

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____早期教育____

专业代码：____570101K____

学 制：____三年制____

适用年级：____2026 级____

专业负责人：____陈 芳____

审 核 人：____黄 红____

二〇二六年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，深化职业教育教学关键要素改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质教育工作者。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合早期教育专业高素质教育工作者培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级早期教育专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	张琳	福州英华职业学院	艺术与教育系主任
2	黄红	福州英华职业学院	艺术与教育系副主任
3	林澍东	福州英华职业学院	艺术与教育系副主任
4	陈芳	福州英华职业学院	早期教育专业负责人、教研室主任
5	周炜迪	福州英华职业学院	骨干教师
6	李琴	福州英华职业学院	骨干教师
7	林晶晶	福州英华职业学院	骨干教师
8	江奇忠	福州英华职业学院	骨干教师
9	郑雅婷	福州英华职业学院	骨干教师
10	林丽红	新星托育园（国棉园）	园长
11	翁娟华	贝蒙考拉托育中心	园长

目录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 专业职业面向	4
(二) 就业岗位	5
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	8
(一) 课程体系构建	8
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	10
八、师资队伍	17
(一) 队伍结构	17
(二) 专业带头人	17
(三) 专任教师	17
(四) 兼职教师	17
九、教学条件	18
(一) 教学设施	18
(二) 教学资源	19
十、质量保障和毕业要求	20
(一) 质量保障	20
(二) 毕业要求	21
十一、继续专业学习深造建议	22
十二、附录	22
附件 1: 课程描述与要求	23
(一) 公共基础课程	23
(二) 专业 (技能) 课程	39
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	68

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师、托班教师、 幼儿园教师
职业类证书	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）、保育师 职业技能等级证书（高级）、幼儿园教师资格证

（二）就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	早教机构教师、托育园教师、幼儿园主班、副班教师	负责为 0-3 岁儿童提供教育服务，设计并实施教学活动，指导家长与孩子互动；独立组织婴幼儿日常活动和生活安排，观察评估其发展并记录成长轨迹；负责班级教学和管理，制定教学计划，组织课堂活动，与家长保持沟通。	1. 0-3 岁婴幼儿教育教学能力 能独立设计、实施早教课程与教学活动，制定教学计划，负责班级教学与课堂管理。 2. 婴幼儿照护与活动组织能力 独立完成婴幼儿日常活动安排与生活照料，科学组织一日活动。 3. 发展观察与评估记录能力 能观察、评估婴幼儿发展状况，系统记录成长轨迹。 4. 家园沟通与家庭教育指导能力 与家长保持有效沟通，指导家长科学开展亲子互动。 5. 班级管理 with 综合执行能力 负责班级日常管理，具备独立带班、执行教学方案的能力。
次要就业岗位	育婴员、保育师、早教机构课程顾问、托育指导教师助理	主要负责婴幼儿日常生活照料，像喂奶、换尿布、洗澡等，还要关注其身体健康状况；在托幼机构协助教师，负责婴幼儿生活护理和卫生保健，配合教学活动的开展；为家长介绍课程体系、特点和优势，解答疑问，促成课程销售；协助托育指导教师组织婴幼儿日常活动，观察记录其表现。	1. 婴幼儿生活照料能力 熟练掌握喂奶、换尿布、洗澡等日常护理，能科学照料婴幼儿饮食起居。 2. 卫生保健与健康观察能力 关注婴幼儿身体健康，做好卫生保健工作，具备基础健康观察与应急处理意识。 3. 教学活动辅助能力 配合教师开展教学与日常活动，能组织、观察并记录婴幼儿表现。 4. 家长沟通与课程推广能力 清晰介绍课程体系、优势，解答家长疑问，具备良好沟通与课程转化意识。 5. 职业素养 有爱心、耐心、责任心，细心细致，擅长与婴幼儿及家长沟通协作。

晋升发展岗位	早教机构教学主管、幼儿园园长、婴幼儿教育专家	负责制定教学计划和课程体系，培训和指导教师团队，监督教学质量；协助园长管理幼儿园，负责教学、教研、教师培训等工作；开展婴幼儿教育研究，为机构提供专业建议和指导，推动行业发展。	1. 课程研发与教学规划能力 能够独立制定教学计划、搭建完善课程体系，具备系统化课程设计与实施能力。 2. 教研管理与质量把控能力 负责全园教学、教研工作，监督教学流程与教学质量，确保教学标准落地。 3. 教师团队管理与培训指导能力 承担教师培训、专业指导与团队管理工作，提升教师整体教学水平。 4. 园所运营协助与综合管理能力 协助园长开展幼儿园管理工作，统筹教学、教研、培训等核心事务。 5. 教育研究与专业引领能力 开展婴幼儿教育研究，提供专业指导建议，具备行业专业引领与创新推动能力。
----------------------	-------------------------------	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业

的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护的能力；掌握婴幼儿心理发展知识，具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

（7）掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

（8）掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

（9）掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课（思想政治课程、通识课程）、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践性教学环节），课程体系如图 1 所示。

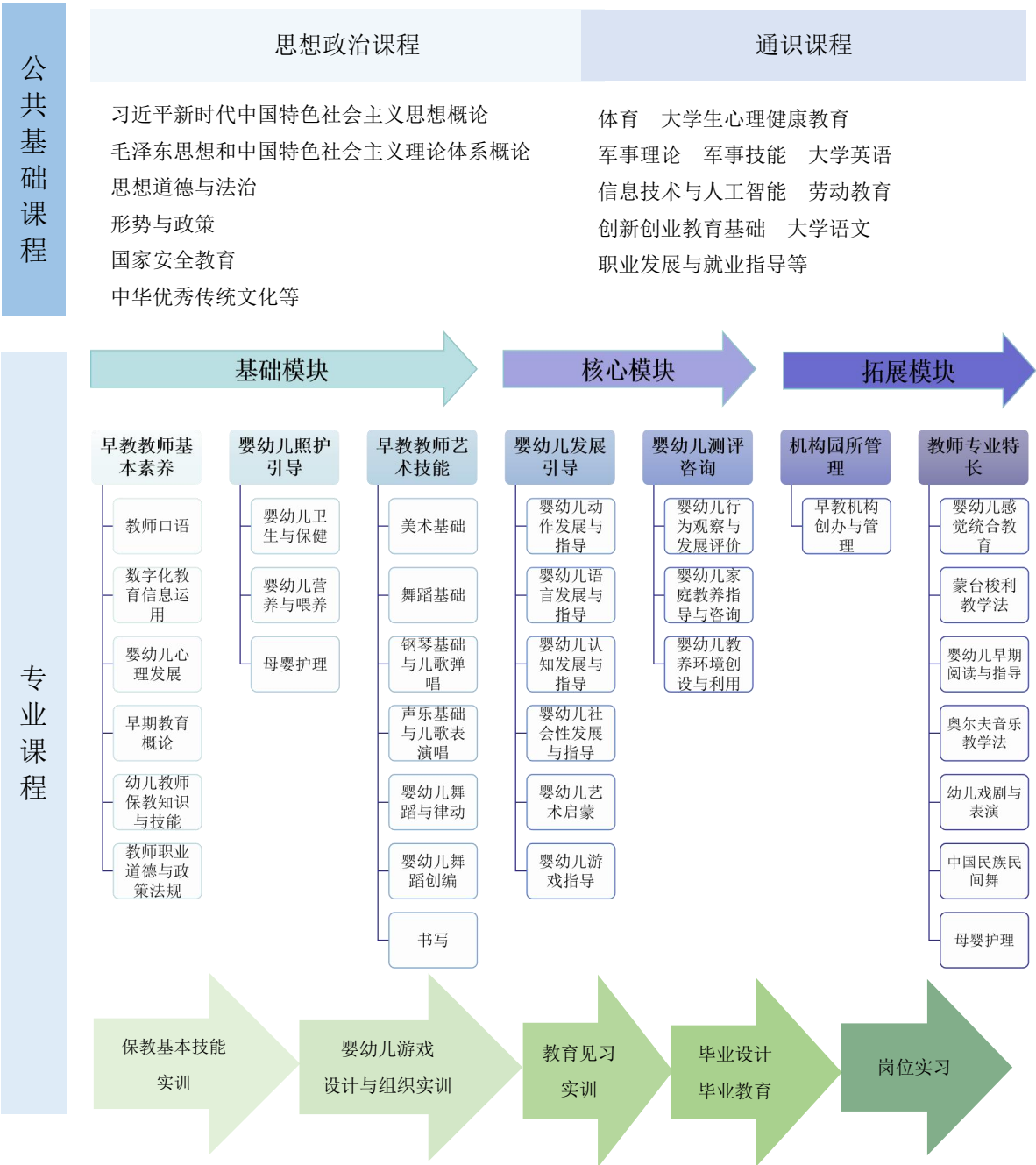


图 1 早期教育专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1：课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的担当奉献精神，规范操作的意识，勇于创新的意思，以及质量管理、团结协作的能力等，

