

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：____学前教育____

专业代码：____570102K____

学 制：____三年制____

适用年级：____2026 级____

专业负责人：____汪 柳____

审 核 人：____黄 红____

二〇二六年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，深化职业教育教学关键要素改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质教育工作者。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合学前教育专业高素质教育工作者培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级学前教育专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	张 琳	福州英华职业学院	艺术与教育系主任
2	黄 红	福州英华职业学院	艺术与教育系副主任
3	汪柳	福州英华职业学院	学前教育专业负责人
4	叶亦心	福州英华职业学院	学前教育专业教研室副主任
5	张玘晶	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
6	杲昊伦	福州英华职业学院	学前教育专业教研室成员
7	陈 芳	福州英华职业学院	早期教育专业负责人
8	林毓君	闽江师范高等专科学校	学前教育学院院长
9	吴 敏	闽江师范高等专科学校附属实验 幼儿园	园 长
10	温红云	闽侯县实验幼儿园	园 长

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 专业职业面向	4
(二) 就业岗位	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系构建	7
(二) 课程描述与要求	7
(三) 课程思政要求	7
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	8
(二) 课程学时比例表	9
(三) 教学进程安排表	10
八、师资队伍	15
(一) 队伍结构	15
(二) 专业带头人	15
(三) 专任教师	15
(四) 兼职教师	16
九、教学条件	16
(一) 教学设施	16
(二) 教学资源	19
十、质量保障和毕业要求	20
(一) 质量保障	20
(二) 毕业要求	21
十一、继续专业学习深造建议	22
十二、附录	22
附件 1: 课程描述与要求	23
(一) 公共基础课程	23
(二) 专业 (技能) 课程	39
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	77

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿教师、保育师、早教指导师
职业类证书	幼儿园教师资格证、保育师、育婴师、绘本阅读指导师、家庭教育指导师、儿童成长陪伴师

（二）就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	保育员、幼儿教师、配班教师、早教指导老师、幼儿艺术基础辅导教师	1. 幼儿日常生活照料与安全看护； 2. 实施幼儿基础教学 / 早教启蒙 / 艺术基础课程，组织游戏活动； 3. 创设教学环境、制作简易教具； 4. 与家长基础沟通，反馈幼儿表现。	1. 掌握学前教育基础理论、幼儿发展规律； 2. 具备保教实操、基础课程实施与游戏组织能力； 3. 掌握幼儿安全防护与基础应急技能； 4. 有基础艺术技能，沟通、协作能力良好，有爱心耐心。
次要就业岗位	幼儿兴趣班辅导教师、课程助教、教务、招生咨询专员、婴幼儿照护岗	1. 协助主课教师开展教学，做好课堂辅助； 2. 整理教学资料、准备玩教具，完成教务管理； 3. 开展招生咨询，解答家长疑问； 4. 完成婴幼儿日常照护与启蒙辅助。	1. 具备学前教育基础专业知识，熟悉教学 / 照护基本流程； 2. 能完成教学、教务、招生咨询等辅助工作； 3. 掌握婴幼儿基础照护与安全防护技能； 4. 沟通表达良好，认真细致、执行力强。
晋升发展岗位	班主任、年级组长、教研组长、教学主任、课程主管、校区运营主管、园长 / 校区校长、运营总监、课程研发总监、学前教育专家、教育机构顾问、行业协会管理者	1. 统筹教学管理，制定教学计划，组织教研与教师培训； 2. 主导 / 参与课程体系研发与优化； 3. 统筹园所 / 校区运营，协调各类资源； 4. 组织家园社共育活动，深化家校沟通； 5. 制定机构发展战略，开展对外合作与行业研究。	1. 精通学前教育专业及管理知识，熟悉行业政策； 2. 具备教学统筹、教研组织、课程研发与团队管理能力； 3. 能统筹运营、整合资源并开展对外合作； 4. 战略思维、决策与领导力良好； 5. 具备行业研究、专业咨询与创新发展能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备幼儿教育的职业综合素质和行动能力，

德技并修，能够在幼儿园、托育机构、幼儿培训机构、家庭、社区等幼教行业工作的复合型高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，树立坚定理想信念，厚植爱国情怀与民族自豪感。

（2）掌握学前教育相关法律法规与行业规范，认同行业文化，恪守职业道德，秉持爱岗敬业精神，具备社会责任感与职业担当。

（3）具备语文、英语、信息技术等文化基础知识，精通幼儿身心发展、保育教育、环境创设等专业理论，兼具美育知识与文化审美素养，支撑专业可持续发展。

（4）具备良好人文与科学素养，拥有清晰的职业生涯规划能力；擅语言与文字表达，强团队协作与沟通能力，能进行自我心理调适，可将外语知识与专业实践结合运用。

（5）熟练掌握幼儿园一日活动组织与评价、环境创设等实操技能，精通弹、唱、跳、画、说等保教核心技能；具备班级管理、家园共育与融合教育能力，能开展教育研究并反思改进保教工作；掌握数字技能，适配学前教育行业数字化、智能化发展需求。

（6）达到《国家学生体质健康标准》，掌握至少 1 项运动技能；能科学设计、组织幼儿体育活动，养成健康生活与终身锻炼理念，具备团队协作、抗压能力与运动心理调适能力。

（7）具备扎实艺术素养，掌握音、舞、美等基础技能，融入中华优秀传统文化，形成至少 1 项艺术特长；能结合现代教育技术创编艺术活动，提升创新审美能力，夯实幼儿美育基础。

（8）树立正确劳动观，热爱并尊重劳动，培育适配专业发展的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神，践行技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课程（思想政治课程、通识课程）、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践性教学环节），课程体系如图 1 所示。

