐心、细心、有同理心，关注老年人用药感受，主动沟通，缓解老年人用药焦虑。安全素养：树立“安全第一”的用药理念，具备风险防范意识，能主动排查用药安全隐患。合规素养：遵纪守法，遵守用药护理职业道德，保护老年人用药隐私，不得擅自调整用药剂量或用药方案。

（二）主要内容

用药护理基础及老年人用药特点、原则；老年人常用药物（心血管、神经、呼吸等系统）的护理要点及案例分析；用药护理全流程操作与药物保管；智慧用药设备的操作与应用；再讲解用药安全隐患排查、不良反应应急处理；用药健康宣教与沟通技巧。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 10%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	康养政策法规与标准			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握我国老年人遗嘱、异地监护、居住权；掌握老年人赡养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务、老年人社会优待、老年宜居环境、养老机构服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准。
2. 能力目标：能在养老服务与管理过程中 为老维权意识和能力，解决老年人的现实问题；能为老年人提供高素质的养老服务。
3. 素质目标：培养学生高度的责任心、科学求实、耐心细致、诚实守信、服务于民、乐于奉献以及团队合作精神。

（二）主要内容

本课程内容主要包括康养服务政策法规概述；我国养老服务标准体系建设的内容和要求；老年人遗嘱、异地监护、居住权；老年人赡养与扶养；居家和社区养老服务；老年人社会保障；老年社会服务；老年人社会优待；老年宜居环境；养老机构服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法，案例法，视频展示法，讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	健康养老职业素养与安全			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握职业素养与安全的基知识；掌握智慧健康养老过程的基本职业道德与安全的基本方法；掌握压力管理的 策略、职业沟通技巧，职业团队精神，冲突危机处理方法，养老机构意外风险防范技巧等知识。
2. 能力目标：具有积极的情绪，能进行时间管理、目标管理与细节管理；能具有分析问题和处理问题的能力。
3. 素质目标：具有自主和合作学习的愿望及能力，具有可持续发展的意识和潜力。

（二）主要内容

本课程内容主要包括职业道德的内涵：“三老”“五心”职业道德品质及老年服务职业道德规范；压力管理的策略；职业沟通技巧；职业团队精神；冲突危机处理方法；时间管理法则；职业安全防护知识；养老机构意外风险（噎食、压疮、坠床、烫伤、跌倒、走失、他伤和自伤、食品药品 误食、文体活动意外）防范技巧等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老龄事业与产业发展			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握养老产业认知的有关概念、方法及原理；掌握人口老龄化 与老龄化社会、老年人的特点与需求、人口老龄化、康养政策法规等。

2. 能力目标：能熟练地将理论知识运用于实践解决未来工作中遇到的问题。

3. 素质目标：培养学生优良的专业品质，爱岗敬业的职业素养，高度的责任心、科学求实、耐心细致、诚实守信、服务于民、乐于奉献以及团队合作精神。

（二）主要内容

本课程内容主要包括当前国内外通用的老年人界定标准 及其内涵、老年人的特点与需求、人口老龄化、我国社会养老服务体系康养产业、康养 政策法规、养老人才培养与创 业等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年服务礼仪与沟通技巧			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握养老服务业的仪态 礼仪、服饰礼仪、沟通礼仪与技巧等，掌握遵守礼仪规范的重要性，具备较好的人际沟通能力，以适应现代社会及职业的需要。

2. 能力目标：使学生逐步具备各项交往礼仪素质要求，规范的基本礼仪。

3. 素质目标：培养学生良好的职业行为、 团结协作的精神、亲和力等。

（二）主要内容

本课程内容主要包括养老服 务仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、语言沟通与非语言沟通、健康养老行业工作中各种 场景礼仪与沟通技巧。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 8%，技能考核成绩 22%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	健康养老大数据应用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标：

1. 知识目标：了解大数据智慧养老系统的组成及技术的应用；将根据大数据及智慧养老相关标准、规范贯穿整个学习过程， 让学生认识互联网、大数据、云计算、物联网、3D 与虚拟现实（AR/VR/MR）、人工智能、服务型机器人等新兴技术与医疗、 健康、养老产业深度融合。

2. 能力目标：通过教学中设置学生分组展示环节，培养学生学习能力，思考能力，分析问题能力；培养学生运用所学知识解 决管理实际问题的能力。

3. 素质目标：增强学生团队协作意识，锻 炼学生随机应变的素质。

（二）教学内容

本课程主要介绍基于大数据和智慧设备环境下的系统平 台架构和服务模式创新；可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用、新媒体技术、养

老院抖音直播等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	社会保障基础知识			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标：

1. 知识目标：掌握社会保障的基本概念、内涵与外延，明晰其在社会发展中的地位与作用；掌握社会保障体系包含的社会保险、社会救助、社会福利、社会优抚等核心内容及相关政策法规。
2. 能力目标：能够运用社会保障基础理论知识，分析智慧健康养老服务领域中涉及的保障问题；具备解读和应用社会保障政策法规的能力，为养老服务对象提供准确的政策咨询与服务；能够掌握收集、整理、分析社会保障相关数据信息的能力，为养老服务管理决策提供数据支持。
3. 素质目标：培养学生对养老服务对象的人文关怀精神，强化社会责任意识，在养老服务工作中践行保障老年人权益的理念；树立正确的社会保障价值观，深刻理解社会保障对于促进社会公平、维护社会稳定的重要意义；提升学生的职业素养，使其在未来养老服务与管理工作中，能从社会保障层面为老年人谋福祉，推动行业发展。

（二）教学内容

本课程主要了解社会保障制度的建立、发展和改革的历程，掌握社会保障的含义、特点及其四个组成层次，通过学习掌握各种不同保障体系的含义、构成、管理等方面的知识，从而在宏观和微观两个层面上对社会保障制度有一个较为深刻的理解。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	社区服务与管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标：

1. 知识目标：掌握社区养老服务基础理论，熟悉社区资源整合、服务流程设计及信息化管理要点。
2. 能力目标：能调研社区养老需求，制定基础服务方案，运用智慧平台进行服务对接与数据统计。
3. 素质目标：强化尊老意识与社会责任 感，培养团队协作、沟通协调及应急处理能力，树立“科技+人文”的社区服务理念。

（二）教学内容

本课程介绍社区的概念、主要功能、管理模式研究、管理人员素质探讨以及智慧社区的建设系统及模式等，使学生基本了解和掌握有关社区的基础知识和技能，为胜任社区老年 服务与管理 工作打好基础。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占