充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 3 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能 赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21
	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5	6.5	1						13		0.5		21
	6				1				11	6	0.5	0.5	19
合计		69.5	5	1	1	2	2	3	24	6	4	2.5	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 146。课时总数为 2696 学时，其中公共课程 860 学时，约占总学时 31.90%，实践教学 1664 学时，约占总学时 61.72%，选修课程 320 学时，约占总学时 11.86%。

表 4 课程学时比例表

课程 类别	课程子类	课程 性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	7
	通识课程	必修	30.5	254	318	572	21
		任选	6	96	0	96	4
	小计		47.5	526	334	860	32
专业	专业基础课程	必修	25.5	178	230	408	15

	专业核心课程	必修	25	200	200	400	15
	专业拓展课程	专选	14	128	96	224	8
	实践性教育环节	必修	34	0	804	804	30
	小计		98.5	506	1330	1836	68
合计			146	1032	1664	2696	100

(三) 教学进程安排表

表 5 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B 类	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A 类	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A 类	3	48	48				考试	3						
			G2023005	形势与政策（一）	A 类	0.25	8	8				考查	0.5						
			G2023006	形势与政策（二）	A 类	0.25	8	8				考查		0.5					
			G2023007	形势与政策（三）	A 类	0.25	8	8				考查			0.5				
			G2023008	形势与政策（四）	A 类	0.25	8	8				考查				0.5			
			G2025010	国家安全教育	A 类	1	16	16				考查				1			
		小计					10	176	160	16				6.5	2.5	0.5	1.5		
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A 类	1	16	16				考查			1				
	G2024001		党史	A 类	1	16	16				考查								
	G2024002		新中国史	A 类	1	16	16				考查								
	G2024003		改革开放史	A 类	1	16	16				考查								
	G2024004		社会主义发展史	A 类	1	16	16				考查								
	小计					1	16	16						1					
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B 类	1.5	24	2	22			考查	1.5						
			G20230010	体育（二）	B 类	2	32	4	28			考查		2					
			G20230011	体育（三）	B 类	2	32	4	28			考查			2				
			G2025026	体育（四）	B 类	1.5	24	2	22			考查				1.5			

		G2023013	大学生心理健康教育	B 类	2	32	16	16			考查	2						
		G2024007	军事理论	A 类	2	36	36				考查							
		G2025013	军事技能	C 类	2	112		112			考查							14 天
		G2023016	大学英语（一）	B 类	4	64	48	16			考试	4						
		G2023017	大学英语（二）	B 类	4	64	48	16			考试		4					
		G2026001	信息技术与人工智能	B 类	3	48	16	32			考试		3					
		G2025014	劳动教育	A 类	1	16	16				考查	1						
		G2025025	大学语文	B 类	2	32	16	16			考试		2					
		G2025016	创新创业教育基础	B 类	2	32	28	4			考查		2					
		G2025004	职业发展与就业指导（一）	B 类	0.5	8	6	2			考查	0.5						
		G2025005	职业发展与就业指导（二）	B 类	1	16	12	4			考查			1				
		小计				30.5	572	254	318				9	13	3	1.5		
	任选	人文素养与职业素养培育类			A 类	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。						
		自然科学与科学精神培育类			A 类	1.5	24	24			考查							
		体育竞技与安全健康教育类			A 类	1.5	24	24			考查							
		创新创业与职业技能培育类			A 类	1.5	24	24			考查							
	小计（不低于 96 学时，6 学分）				6	96	96											
	公共基础课程合计				47.5	860	526	334				15.5	15.5	4.5	3			
专业（技能）课程	专业基础课	必修	D2021012	美术基础（一）	B 类	1.5	24	4	20			考查	1.5					
			D2021013	美术基础（二）	B 类	1.5	24	4	20			考查		1.5				
			D2021014	美术基础（三）	B 类	1.5	24	4	20			考查			1.5			
			D2026015	书写	B 类	2	32	4	28			考查				2		
			D2021017	舞蹈基础（一）	B 类	1	16	2	14			考查	1					
			D2021018	舞蹈基础（二）	B 类	1	16	2	14			考查		1				
			D2021019	婴幼儿舞蹈与律动	B 类	1	16	2	14			考查			1			

			D2021021	钢琴基础与儿歌弹唱（一）	B类	1	16	2	14			考查	1					
			D2021022	钢琴基础与儿歌弹唱（二）	B类	1	16	2	14			考查		1				
			D2025030	婴幼儿早期阅读与指导	B类	2	32	16	16			考查				2		
			D2021025	声乐基础与儿歌表演唱（一）	B类	1	16	2	14			考查	1					
			D2021026	声乐基础与儿歌表演唱（二）	B类	1	16	2	14			考查		1				
			D2024010	早期教育概论	A类	2	32	32				考试		2				
			D2025011	婴幼儿心理发展	A类	2	32	32				考试	2					
			D2025008	婴幼儿卫生与保健	A类	2	32	32				考试	2					
			D2025004	教师口语	B类	1	16	4	12			考查	1					
			D2025008	数字化教育技术应用	B类	2	32	16	16			考查			2			
			D2021075	教师职业道德与政策法规	A类	1	16	16				考查	1					
			小计			25.5	408	178	230				10.5	6.5	4.5	4		
	专业 核心课	必修	D2025033	婴幼儿营养与喂养	B类	3	48	24	24			考试				3		
			D2025022	婴幼儿家庭教养指导与咨询	B类	2	32	16	16			考试				2		
			D2025020	婴幼儿行为观察与发展评价	B类	3	48	24	24			考查			3			
			D2025040	婴幼儿教养环境创设与利用	B类	2	32	16	16			考查				2		
			D2026027	婴幼儿动作发展与指导	B类	2	32	16	16			考试			2			
			D2026028	婴幼儿语言发展与指导	B类	2	32	16	16			考试			2			
			D2026029	婴幼儿社会性发展与指导	B类	2	32	16	16			考试			2			
			D2026030	婴幼儿认知发展与指导	B类	2	32	16	16			考试		2				
			D2025041	婴幼儿游戏指导	B类	3	48	24	24			考查		3				
			D2026040	婴幼儿回应性照护	B类	4	64	32	32			考查				4		
			小计			25	400	200	200					5	9	11		
	专业 拓	选修	D2026061	幼儿园班级管理	B类	2	32	16	16			考查			2			修6门
			D2026026	蒙台梭利教学法	B类	2	32	16	16			考查				2		
			D2026025	母婴护理	B类	2	32	16	16			考查				2		

	展 课		D2026067	婴幼儿感觉统合教育	B类	2	32	16	16			考查			2				
			D2026068	婴幼儿音乐游戏	B类	2	32	16	16			考查			2				
			D2025032	幼儿教师保教知识与能力	A类	2	32	32				考试					2		
			D2025031	早教机构创办与管理	A类	2	32	32				考查			2				
			D2025044-45	奥尔夫音乐教学法	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023062-63	幼儿教师英语口语	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023043-44	古筝基础	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023046-47	现当代流行乐演唱	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023050-51	幼儿绘本制作	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023052-53	工笔画	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023055-56	中国民族民间舞	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023057-58	现代舞	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023059-60	中国古典舞	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023061-62	幼儿戏剧与表演	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023063-64	幼儿口语表达与主持	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023065-66	幼儿体操创编与指导	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023067-68	幼儿体育游戏教学	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			D2023069-70	体适能教学与训练指导	B类	2	32	16	16			考查			1	1			
			小计			14	224	128	96						7	1	6		
	实 践 性 教 学 环 节	必修	SX120315	保教基本技能实训	C类	1	20			20			1周						(校外)
			SX120316	婴幼儿游戏设计与组织实训	C类	1	20			20				1周					(校外)
			SX120317	教育见习	C类	2	40			40					2周				(校外)
			G2025022	毕业设计	C类	5	100			100									
			G2025023	毕业教育	C类	1	20			20									
			G2025017	岗位实习	C类	24	624				624								
			小计			34	804			180	624								

	专业（技能）课程合计	98.5	1836	506	526	180	624		10.5	11.5	20.5	16	6		
	全程合计	146	2696	1032	860	180	624		26	27	25	19	6		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期推行专业教研的机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外批发业、零售业、商务服务业、制造业等行业、专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作，具备较强的社会服务能力，在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有早期教育、学前教育、教育学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少在企业或生产性实训基地锻炼 1 个月，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才