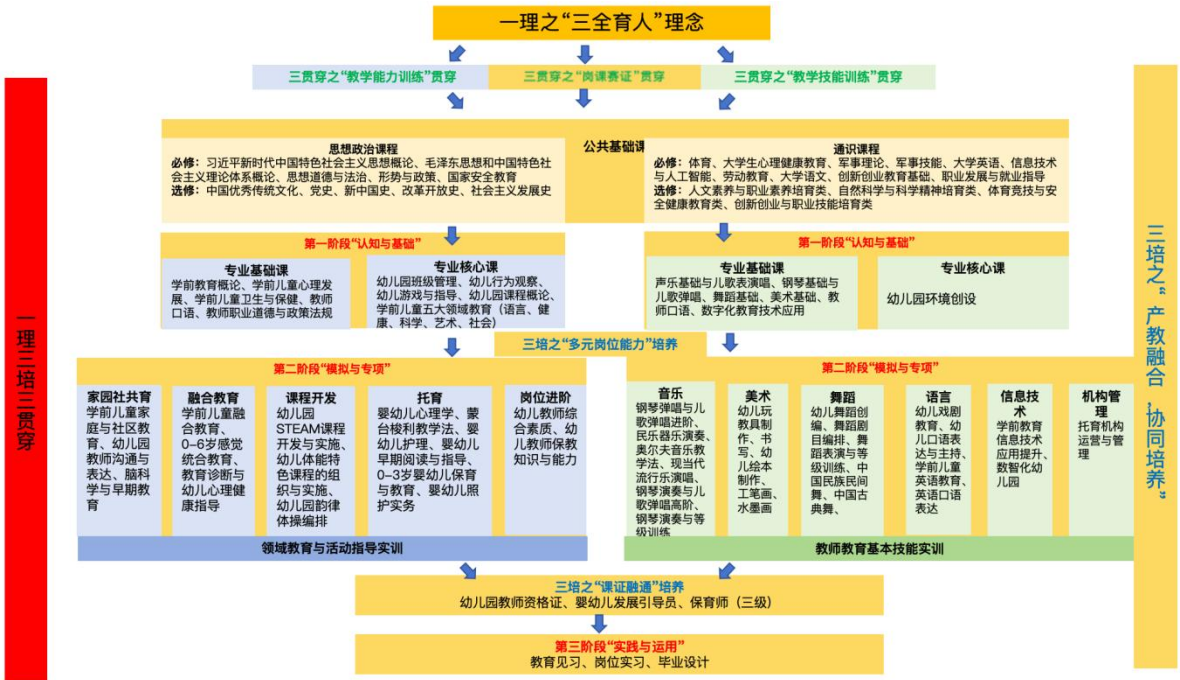


图 1 学前教育专业课程体系图

(二) 课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

(三) 课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教

学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的担当奉献精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 3 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与课程实训	考试	入学教育	毕业教育	实践性教育环节					假日	机动	学期周数小计
						军训	运动会（技能赛）	专项实训	岗位实习	毕业设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21

	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5	6.5	1						13		0.5		21
	6				1				11	6	0.5	0.5	19
合计		69.5	5	1	1	2	2	3	24	6	4	2.5	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 147。课时总数为 2696 学时，其中公共课程 860 学时，约占总学时 32%，实践教学 1662 学时，约占总学时 62%，选修课程 328 学时，约占总学时 12%。

表 4 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	7
	通识课程	必修	30.5	254	318	572	21
		任选	6	96	0	96	4
	小计			47.5	526	334	860
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	21	166	170	336	12
	专业核心课程	必修	23	224	144	368	14
	专业拓展课程	专选	20.5	118	210	328	12
	实践性教育环节	必修	35	0	804	804	30
	小计			99.5	508	1328	1836
合计			147	1034	1662	2696	100

(三) 教学进程安排表

表 5 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B 类	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A 类	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A 类	3	48	48				考试	3						
			G2023005	形势与政策（一）	A 类	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A 类	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A 类	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A 类	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A 类	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16			8	4	2	4			
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A 类	1	16	16				考查			1				
			G2024001	党史	A 类	1	16	16				考查							
			G2024002	新中国史	A 类	1	16	16				考查							
			G2024003	改革开放史	A 类	1	16	16				考查							
			G2024004	社会主义发展史	A 类	1	16	16				考查							
		小计					1	16	16						1				
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B 类	1.5	24	2	22			考查	2						
			G20230010	体育（二）	B 类	2	32	4	28			考查		2					
			G20230011	体育（三）	B 类	2	32	4	28			考查			2				
			G2025026	体育（四）	B 类	1.5	24	2	22			考查				2			

			G2023013	大学生心理健康教育	B 类	2	32	16	16			考查	2							
			G2024007	军事理论	A 类	2	36	36				考查								
			G2025013	军事技能	C 类	2	112		112			考查	14 天							
			G2023016	大学英语（一）	B 类	4	64	48	16			考试	4							
			G2023017	大学英语（二）	B 类	4	64	48	16			考试		4						
			G2026001	信息技术与人工智能	B 类	3	48	16	32			考查		3						
			G2025014	劳动教育	A 类	1	16	16				考查	1							
			G2025025	大学语文	B 类	2	32	16	16			考查		2						
			G2025016	创新创业教育基础	B 类	2	32	28	4			考查		2						
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B 类	0.5	8	6	2			考查	0.5							
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B 类	1	16	12	4			考查			1					
		小计					30.5	572	254	318				9	13	3	2			
		任选	人文素养与职业素养培育类				A 类	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。						
			自然科学与科学精神培育类				A 类	1.5	24	24			考查							
			体育竞技与安全健康教育类				A 类	1.5	24	24			考查							
			创新创业与职业技能培育类				A 类	1.5	24	24			考查							
		小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96						1.5	1.5	1.5	1.5		
		公共基础课程合计					47.5	860	526	334				17	18.5	7.5	7.5	1.5		
专业（技能）课程	专业基础课	必修	D2025031	钢琴基础与儿歌弹唱（一）	B 类	1	16	2	14			考查	1							
			D2021016	钢琴基础与儿歌弹唱（二）	B 类	2	32	6	26			考查		2						
			D2025035	声乐基础与儿歌表演唱（一）	B 类	1	16	2	14			考查	1							
			D2025049	声乐基础与儿歌表演唱（二）	B 类	1	16	2	14			考查		1						
			D2025032	舞蹈基础（一）	B 类	1	16	2	14			考查	1							
			D2025085	舞蹈基础（二）	B 类	2	32	6	26			考查		2						
			D2025033	美术基础（一）	B 类	1	16	4	12			考查	1							
			D2025086	美术基础（二）	B 类	2	32	6	26			考查		2						
			D2022040	学前教育概论	A 类	2	32	32				考试		2						

			D2025034	学前儿童心理发展	A类	2	32	32			考试	2					
			D2024062	学前儿童卫生与保健	A类	2	32	32			考试	2					
			D2025001	教师口语	B类	1	16	8	8		考查	1					
			D2025008	数字化教育技术应用	B类	2	32	16	16		考试			2			
			D2021075	教师职业道德与政策法规	A类	1	16	16			考试	1					
		小计				21	336	166	170				10	9	2		
	专业核心课	必修	D2021065	幼儿园班级管理	B类	2	32	28	4		考查			2			
			D2020067	幼儿行为观察	B类	2	32	28	4		考试				2		
			D2020024	幼儿园环境创设与利用	B类	2	32	16	16		考查				2		
			D2018075	幼儿游戏与指导	B类	2	32	16	16		考试			2			
			D2018078	幼儿园课程概论	A类	2	32	32			考试				2		
			D2024079	学前儿童语言教育	B类	2	32	16	16		考试		2				
			D2024080	学前儿童健康教育	B类	2	32	16	16		考试				2		
			D2024060	学前儿童科学教育	B类	3	48	24	24		考试			3			
			D2024082	学前儿童艺术教育	B类	4	64	32	32		考查			4			
			D2025100	学前儿童社会教育	B类	2	32	16	16		考查				2		
		小计				23	368	224	144					2	11	10	
	专业拓展课	选修	D2025089	幼儿玩教具制作	B类	2	32	6	26		考查			2			
			D2025090	幼儿舞蹈创编	B类	2	32	6	26		考查			2			
			D2025091	钢琴演奏与儿歌弹唱进阶	B类	2	32	6	26		考查			2			
			D2025088	书写	B类	2	32	8	24		考查					2	
			D2025092	舞蹈剧目编排	B类	2	32	8	24		考查				2		
			D2025093	钢琴演奏与儿歌弹唱高阶	B类	2	32	6	26		考查				2		
			D2025094	教育诊断与幼儿心理健康指导	B类	2	32	16	16		考查			1			
			D2025095	0-3岁婴幼儿保育与教育	B类	2	32	16	16		考查					2	
			D2025096	学前教育信息技术应用提升	B类	2	32	6	26		考查				2		
			D2025097	钢琴演奏与等级训练	B类	2	32	28	4		考查			2			
			D2025098	舞蹈表演与等级训练	B类	2	32	28	4		考查			2			
			D2025099	婴幼儿照护实务	B类	2	32	28	4		考查					2	
			D2023050	幼儿绘本制作	B类	2	32	6	26		考查			2			