10%)+期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 12 专业核心课程教学要求

课程名称	老年人能力评估实务			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
(一) 学生学习目标: 1. 知识目标: 掌握老年人能力评估概念和意义; 掌握老年人能力评估工具、方法和技巧。 2. 能力目标: 使学生能进行老年人日常生活活动能力评估、精神状态评估、感知觉与沟通评估、社会参与评估、需求评估、环境评估等工作。 3. 素质目标: 使学生具备公正客观职业道德、尊老敬老职业素养、耐心细致工作态度。 (二) 主要内容 本课程内容为养老机构老年人能力评估、社区老年人能力评估和居家老年人能力评估三大模块, 包含评估准备、信息采集、能力评估、需求评估、环境评估等工作任务。 (三) 教学要求 1. 教学方法: 讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式: 理论与实践相结合的教学模式, 注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源: 优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材; 利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学, 不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地: 多媒体教室、医学形态与功能实训室。 5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业占 10%, 平时测验成绩占 10%, 技能考核成绩 18%, 出勤占 4%, 课堂表现占 8%) +期末成绩 50%。					
课程名称	老年人心理护理实务			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
(一) 学生学习目标:					

1. 知识目标：掌握老年心理辅导的基本理论、基本知识及基本技能；掌握老年心理问题的基本种类及心理辅导的基本方法。

2. 能力目标：能运用心理学知识和技术分析老年常见心理问题，能运用现代信息技术和虚拟仿真技巧为老年人提供针对性的心理照护。

3. 素质目标：培养学生乐于沟通、善于合作的精神，培养学生尊老爱老敬老的专业素质。

（二）主要内容

本课程主要包括结论、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年身心疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老年人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年健康照护			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年慢性疾病促进老年人健康的照护方法，包括常见老年病的症状、预防和护理要点；熟悉老年人日常生活照料的内容和规范，如饮食、睡眠、清洁等方面的照护技巧。

2. 能力目标：能够运用所学知识为老年人制定个性化的健康照护计划，具备对老年人健康状况进行监测和评估的能力；掌握基本的急救技能，能在紧急情况下对老年人实施有效的救援和护理。

3. 素质目标：培养学生责任心和爱心，提高学生对老年人健康的关注度和敏感度；使学生具备良好的沟通能力和团队协作精神，能与其他医护人员和老年人家属有效合作。

（二）主要内容

本课程将围绕老年人的生理和心理特点，详细讲解老年健康促进的理论基础和实践方法。内容涵盖老年人常见健康问题的管理，如高血压、糖尿病、心脏病等慢性疾病的护理；老年人康复护理的原则和技术，包括运动康复、物理治疗等；以及老年人心理健康的维护和支持，如心理疏导、认知训练等。同时，课程还会涉及老年人临终关怀的相关知识和技能。

（三）教学要求

1. 教学方法：除讲授法、案例分析法外，可增加情景模拟法和角色扮演法，让学生在实践中更好地掌握技能。例如，模拟老年患者突发疾病的场景，让学生进行急救处理和护理操作。

2. 教学模式：在理论与实践相结合的基础上，加强实习基地的建设和实践教学比重。安排学生到养老院、老年病医院等机构进行实地实习，使学生在真实的工作环境中积累经验，提高实际操作能力。

3. 教学资源：除教材和数字化在线学习平台外，可邀请行业专家举办讲座和培训，分享最新的老年健康照护理念和技术。同时，建立教学案例库和操作视频库，方便学生学习和复习。

4. 教学场地：除多媒体教室和医学形态与功能实训室，还需配备专业的老年护理模拟病房，模拟真实的养老机构环境，让学生进行实践操作。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 6%，平时测验成绩占 6%，技能考核成绩 24%，出勤占 6%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年人生活与基础照护实务			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠、消毒防护、冷热应用、用药照护、急危应对、应急救护等项目基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活与基础照护。

2. 能力目标：培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成养老护理操作技能，能够从多个角度看待和解决工作岗位上的问题。

3. 素质目标：培养学生爱岗敬业、尊老敬老、以人为本、孝老爱亲、自律奉献的素质，使学生在工作中能始终保持积极的态度和高度的责任感，为老年人提供优质的生活与基础照护服务。

（二）主要内容

本课程会系统地介绍老年人生活与基础照护各个方面的具体内容。在饮食照护方面，会讲解适合老年人的营养搭配原则，不同健康状况下老年人的饮食特点，以及如何根据老年人的口味和喜好准备食物。排泄照护则会涉及观察老年人排泄情况是否正常，如何处理排泄异常的问题，以及使用辅助排泄器具的正确方法等。清洁照护包括给老年人进行身体清洁，如洗澡、洗头、口腔护理、皮肤护理等，教导学生如何保证清洁过程中的安全和舒适。睡眠照护会分析老年人睡眠的特点和问题，帮助学生掌握改善老年人睡眠质量的方法。消毒防护方面，让学生了解老年人居住环境和日常用品的消毒方法和频率，预防感染等疾病的传播。冷热应用会介绍热敷、冷敷等在老年人身体不适时的正确使用方式。用药照护是重点内容之一，会详细说明如何准确地给老年人用药，包括药物的剂量、服用时间、注意事项等，以及观察用药后的反应。急救应对和应急救护部分，会模拟各种突发情况，如老年人摔倒、突发疾病等，让学生掌握相应的急救措施和应对流程。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用多样化的教学方法，除了讲授法、案例分析法外，还可以增加小组讨论法和现场演示法。小组讨论法可以让学生针对实际案例进行分析和讨论，培养学生的团队协作能力和思维能力。现场演示法可以由教师或专业人员在模拟环境中进行操作演示，让学生更直观地学习照护技能。

2. 教学模式：强化实践教学环节，与养老机构建立长期稳定的合作关系，让学生有更多机会到实际工作环境中进行实习。在实习过程中，安排专业的带教老师进行指导，及时纠正学生的操作错误，提高学生的实际操作能力。同时，在学校内建立模拟养老生活场景的实训室，让学生在课堂上就能进行实践操作练习。

3. 教学资源：除了选用合适的教材和利用数字化学习平台外，还可以组织编写校本教材，结合本地实际情况和教学经验，丰富教学内容。可以收集整理实际工作中的案例视频，建立教学案例视频库，供学生学习和参考。此外，邀请养老机构的优秀护理人员到学校进行经验分享和交流，让学生了解行业最新动态和实际工作需求。

4. 教学场地：除了多媒体教室和医学形态与功能实训室，还需要建设专门的老年人生活照护模拟实训室，模拟真实的老年人居住环境，配备齐全的生活照护设备和器具，让学生能够进行全方位的实践操作训练。同时，要保证教学场地的卫生和安全，为学生提供良好的学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%

（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 8%，技能考核成绩 20%，出勤占 6%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年人生活能力康复训练			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人生活能力康复训练的基本理论、康复训练计划制订的原则和方法；熟悉老年人常见功能障碍的评估标准和康复训练技术，如运动功能、认知功能、语言功能等方面的康复知识。