才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前校内拥有早教感统实训室、早教托育实训室、美术手工实训室、电子钢琴实训室、舞蹈实训室，实训教学仪器设备总值达 300 万元，面向本专业在校生 123 人，生均教学仪器设备值 2.5 万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求。

表 6 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训 实习项目）	面积、主要实验（训） 设备名称及台套数要 求	工位数 （个）	对应课程
1	早教感统实训室	承担与感统、游戏 活动教学等相关的 课程和实训项目	面积约：100m ² 设备：系统感统教具 1 套	200	《婴幼儿社会性发展与 指导》 《婴幼儿感觉统合教育》 《婴幼儿游戏设计与组 织实训》
2	早教托育实训室	承担与游戏活动设 计、教学设计等相 关课程和实训项目	2 间面积共约：100m ² 设备：系统蒙氏教具 1 套、拼接圆桌椅 10 套	180	《婴幼儿游戏指导》 《婴幼儿动作发展与指 导》《婴幼儿认知发展与 指导》 《婴幼儿早期阅读与指 导》《蒙台梭利教学法》 《保教基本技能实训》
3	美术手工实训室	承担与美术、手工 相关的课程和实训 项目	2 间面积共约：70m ² 设备：展示柜 10 套、 桌椅 50 套	100	《美术基础（一）》《美 术基础（二）》《婴幼儿 教养环境创设与利用》
4	电钢实训室	承担与钢琴、弹唱、 表演唱相关的课程 和实训项目	2 间面积共约 70m ² 设备：电钢 60 套	60	《钢琴与儿歌弹唱（一） 《钢琴与儿歌弹唱（二） 《声乐与儿歌表演唱

					(一)》《声乐与儿歌表演唱(二)》
5	舞蹈实训室	承担与舞蹈相关的课程和实训项目	2 间面积约 200m ² 设备: 全身镜 4 套、扶杆 4 套	100	《舞蹈基础(一)》《舞蹈基础(二)》《婴幼儿舞蹈与律动》

3. 校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有小金星幼儿园、新星托育园、翼贝彼儿童成长中心、佳文幼儿园、星朵儿童成长中心等。

表 7 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	佳文幼儿园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	贝蒙考拉托育中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
3	新星托育园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
4	翼贝彼儿童成长中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	10
5	小金星幼儿园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
6	星朵儿童成长中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	10

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:营销管理类、品牌策划类、智能客服类、营销案例类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿

真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，以满足教学需求。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，对修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

（1）坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、

教学进度计划执行情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

（2）建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

（3）评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、具有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系通过定期召开学生座谈会、开展学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

（二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 146 学分（其中：公共基础课程 47.5 学分，专业课程 98.5 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 8 早期教育专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术与人工智能	3
2	CET-4 证书	大学英语（二）	4

3	婴幼儿发展引导员三级等级证书	母婴护理	2
4	保育师三级等级证书	婴幼儿动作发展与指导	2
5	感觉统合训练专项证书	婴幼儿感觉统合教育	2
6	儿童绘本阅读指导师	婴幼儿早期阅读与指导	2
7	幼儿园教师资格证	毕业设计	5

十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参加与专业对应的自学考试的学习，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。

2. 优秀毕业生可通过学院推荐，参加专升本招生考试，通过考试，录取后，可到相应本科院校继续学习，获得本科毕业证书及学位证书，如学前教育、小学教育专业等。

十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 9 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。 2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交					

流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

3. 教学资源：

（1）理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

（2）实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，采用期末最终考核方式。总评成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系，提升理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和

社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学、案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI 发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学

生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。

（二）主要内容

人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受到过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增强爱国主义情感、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

（二）主要内容

通过对中华优秀传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容的学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。

2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。

（1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济

安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库：

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 10 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。 （二）主要内容 1. 理论部分 在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、构建和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。 2. 实践部分 在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。 （三）教学要求 1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；					

线上 AI 答疑互动。

线上 AI 答疑互动。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制定个人压力管理方案”等），推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、

拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。

2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。

3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。

4. 教学场地：训练场。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。 2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。 3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。 （二）主要内容 劳动理论、劳动精神、劳动素养。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。 2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。 4. 教学场地：多媒体教室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。					
课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。 2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项					

体育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。

3.素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新精神。

（二）主要内容

- 1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；
- 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；
- 3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
- 2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
- 3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
- 4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。
- 2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

（二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

（三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

2. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

3. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；借助 AI 工具掌握高效自学方法，深化终身学习理念，培养适应数字化时代的信息筛选与创新应用素养。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；3. 通知、计划、总结、消息等基础应用文写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化建设和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，借助 AI 学习平台实现教学资源精准推送、学习进度实时追踪；指导学生运用 AI 工具开展自主学习，丰富语言文字应用实践形式。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 30%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+结果性评价 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。
2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。
3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件

的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：本课程理论部分在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。

5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。

2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。

3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。

2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。

3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模

拟面试与反馈分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	教师口语			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握早期教育教师口语的核心规范与技巧，包括幼儿沟通用语、课堂教学口语、家园共育话术的标准表达逻辑与适用场景。理解幼儿语言发展特点与口语表达需求的关联，明确不同年龄段幼儿的口语互动原则与内容侧重。知晓 AI 智能工具在教师口语训练、教学场景模拟中的基础功能与适配性知识。 2. 能力目标 具备精准、生动、适宜的幼儿口语表达能力，能根据幼儿认知水平设计互动性口语内容，清晰地传递知识与情感。提升口语应变能力，可灵活应对课堂互动、家园沟通、幼儿突发表达等场景中的口语需求，解决实际沟通问题。掌握 AI 智能工具的辅助使用方法，能利用 AI 完成口语训练测评、模拟教学场景、生成个性化口语练习方案，实现口语能力的高效提升。					

3. 素质目标

树立以幼儿为中心的口语教育理念，培养耐心、爱心、尊重的教育素养，用口语传递正向教育情感。增强教育专业责任感，通过口语训练强化早期教育从业者的职业礼仪与职业认同。培养主动运用 AI 智能工具优化教育教学的创新意识，适应教育数字化转型需求，提升终身学习与专业发展能力。

（二）主要内容

普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：情境模拟法、任务驱动法、案例分析法、分层指导法

2. 教学模式

“AI 辅助+线下实操”融合模式：课前通过 AI 口语测评工具，让学生完成基础口语发音、语调检测，AI 自动生成个性化改进报告；课中依托 AI 虚拟幼儿互动平台，学生与 AI 模拟的幼儿进行实时口语对话，训练场景应变能力；课后利用 AI 口语训练 APP，完成定制化练习与复盘，AI 持续跟踪学生口语能力提升轨迹。

项目式教学模式：以“早期教育主题口语活动设计”为项目，学生小组协作，借助 AI 工具搜集素材、设计口语方案、模拟活动流程，最终通过 AI 辅助的课堂展示完成项目验收，全程融入 AI 技术的规划、优化、展示环节。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 20%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 40%）+结果性评价 50%。

课程名称	美术基础			开课学期	1-3
参考学时	72	学分	4.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统掌握美术基础的造型、色彩、构图等核心理论，熟悉 0—6 岁婴幼儿美术发展特点及早期教育美术活动的组织原则。

2. 能力目标：能熟练运用绘画、手工等技能创作符合幼儿审美的视觉作品，并能设计游戏化的幼儿美术教学活动。

3. 素质目标（融合 AI 人工智能）：数字化教学素养：主动拥抱 AI 技术，能利用 AI 绘画工具辅助创作、利用 AI 教学平台分析幼儿作品，具备数字化时代早期教育从业者的创新意识与终身学习能力。

（二）主要内容

简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作

（三）教学要求

1. 教学方法

情境模拟法、讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式

“AI 精准诊断+线下实操”：课前利用 AI 学情测评工具进行基础美术能力摸底，AI 自动生成薄弱点报告；课中结合 AI 虚拟幼儿互动平台进行教学模拟演练；课后通过 AI 作业批改系统获取个性化点评，实现精准教学闭环。

3. 教学资源

专业教材《美术基础》《幼儿美术教育》、简笔画素材库、手工制作教程及实训教室器材。

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	教师职业道德与政策法规			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握早期教育教师职业道德的基本规范、核心范畴与行为准则，熟知婴幼儿保护、学前教育办学、教师权利义务等相关教育政策与法律法规条文，明确早教行业从业的道德底线与法律边界，了解早教机构日常运营、家园共育、幼儿照料等场景中的合规从业要求。