D2023052	工笔画	B类	2	32	6	26			考查				2			
D2023055	水墨画	B类	2	32	6	26			考查			2				
D2023056	中国民族民间舞	B类	2	32	6	26			考查				2			
D2023058	中国古典舞	B类	2	32	6	26			考查					2		
D2023043	民乐器乐演奏	B类	2	32	6	26			考查				1			
D2025101	升学通识能力培养	B类	2	32	28	4			考查				2			
D2025102	学前儿童家庭与社区教育	B类	1.5	24	12	12			考查				1.5			
D2025103	学前儿童融合教育	B类	1.5	24	12	12			考查				1.5			
D2025104	幼儿园教师沟通与表达	B类	1.5	24	12	12			考查			1.5				
D2023060	奥尔夫音乐教学法	B类	1.5	24	12	12			考查				1.5			
D2025105	幼儿园 STEAM 课程开发与实施	B类	1.5	24	12	12			考查					1.5		
D2025106	幼儿园韵律体操编排	B类	1.5	24	12	12			考查				1.5			
D2025107	幼儿体能特色课程的组织与实施	B类	1.5	24	12	12			考查			1.5				
D2025108	婴幼儿心理学	B类	1.5	24	12	12			考查			1.5				
D2025109	脑科学与早期教育	B类	1.5	24	12	12			考查				1.5			
D2025110	蒙台梭利教学法	B类	1.5	24	12	12			考查					1.5		
D2025111	婴幼儿护理	B类	1.5	24	12	12			考查			1.5				
D2025112	婴幼儿早期阅读与指导	B类	1	16	8	8			考查			1				
D2023061	幼儿戏剧教育	B类	1	16	8	8			考查			1				
D2025113	数智化幼儿园	B类	1	16	8	8			考查				1			
D2023046	现当代流行乐演唱	B类	1	16	4	12			考查			1				
D2023063	幼儿口语表达与主持	B类	1	16	4	12			考查					1		
D2025114	学前儿童英语教育	B类	1	16	4	12			考查					1		
D2025115	英语口语表达	B类	1	16	4	12			考查				1			
D2025116	0-6岁感觉统合教育	B类	1	16	10	6			考查			1				
D2025117	幼儿教师保教知识与能力	A类	1	16	16	0			考查				1			
D2025118	幼儿教师综合素质	A类	1	16	16	0			考查				1			
D2025119	托育机构运营与管理	B类	1	16	4	12			考查					1		
小计			20.5	328	118	210						8	8.5	4		

	实 践 性 教 学 环 节	必修	SX120314	教师教育基本技能实训	C 类	1	20			20		考查		1 周					
			SX120315	领域教育与活动指导实训	C 类	1	20			20		考查			1 周				
			SX120316	教育见习	C 类	2	40			40		考查				2 周			
			G2025017	岗位实习	C 类	26	624				624	考查					13 周	11 周	
			G2025022	毕业设计	C 类	5	100		100			考查						5 周	
			小计				35	804		100									
			专业（技能）课程合计				99.5	1836	508	624	80	624		10	11	20	18.5	4	
			全程合计				147	2696	1034	958	80	624		27	29.5	27.5	26	5.5	

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专业课程教学配备专业教师不低于 50 人，生师比不高于 25:1。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，其中专任教师 36 人，企业兼职教师 12 人，兼职教师近 30%。专任教师有中级及以上职称 19 人，占比 53%；专任教师年龄在 28-45 岁占比 94%；专任教师具有硕士研究生学历及以上 32 人，硕士及以上学历的专任教师占比近 89%；专任教师中有双师证书的专任教师 22 人，专任教师中“双师型”教师占比 61%。师资队伍在职称、年龄、学历、双师素质等方面形成比较合理的梯队结构。

（二）专业带头人

专业带头人毕业于陕西师范大学学前教育专业，教育学硕士，讲师，持有保育师、保育师考评员、高级儿童阅读指导师、家庭教育指导师等职业资质，是福建省职业教育与体育大类双师教师，参与多个乡村振兴项目，独立发表专业论文，指导学生斩获多项职业竞赛奖项。积极推进实训基地建设，深度参与职业技能等级证书项目，推动专业课证融合落地。有良好的师德师风、爱岗敬业，熟悉先进职业教育理念，能较好地把握职业教育发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，带领团队深入开展“三教”改革，推进“三全育人”，能够将学生的思想道德教育融入教学全过程。

（三）专任教师

专任教师具备“四有好老师”的素质，获得高校教师资格证书。具有学前教育、早期教育等相关专业硕士及以上学历，熟悉职业教育理念，拥有扎实的早期教育理论功底和实践能力，具有较高的信息化教学水平，能利用学校和网络资源开展项目式教学、现场讲授、案例教学、开放式讨论等多种教学活动、课程教学改革和科学研究；具有良好的师德师风、爱岗敬业的精神；具备每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师自幼教行业一线工作岗位或理论研究者，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识；具备中级及以上职称或企业中层以上管理岗位，具有3年以上本领域企业实践工作经验；沟通表达能力强，通过专业考核和面试、试用，达到教师基本素质要求。能承担本专业理论和实训课程的教学任务，在专业实践、岗位实习和毕业设计等教学环节发挥优势；能参与专业建设、课程建设和教学改革等教研教改活动，发挥专兼结合教学团队的整体优势。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前校内拥有87间实训室，实训教学仪器设备总值达285.3万元，面向本专业在校515人，生均教学仪器设备值0.55万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求。

表6 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训项目）	面积、主要实验（训）设 备名称及台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	多媒体教室	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	120m、多媒体相关实训设备	60	幼儿园游戏、幼儿园课程等
2	电子钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	380m、相关实训设备	180	钢琴基础与儿歌弹唱等
3	幼教综合实训室	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保	120m、相关实训设备	60	学前儿童语言教育、幼儿园游戏等

		健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练			
4	儿童感统实训教室	儿童注意力训练、注意力和记忆力协同训练阶段、记忆增强训练、强化记忆训练阶段	210m、相感统关实训设备	100	学前儿童体育教育
5	舞蹈与形体实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练	340m、相关实训设备	150	舞蹈基础
6	美术综合实训室	儿童绘画教学与训练	120m、相关实训设备	200	美术基础
7	书法教室	书写技能的训练	150m、书桌备	130	书写
8	仿真幼儿园实训室	幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练	100m、幼儿园仿真相关实训设备	60	学前儿童科学教育
9	奥尔夫戏剧综合实训室	幼儿园音乐活动、儿童戏剧技能教学与训练	100m、奥尔夫乐器	60	学前儿童音乐教育
10	钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	800m、钢琴	50	钢琴基础与儿歌弹唱

3. 校外实训基地

校外实习实训基地数量充足、布局合理，合作企业及单位在学前教育行业具有较强影响力。比如省级示范园“闽侯县实验幼儿园”、市级示范园“闽侯县荆溪中心幼儿园”、市级示范园“竹岐中心幼儿园”等，这些公办老牌园所硬件设施完备、实习管理规范，同时其配给的企业指导教师数量充足、层次较高，具备丰富的一线教学经验，能够为我校学生见习、实习提供专业、精准的实践指导；通过持续拓展合作渠道，新增多家优质幼儿园及企业作为实训基地，总数达到 31 家。

表 7 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省儿童保育院 （省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	福建省金山幼儿园 （公立园，省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	15
3	福州市仓山区福一幼儿园 （省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	13
4	福州市晋安区鼓山中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18