2. 能力目标：能够根据老年人的个体差异和实际情况，制定科学合理的康复训练方案；具备对老年人康复训练效果进行评估和调整的能力；熟练运用各种康复训练技术和方法，帮助老年人提高生活自理能力和生活质量。

3. 素质目标：培养学生关爱老年人、耐心细致的工作态度，增强学生的责任感和使命感；使学生具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与康复治疗师、护士等其他专业人员有效合作，共同为老年人提供优质的康复服务。

（二）主要内容

本课程将围绕老年人生活能力康复训练展开，涵盖多个方面的内容。在运动功能康复方面，会详细介绍老年人常见的运动功能障碍，如肌肉萎缩、关节活动受限等，以及相应的康复训练方法，包括力量训练、平衡训练、步态训练等。通过这些训练，帮助老年人增强肌肉力量，提高身体的协调性和稳定性。认知功能康复部分，会讲解老年人认知障碍的类型和表现，如记忆力减退、注意力不集中等，并传授认知训练的技巧，如记忆训练、思维训练、注意力训练等，以改善老年人的认知功能。语言功能康复则会针对老年人可能出现的语言表达困难、听力障碍等问题，介绍语言训练的方法和策略，如发音训练、口语表达训练、听力理解训练等。此外，课程还会涉及康复训练计划的制定和实施，包括如何对老年人进行全面的评估，根据评估结果制定个性化的训练计划，以及在训练过程中如何进行监督和调整。同时，还会介绍康复训练中的安全注意事项和常见问题的处理方法，确保老年人在康复训练过程中的安全性和有效性。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用多种教学方法相结合的方式，除了讲授法、案例分析法外，还可以采用实践操作法、小组合作学习法等。实践操作法可以让学生在模拟康复训练环境中进行实际操作，提高学生的动手能力和实践技能。小组合作学习法可以促进学生之间的交流和合作，培养学生

的团队协作能力和解决问题的能力。

2. 教学模式：注重理论与实践相结合，加强实践教学环节。除了在学校的康复实训室进行实践操作外，还可以安排学生到养老院、康复中心等机构进行实习，让学生在真实的工作环境中积累经验，提高实际操作能力。同时，利用虚拟现实、模拟仿真等技术，为学生提供更加真实的康复训练场景，增强学生的学习体验。

3. 教学资源：选用权威的康复医学教材，同时利用网络资源、学术期刊等，为学生提供丰富的学习资料。邀请康复领域的专家举办讲座和培训，分享最新的康复理念和技术。建立康复训练案例库和教学视频库，方便学生学习和复习。

4. 教学场地：除了多媒体教室和康复实训室，还需要配备专门的康复训练场地，如康复训练大厅、运动治疗室、认知训练室等，配备齐全的康复训练设备和器材，为学生提供良好的实践操作条件。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 8%，技能考核成绩 20%，出勤占 6%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	养老机构运行运营与管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解养老机构运营管理的基本概念、原理和方法，熟悉养老机构的组织架构、人员配置和 workflows；掌握养老机构服务质量管理、人力资源管理、财务管理、市场营销等方面的知识和技能；了解养老行业的政策法规和行业标准，以及养老机构运营管理的发展趋势和前沿动态。

2. 能力目标：能够运用所学知识和技能，对养老机构的运营管理进行全面规划和设计，制定科学合理的运营管理方案；具备对养老机构的服务质量、人力资源、财务状况等进行有效管理和监控的能力；能够运用市场营销策略，提高养老机构的知名度和市场竞争力；具备分析和解决养老机构运营管理中实际问题的能力，能够应对各种突发情况和挑战。

3. 素质目标：培养学生的社会责任感和爱心，增强学生对养老事业的认同感和使命感；使学生具备良好的职业道德和职业素养，能够遵守行业规范和职业道德准则；培养学生的团队协作精神和沟通能力，能够与不同部门和人员进行有效的沟通和协作；增强学生的创新意识和创新能力，能够不断探索和创新养老机构运营管理的新模式和新方法。

（二）主要内容

本课程将全面介绍养老机构运行运营与管理的各个方面。在组织架构与人员管理方面，会详细讲解养老机构的部门设置、岗位分工以及人员招聘、培训、绩效考核等内容，确保机构拥有一支专业、高效的员工队伍。服务质量管理部分，会阐述服务质量的评估标准和方法，以及如何通过建立服务质量管理体系，提高养老机构的服务水平和满意度。财务管理方面，涉及预算编制、成本控制、财务报表分析等内容，帮助学生掌握养老机构的财务运作规律。市场营销策略则会探讨如何进行市场调研、品牌建设、客户关系管理等，以吸引更多的老年人入住养老机构。同时，课程还会介绍养老机构的安全管理、风险管理等方面的知识，以及如何应对各类突发事件，保障老年人的生命财产安全。此外，还会结合实际案例，分析养老机构在运营管理过程中可能遇到的问题及解决方法，让学生能够更好地将理论知识应用到实际工作中。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用多样化的教学方法，除了传统的讲授法外，还可以运用案例分析法、小组讨论法、实地考察法等。案例分析法可以通过实际案例让学生深入了解养老机构运营管理中的问题和解决方案；小组讨论法可以促进学生之间的思想交流和合作，培养学生的团队协作能力和分析问题的能力；实地考察法可以让学生亲身感受养老机构的实际运营情况，增强学生的感性认识。

2. 教学模式：强调理论与实践相结合，除了课堂教学外，还安排学生到养老机构进行实习和实践。在实习过程中，学生可以在专业人员的指导下，参与养老机构的实际运营管理工作，积累实践经验。同时，利用线上教学平台，为学生提供丰富的学习资源，方便学生进行自主学习和复习。

3. 教学资源：选用专业的养老机构运营管理教材，同时收集整理相关的学术论文、行业报告等资料，为学生提供全面的学习资料。邀请养老行业的专家和管理人员举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和发展趋势。建立教学案例库和视频资料库，方便学生学习和参考。