2. 能力目标：具备辨别早教场景中违反职业道德与法律法规行为的能力，能依据职业道德准则和政策法规要求，规范处理师幼互动、家园沟通、同事协作、幼儿权益保护等实际工作问题，撰写合规的早教教学计划、家园沟通协议，依法依规开展早教保教工作。

3. 素质目标：树立恪守师德、依法执教的职业信念，涵养关爱幼儿、为人师表、廉洁从教的师德素养，同时培养 AI 时代数字化师德践行与合规自律素养，能借助 AI

工具规范自查从业行为、学习最新师德法规知识，自觉抵制不良从教行为，适应数字化教育环境下的早教师德与法规从业要求，坚守早教从业者的职业操守与法律底线。

（二）主要内容

教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法律法规。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 法规案例库辅助+线下实操”融合教学模式，依托 AI 早教师德法规案例库，智能推送适配不同场景的典型案例、法规解读微课与师德考核习题，课上结合 AI 案例开展小组研讨与情景模拟，课后通过 AI 平台完成自测与案例分析作业，实现案例教学、知识学习与实操考核的数字化联动。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	舞蹈基础			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握舞蹈基础的基本理论，了解舞蹈基本功（站姿、坐姿、柔韧、力量、基本舞步）、幼儿舞蹈创编、舞蹈节奏与韵律的核心知识，熟悉 0—6 岁婴幼儿身体发育特点与幼儿舞蹈的教学原则、表现形式，知晓早教舞蹈教学的安全规范与注意事项。

2. 能力目标：具备规范的舞蹈基本功实操能力，能完成基础舞蹈组合展示，掌握幼儿舞蹈的示范、引导与教学技巧，可根据不同年龄段幼儿特点，创编简单童趣、适配早教场景的幼儿舞蹈，安全组织幼儿开展舞蹈游戏与教学活动。

3. 素质目标：培养热爱幼儿、关爱幼儿的早教职业素养，塑造优雅的体态与积极向上的精神风貌，同时养成 AI 数字化舞蹈教学素养，能借助 AI 舞蹈教学工具辅助练习、创编幼儿舞蹈，适应智能时代早教舞蹈教学的创新发展需求，提升专业适配力。

（二）主要内容

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 动作纠错+线下实训”融合教学模式，课前利用 AI 舞蹈教学工具进行基本功自测，AI 精准识别动作不规范之处并给出改进建议；课上结合 AI 示范视频开展线下动作练习与模拟教学；课后借助 AI 平台完成舞蹈练习与创编作业，形成智能辅助+实操训练的闭环教学。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	早期教育概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握早期教育的基本概念、发展历程、学科内涵与理论基础，熟知 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、早教机构运营模式、家园共育核心要点、早期教育保教结合的基本原则，明确早教从业者的职业定位与核心职责，了解国内外早期教育的发展现状与趋势。

2. 能力目标：具备婴幼儿发展观察与分析能力，能依据早教理论判断婴幼儿发展阶段特点；掌握早教活动初步设计与组织实施的基础能力，能撰写简易早教保教方案；具备良好的家园沟通能力，能向家长普及科学早教理念，同时能辨别早教行业误区，树立科学的早教实践认知。

3. 素质目标：培养热爱早教事业、关爱婴幼儿的职业情怀，树立科学保教、以幼为本的教育理念，同时养成 AI 数字化早教素养，能借助 AI 工具学习早教知识、分析婴幼儿发展数据、获取早教教学资源，适应智能时代早期教育行业的数字化发展要求，提升专业终身学习能力。

（二）主要内容

早期教育概述、早期教育基本原理、早期教育的开展与实施、早期教育质量与评价。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 早教资源平台+线下理论实训”融合教学模式，依托 AI

早教平台推送知识点微课、行业资讯、发展数据等学习资源，智能布置学习任务与自测习题，课上结合 AI 资源开展案例研讨与情境模拟，课后通过平台完成自主学习与考核，实现线上线下一体化教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿卫生与保健			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿生理解剖特点、生长发育规律，熟知婴幼儿营养喂养、日常护理、疾病预防、意外伤害急救、卫生消毒、心理健康保健等核心知识，了解国家婴幼儿托育卫生保健相关政策规范，明确早教机构卫生保健工作的基本流程与要求。

2. 能力目标：具备婴幼儿日常卫生保健实操能力，能规范完成婴幼儿喂养、穿脱衣物、睡眠照料、卫生消毒等工作；掌握婴幼儿常见疾病识别、意外伤害初步急救处理技能；能依据婴幼儿生长发育特点，制定科学的日常保健方案，妥善处理早教场景中的婴幼儿保健相关问题。

3. 素质目标：培养关爱婴幼儿、细心负责、严谨规范的早教职业素养，坚守婴幼儿健康至上的工作原则，同时养成 AI 数字化保健素养，能借助 AI 智能工具监测分析婴幼儿生长发育数据、学习保健知识与急救技能，适配智能时代婴幼儿卫生保健数字化工作需求，提升专业服务能力。

（二）主要内容

婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿的健康监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病及预防、婴幼儿意外伤害事故预防与急救、早期教育机构的健康教育、早期教育机构建筑、设备与卫生、早期教育机构保教活动卫生。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 生长发育监测+线下实操实训”融合教学模式，依托 AI 婴幼儿保健监测平台，模拟分析婴幼儿生长发育数据、推送保健知识与实操视频，课

上结合 AI 数据开展案例研讨与实操演练，课后通过 AI 平台完成保健知识自测与技能复盘，实现理论与实操的数字化结合。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿心理发展			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿各年龄段心理发展规律、核心理论及影响因素，明晰认知、情绪、社会性等发展特征，夯实专业理论基础。

2. 能力目标：能科学观察、评估婴幼儿心理发展状况，设计适宜的早教活动，具备初步行为分析与育儿指导能力。

3. 素质目标：树立儿童为本的教育理念，具备 AI 智能测评、数据辅助分析等数字素养，能规范运用 AI 工具开展个性化指导，严守数据安全与教育伦理，成长为兼具人文关怀与智能应用能力的早教人才。

（二）主要内容

婴幼儿心理发展的基本理论、婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿意志的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿身心发展中出现的问题。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用 AI+线上线下融合教学模式，依托智能教学平台开展课前自主学习；课堂运用 AI 虚拟仿真、行为数据分析工具，将理论具象化；课后通过 AI 实训平台开展模拟评估与方案优化，形成“智能导学+情境教学+AI 实训”闭环，实现个性化、智能化教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	数字化教育技术应用			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握早教场景常用数字化教育技术基础理论，熟悉音视频处理、课件制作、在线互动平台等工具知识，理解 AI 在婴幼儿教育中的应用原理与规范。 2. 能力目标：能熟练运用数字化工具设计早教活动、制作多媒体资源，具备线上教学组织、数据简单分析及教育技术问题排查与应用能力。 3. 素质目标：树立技术向善、儿童优先的早教理念，具备 AI 工具应用与数字素养，能规范、安全运用智能平台开展个性化早教支持，严守幼儿数据隐私与伦理，成长为懂技术、有温度、善创新的早教专业人才。 （二）主要内容 数字化教育技术运用的方法与实践。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 赋能+线上线下混合”教学模式，课前通过 AI 平台自主预习；课中利用 AI 课件、虚拟仿真、智能测评开展互动教学；课后依托 AI 实训系统进行实操训练与个性化辅导，实现精准教学与高效实践。 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。					
课程名称	钢琴基础与儿歌弹唱			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握钢琴基本演奏知识、乐理常识、伴奏编配基础，熟悉幼儿歌曲特点与弹唱规范，理解儿歌弹唱在早教活动中的运用要求。 2. 能力目标：具备规范的钢琴弹奏能力，能独立完成幼儿歌曲弹唱与简单即兴伴奏，可在早教场景中配合活动进行音乐表演与互动引导。 3. 素质目标：树立以幼儿为本的音乐教育理念，借助 AI 陪练、智能识谱、编曲辅助工具提升练习效率；兼具艺术素养与数字素养，坚守教育审美与伦理，成长为懂音乐、善表达、会用智能技术辅助教学的早教专业人才。					

（二）主要内容

钢琴的认知与非连音奏法、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 辅助练习+线下实操”混合教学模式。课前用 AI 陪练软件进行指法、节奏自主训练；课中教师示范纠错，结合 AI 伴奏生成、智能评分系统开展互动教学；课后依托 AI 练琴平台完成个性化作业与反馈，实现精准提升。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	声乐基础与儿歌表演唱			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握科学发声方法、声乐基础理论与幼儿嗓音保护知识，理解儿歌表演唱的节奏、情感表达及舞台表演基本规范。
2. 能力目标：具备正确的演唱技巧，能完整、生动地完成儿歌表演唱，做到声情并茂、肢体协调，可在早教活动中进行音乐示范与互动。
3. 素质目标：树立以幼儿为中心的音乐美育理念，运用 AI 声乐测评、智能伴奏、音准矫正工具提升专业水平；兼具艺术素养与数字素养，合理利用智能技术优化教学，坚守儿童审美引导与教育伦理，成长为会唱、善演、懂技术的早教人才。