	(省级示范性幼儿园)		
5	福州市马尾第三实验幼儿园 (市级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	26
6	福州市仓山区红树林幼儿园 (区级示范幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
7	福州市仓山区马榕幼儿园 (区级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
8	福建省儿童保育院 (省级示范性幼儿园)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	16
9	小金星国际教育集团(连锁)	幼儿游戏设计与组织、教育见习	60
10	福州市闽侯县滨城幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
11	福州市闽侯县滨河幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
12	福州市闽侯县滨江幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
13	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
14	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
15	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
16	福州市闽侯县小福龙幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
17	福州市闽侯县吉纽思幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
18	福州市闽侯县荆溪中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
19	福州市闽侯县实验幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
20	福州市闽侯县荆溪永丰幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
21	福州市闽侯县甘蔗第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
22	福州市闽侯县甘蔗星天地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
23	福州市闽侯县甘蔗中心园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	45
24	上街大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
25	上街博士后B区大地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
26	金山大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
27	福州市闽侯县竹岐中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30

28	福州市闽侯县竹岐第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
29	福州市美和博雅幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	10
30	福州市闽侯县荆溪龙溪幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
31	福州市闽侯县关源幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定和《福建省教育厅关于开展“十四五”职业教育省级规划教材建设工作的通知》，经规范程序选用教材，本专业优先选用国家规划教材、国家优秀教材及学前教育领域优质专业教材，选用适合高职学前教育专业的教材。本专业采用“十四五”职业教育国家规划教材占比 94%。专业课程教材充分体现学前教育行业新政策、新教法、新标准、新形态，结合数字教材、活页式教材、工作手册式教材等多种形式实现动态更新，贴合幼儿保教、早教托育等岗位实际需求。

2.图书文献配备基本要求

本专业图书文献与数字资源储备充足、品类适配，可充分满足学生专业学习、教师教学研究与实施、专业建设及社会服务等各项工作需求。专业类图书文献涵盖学前教育类、儿童发展类、幼儿保育类、幼教课程与活动设计类等核心品类，数字资源同步配套专业精品课程、教学视频、幼教案例库、行业政策库等内容；同时持续及时配置学前教育新政策、新教法、新玩教具、新美育实践、新托育服务、新家园共育模式等相关图书与数字资源，实现资源动态更新，贴合专业教学、教科研及社会服务实际需求。

3.数字教学资源配置基本要求

学前教育专业建成适配专业教学需求的教学资源网站与资源库，资源类型丰富、覆盖教与学全流程，可充分支撑教学实施、学生学习与教师教研。教学资源网站涵盖专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、行业政策资讯、就业指南等核心内容；教学资源库以主干课程为核心，完成课程标准编制，建成课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库、习题库、学生能力测试题库、课件资源库、典型保教案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等，同步建成多门课程

数字化教学资源。网站及资源库信息包含文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等多元素材，其中文本素材含人才培养方案、实训计划与指导书等，图片素材含教学场景、学生作品、校内外实训基地、教研学习纪实等，视频素材含课程教学、学生试教、保教活动实施、专业技能展示等实录，音频素材含儿童故事、歌曲、民族民间音乐等幼教必备内容，动画素材适配课堂教与学需求，PPT 课件为各课程按教学单元编制的配套课件。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，对修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

（1）坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的

期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

（2）建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

（3）评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意度不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

（二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 147 学分（其中：公共基础课程 47.5 学分，专业课程 99.5 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 8 学前教育专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	婴幼儿发展引导员	婴幼儿感觉统合教育、婴幼儿早期阅读与指导、0-3 岁婴幼儿保育与教育	3.5
4	保育师三级	学前儿童卫生与保健	2
5	儿童绘本阅读指导师	学前儿童语言教育、婴幼儿早期阅读与指导	3.5
6	幼儿艺术教育专项职业能力证	学前儿童艺术教育	4
7	家庭教育指导师	学前儿童家庭与社区教育、幼儿园家长工作指导	3
8	儿童成长陪伴师	婴幼儿心理学、0-3 岁婴幼儿保育与教育	3.5
9	幼儿园教师资格证	毕业设计	5

十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参与与专业对应的自学考试的学习，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。

2. 优秀毕业生可通过学院推荐，参加专升本招生考试，通过考试，录取后，可到相应本科院校继续学习，获得本科毕业证书及学位证书。本专业进行专升本可选的专业较多，比如学前教育、小学教育、特殊教育、教育技术、教育学、应用心理等，以教育类专业为主。

十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 9 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。 2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交					

流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

3. 教学资源：

（1）理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

（2）实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，进行期末最终考核方式。总评成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和

社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI 发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学

生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。

（二）主要内容

人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受到过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

（二）主要内容

通过对中华优秀传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。

2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。

（1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济

安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库：

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 10 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。 （二）主要内容 1. 理论部分 在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。 2. 实践部分 在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。 （三）教学要求 1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；					

线上 AI 答疑互动。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制定个人压力管理方案”等），推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术在现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨

论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。
2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。
3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。
4. 教学场地：训练场。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。

2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项体

育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。

3.素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新精神。

（二）主要内容

- 1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；
- 2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；
- 3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
- 2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
- 3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
- 4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。
- 2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

（二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

（三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

2. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

3. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；借助 AI 工具掌握高效自学方法，深化终身学习理念，培养适应数字化时代的信息筛选与创新应用素养。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；3. 通知、计划、总结、消息等基础应用文写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，借助 AI 学习平台实现教学资源精准推送、学习进度实时追踪；指导学生运用 AI 工具开展自主学习，丰富语言文字应用实践形式。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 30%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+结果性评价 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。
2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。
3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件

的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。
- 2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。
- 4. 教学场地：本课程理论部分在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。
- 5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。
- 2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。
- 3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。

2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。

3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模拟

面试与反馈分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	钢琴基础与儿歌弹唱			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标					
1. 知识目标：掌握钢琴基本演奏知识、乐理常识、伴奏编配基础，熟悉幼儿歌曲特点与弹唱规范，理解儿歌弹唱在幼儿教育活动中的运用要求。					
2. 能力目标：具备规范的钢琴弹奏能力，能独立完成幼儿歌曲弹唱与简单即兴伴奏，可在幼教场景中配合活动进行音乐表演与教学。					
3. 素质目标：树立以幼儿为本的音乐教育理念，借助 AI 陪练、智能识谱、编曲辅助工具提升练习效率；兼具艺术素养与数字素养，坚守教育审美与伦理，成长为懂音乐、善表达、会用智能技术辅助教学的幼教专业人才。					
（二）主要内容					
钢琴的认知与非连音奏法、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的					

弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 辅助练习+线下实操”混合教学模式。课前用 AI 陪练软件进行指法、节奏自主训练；课中教师示范纠错，结合 AI 伴奏生成、智能评分系统开展互动教学；课后依托 AI 练琴平台完成个性化作业与反馈，实现精准提升。
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	声乐基础与儿歌表演唱			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握科学发声方法、声乐基础理论与幼儿嗓音保护知识，理解儿歌表演唱的节奏、情感表达及舞台表演基本规范。
2. 能力目标：具备正确的演唱技巧，能完整、生动地完成儿歌表演唱，做到声情并茂、肢体协调，可在幼教活动中进行音乐示范与互动。
3. 素质目标：树立以幼儿为中心的音乐美育理念，运用 AI 声乐测评、智能伴奏、音准矫正工具提升专业水平；兼具艺术素养与数字素养，合理利用智能技术优化教学，坚守儿童审美引导与教育伦理，成长为会唱、善演、懂技术的幼教人才。