4. 教学场地：除了多媒体教室外，还需要与养老机构建立合作关系，为学生提供实习和实践的场地。同时，在学校内建设模拟养老机构运营管理实验室，配备相关的设备和软件，让学生在模拟环境中进行实践操作训练。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年活动策划与设计			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年活动策划与设计的基本概念、原则和方法，熟悉老年群体的特点、需求和兴趣爱好，了解不同类型老年活动的策划流程和设计要点，如文化娱乐活动、体育健身活动、社交互动活动等。知晓老年活动策划中涉及的场地安排、物资准备、人员组织等方面的知识，以及相关的安全保障和风险管理知识。 2. 能力目标：能够根据老年群体的实际情况和需求，独立策划和设计出富有创意、针对性强且具有可行性的老年活动方案。具备组织和实施老年活动的能力，包括活动现场的布置、人员调度、流程把控等。拥有对活动效果进行评估和总结的能力，能够根据评估结果对活动进行改进和优化，不断提高活动的质量和吸引力。还应具备良好的沟通协调能力，能够与老年群体、活动参与者、合作方等进行有效的沟通和协作，确保活动顺利开展。 3. 素质目标：培养学生尊重和关爱老年人的意识，增强社会责任感和服务意识。使学生具备创新思维和审美能力，能够设计出新颖、有趣、符合老年群体喜好的活动。培养学生的团队合作精神和组织管理能力，能够在团队中发挥积极作用，共同完成活动策划和组织工作。同时，让学生具备应对突发情况和解决问题的能力，在活动过程中能够灵活处理各种意外情况，保障活动的安全顺利进行。 （二）教学内容 本课程内容主要包括活动策划导论、活动策划的原则和策略、老年人的活动需求评估、养老机构活动策划的创新训练、养老机构活动策划的写作和实践、活动分类及不同长者分组活动安排的技巧、评估各种不同情况长者应给予相对应的不同活动策划的技巧、活动成果报告制作技巧、活动评价及改善计划技巧。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用项目式教学法、情景模拟法和经验分享法等多种教学方法。项目式教学法可让学生以实际的老年活动策划项目为载体，全程参与活动的策划、组织和实施，提升学生的综合实践能力。情景模拟法通过创设各种活动场景，让学生模拟不同角色进行活动策划与组织，增强学生的应变能力和实际操作能力。经验分享法邀请有丰富老年活动策划经验的人员与学生交流，分享实际工作中的经验和技巧，拓宽学生的视野。					

2. 教学模式：采用线上线下混合式教学模式。线上利用教学平台发布教学视频、资料和案例，供学生自主学习和预习。线下开展课堂讨论、实践操作和实地考察等活动，让学生在实际操作中掌握知识和技能。同时，组织学生参加各类老年活动，让学生在实践中积累经验，提高实际工作能力。

3. 教学资源：选用权威的老年活动策划教材，同时收集国内外优秀的老年活动案例和相关研究资料，建立教学资源库。邀请老年活动策划领域的专家举办讲座和培训，为学生提供最新的行业动态和前沿知识。此外，与养老机构、老年活动中心等建立合作关系，为学生提供实践和实习的机会。

4. 教学场地：除了多媒体教室外，还需要配备专门的活动策划实验室，用于学生进行活动策划和模拟实践。同时，与周边的养老机构、社区活动中心等建立合作关系，为学生提供实际的活动策划和组织场地，让学生在真实的环境中锻炼自己的能力。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 8%，技能考核成绩 22%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	社区居家智慧康养管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解社区居家智慧康养管理的基本概念、内涵和发展趋势，熟悉智慧健康监测设备、智能养老服务平台等智慧康养技术的原理和应用。掌握社区居家养老服务的组织架构、服务内容和运营模式，知晓相关的政策法规和行业标准。了解老年人在社区居家环境中的健康需求、生活需求和心理需求，以及如何运用智慧康养手段满足这些需求。

2. 能力目标：能够运用所学的智慧康养知识和技术，对社区居家养老服务进行规划和设计。具备操作和管理智慧健康监测设备、智能养老服务平台的能力，能够对老年人的健康数据进行采集、分析和处理，并根据分析结果提供个性化的健康服务建议。拥有组织和协调社区居家养老服务资源的能力，能够整合医疗机构、养老服务机构等各方资源，为老年人提供全方位的养老服务。能分析和解决社区居家智慧康养管理中实际问题的能力，能够应对智慧养老系统运行过程中的技术故障和突发情况。

3. 素质目标：培养学生对社区居家养老事业的责任感和使命感，增强对老年人的关爱和服务意识。使学生具备良好的职业道德和职业素养，能够遵守行业规范和伦理准则。培养学生的

创新思维和团队协作精神，鼓励学生探索和创新社区居家智慧康养管理的新模式和新方法，提高学生与不同部门和人员进行沟通和合作的能力。提高学生的信息素养和技术应用能力，使学生能够紧跟智慧康养技术的发展步伐，为老年人提供优质、高效的服务。

（二）教学内容

本课程内容主要包括社区居家养老服务的内涵、相关法律法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应商管理、志愿者管理等。

（三）教学要求

1. 教学方法：手段采用多样化的教学方法，以满足不同的教学需求和学生的学习特点。除了传统的讲授法，还会运用案例分析法，通过实际的社区居家智慧康养管理案例，让学生深入了解在实际运营中可能遇到的问题及解决方案。小组讨论法也必不可少，组织学生针对特定的社区居家智慧康养管理问题展开讨论，促进学生之间的思想交流和合作，培养学生的团队协作能力和分析问题的能力。

2. 教学模式：强调理论与实践相结合。除了课堂教学，安排学生到社区居家养老服务机构进行实习，让学生在真实工作中积累经验。利用线上教学平台，为学生提供丰富的学习资源，包括教学视频、学术论文、行业报告等，方便学生进行自主学习和复习。

3. 教学资源：选用专业的社区居家智慧康养管理教材，同时收集整理相关的学术论文、行业报告、实际案例等资料，为学生提供全面的学习资料。邀请社区居家养老行业的专家和管理人员举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和发展趋势。建立教学案例库和视频资料库，方便学生学习和参考。

4. 教学场地除了多媒体教室外，还需要与社区居家养老服务机构建立合作关系，为学生提供实习和实践的场地。同时，在学校内建设模拟社区居家智慧康养管理实验室，配备相关的智慧健康监测设备、智能养老服务平台等，让学生在模拟环境中进行实践操作训练。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 13 专业拓展课程教学要求

课程名称	适老化环境改造			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：社区居家适老环境设计的背景及必要性、住宅适老化改造的主要内容、适老化改造中智能化设备的应用等方面的知识。 2. 能力目标：通过分析适老化改造具体案例，提高学生分析问题、解决问题以及实际运用的能力。 3. 素质目标：培养学生在老年人建筑与环境设计中主动进行适老化改造的专业意识，形成“以人为本”的适老建筑与环境设计思想。 （二）主要内容 本课程主要内容包括社区居家适老化环境设计的基本认知、前期基础、主要内容、设计技巧及具体案例分析，以及老年人家庭适老化改造需求调查、老年友好型社区调查、老年人家庭适老化改造需求评估等内容。 （三）教学要求 1. 教学方法与手段：采用案例教学法、现场教学法和小组合作法等。案例教学法选取国内外典型的适老化环境改造案例，引导学生分析案例中的设计思路、方法和遇到的问题及解决办法，加深学生对课程知识的理解。现场教学法组织学生到已完成适老化改造的社区、住宅等实地考察，让学生直观感受适老化改造的实际效果和细节。小组合作法将学生分成小组，共同完成适老化改造项目的设计和规划，培养学生的团队协作能力和沟通能力。 2. 教学模式：采用线上线下融合的教学模式。线上通过教学平台发布课程视频、课件、案例资料等，供学生自主学习和预习。线下开展课堂讲授、小组讨论、实地考察等活动，帮助学生理解和掌握课程内容。同时，鼓励学生利用线上平台进行交流和讨论，分享学习心得和体会。 3. 教学资源：选用权威的适老化环境改造教材，收集整理相关的学术论文、研究报告、行业标准等资料，建立教学资源库。邀请适老化改造领域的专家、设计师、施工人员等举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和发展趋势。此外，建立实践教学基地，为学生提					