（二）主要内容

钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演（一）、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演（二）、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 智能导学+线下实训”混合教学模式。课前通过 AI 声乐软件练习发声、音准与节奏；课中教师针对性指导，结合 AI 智能伴奏、虚拟表演场景

开展互动训练；课后依托 AI 测评系统完成个性化练习与反馈，实现精准化、高效化教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	书写			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握正确的握笔姿势、坐姿规范，了解汉字基本笔画、笔顺规则与间架结构，熟知学前儿童书写启蒙的核心要点、书写习惯培养方法，明晰书写与学前早教教学的关联。

2. 能力目标：能规范书写常用汉字，做到字迹工整、卷面整洁，具备指导学前儿童书写启蒙、纠正错误书写姿势与习惯的能力，可设计简单的书写启蒙教学小游戏。

3. 素质目标：秉持耐心细致、儿童为本的早教素养，借助 AI 书写纠错、笔顺演示、书写测评工具提升自身书写水平与教学能力；合理运用智能技术开展书写启蒙教学，严守教育规范，培养兼具书写功底与智能教学素养的早教人才。

（二）主要内容

笔、墨、纸、砚等书写工具的特点、种类、选择和保养方法；汉字基本笔画、笔顺规则、间架结构；篆书、隶书、楷书、行书、草书等书体的演变和特点；书法艺术的发展历史及重要书法家和代表作品；书法的基本技法理论，如笔法、墨法、章法等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 辅助+线下实操”一体化教学模式。课前通过 AI 书写软件自主练习，矫正笔画、笔顺与书写姿势；课中教师示范指导，结合 AI 书写演示、智能点评工具开展互动教学；课后依托 AI 书写测评系统完成练习反馈，针对性提升书写与教学能力。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿舞蹈与律动			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握婴幼儿舞蹈与律动的基础理论、动作创编原则，熟知不同年龄段婴幼儿肢体发展特点、律动游戏设计规范，了解婴幼儿舞蹈教学的安全要点与互动技巧。 2. 能力目标：能规范完成婴幼儿基础舞蹈与律动动作，具备简单婴幼儿舞蹈、律动创编及课堂组织能力，可灵活引导婴幼儿参与律动活动，适配早教场景教学需求。 3. 素质目标：秉持以幼为本、趣味启蒙的教育理念，借助 AI 舞蹈动作示范、律动创编辅助、智能纠错工具提升专业技能；合理运用智能技术优化教学，兼具艺术素养与数字素养，坚守早教教育伦理，做有温度、懂技术的早教音乐舞蹈教学人才。 （二）主要内容 婴幼儿律动基础理论与动作技巧，掌握模仿律动、舞蹈创编及课堂组织方法，结合 AI 技术开展安全趣味的早教舞蹈教学。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 智能辅助+线下实训”混合教学模式。课前通过 AI 舞蹈教学平台观看示范、模仿练习，矫正动作；课中教师针对性指导，结合 AI 律动配乐、虚拟教学场景开展互动实训；课后依托 AI 动作测评系统完成练习反馈，精准提升舞蹈律动教学能力。 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。					
课程名称	婴幼儿早期阅读与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握婴幼儿早期阅读发展规律、绘本选择原则、阅读指导基本方法，了解亲子阅读、绘本共读的教育价值与指导规范。 2. 能力目标：能依据年龄特点选择绘本、设计阅读活动，熟练开展绘本讲读、提问互动与阅读延伸游戏，具备家庭阅读指导能力。					

3. 素质目标：树立以读育人、兴趣为先的理念，运用 AI 绘本资源库、语音互动、电子绘本工具辅助指导；坚守阅读启蒙伦理，兼具人文素养与数字素养。

（二）主要内容

婴幼儿阅读发展特点、绘本选择与赏析、集体阅读活动设计、亲子阅读指导、阅读环境创设、多元阅读延伸活动、AI 数字阅读工具应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 数字阅读资源+线上线下混合实训”模式。课前利用 AI 绘本库自主学习；课中借助电子绘本、互动课件开展共读演练；课后通过 AI 测评与案例反馈巩固提升。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

2. 专业核心课程

表 13 专业核心课程教学要求

课程名称	婴幼儿动作发展与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握婴幼儿粗大动作、精细动作发展规律与阶段特征，理解动作发展影响因素、评估要点及科学指导原则，熟知早教活动设计规范。 2. 能力目标：能观察评估婴幼儿动作发展水平，设计适宜的游戏与训练活动，具备动作指导、问题干预及安全防护能力。 3. 素质目标：树立儿童为本、科学育儿理念，运用 AI 动作分析、发展测评工具辅助教学；具备数字素养，严守数据伦理与教育规范，实现智能技术与早教指导融合。 （二）主要内容 0-3 岁婴幼儿动作发展概述、0-1 岁婴幼儿动作发展与训练、1-2 岁儿童动作发展与训练、2-3 岁儿童动作发展与训练、0-3 岁儿童动作发展观察评价、0-3 岁儿童动作发展障碍与调适。					

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 测评+线上线下混合”教学模式。课前用 AI 平台自主学习；课中借助 AI 动作捕捉分析开展实训；课后通过 AI 个性化辅导巩固提升，实现精准化教学。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿家庭教养基本理论、常见育儿问题与沟通原则，了解亲子关系、行为引导、家园共育的核心知识与咨询规范。
2. 能力目标：能与家长有效沟通，开展科学育儿指导、问题解答与简单教养咨询，具备撰写指导方案、组织家长课堂与育儿科普能力。
3. 素质目标：树立科学育儿、尊重家庭差异的专业理念，运用 AI 育儿知识库、智能咨询辅助工具提升指导效率；严守隐私与伦理，兼具人文关怀与数字素养，做有温度、懂技术的早教指导者。

（二）主要内容

0-3 岁婴幼儿家庭教育概述、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述、0-1 岁婴幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁婴幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁婴幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 案例库+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 育儿咨询平台自主学习；课中模拟咨询场景，借助 AI 数据分析典型问题；课后利用 AI 智能测评巩固，实现精准化、场景化教学。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿社会性发展与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿社会性发展基本规律、依恋、情绪、同伴交往及亲社会行为等理论，了解常见行为问题与教育指导要点。

2. 能力目标：能观察分析婴幼儿社会性行为，设计适宜的教育活动，具备情绪引导、冲突化解与家园协同指导能力。

3. 素质目标：秉持儿童为本、尊重差异的教育理念，运用 AI 行为分析、发展测评工具辅助观察与指导；严守数据伦理与教育规范，将智能技术与人文关怀结合，提升专业素养。

（二）主要内容

婴幼儿社会性发展、发展趋势、发展的影响因素、婴幼儿社会性发展的相关学说、发展的特点、婴幼儿社会性教育的目标、内容、途径、设计、活动指导注意事项、自我认识解读及其影响因素、影响婴幼儿亲社会行为发展的因素、促进亲社会行为发展的方法与途径。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 赋能+线上线下混合”教学模式。课前依托 AI 平台自主学习；课中运用 AI 行为数据分析开展案例实训；课后通过智能测评与模拟指导巩固，实现个性化、精准化教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿语言发展与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿语言发展规律、阶段特征及核心理论，熟悉言语感知、表达、阅读启蒙的关键要点，了解常见语言发展问题与科学指导原则。

2. 能力目标：能观察评估婴幼儿语言发展水平，设计语言游戏与互动活动，具备婴幼儿语言引导、沟通互动及家庭语言教养指导能力。

3. 素质目标：树立以幼为本、趣味启蒙的教育理念，借助 AI 语言测评、互动绘本、语音辅助工具优化指导教学；兼具专业素养与数字素养，严守教育伦理，实现智能技术与语言启蒙有机融合。

（二）主要内容

0-3 岁婴幼儿语言发展与教育概述、语言发展的理论观点、0-6 个月婴儿语言发展与教育、7-12 个月婴儿语言发展与教育、13-18 个月婴儿语言发展与教育、19-24 个月语言发展与教育、25-36 个月语言发展与教育、婴幼儿语言发展常见问题与对策。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 智能辅助+线下实操”混合教学模式。课前通过 AI 语言资源平台自主预习；课中借助 AI 语音分析、互动课件开展实训；课后依托 AI 测评系统完成个性化练习反馈，精准提升语言指导实操能力。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿游戏指导			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿游戏的基本理论、分类及年龄适配特点，熟悉各类游戏设计原则、组织流程与指导要点，了解游戏对婴幼儿身心发展的核心价值。