（二）主要内容

钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演（一）、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演（二）、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：采用“AI 智能导学+线下实训”混合教学模式。课前通过 AI 声乐软件练习发声、音准与节奏；课中教师针对性指导，结合 AI 智能伴奏、虚拟表演场景开展互动训练；课后依托 AI 测评系统完成个性化练习与反馈，实现精准化、高效化教学。

3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	舞蹈基础			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

具备幼儿教师必备的舞蹈审美素养、肢体表现力与职业责任感；树立数字化教学意识，能运用人工智能工具优化舞蹈训练与幼儿舞蹈教学，践行幼儿美育育人理念；培养吃苦耐劳、团结协作的保教素养，适配幼儿园舞蹈活动教学需求。

2. 知识目标

掌握舞蹈基本功、基本舞姿、律动组合、幼儿舞蹈编排的基础理论与规范要领；熟悉幼儿园分学段幼儿舞蹈、韵律操、集体舞的曲目特点与教学逻辑；了解 AI 舞蹈辅助工具、数字化舞蹈教学软件的基础用法，掌握“人工智能+舞蹈”的幼教教学应用知识。

3. 能力目标

熟练掌握舞蹈基本功、幼儿舞蹈表演与简易编排技能，独立完成幼儿舞蹈示范、带教与舞台表演，具备幼儿园舞蹈活动现场组织教学能力；能借助 AI 工具进行动作纠错、节奏校准、舞蹈创编与素材筛选，提升训练效率；具备数字化舞蹈课件制作、幼儿舞蹈活动设计的综合能力，提升数字化教学素养。

（二）主要内容

主要学习舞蹈基本功、基础舞姿与律动组合训练，幼儿园经典律动、集体舞、歌表演、韵律操及幼儿舞蹈编排技巧，舞台表演礼仪与幼儿舞蹈活动组织方法，同步融入 AI 舞蹈辅助工具实操与模拟幼教情境实训内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用启发式、参与式、示范式教学，结合模块化、情境化、项目化教学，辅以 AI 工具开展动作精准辅导。

2. 教学模式：推行理实一体、混合式教学模式，搭配翻转课堂实现课内外闭环训练。

3. 教学资源：依托专业舞蹈教材、幼儿舞蹈库、示范微课视频，辅以 AI 舞蹈教学软件等数字化资源开展教学。

4. 教学场地：舞蹈实训室，依托室内把杆、镜面、多媒体设备开展实操教学。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	美术基础			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

具备幼儿教师美术审美与创作素养，恪守职业操守；树立数字化教学理念，践行幼儿美育宗旨，培养耐心细致、创意创新的保教素养。

2. 知识目标

掌握美术造型、色彩、构图基础理论，熟悉幼儿美术创作特点与教学方法，了解 AI 美术辅助工具的基础应用知识。

3. 能力目标

熟练掌握美术基础技法与幼儿美术创作、指导技能，具备幼儿园美术教学组织能力；能借助 AI 工具提升美术创作与教学设计效率，具备数字化美术教学素养。

（二）主要内容

主要学习素描、色彩、简笔画、手工制作、纸艺、黏土造型等基础技法，幼儿园环境创设、幼儿美术作品指导技巧，同步融入 AI 美术辅助工具实操与模拟幼教情境实训内容。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用示范引领、实操演练、分层辅导教学，结合案例教学、任务驱动、创意启发，辅以 AI 美术设计工具开展个性化指导。