供实践和实习的机会。

4. 教学场地：除多媒体教室外，需与相关的社区、养老机构、住宅建设单位等建立合作关系，为学生提供实地考察和实践操作的场地。同时，在学校内建设适老化环境改造实验室，配备相关的模型、设备和软件，让学生进行模拟设计和实践训练。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 8%，技能考核成绩 22%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年人营养膳食指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：通过老年营养与饮食指导课程的学习，让学生了解和掌握营养学基本理论、基本知识及基本技能。

2. 能力目标：能帮助老年人树立正确的健康观，帮助老年人养成良好的饮食习惯；能为老年人进行针对性的膳食指导和营养干预；能为老年人制备日常膳食、特殊疾病膳食。

3. 素质目标：培养具有学生“尊老、助老、护老、爱心、细心，耐心、责任心、恒心”的养老职业道德品质，以及良好的健康生活意识。

（二）主要内容

本课程主要包括：常见食物的营养价值、为老年人提供合理营养与平衡膳食、为老年人选择安全食品、调查与评价老年人膳食营养状况、慢性疾病老年人合理膳食等，为老年人制定日常膳食计划，制备老年人日常膳食、特殊疾病膳食。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段：采用理论讲授法、实践操作法和案例分析法相结合。理论讲授法系统地向学生传授老年人营养膳食的基本理论和知识，让学生构建起完整的知识体系。实践操作法安排学生进行实际的膳食制备，如为老年人制作日常膳食和特殊疾病膳食，提高学生的动手能力和实际操作技能。案例分析法选取不同类型老年人的营养膳食案例，引导学生分析案例中膳食搭配的合理性、存在的问题及改进措施，培养学生分析和解决实际问题的能力。

2. 教学模式：采用线上学习与线下实践相结合的教学模式。线上利用网络教学平台提供丰富的教学资源，包括教学视频、课件、营养学文献等，方便学生随时随地进行学习和复习。线下开展课堂讲授、实践操作和小组讨论等活动，让学生在实际操作中加深对知识的理解和掌

握。同时，组织学生到养老院、社区等场所进行实地调研和实践，了解老年人的实际营养需求和膳食状况。

3. 教学资源：选用专业的老年人营养膳食教材，同时收集整理国内外相关的学术研究成果、行业标准和案例资料，建立教学资源库。邀请营养学专家、营养师和养老机构的工作人员举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和实际工作中的经验。此外，与相关的食品企业、养老机构等建立合作关系，为学生提供实践和实习的机会。

4. 教学场地：除了常规的教室外，需要配备专业的烹饪实验室，用于学生进行膳食制备的实践操作。同时，与养老院、社区等建立合作关系，为学生提供实地调研和实践的场地，让学生在真实的环境中了解老年人的营养需求和膳食情况。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	养老机构文书拟写与处理			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握养老机构文书拟写与处理的基本理论基本知识与基本技能，认识养老机构文书形成和处理的基本规律，了解养老机构内常见的文书种类、体式稿本、行文规范、写作要求以及文书处理的程序。

2. 能力目标：培养和提高拟写文书和处理文书的能力，毕业后能有较强的文书拟写能力胜任工作需要。

3. 素质目标：具有严谨细致、团队协作、责任担当，积极乐观的意识。

（二）主要内容

本课程内容主要包括养老机构事务类文书、养老机构策划类文书、养老机构新闻宣传类文书、养老机构社交礼仪类文书、养老机构法律诉讼类文书、养老机构商务类文书、养老机构公文等文书拟写与处理程序等。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段：采用讲授法、案例分析法和模拟实践法。讲授法由教师系统讲解养老机构文书拟写与处理的理论知识、规范要求等，让学生构建完整的知识框架。案例分析法选取养老机构实际工作中的典型文书案例，引导学生分析文书的结构、内容、语言表达等方面的

优劣，学习正确的写作方法和处理流程。模拟实践法安排学生模拟养老机构的工作场景，进行文书的拟写和处理操作，提高学生的实际应用能力。

2. 教学模式：采用线上线下混合式教学模式。线上通过教学平台发布课程视频、课件、相关法律法规等学习资料，供学生自主学习和预习。同时，设置线上讨论区，方便学生交流学习心得和疑问。线下开展课堂讲授、案例分析、模拟实践等活动，教师进行现场指导和点评，帮助学生更好地掌握知识和技能。

3. 教学资源：选用专业的养老机构文书写作教材，同时收集整理相关的政策法规、行业标准、优秀文书案例等资料，建立教学资源库。邀请养老机构的管理人员、文书处理人员举办讲座和经验分享，让学生了解实际工作中的文书处理流程和注意事项。

4. 教学场地：除了常规的教室外，还可利用学校的模拟办公场所，为学生提供模拟实践的场地。同时，与养老机构建立合作关系，为学生提供实地实习的机会，让学生在真实的工作环境中锻炼文书拟写和处理能力。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年艺术鉴赏			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：

掌握老年艺术鉴赏的基本概念、核心原则，了解艺术鉴赏对老年人身心健康的积极作用。熟悉适合老年人的常见艺术形式（书法、绘画、戏曲、民乐、剪纸、摄影等）的基本特点与鉴赏要点。了解不同艺术形式的历史背景、文化内涵，掌握简单的艺术鉴赏方法与技巧。熟悉老年艺术活动的组织流程、安全注意事项，了解智慧养老场景中艺术服务的应用形式。

2. 能力目标：能准确识别常见老年艺术形式的特点，运用基本鉴赏方法引导老年人开展艺术鉴赏活动。能结合老年人的身体状况、认知水平，选择适配的艺术作品与鉴赏方式，开展针对性的艺术陪伴。能简单组织小型老年艺术鉴赏活动（如作品赏析、简易创作分享），指导老年人参与基础艺术体验。

3. 素质目标：人文素养：具备一定的艺术审美能力，热爱传统文化与艺术，能传递积极向上的审美理念。服务素养：耐心、细心、有同理心，尊重老年人的艺术偏好，善于倾听老年人