2. 能力目标：能依据婴幼儿年龄特点设计、组织各类游戏活动，具备游戏现场指导、问题应对及游戏效果观察评估的实操能力，可开展游戏化早教教学。

3. 素质目标：树立以幼儿为中心、游戏育人的教育理念，借助 AI 游戏素材库、智能游戏设计工具优化方案，兼具专业素养与数字素养，严守早教规范，实现智能技术与游戏指导有机融合。

（二）主要内容

0-3 岁儿童玩具与游戏的价值、0-3 岁儿童玩具概述、0-1 岁婴幼儿玩具选择与游戏指导、1-2 岁儿童玩具选择与游戏指导、2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导、0-3 岁婴幼儿游戏的观察与评价。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 资源赋能+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 游戏平台自主学习、搜集素材；课中借助 AI 游戏模拟、案例分析开展实操实训；课后依托 AI 测评系统反馈优化，实现个性化、高效化游戏指导教学。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿营养与喂养			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿各年龄段营养需求、辅食添加原则与喂养规范，了解常见营养素作用、膳食搭配要点及喂养问题处理知识，熟知婴幼儿食品安全与卫生要求。
2. 能力目标：能根据婴幼儿年龄与身体状况制定科学喂养方案，熟练进行辅食制作、喂养操作，具备喂养问题排查、异常情况应对及家庭喂养指导能力。
3. 素质目标：树立科学喂养、健康至上的育儿理念，借助 AI 营养测算、膳食搭配软件、喂养测评工具提升专业实操水平；严守婴幼儿喂养安全与健康伦理，兼具专业素养与数字素养，实现智能技术与科学喂养有机融合。

（二）主要内容

食物的营养价值与食品安全、婴幼儿科学喂养指导的原则、孕期与哺乳期的营养与膳食、0-6 月龄婴儿的营养需要与合理喂养、7-12 月龄婴儿的营养需要与合理喂养、1-2 岁学步儿的营养与科学喂养、2 岁及以上幼儿的营养与科学喂养、特殊婴幼儿喂养、婴幼儿膳食调查营养状况评估。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 智能测算+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 营养平台自主学习膳食搭配知识；课中借助 AI 辅食模拟、营养分析工具开展实操实训；课后依托 AI 喂养测评系统反馈优化，实现精准化、科学化的喂养教学。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿行为观察的方法、记录规范，熟悉各年龄段婴幼儿行为发展标准与评价指标，理解发展评价的原则、流程及结果应用要点。

2. 能力目标：能科学开展婴幼儿行为观察、数据记录与分析，熟练运用专业工具进行发展评价，具备撰写评价报告、针对性提出指导方案的能力。

3. 素质目标：秉持客观严谨、儿童为本的专业理念，借助 AI 行为捕捉、数据统计与发展测评工具提升观察评价效率；严守婴幼儿数据隐私与伦理，兼具专业素养与数字素养，实现智能技术与评价工作有机融合。

（二）主要内容

婴幼儿行为观察含义及理论意义、婴幼儿行为观察的方法、0-3 岁儿童生活活动的观察与分析、3-6 岁儿童生活活动的观察与分析、0-3 岁儿童游戏行为的观察与分析、3-6 岁儿童游戏行为的观察与分析、0-3 岁儿童社会交往行为的观察与分析、3-6 岁儿童社会交往行为的观察与分析、特殊类型儿童行为的观察与分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 智能测评+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 观察平台自主学习；课中借助 AI 行为分析系统开展实操实训；课后依托 AI 评价工具反馈纠错，实现精准化、规范化的观察评价教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿教养环境创设与利用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿教养环境创设的基本原则、安全规范与年龄适配要求，熟悉物理环境、心理环境、游戏环境的创设要点，了解环境资源利用与早教活动的融合方法。

2. 能力目标：能依据婴幼儿身心发展特点设计与布置教养环境，合理规划活动区

域、投放适宜材料，具备环境优化调整、资源整合利用及安全隐患排查能力。

3. 素质目标：树立以幼为本、安全适宜的环境育人理念，借助 AI 环境设计模拟、资源库工具优化创设方案；兼具专业素养与数字素养，严守早教环境安全伦理，实现智能技术与教养环境创设有机融合。

（二）主要内容

不同月龄段的婴幼儿发展特征、对教养环境的需求及作用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 模拟设计+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 环境创设平台自主学习方案设计；课中借助 AI 场景模拟、案例分析开展实操实训；课后依托 AI 测评系统反馈优化，实现精准化、智能化的环境创设教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿认知发展与指导			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿感知觉、注意力、记忆力、思维力等认知发展规律与阶段特征，熟悉认知指导的原则、方法及活动设计要点。

2. 能力目标：能观察评估婴幼儿认知发展水平，设计并组织适宜的认知启蒙游戏与活动，具备针对性认知引导与问题干预的实操能力。

3. 素质目标：秉持儿童为本、趣味启蒙的教育理念，借助 AI 认知测评、智能启蒙资源工具优化指导教学；严守教育伦理，兼具专业素养与数字素养，实现智能技术与认知指导深度融合。

（二）主要内容

触觉训练、听觉训练、视觉训练、动作认知、形状颜色认知、大小概念认知、手眼协调、图片与参观认知、空间与时间认知、语言表达。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 智能辅助+线上线下混合”教学模式。课前通过 AI 认知资

源平台自主预习；课中借助 AI 认知模拟、互动课件开展实训；课后依托 AI 测评系统反馈提升，实现精准化认知指导教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）。

课程名称	婴幼儿回应性照护			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握回应性照护的核心内涵、发展心理学基础与关键原则，理解 0-3 岁婴幼儿生理、心理与社会性发展特点，熟悉回应性照护在喂养、睡眠、游戏、情绪安抚等场景中的操作要点与安全规范。

2. 能力目标：能依据婴幼儿月龄特点与个体差异，在不同照护场景中识别婴幼儿需求信号，独立运用回应性照护策略开展互动；具备敏感观察、即时回应、情绪支持与照护环境创设能力，能结合 AI 观察分析工具优化照护行为。

3. 素质目标：树立儿童优先、尊重个体差异的照护理念，践行以回应性照护为核心的专业伦理；兼具共情素养与数字素养，合理运用智能观察工具提升照护评估的科学性，守护婴幼儿安全感与依恋关系的建立。

（二）主要内容

回应性照护基础理论与政策背景、0-3 岁婴幼儿发展里程碑与需求信号识别、喂养/睡眠/日常护理中的回应性照护、婴幼儿情绪调节与回应策略、亲子互动与依恋关系构建、回应性照护环境创设、特殊需求婴幼儿的回应性照护、AI 辅助婴幼儿行为观察与回应策略优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法、情境模拟法、角色扮演法、实训操作法。

2. 教学模式：采用“AI 观察辅助+线下照护实训”混合模式。课前利用 AI 行为分析工具学习婴幼儿需求信号识别；课中教师指导照护场景模拟，结合 AI 反馈优化回应方式；课后通过 AI 智能点评完成照护方案打磨，实现个性化、场景化的回应性照护教学。

3. 教学资源：课程教材、《托育机构保育指导大纲》、婴幼儿发展评估量表、AI 行为观察工具、模拟照护娃娃、网络学习平台。

4. 教学场地：多媒体教室、婴幼儿照护实训室或模拟托育教室。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%，含课堂表现、案例分析、模拟实训）+期末结课项目作业成绩（50%，含回应性照护方案设计、现场照护展示与反思报告）。

3. 专业拓展课程

表 14 专业拓展课程教学要求

课程名称	婴幼儿感觉统合教育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握婴幼儿感觉统合基本理论、感知觉发展特点，熟悉感统失调表现、评估要点及各类感统训练活动设计原则与安全规范。 2. 能力目标：能观察判断婴幼儿感统发展水平，设计并组织触觉、前庭、本体觉等训练活动，具备活动指导、问题干预与家庭指导能力。 3. 素质目标：树立科学干预、儿童为本的教育理念，运用 AI 感统测评、动作分析与资源库工具辅助教学；严守数据隐私与伦理，兼具专业素养与数字素养。 （二）主要内容 统合理论的起源与感觉统合教育的发展、感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合训练师的职业要求。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 测评+线上线下混合实训”模式。课前用 AI 平台自主学习；课中借助 AI 动作捕捉分析开展模拟训练；课后通过 AI 个性化辅导巩固提升。 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）					