2. 教学模式：采用课上实操创作+线下拓展实践的混合式教学，推行学创结合、以用促学的理实一体化模式。

3. 教学资源：依托学前美术专用教材、幼儿美术范画、手工素材包，搭配 AI 美术创作小程序、幼教美术案例库开展教学。

4. 教学场地：美术实训室，依托操作台、绘画工具、多媒体设备开展实操教学。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前教育概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立科学的学前教育理念与师德师风，增强幼教职业认同感；培育数字化学习意识，践行幼儿为本的教育宗旨，涵养热爱幼教、关爱幼儿的职业素养。 2. 知识目标 掌握学前教育基本概念、发展历程、政策法规与保教原理；熟悉幼儿园教育任务、幼儿身心发展规律及行业发展动态；了解 AI 赋能学前教育的基础应用知识。 3. 能力目标 具备运用学前教育理论分析保教现象、解读政策文件的能力；能借助 AI 工具搜集幼教资料、梳理理论要点，提升数字化学习与教研辅助能力。 （二）主要内容 主要学习学前教育基本理论、幼儿发展与教育、幼儿园保教工作、幼教政策法规、行业发展趋势，同步融入 AI 在学前教育中的应用认知与案例分析内容。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授点拨、案例剖析、小组讨论、启发探究教学，结合专题研讨、岗位情境导入，辅以 AI 幼教资源工具辅助教学开展。 2. 教学模式：采用线上线下混合式教学，推行理论精讲+案例研学+实践感悟的理实交融模式，适度运用翻转课堂深化自主学习。 3. 教学资源：依托学前教育概论教材、政策文件汇编、经典保教案例库，搭配 AI 教育资源平台、幼教理论微课、数字化课件开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，依托多媒体教学设备、投影、网络等设施开展理论教学与案例研讨。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	学前儿童心理发展			开课学期	1
参考学时	2	学分	32	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立科学的儿童观与教育观，恪守幼儿教师德师风；培育数字化学习意识，践行因材施教理念，涵养尊重幼儿、观察解读幼儿的职业素养。 2. 知识目标 掌握学前儿童心理发展的基本规律、年龄特征与核心理论；熟悉幼儿认知、情绪、社会性等发展特点；了解 AI 赋能幼儿心理观察与分析的基础应用知识。 3. 能力目标 具备观察、分析、解读学前儿童心理行为的能力；能借助 AI 工具整理幼儿心理数据、搜集教研素材，提升数字化学习与保教实践应用能力。 （二）主要内容 主要学习学前儿童心理发展基础理论、各年龄段心理发展特征、影响因素及教育启示，同步融入 AI 辅助幼儿心理观察案例与实践分析内容。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用讲授点拨、案例剖析、小组研讨、启发探究教学，结合幼儿观察实录、情境模拟导入，辅以 AI 心理分析工具辅助教学开展。 2. 教学模式：采用线上线下混合式教学，推行理论精讲+案例研学+实操观察的理实交融模式，适度运用翻转课堂深化自主学习。 3. 教学资源：依托儿童心理发展教材、幼儿行为案例库、观察实录视频，搭配 AI 教育资源平台、心理发展微课、数字化课件开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，依托多媒体教学设备、投影、网络等设施开展理论教学与案例研讨。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	学前儿童卫生与保健			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 厚植幼儿健康至上的保教理念，严守幼教卫生安全职业准则；树立数字化健康管理意识，养成严谨细致、关爱幼儿的职业态度，强化卫生防疫与健康守护的责任担当。 2. 知识目标 掌握学前儿童生长发育规律、营养膳食、日常保健、疾病预防、安全防护等专业知识；熟悉幼儿园卫生消毒、健康管理规范；了解 AI 工具在幼儿健康监测、卫生数据统计中的基础应用。 3. 能力目标 具备幼儿常见健康问题判别、卫生保健实操、安全应急处理的基础能力；能运用 AI 数字化工具梳理保健知识、开展健康数据整理，提升保教场景下的卫生健康管理能力。 （二）主要内容 重点学习学前儿童生长发育监测、营养喂养与膳食搭配、日常卫生护理、常见传染病与疾病防控、幼儿园环境卫生管理、意外事故预防与应急处理，同步融入 AI 辅助幼儿健康管理案例与实操应用内容。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用理论精讲、案例复盘、情景应急演练、问题探究相结合的方式，融入幼教卫生真实案例、防疫实操演示，借助 AI 健康数据工具辅助知识讲解与实操指导。 2. 教学模式：推行“线上自主研学+线下课堂精讲+实景模拟应用”的混合式教学，打破纯理论灌输，实现理论知识与一线卫生保健场景的深度融合。 3. 教学资源：依托学前儿童卫生学专用教材、国家幼教卫生规范文件、健康保健视频、应急处理案例集，搭配 AI 健康管理小程序、数字化卫生保健资源库开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，借助多媒体投影、网络教学设备、健康演示素材，开展理论教学、情景模拟与案例分析。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	数字化教育技术运用			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立数字化教学创新意识，恪守幼教信息化教学伦理；养成自主探究、协作实操的学习习惯，提升适配幼教数字化转型的职业技能素养。 2. 知识目标 掌握学前教育常用数字化教学工具、多媒体课件制作、教学资源处理的基础理论；熟悉 AI 教学助手、幼教数字化平台的操作逻辑；了解幼教数字化教学规范与应用场景。 3. 能力目标 具备幼教多媒体课件制作、数字化教学资源开发、线上教学辅助的实操能力；能熟练运用 AI 工具优化教学设计、处理教学素材，提升学前教育数字化教学实操技能。 （二）主要内容 重点学习幼教常用办公软件实操、多媒体课件设计制作、音视频教学素材处理，AI 教学工具在幼儿教学设计、资源生成中的应用，以及幼儿园数字化教学场景实操演练。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用任务驱动、实操演练、分组协作、案例拆解教学，结合幼教真实数字化教学案例，开展手把手实操指导与 AI 工具应用实操。 2. 教学模式：采用“精讲示范+即时实操+成果点评”的理实一体化模式，推行短学时高效实训，兼顾自主实操与小组互助，强化技能落地。 3. 教学资源：依托数字化教育技术教材、幼教课件模板库、多媒体素材库，搭配 AI 教学助手软件、幼教数字化教学平台开展实训教学。 4. 教学场地：计算机实训教室，配备计算机、网络、多媒体教学设备，满足全员同步实操、技能训练的教学需求。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	教师口语			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标 塑造规范得体、亲和温暖的教师语言形象，恪守幼教语言职业操守；培育语言表达自信与共情能力，涵养耐心沟通、文明用语的职业语言素养。 2. 知识目标 掌握普通话语音规范、教师口语表达技巧、幼儿师幼沟通话术；熟悉幼教课堂用语、家园沟通用语的表达逻辑；了解 AI 语音测评工具的基础使用方法。 3. 能力目标 具备标准普通话表达、幼教课堂组织、幼儿安抚引导、家园沟通的口语实操能力；能借助 AI 语音工具自查发音、优化表达，提升幼教场景口语应用水平。 （二）主要内容 重点学习普通话正音、教师发声与气息控制、幼教课堂教学口语、幼儿沟通话术、家园沟通口语技巧，结合 AI 语音测评开展发音矫正与表达实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用示范领读、分组练讲、情景模拟、角色扮演教学，结合幼教真实沟通场景，辅以 AI 语音测评工具开展精准纠错与个性化指导。 2. 教学模式：采用“精讲示范+即时练评+场景实战”的短课时高效模式，打破单向灌输，实现学练评一体化，强化口语技能落地应用。 3. 教学资源：依托教师口语专用教材、普通话范音音频、幼教口语案例集，搭配 AI 语音测评小程序、口语表达微课开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，借助音响、投影、录音设备开展范音播放、口语录制与点评教学。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	教师职业道德与政策法规			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 筑牢立德树人、幼儿为本的教育初心，恪守幼教职业道德底线；培育法治意识与责任担当，涵养爱岗敬业、关爱幼儿、廉洁从教的职业品格，树立正确的幼教职业观。 2. 知识目标 掌握新时代幼儿园教师职业道德规范、核心行为准则；熟悉学前教育行业重要政策、法律法规及保教管理要求；了解数字化政策法规学习平台的使用方法。 3. 能力目标 具备辨识幼教职业行为正误、依法依规开展保教工作的能力；能运用政策法规分析解决幼教职场问题，借助数字化工具自主研学法规、提升师德践行能力。 （二）主要内容 重点学习幼儿园教师职业道德规范与行为禁忌、学前教育核心政策条文、幼教相关法律法规、家园共育与师德风险防控，结合典型幼教案例开展法规解读与师德反思研学。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用案例剖析、专题研讨、情景辨析、以案释法教学，结合幼儿教师德正反案例，融入互动问答与心得分享，强化理论与岗位实操的衔接。 2. 教学模式：采用“线上政策研学+线下课堂精讲+案例反思践行”的混合式模式，短课时聚焦重点、破解难点，实现思政引领与岗位适配双向发力。 3. 教学资源：依托师德法规专用教材、政策文件汇编、幼教典型案例集、警示教育视频，搭配政策法规数字化学习库、思政研学平台开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，借助投影、音响、网络设备开展案例播放、政策解读与课堂研讨教学。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

2. 专业核心课程

表 12 专业核心课程教学要求

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立以幼儿为中心的班级管理理念，强化责任意识与服务意识；培育耐心、细心、同理心的班级管理素养，养成协同协作、应急处置的职业作风，塑造合格幼教班级管理者素养。 2. 知识目标 掌握幼儿园班级环境创设、一日生活组织、幼儿行为引导、家园协同管理的核心知识；熟悉班级安全管控、常规建立、活动统筹的实操规范；了解数字化班级管理工具的基础应用逻辑。 3. 能力目标 具备独立组织班级一日活动、化解幼儿冲突、搭建家园沟通桥梁、处置班级突发情况的实战能力；能运用数字化工具优化班级台账、幼儿信息管理，提升班级管理效率。 （二）主要内容 重点学习幼儿园班级常规搭建、一日生活流程组织、环境创设与区域规划、幼儿行为观察引导、安全隐患防控、家园共育联动、班级档案管理，结合模拟带班场景开展实操演练与案例复盘。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用模拟带班、情境推演、案例复盘、分组实操教学，融合一线班级管理真实场景，辅以问题导向、互动研讨，破解班级管理痛点难点。 2. 教学模式：推行“理论铺垫+模拟实操+岗位反思”的理实交融模式，灵活切换场地开展教学，实现课堂实训与一线带班无缝衔接。 3. 教学资源：依托班级管理专用教材、一线带班案例集、幼儿园实景视频、模拟带班素材包，搭配数字化班级管理小程序、幼教管理资源库开展教学。 4. 教学场地：灵活选用多媒体教室开展理论精讲、案例分析，切换专业实训室开展模拟带班、场景实操，适配不同教学模块需求。					