的艺术感悟，注重情感交流。职业素养：爱岗敬业，将艺术鉴赏与老年精神照护结合，注重提升养老服务的人文品质，有责任心。

（二）主要内容

本课程主要内容包含老年艺术鉴赏基础及对老年人身心健康意义；传统书画、戏曲民乐、民间艺术等常见形式的鉴赏技巧与案例；艺术鉴赏与老年心理慰藉的结合方法；小型老年艺术活动的策划组织与指导；智慧养老场景中艺术服务的应用；最后进行课程总结与实践考核，注重理论与养老服务实践相结合。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段采用理论讲授、案例赏析、实践实训相结合的方式。理论讲授向学生系统梳理老年艺术鉴赏的基础理论、鉴赏方法和活动组织规范，帮助学生搭建完整的知识框架。案例赏析选取不同艺术形式适配老年群体的经典鉴赏案例，带领学生分析案例中鉴赏引导的思路、方法，总结针对不同身体条件、兴趣爱好老年人的鉴赏引导技巧，深化学生对知识的理解。实践实训组织学生分组完成小型老年艺术鉴赏活动的模拟策划与现场展示，让学生在实操中锻炼活动组织和引导能力。

2. 教学模式：采用线上线下结合的教学模式，线上依托教学平台上传各类艺术作品的赏析资料、鉴赏示范视频、优秀活动案例等，供学生自主预习、拓展学习，设置线上交流区方便学生分享自己喜欢的艺术作品，交流学习感悟。线下开展课堂讲授、案例讨论、模拟实践等活动，教师针对学生的实践操作进行现场点评指导，提升学生的实践能力。

3. 教学资源：选用适配养老服务专业的老年艺术鉴赏相关教材，整理各类适合老年人的艺术作品资料、鉴赏文稿、活动策划案例，搭建课程教学资源库。邀请老年大学艺术教师、养老机构文艺活动负责人开展线上或线下的经验分享，让学生了解实际养老服务中艺术鉴赏活动开展的实际需求与组织技巧。

4. 教学场地：常规教学在多媒体教室开展，方便展示各类艺术作品；同时可依托学校的艺术活动教室开展实践训练，还可与合作的社区养老服务中心、老年大学合作，组织学生到现场观摩学习实际的老年艺术鉴赏活动，积累实践经验。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	健康教育与健康促进			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人健康宣教理论、常见疾病宣教要点及多渠道传播策略。
2. 能力目标：能制作适老化宣教材料（手册、短视频），策划并实施社区/家庭健康宣教活动，评估宣教效果。
3. 素质目标：强化健康关怀与科普责任意识，培养耐心沟通、精准表达及跨团队协作的职业素养。

（二）主要内容

本课程内容主要围绕老年人常见健康问题（如慢性病管理、康复护理），讲授健康宣教理论、沟通技巧与材料制作（如科普手册、短视频），学习运用线上线下渠道（社区讲座、家庭访视、新媒体平台）开展宣教活动，模拟设计个性化宣教方案。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段：运用讲授法、案例教学法和项目实践法。讲授法由教师系统地讲解老年人健康宣教理论、常见疾病宣教要点和多渠道传播策略等知识，让学生建立起完整的知识体系。案例教学法选取实际生活中成功或失败的健康宣教案例，引导学生分析案例中的优势与不足，学习如何进行有效的健康宣教。项目实践法安排学生以小组为单位，开展社区或家庭健康宣教活动项目，从宣教材料的制作、活动的策划到实施，全程参与，提高学生的实际操作能力和团队协作能力。

2. 教学模式：采用线上线下结合的混合式教学模式。线上通过网络教学平台提供丰富的教学资源，包括教学视频、健康宣教案例、学术文献等，方便学生进行自主学习和拓展学习。同时，开设线上讨论区，让学生可以交流学习心得、提出疑问。线下开展课堂讲授、实践操作和实地调研等活动。课堂讲授深入讲解理论知识，实践操作让学生进行宣教材料的制作和模拟宣教活动，实地调研组织学生到社区、家庭等场所，了解老年人的健康需求和宣教情况，积累实际经验。

3. 教学资源：选用专业的健康教育与健康促进教材，收集整理国内外相关的学术研究成果、健康宣教案例、行业标准等资料，建立教学资源库。邀请健康宣教领域的专家、社区工作人员、医护人员等举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和实际工作中的经验。此外，与社区、医疗机构等建立合作关系，为学生提供实践和实习的机会。

4. 教学场地：除了常规的教室外，需要配备多媒体教室，用于播放教学视频和展示宣教材料。同时，与社区、家庭等建立合作关系，为学生提供实地开展健康宣教活动的场地，让学生在真实的环境中锻炼宣教能力。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 4%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	中医养生学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年中医养生基础理论（阴阳平衡、五行学说）、常见体质辨识方法（如平和质、气虚质），熟悉药食同源食材（枸杞、山药等）功效及四季养生原则。

2. 能力目标：能为老年人提供体质调理建议，指导合理膳食搭配（如气虚体质食疗方）、穴位按摩（足三里、涌泉穴）等养生操作，制定个性化四季养生方案。

3. 素质目标：树立“治未病”健康理念，培养对中医养生文化的认同感，强化关爱老年人健康责任感，提升辩证思维与精准沟通能力。

（二）主要内容

本课程讲授中医养生保健的基本方法，强化中医养生理论，不同章节分别介绍了老年精神养生、老年饮食养生、老年生活起居养生、老年药物养生、老年按摩养生和老年灸法养生等，培养学生养生思维，养生自律能力和实际操作指导能力。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段：运用讲授法、案例分析法和实践操作法。讲授法由教师系统地讲解老年中医养生学的基础理论、常见体质辨识方法、药食同源食材功效及四季养生原则等知识，帮助学生构建完整的知识体系。案例分析法选取实际生活中老年人中医养生的成功案例，引导学生分析案例中养生方法的应用和效果，学习如何根据不同体质和季节为老年人制定养生方案。实践操作法安排学生进行药膳食谱制作、穴位按摩操作等实践活动，让学生在实操中掌握养生技能。

2. 教学模式：采用线上线下融合的教学模式。线上通过教学平台提供课程讲解视频、养生案例分析、学术文献等学习资源，供学生自主学习和拓展知识。同时，设置线上答疑区，方便学生随时提出学习中遇到的问题。线下开展课堂讲授、实践操作和实地调研等活动。课堂讲

授深入剖析理论知识,实践操作让学生进行养生技能的实操练习,实地调研组织学生到养老院、中医养生馆等场所,了解老年人的养生需求和实际应用情况,积累实践经验。

3. 教学资源: 选用专业的老年中医养生学教材, 收集整理国内外相关的学术研究成果、中医养生案例、行业标准等资料, 建立教学资源库。邀请中医养生领域的专家、中医师、养老院的护理人员等举办讲座和经验分享, 让学生了解行业的最新动态和实际工作中的经验技巧。此外, 与养老院、中医养生馆等建立合作关系, 为学生提供实践和实习的机会。