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握幼儿园班级管理的基本原理、核心原则与政策依据，理解班级常规建立、环境创设、幼儿行为引导、家园共育的理论基础，熟悉不同年龄段幼儿的班级管理特点与安全规范。 2. 能力目标：能依据幼儿园教育场景与幼儿年龄特点，独立完成班级常规制定、一日活动组织、班级环境创设与突发事件处理；具备幼儿行为观察与分析、师幼互动沟通、家园协作与班级文化建设的实操能力，能运用 AI 管理辅助工具优化班级管理流程。 3. 素质目标：树立以幼儿为本、科学育人的教育理念，践行尊重、包容、民主的班级管理伦理；兼具教育管理素养与数字素养，合理运用智能工具提升班级管理的规范性与效率，营造安全、温暖、有序的班级成长环境。 （二）主要内容 幼儿园班级管理基础理论与政策解读、班级一日活动组织与常规建立、班级物质与心理环境创设、幼儿问题行为识别与正向引导、班级突发事件预防与处理、师幼互动与同伴交往引导、家园沟通与家园共育实施、班级文化建设与特色活动组织、AI 辅助班级管理（幼儿行为观察、家园沟通、活动规划）。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法、情境模拟法、分组研讨法、项目式学习法。 2. 教学模式：采用“AI 管理辅助+线下实训演练”混合模式。课前利用 AI 工具搜集班级管理案例、生成活动方案参考；课中教师指导班级管理场景模拟，结合 AI 反馈优化管理策略；课后通过 AI 智能点评完成管理方案打磨，实现个性化、场景化的班级管理教学。 3. 教学资源：课程教材、《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》、班级管理案例库、AI 教育管理工作、幼儿园一日活动模拟软件、网络学习平台。 4. 教学场地：多媒体教室、幼儿园模拟实训室或幼教实训基地。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%，含课堂表现、案例分析、分组讨论、模拟实训）+期末结课项目作业成绩（50%，含完整班级管理方案设计、模拟班级活动组织与反思报告）。					

课程名称	母婴护理			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握妊娠期、分娩期及产褥期护理知识，熟悉新生儿生理特点、喂养、沐浴、抚触、常见问题观察与护理要点，了解母婴安全与急救常识。

2. 能力目标：能规范完成新生儿日常护理、喂养照护、脐部护理、黄疸与异常情况初步识别，具备产妇护理指导与母婴健康照护实操能力。

3. 素质目标：秉持关爱生命、科学照护理念，运用 AI 母婴健康监测、护理模拟工具提升专业水平；严守职业伦理与隐私规范，兼具人文关怀与智能护理素养。

（二）主要内容

妊娠期保健与护理、产褥期护理、新生儿喂养与营养、生活护理、常见疾病预防与护理、意外伤害应急处理、母婴健康管理及 AI 照护工具应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 模拟护理+线上线下混合实训”模式。课前通过 AI 母婴护理平台自主学习；课中借助虚拟仿真、智能监测系统开展实操训练；课后利用 AI 测评与案例库巩固提升。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

课程名称	蒙台梭利教学法			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握蒙台梭利教学法的核心理论、教育理念与基本原则，熟知蒙氏五大领域教育内容、教具操作规范及婴幼儿蒙氏教育的实施流程，了解蒙氏教育与现代早期教育的融合要点。

2. 能力目标：能熟练操作蒙台梭利各类经典教具，具备依据婴幼儿发展特点设计蒙氏教学活动、组织蒙氏课堂、开展个性化蒙氏启蒙指导及教具环境创设的实操能力。

3. 素质目标：秉持尊重儿童、自主发展的蒙氏教育理念，坚守儿童本位的早教操守；借助 AI 蒙氏教具模拟、教学方案生成、幼儿发展测评工具优化教学实践，将智

能技术与蒙氏教育精髓有机结合，兼具传统蒙氏专业素养与数字教学素养，恪守早教教育伦理，做专业且创新的蒙氏早教教师。

（二）主要内容

蒙台梭利教育起源与核心理论、蒙氏儿童观与教育原则、日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大领域内容，蒙氏教具操作与教学活动设计、蒙氏教室环境创设、蒙氏教学实施与家园协同指导，以及 AI 技术在蒙氏教学中的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 智能模拟+线下实操实训”混合教学模式。课前依托 AI 蒙氏教学平台，自主学习理论知识、观看教具操作示范与教学案例；课中教师现场指导，借助 AI 教具仿真系统、智能教学课件开展实操演练与活动设计实训；课后通过 AI 蒙氏教学测评、方案优化工具，获取个性化学习反馈，打磨教学技能，实现理论、实操与智能技术深度融合的高效教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，
总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

课程名称	幼儿教师保教知识与能力			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握幼儿身心发展规律、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动、教育活动组织、幼儿发展问题等核心保教知识，熟悉幼儿教师职业规范与岗位职责。

2. 能力目标：具备幼儿一日生活组织、保育护理、教育活动设计与实施、幼儿行为观察引导、家园沟通协作、突发情况应急处理等保教实操能力，能独立完成保教工作任务。

3. 素质目标：秉持幼儿为本、保教并重的教育理念，恪守幼儿教师职业道德与教育伦理；借助 AI 幼儿发展测评、保教资源库、活动设计辅助工具提升工作效率，兼具专业保教素养与数字素养，实现智能技术与幼儿保教工作深度融合。

（二）主要内容

学前教育基本原理、幼儿身心发展与年龄特点、幼儿生活与保育指导、幼儿园环境与游戏活动创设、幼儿教育活动设计与实施、幼儿发展差异与问题指导、家园共育与教师职业规范、AI 智能技术在保教工作中的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 赋能+线上线下混合实训”教学模式。课前通过 AI 保教题库、资源平台自主预习理论知识；课中借助 AI 案例分析、保教模拟系统开展实操演练与情景实训；课后利用 AI 测评、错题复盘工具巩固知识，提升保教综合能力，实现理论与实操、传统教学与智能技术有机结合。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

课程名称	早教机构创办与管理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握早教机构创办流程、选址装修、资质办理、运营管理、课程体系搭建、师资管理、市场推广及财务管控等核心知识，熟悉早教行业政策法规与运营规范。
2. 能力目标：具备早教机构创业策划、场地规划、团队组建、日常运营管理、客户服务、风险防控及品牌运营的实操能力，能独立制定机构创办与运营管理方案。
3. 素质目标：树立合规经营、以幼为本、品质为先的办学理念，恪守早教行业职业道德与运营伦理；借助 AI 市场分析、运营管理系统、客户管理工具优化机构运营，兼具创业素养与数字管理素养，实现智能技术与早教机构管理深度融合。

（二）主要内容

早教行业发展现状与政策解读、机构创办筹备、课程与师资管理、市场招生与客户维护、日常运营与财务管理、风险防控、品牌建设、AI 智能管理工具在机构运营中的应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法

2. 教学模式：采用“AI 智能管理+理实一体化”混合教学模式。课前通过 AI 早教行业数据分析平台、运营模拟系统自主学习理论；课中借助 AI 运营案例分析、创业方案智能测评开展实训；课后利用 AI 管理软件模拟机构运营，优化策划方案，实现理论与实操、智能技术与机构管理的有机结合。

3. 教学资源：教材、网络学习平台

4. 教学场地：多媒体教室或实训室

5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）

课程名称	婴幼儿音乐游戏			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿音乐游戏设计的核心原理、年龄适配原则与音乐要素（节奏、旋律、音色）应用方法，理解婴幼儿听觉发展、情绪表达与社会性互动的特点，熟悉音乐游戏的安全规范与活动组织流程。

2. 能力目标：能依据婴幼儿月龄特点与早教场景，独立完成音乐游戏的方案设计、素材改编与现场实施；具备音乐感知引导、游戏互动组织、课堂示范与突发情况应对能力，能灵活调整游戏难度适配不同幼儿发展水平。

3. 素质目标：树立以儿童为中心、安全为先的教育理念，运用 AI 音乐素材库、音效生成与活动创编辅助工具提升教学创作效率；兼具音乐审美素养与数字素养，合理运用智能技术赋能教学，坚守婴幼儿音乐教育伦理，传递积极的音乐体验与情感价值。

（二）主要内容

婴幼儿音乐游戏基础理论、婴幼儿音乐感知发展特点、音乐游戏主题与选材设计、节奏/旋律/音色类游戏创编、音乐律动与乐器互动游戏设计、集体音乐游戏组织与指导、教学展示与安全风险防控、AI 辅助音乐游戏素材开发与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、情境模拟法、分组创编法、实践演练法。