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					
课程名称	幼儿行为观察			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 秉持尊重幼儿、科学解读的教育态度，树立客观严谨的观察理念；培育细心洞察、耐心倾听的职业素养，强化以观察促保教的责任意识，贴合幼教岗位实操需求。 2. 知识目标 掌握幼儿行为观察的核心方法、记录规范与分析维度；熟悉各年龄段幼儿典型行为、异常行为表现与背后发展规律；了解 AI 数字化观察工具、行为数据分析的基础应用知识。 3. 能力目标 具备规范开展幼儿行为观察、精准记录、科学解读与针对性引导的实操能力；能运用数字化工具整理观察数据、撰写观察报告，提升保教场景下行为研判与指导能力。 （二）主要内容 重点学习幼儿行为观察方法（叙事描述、时间取样、事件取样等）、观察记录撰写、典型与问题行为分析、观察结果应用于保教指导，结合实景视频研判、模拟观察实操、案例复盘开展分层训练。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用视频观摩、实景记录、分组研判、个案剖析教学，结合一线幼儿行为真实素材，开展沉浸式实操训练，辅以 AI 工具辅助行为数据校准与解读。 2. 教学模式：采用“理论精讲+实景实操+个案点评”的闭环教学模式，灵活切换场地适配模块，实现观察技能从理论到实战的落地转化。 3. 教学资源：依托专用教材、幼儿行为观察案例集、实景观察视频、记录模板，搭配 AI 行为分析小程序、数字化观察台账工具开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室用于理论讲解、视频观摩与案例点评，专业实训室用于模拟观察、实操记录与小组研讨，灵活适配不同教学环节。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	幼儿园环境创设与利用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立以幼儿为本的环创理念，遵循教育性、安全性、童趣性设计原则；培育审美创意、动手实践与协作共创素养，强化环创服务保教、助力幼儿成长的责任意识。 2. 知识目标 掌握幼儿园环境创设的设计规范、布局逻辑、材料选用与制作技法；熟悉主题墙、区域角、户外场地等环创要点；了解数字化环创设计工具、素材库的基础应用知识。 3. 能力目标 具备独立完成幼儿园主题环创、区域布置、玩教具制作的实操能力；能运用数字化工具绘制设计草图、筛选环创素材，提升环创方案设计与落地实施能力。 （二）主要内容 重点学习幼儿园环创基本原则与方法、主题环境设计、区域活动创设、废旧材料环保利用、玩教具手工制作，结合方案设计、分组创作、成品点评开展全流程实战训练。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用示范引领、任务驱动、分组创作、作品互评教学，结合一线幼儿园优秀环创案例，开展沉浸式手工制作与创意设计训练。 2. 教学模式：采用“设计构思+实操制作+优化整改”的一体化模式，全程立足实训室开展实训，实现环创方案从图纸到成品的落地。 3. 教学资源：依托环创专用教材、优秀案例图集、各类手工材料、设计模板，搭配数字化环创设计小程序、幼教环创素材库开展实训教学。 4. 教学场地：专业实训室，配备操作台、手工工具、各类制作材料与多媒体设备，满足全员设计、制作、展示的教学需求。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立以游戏为基本活动的幼教理念，尊重幼儿游戏天性；培育共情陪伴、适时引导的职业素养，养成观察反思、协作教研的工作作风，坚守游戏育人、安全保教职业底线。 2. 知识目标 掌握幼儿游戏的分类、价值、发展特点与核心指导理论；熟悉角色游戏、建构游戏、表演游戏等各类游戏的组织流程；了解 AI 游戏观察工具、智能测评系统、数字化游戏资源库的基础应用知识。 3. 能力目标 具备幼儿游戏方案设计、现场组织、观察记录与差异化指导的实操能力；能运用 AI 智能工具开展游戏行为分析、数据梳理、案例优化，提升智能化游戏化保教实践能力。 （二）主要内容 重点学习幼儿游戏基础理论、各类典型游戏的组织与实施、游戏观察与有效介入、游戏评价与延伸设计，结合 AI 游戏行为分析、模拟游戏场景、分组实操演练、案例复盘优化开展分层实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用情景模拟、角色扮演、现场演练、案例研讨教学，还原幼儿园真实游戏场景，推行做中学、玩中研，辅以 AI 智能观察工具辅助数据分析，结合问题导向式点拨破解指导难题。 2. 教学模式：采用“理论铺垫+模拟实操+复盘提升”的闭环模式，依托实训室搭建游戏场景，实现课堂实训与一线游戏保教无缝对接。 3. 教学资源：依托游戏专业教材、幼儿园游戏案例集、游戏道具包、观察记录表，搭配 AI 游戏观察测评工具、数字化游戏资源库、幼教游戏教研平台开展教学。 4. 教学场地：专业实训室，配备游戏道具、活动空间、多媒体设备，可灵活搭建各类游戏场景，满足模拟实操、分组演练、成果展示需求。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	幼儿园课程概论			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立科学、系统的幼儿园课程观，恪守幼教课程育人的核心宗旨；培育理论探究意识、思辨能力与严谨治学态度，养成自主研学、复盘反思的理论学习素养。 2. 知识目标 掌握幼儿园课程的本质内涵、理论流派、目标体系与内容组织逻辑；明晰国内外幼教课程发展历程、典型课程模式与政策导向；了解 AI 技术在幼儿园课程理论研究、资源整合中的基础应用知识。 3. 能力目标 具备解读幼儿园课程理论、辨析课程模式差异、梳理课程发展脉络的理论思辨能力；能借助 AI 数字化工具搜集课程文献、整理理论要点、开展研学分析，提升理论学习与教研辅助能力。 （二）主要内容 重点学习幼儿园课程基础理论、经典课程流派、课程目标与内容编制、实施与评价理论、课程改革发展趋势，结合 AI 辅助文献检索、案例解读、理论辨析开展系统化研学。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用理论精讲、专题研讨、案例剖析、思辨辩论教学，结合前沿课程研究成果，辅以 AI 文献工具辅助理论梳理，深化对幼儿园课程体系的认知。 2. 教学模式：采用“线上自主研学+线下课堂精讲+小组研讨复盘”的混合式理论教学模式，聚焦理论吃透、逻辑梳理，实现理论知识的内化与吸收。 3. 教学资源：依托课程专用教材、理论文献汇编、经典课程案例集、研学课件，搭配 AI 文献检索工具、数字化幼教理论资源库开展教学。 4. 教学场地：多媒体教室，依托投影、音响、网络设备开展理论讲授、专题展示与小组研讨活动。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	学前儿童语言教育			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立以幼儿为主体的语言教育理念，尊重幼儿语言发展个体差异；培育耐心倾听、循循善诱的保教素养，养成观察反思、创新实践的语言教学作风。 2. 知识目标 掌握学前儿童语言发展规律、语言教育目标与内容框架；熟悉谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读等教学要领；了解 AI 语言教学工具、幼儿语言测评系统的基础应用知识。 3. 能力目标 具备学前儿童语言教育活动设计、组织实施与指导评价的实操能力；能借助 AI 工具分析幼儿语言发展数据、优化教学方案、制作语言教学素材，提升智能化语言教育素养。 （二）主要内容 重点学习学前儿童语言发展特点、语言教育核心路径、各类语言活动设计与实施，结合 AI 辅助语言测评、情境模拟教学、案例复盘开展分层实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用情境模拟、示范演练、小组共创、案例评析教学，还原幼儿语言教学真实场景，辅以 AI 语言工具辅助教学指导与效果分析。 2. 教学模式：推行“理论铺垫+实训演练+点评优化”的理实一体化模式，依托实训室开展模拟教学，实现语言教育理论与保教实践深度融合。 3. 教学资源：依托语言教育专用教材、幼儿文学作品库、教学活动案例集，搭配 AI 幼儿语言测评工具、数字化语言教学资源库开展实训教学。 4. 教学场地：专业实训室，配备多媒体、模拟教学空间与展示设备，满足语言教学演练、情境创设、成果展示需求。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	学前儿童健康教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立“身心并重、保教融合”的健康教育理念，坚守幼儿健康至上的职业准则；培育关爱幼儿、细致严谨的保教素养，养成主动探究、科学施教的职业作风。 2. 知识目标 掌握学前儿童身体保健、饮食营养、生活习惯、心理健康、安全自护的教育核心知识；熟悉各类健康教育活动的组织逻辑与实施要点；了解 AI 幼儿健康监测工具、数字化健康教学资源的基础应用知识。 3. 能力目标 具备学前儿童健康教育活动设计、现场组织、行为引导与效果评价的实操能力；能借助 AI 工具开展幼儿健康数据梳理、教学素材筛选、活动方案优化，提升智能化健康教育素养。 （二）主要内容 重点学习学前儿童身心健康发展特点、生活与饮食健康教育、安全防护教育、心理健康疏导，结合 AI 健康监测实操、情境模拟教学、案例复盘开展分层实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用示范演练、情境模拟、任务驱动、案例辨析教学，还原幼儿健康保教真实场景，辅以 AI 健康工具辅助数据监测与教学指导。 2. 教学模式：推行“理论筑基+实训实操+点评整改”的理实一体化模式，依托实训室开展模拟施教与实操演练，实现健康教学理论与一线保教无缝衔接。 3. 教学资源：依托健康教育专用教材、幼儿健康案例集、安全宣教素材包，搭配 AI 幼儿健康监测小程序、数字化健康教育资源库开展实训教学。 4. 教学场地：专业实训室，配备多媒体、健康教学道具、模拟实操空间，满足健康活动演练、情境创设、成果展示需求。 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。					