4. 教学场地: 除了常规的教室外, 需要配备中医养生实践操作室, 用于学生进行药膳食谱制作、穴位按摩操作等实践活动。同时, 与养老院、中医养生馆等建立长期合作关系, 为学生提供实地实践和实习的场地, 让学生在真实的环境中接触老年人, 了解他们的养生需求和身体状况。

5. 考核标准: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业占 10%, 平时测验成绩占 10%, 技能考核成绩 18%, 出勤占 4%, 课堂表现占 8%) +期末成绩 50%。

课程名称	习近平经济思想概论			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

- (一) 学生学习目标
1. 知识目标: 掌握习近平经济思想的理论渊源、发展脉络与核心内容, 包括新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力等关键概念, 把握其作为马克思主义政治经济学中国化时代化最新成果的理论地位。
2. 能力目标: 提升运用习近平经济思想的立场、观点、方法分析和解决当代中国经济发展现实问题的能力, 增强理论洞察力和辩证思维, 能够辨析其与西方经济学的本质区别。
3. 素质目标: 深刻认识习近平经济思想对实现中华民族伟大复兴的重大意义, 坚定“四个自信”, 牢固树立以人民为中心的发展思想, 强化家国情怀与使命担当。

(二) 主要内容

本课程核心内容: 包括加强党对经济工作的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想; 坚持和完善社会主义基本经济制度; 完整准确全面贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展; 加快发展新质生产力; 推动城乡与区域协调发展; 统筹发展和安全; 做好经济工作的方法论等。时代价值: 阐释习近平经济思想对中国经济发展实践的指导意义, 对马克思主义政治经济学的原创性贡献, 以及为世界发展贡献的中国智慧。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用专题讲授与启发式教学相结合，注重理论深度；融入案例教学，筛选习近平总书记考察足迹、重大战略部署等现实案例；安排小组研讨与成果展示；通过个人创新论文和小组项目，培养研究性学习能力。

2. 教学模式：实施线上线下混合式教学，理论部分线上预习，重难点线下深化；推动理论与实践相贯通，组织学生深入国民经济主战场开展调研；针对不同教学层次进行差异化教学设计。

3. 教学资源：核心教材为《习近平经济思想概论》及《习近平经济文选》；参考相关研究著作；运用在线课程平台、虚拟仿真软件等数字化资源；建立习近平总书记考察调研足迹等案例资源库；组建高水平师资队伍，建立常态化集体备课机制。

4. 教学场地：理论授课在多媒体教室；研讨活动使用可移动桌椅的研讨教室；线上教学依托智慧职教、超星等教育平台。

5. 考核标准：该课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，进行期末最终考核。

（1）过程性评价

平时考核成绩，占总成绩的 50%。主要包括：平时到课考勤情况；课堂发言情况；课后作业。平时考核将贯穿教学的整个过程。

（2）期末终结性评价

以期末考试成绩为主，占总成绩 50%。

4. 实践性教学环节

表 14 实践性教学环节教学要求

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标					
1. 知识目标：掌握岗位的工作流程、操作规范和相关规章制度。了解行业的最新动态和发展趋势，熟悉岗位所需的专业知识和技能。					
2. 能力目标：能够熟练运用所学知识和技能，独立完成岗位的各项工作任务。具备良好的沟通协调能力和团队合作精神，能够与同事和客户进行有效的沟通和协作。提高问题解决能力和应变能力，能够在工作中及时发现问题并采取有效的解决措施。					

3. 素质目标：培养学生的职业道德和职业素养，树立正确的职业价值观和工作态度。增强学生的责任感和使命感，提高学生的自律能力和自我管理能力。培养学生的创新精神和创业意识，鼓励学生在工作中积极探索和创新。

（二）主要内容

本课程主要围绕岗位的实际需求，开展针对性的培训。内容包括但不限于以下几个方面：

岗位认知：介绍岗位的工作职责、工作内容和工作环境，让学生对岗位有一个全面的了解。

专业技能培训：根据岗位的要求，进行专业技能的培训，如操作技能、软件应用技能等。

规章制度学习：学习公司的各项规章制度，包括考勤制度、薪酬制度、保密制度等，让学生了解公司的管理要求和规范。

沟通技巧培训：提高学生的沟通能力和表达能力，包括与同事、客户的沟通技巧和方法。

团队合作培训：培养学生的团队合作精神和协作能力，通过团队活动和项目实践，让学生学会与他人合作。

职业素养培训：加强学生的职业道德和职业素养教育，培养学生的责任感、敬业精神和自律意识。

（三）教学要求

1. 教学方法与手段：采用讲授法、演示法、实践法和案例分析法相结合的教学方法。讲授法由教师系统地讲解岗位的相关知识和技能，让学生对岗位有一个全面的了解。演示法通过实际操作演示，让学生直观地学习岗位的操作技能。实践法安排学生进行实际操作练习，让学生在实践中掌握岗位的技能和方法。案例分析法选取实际工作中的案例，引导学生分析案例中的问题和解决方法，学习如何运用所学知识解决实际问题。

2. 教学模式：采用线上线下融合的教学模式。线上通过教学平台提供课程讲解视频、学习资料、在线测试等学习资源，供学生自主学习和复习。同时，设置线上答疑区，方便学生随时提出学习中遇到的问题。线下开展课堂讲授、实践操作和实地参观等活动。课堂讲授深入剖析理论知识，实践操作让学生进行岗位技能的实操练习，实地参观组织学生到实际工作场所进行参观学习，了解岗位的实际工作情况。

3. 教学资源：选用专业的岗前培训教材，收集整理岗位相关的操作规范、案例资料、行业标准等资料，建立教学资源库。邀请企业的管理人员、技术骨干等举办讲座和经验分享，让学生了解行业的最新动态和实际工作中的经验技巧。此外，与企业建立合作关系，为学生提供实习和实践的机会。

4. 教学场地：除了常规的教室外，需要配备与岗位相关的实践操作场地和设备，用于学生进行实际操作练习。同时，与企业建立长期合作关系，为学生提供实地实习和实践的场地，让学生在真实的工作环境中接触岗位工作，积累实践经验。

课程名称	岗位实习			开课学期	5-6
参考学时	780	学分	35	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：树立以老年人为中心的服务理念，强化敬老爱老的职业责任感与人文关怀精神。培养严谨求实的科学态度，恪守学术道德与职业伦理，尊重老年人隐私及权益。提升团队协作与沟通能力，能够在跨学科团队中有效表达观点并整合资源。增强创新意识与终身学习能力，主动关注老龄化社会需求与行业发展趋势。

2. 知识目标：掌握老年健康评估、慢性病管理、康复护理等领域的专业理论知识，并能结合实践进行综合运用。熟悉老年保健与管理相关政策法规、行业标准及信息化管理工具（如健康档案系统）。了解老年心理护理、临终关怀及社区健康促进的前沿研究与实践模式。