2. 教学模式：采用“AI 素材辅助+线下游戏实训”混合模式。课前利用 AI 音乐库搜集适配素材、生成游戏脚本参考；课中教师指导游戏设计，结合 AI 音效分析优化活动细节；课后通过 AI 智能点评完成方案打磨，实现个性化、智能化的音乐游戏创编教学。

3. 教学资源：课程教材、早教音乐资源库、AI 音乐创作工具、奥尔夫乐器、网络

学习平台。

4. 教学场地：多媒体教室、感统实训室或早教模拟教室。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%，含课堂表现、分组讨论、实训演练）+期末结课项目作业成绩（50%，含完整音乐游戏方案设计、现场教学展示与反思报告）。

4. 实践性教学环节

表 15 实践性教学环节教学要求

课程名称	保教基本技能			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿保教工作核心规范、一日生活照料流程、科学喂养、卫生保健、早教活动组织的基础理论，熟悉婴幼儿保教安全操作准则与早教从业者岗位职责要求。 2. 能力目标：熟练掌握婴幼儿生活照料、卫生消毒、辅食喂养、安抚护理、早教游戏组织、启蒙活动实施、行为观察引导、家长沟通指导等早教保教核心实操技能，具备独立完成早教机构及家庭保教服务的实践能力。 3. 素质目标：秉持以幼为本、保教融合的早教职业理念，恪守婴幼儿照护服务职业道德与行业伦理；借助 AI 婴幼儿行为分析、保教技能模拟、智能早教资源库工具优化实操流程，兼具专业早教保教素养与数字应用素养，实现智能技术与婴幼儿保教技能实训深度融合。 （二）主要内容 0-3 岁婴幼儿生活照料、卫生消毒与健康护理、科学喂养与辅食实操、安抚与情绪引导、早教游戏与启蒙活动实操、家长教养指导沟通、AI 智能保教工具应用、保教文书与观察记录撰写。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 智能实训+线下实景实操”一体化教学模式。课前通过 AI 婴幼儿保教模拟平台自主预习、练习基础技能；课中借助 AI 实操纠错、虚拟早教场景开展现场实训；课后利用 AI 技能测评与案例复盘巩固提升，打造贴合早教岗位需求的精准化实训教学。					

3. 教学资源：校企合作基地 4. 教学场地：校企合作基地 5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式， 总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）					
课程名称	婴幼儿游戏设计与组织			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿游戏发展特点、分类及教育价值，熟悉不同年龄段婴幼儿游戏设计原则、组织流程、安全把控要点与游戏指导核心方法。 2. 能力目标：能依据婴幼儿身心发展水平，独立设计感知、运动、认知、社交等各类适宜性游戏，熟练完成游戏现场组织、趣味引导、突发情况处理与游戏效果评估的实操能力。 3. 素质目标：秉持游戏育人、以幼为本的早教理念，恪守早教从业者职业操守与游戏安全伦理；借助 AI 游戏素材库、智能游戏设计、婴幼儿游戏行为分析工具优化教学，兼具专业游戏教学素养与数字技术素养，实现智能技术与游戏实训有机融合。 （二）主要内容 0-3 岁婴幼儿游戏发展规律、各类游戏设计与创编、游戏组织实施与现场指导、游戏安全防护与问题应对、游戏观察评价、家庭游戏指导、AI 智能游戏资源应用与实操。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 智能辅助+线下实景实训”一体化教学模式。课前通过 AI 游戏资源平台自主学习、搜集设计素材；课中借助 AI 游戏模拟、案例分析、实操纠错开展实训演练；课后利用 AI 游戏方案测评工具优化完善，打造贴合早教岗位的精准化游戏实训教学。 3. 教学资源：校企合作基地 4. 教学场地：校企合作基地 5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式， 总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）					

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	40	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：熟悉早教机构、托育机构的日常保教工作流程、环境创设规范、课程实施模式，了解 0-3 岁婴幼儿保教工作要求、行业服务标准及家园共育基本常识，掌握早教见习的核心观察要点。 2. 能力目标：具备婴幼儿行为观察、保教活动记录与分析能力，能辅助早教从业者开展日常照料、游戏组织、启蒙指导等基础工作，提升沟通协作、岗位适应与实操辅助的综合能力。 3. 素质目标：秉持儿童为本、专业有爱、保教并重的早教职业理念，恪守早教行业职业道德与从业规范，尊重婴幼儿个体差异；借助 AI 婴幼儿发展测评、观察记录工具、智能保教资源库辅助见习工作，提升见习效率，兼具专业职业素养与数字应用素养，实现智能技术与早教见习实践有机融合。 （二）主要内容 早教/托育机构环境观摩与学习、婴幼儿一日生活保教流程见习、各类早教启蒙活动观摩与辅助实施、婴幼儿行为观察与记录、机构运营管理与家园沟通见习、AI 智能早教工具应用观摩、见习总结与反思。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：采用“AI 线上辅助+校外线下见习”双轨联动教学模式。课前通过 AI 早教观摩资源平台、案例库预习见习知识与观察方法；课中线下深入合作早教机构实景见习，实时借助 AI 观察记录工具完成数据整理与分析；课后通过 AI 见习测评、线上答疑复盘总结，结合线下导师指导优化见习成果，实现理论预习、实景见习、智能复盘一体化的实训教学。 3. 教学资源：校企合作基地 4. 教学场地：校企合作基地 5. 考核标准：采用过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末结课项目作业成绩（50%）					

课程名称	岗位实习			开课学期	6
参考学时	624	学分	24	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：深入掌握 0-3 岁婴幼儿保教工作全流程规范，熟悉早教/托育机构岗位职责、运营管理流程、课程实施体系及行业服务标准，理解婴幼儿照护与早期教育融合的核心知识，掌握家庭早教指导、机构应急处理等相关理论。 2. 能力目标：具备独立完成婴幼儿生活照料、启蒙游戏组织、认知与艺术启蒙指导、行为观察与引导、卫生消毒、安全防护等核心保教工作的能力，能熟练开展家长沟通、教养指导、课程辅助实施等岗位工作，提升岗位实操、问题解决与职场协作综合能力。 3. 素质目标：坚守儿童为本、保教并重、爱心尽责的早教职业理念，恪守托育早教行业职业道德与从业伦理，尊重婴幼儿个体差异；熟练运用 AI 婴幼儿行为观察记录、发展测评、智能早教资源库、机构运营管理工具辅助岗位工作，兼具扎实的早教岗位专业素养与数字技术应用素养，实现智能技术与早教岗位实践深度融合，树立合规、科学、智能的早教从业意识。 （二）主要内容 0-3 岁婴幼儿日常生活照料与护理、卫生消毒与健康监测、早教课程实施与游戏组织、婴幼儿行为观察记录与发展评价、家长沟通与家庭教养指导、早教/托育机构日常运营辅助、班级管理与环境维护、实习总结与反思汇报。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用校企双导师制教学，结合现场实操指导法、案例分析法、一对一师徒帮带法、实习复盘研讨法、任务驱动法，校企导师分工协作，校内导师负责理论衔接与成果梳理，企业导师负责岗位实操与技能带教，针对性解决实习过程中的问题。 2. 考核标准：采用过程性考核+终结性考核相结合的综合考核方式，过程性考核涵盖实习日志提交、岗位实操表现、导师评价、家长反馈、出勤与纪律；终结性考核包括实习报告撰写、实习成果展示、岗位技能综合答辩，全面考核学生岗位实操能力、职业素养与综合实践水平。					

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	早期教育	年 级	2026级	
评审地点	实训楼804	评审时间	2026年4月22日	
会议主持	黄红	会议记录	陈若	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
黄艳民	福建幼儿师范高等专科学校	早期教育	讲师	早教教研室主任
涂宜品	泉州幼儿高专	早教、托育	副教授	园长
陈金良	福建幼儿师范高等专科学校	艺术教育	副教授	艺术教育室负责人
管琳	福建幼儿师范高等专科学校	学前教育	副教授	学前教育专业教研室主任
评审意见	一、总体评价 方案在前期调研、课程梳理、一体化政策、证书衔接等方面，能充分结合专业特点，及时对接AI赋能幼教发展需求，符合当前幼教行业与区域人才需求，较为可行。 二、主要亮点 1. 紧扣3岁托育专业内涵，构建五大核心能力培养体系； 2. 基础课程前置合理，凸显早教专业特色； 3. 实践教学方案设计新颖，重视职业技能培养。 三、修改建议 1. 课程思政融入不够深入，建议早期教育专业增加思政课程，贯穿专业人才培养全过程； 2. 在作前课程学时，增设音乐游戏、大运动等专项技能。 四、结论 方案整体合格，建议修订后通过评审予以实施。 陈若 2026年4月22日			