3. 能力目标：能独立完成老年健康问题诊断、干预方案设计及其效果评价，具备解决复杂问题的能力。能运用数据分析工具（如 SPSS）对老年健康数据进行整理、统计与解读，支撑管理决策。能撰写符合学术规范的调研报告、服务方案或管理计划，并进行专业汇报展示。能针对老年机构或社区的实际需求，提出创新性服务优化建议并推动实施。

（二）主要内容

1. 选题方向：老年健康管理类：如社区老年人慢性病管理模式优化、老年营养干预方案设计。机构运营类：如养老机构服务质量提升策略、智慧养老平台功能需求分析。政策研究类：如长期护理保险制度实施效果评估、老年友好型社区建设路径。心理与社会支持类：如老年抑郁干预措施、代际融合活动设计。

2. 成果形式：调研报告、服务方案、管理项目书、学术论文等。

（三）教学要求

1. 教学方法：导师制指导、任务驱动法、小组研讨法

2. 教学模式：三阶段”推进：选题与开题阶段（1周）：明确研究方向，完成文献综述与开题报告。调研与设计阶段（2周）：开展实地调研、数据收集与分析，完成初稿。答辩与优化阶段（2周）：组织校内预答辩、企业专家评审，修改完善成果。

3. 教学资源：数据库资源（如中国知网、万方数据）及行业报告（如老龄事业发展白皮书）

4. 教学场地：校外实训基地、校内实训基地。

5. 考核标准：采取综合评价的考核方式，总评分=考勤 10%+实习成绩 70%+出科小结 10%+操行评分 10%。

课程名称	毕业设计			开课学期	5-6
参考学时	100	学分	5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统且深入地掌握智慧康养专业领域的核心知识，包括但不限于老年健康管理、养老机构运营管理、智慧康养技术应用等方面的专业理论和前沿知识。能够将所学的多学科知识进行有机整合，形成完整的知识体系，并能灵活运用到实际的设计项目中。

2. 能力目标：具备独立开展毕业设计项目的能力，从选题、调研、方案设计到实施和评估的全过程都能自主完成。能够熟练运用专业工具和技术，如数据分析软件、设计绘图工具等，进行方案的设计和优化。提高创新能力，能够提出具有创新性和实用性的智慧康养解决方案，满足老年人多样化的需求。增强沟通协作能力，能够与导师、同学和行业专家进行有效的沟通和交流，获取反馈并不断改进设计方案。

3. 素质目标：培养严谨认真、精益求精的工作态度，确保设计方案的科学性和可靠性。树立正确的职业价值观和社会责任感，关注老年人的福祉和社会需求，设计出符合社会伦理和道德规范的作品。提升自主学习和自我管理能力，能够在毕业设计过程中不断学习新知识、新技能，合理安排时间和进度，保证项目的顺利完成。

（二）主要内容

1. 选题方法：可结合智慧康养专业的特点和行业需求，从实际应用场景、热点问题、技术创新等方面进行选题。比如从实际应用场景出发，可围绕养老社区的智能化建设、老年康复护理设备的设计等方面选题；针对热点问题，可聚焦智慧康养与互联网医疗的融合、老年心理健康的智慧干预等选题；从技术创新角度，可考虑人工智能在老年健康管理中的应用、物联网技术在养老机构安全监控中的应用等选题。选题时要注意选题的可行性和创新性。可行性方面，要考虑学生自身的知识储备、技术能力以及可获取的资源，确保能够在规定时间内完成设计项目。创新性则要求选题具有一定的独特性和前瞻性，能够为智慧康养领域带来新的思路和方法。同时，选题应紧密结合行业发展趋势和社会需求，具有实际应用价值，能够切实解决老年人在康养过程中遇到的问题。在确定选题后，学生需要对选题进行深入的调研和分析，了解相关领域的研究现状和发展动态，为后续的设计工作奠定坚实的基础。

2. 成果形式

主要包括设计说明书、设计图纸、实物模型、演示文稿等。设计说明书应详细阐述设计的背景、目的、方法、过程和结果，对设计方案进行全面的说明和解释。设计图纸需准确、清晰

地展示设计的结构、布局和细节，包括平面图、效果图、流程图等，以直观的方式呈现设计方案。实物模型可将设计方案以实物的形式展现出来，让人们更直观地感受设计的实际效果，增强设计的可感性。演示文稿则用于向导师、同学和行业专家进行项目汇报和展示，要突出设计的重点和亮点，清晰地传达设计思路和成果。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用导师指导、项目驱动、小组协作等教学方法。导师指导为学生提供专业的知识和经验，引导学生进行正确的设计方向。项目驱动以实际的设计项目为载体，让学生在实践中学习和成长。小组协作培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过团队成员的分工协作，共同完成设计项目。

2. 教学模式：分为选题阶段、设计阶段和答辩阶段。选题阶段学生根据自身兴趣和专业要求确定设计题目，导师进行指导和审核。设计阶段学生开展实地调研、资料收集和方案设计工作，导师定期检查进度和给予反馈。答辩阶段学生对设计成果进行汇报和展示，接受导师和专家的评审和提问。

3. 教学资源：提供相关的专业书籍、学术论文、行业标准等资料，建立教学资源库。邀请行业专家举办讲座和指导，让学生了解行业的最新动态和发展趋势。同时，为学生提供设计软件和工具，如 CAD、Photoshop 等，方便学生进行设计工作。

4. 教学场地：除了常规的教室外，还需要配备专业的设计工作室和实验室，为学生提供良好的设计环境。设计工作室用于学生进行设计方案的讨论、绘制和修改，实验室则用于学生进行实物模型的制作和测试。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性考核 40%（其中开题报告质量占 10%，中期检查进展占 10%，导师评价占 10%，团队协作表现占 10%）+终结性考核 60%（其中成果质量占 30%，答辩表现占 20%，成果推广价值占 10%）。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	智慧健康养老服务与管理	年 级	2026 级	
评审地点	鹤龄楼 404	评审时间	2026 年 4 月 8 日	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
罗格莲	福建生物工程职业技术学院	智慧健康养老	教授	福建生物工程职业技术学院
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	健康部负责人书记
徐永敏	福州市第一总医院	助产	副主任护师	护士长
周晓丹	福州大学附属省立医院	健康管理	主任护师	书记助理兼抄保部
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
评审意见	智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案符合国家职业标准，课标任务设计较为完整。 建议： 1、培养目标调整为按照知识、能力、素质目标。 2、课程设置微调：《老龄事业与产业发展》和《社会保障基础知识》两门课程均减少为 16 学时，并调整至第一学期开课。 3、《老年人心理护理实务》调整至第三学期开课。 4、增加《老年人用药服务》课程，设置 32 学时。 组长：罗格莲 成员：龚海蓉 徐永敏 李淼淼 周晓丹 2026 年 4 月 15 日			