课程名称	学前儿童科学教育			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立“玩中学、探中悟”的科学数学教育理念，尊重幼儿探究天性与思维差异；培育严谨求真、耐心引导的保教素养，养成善于观察、鼓励创新的教育作风，坚守科学启蒙与数学思维培育的育人初心。 2. 知识目标 掌握学前儿童科学探究、数学认知的发展规律与教育目标；熟悉自然科学、数感启蒙、图形空间、逻辑思维等板块的教学要领与实施路径；了解 AI 科学探究工具、智能数学测评系统、数字化科教资源的基础应用知识。 3. 能力目标 具备学前儿童科学与数学教育活动设计、实操探究、现场指导与效果评价的综合能力；能借助 AI 工具辅助实验演示、梳理探究数据、设计数学游戏、优化教学方案，提升智能化科学数学启蒙教学素养。 （二）主要内容 重点学习学前儿童科学探究（自然现象、动植物、物质特性、实验操作）与幼儿数学认知（数、量、形、时间、空间、逻辑）两大板块内容，同步开展活动设计、实操演练、案例复盘，结合 AI 辅助实验演示、数据统计、游戏创编开展分层实训。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用实验探究、操作体验、游戏教学、小组共创、案例评析教学，还原幼儿科学数学启蒙真实场景，辅以 AI 智能工具辅助实验演示、数据可视化与思维引导。 2. 教学模式：推行“理论铺垫+实操探究+分组施教+点评优化”的理实一体化模式，依托实训室开展实验操作、数学游戏、模拟教学，实现科学数学教育理论与一线保教深度融合。 3. 教学资源：依托科学数学教育专用教材、幼儿探究实验包、数学教玩具、优质活动案例集，搭配 AI 科学实验演示工具、智能数学启蒙资源库、数字化科教平台开展实训教学。 4. 教学场地：专业实训室，配备科学实验器材、数学教玩具、多媒体设备与实操					

空间，满足实验探究、游戏开展、模拟施教、成果展示需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童艺术教育			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立以幼儿为核心的艺术教育理念，尊重幼儿艺术表达的独特性与创造性；培育审美感知、共情陪伴与耐心引导的保教素养，养成鼓励表达、包容多元的艺术教育作风，坚守艺术育人、启蒙审美核心宗旨。

2. 知识目标

掌握学前儿童音乐感知、美术创作的发展规律与教育目标；熟悉歌唱律动、节奏游戏、色彩造型、手工创意等艺术板块的教学要领与实施路径；了解 AI 艺术创作工具、智能音乐测评、数字化艺术资源的基础应用知识。

3. 能力目标

具备学前儿童音乐与美术教育活动设计、现场组织、作品赏析与个性化指导的综合能力；能借助 AI 工具辅助音乐创编、美术素材生成、活动方案优化，提升智能化艺术启蒙教学素养。

（二）主要内容

重点学习学前儿童音乐启蒙（歌唱、节奏、律动、音乐游戏）与幼儿美术创作（色彩、造型、手工、创意表达）两大板块内容，同步开展活动设计、实操演练、作品点评，结合 AI 艺术辅助创作、数字化素材处理开展分层实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用情境渲染、体验感知、示范创作、游戏互动、案例评析教学，还原幼儿艺术启蒙真实场景，辅以 AI 艺术工具辅助创意激发、作品赏析与教学优化。

2. 教学模式：推行“审美浸润+实操创作+模拟施教+点评提升”的理实一体化模式，依托实训室开展音乐律动、美术实操、艺术展演，实现艺术教育理论与保教实践深度融合。

3. 教学资源：依托艺术教育专用教材、幼儿音乐音频、美术手工材料、艺术活动案例集，搭配 AI 艺术创作小程序、数字化艺术资源库、幼教艺术教研平台开展实训

教学。

4. 教学场地：专业实训室，配备音响设备、美术操作台、艺术教具、多媒体设施与展示空间，满足音乐展演、美术创作、模拟施教、成果展示需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童社会教育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立以情育人、循序渐进的社会教育理念，尊重幼儿社会性发展个体差异；培育共情包容、正向引导的保教素养，养成耐心陪伴、正面激励的教育作风，坚守立德树人、启蒙善念的育人初心。

2. 知识目标

掌握学前儿童自我意识、人际交往、情绪管理、社会规则、品德行为的发展规律与教育目标；熟悉社会领域教学活动、生活渗透、家园协同的实施要领；了解 AI 幼儿社会性观察工具、情绪测评系统、数字化德育资源的基础应用知识。

3. 能力目标

具备学前儿童社会教育活动设计、情境组织、情绪疏导与行为引导的实操能力；能借助 AI 工具开展幼儿社交行为分析、情绪数据追踪、教学方案优化，提升智能化社会启蒙教学素养。

（二）主要内容

重点学习学前儿童自我认知、人际交往、情绪调控、规则意识、集体归属感、品德启蒙等核心内容，同步开展情境模拟、活动设计、案例复盘，结合 AI 辅助社交行为观察、情绪测评开展分层实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用情境角色扮演、共情体验、小组互动、案例辨析、生活渗透教学，还原幼儿社交冲突、情绪表达等真实场景，辅以 AI 工具辅助行为观察与教学指导。

2. 教学模式：推行“情感浸润+情境实操+引导反思+巩固提升”的理实一体化模式，依托实训室搭建社交模拟场景，实现社会教育理论与保教实践深度融合。

3. 教学资源：依托社会教育专用教材、幼儿社交情绪案例集、情境剧本、德育活动素材包，搭配 AI 幼儿社会性观察小程序、数字化社会教育资源库开展实训教学。

4. 教学场地：专业实训室，配备多媒体、情境模拟道具、互动研讨空间，满足角色扮演、情境演练、小组交流、成果展示需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 13 专业拓展课程教学要求

课程名称	幼儿玩教具制作			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立环保节约、幼儿至上的制作理念，严守幼儿玩教具安全规范；培育动手创新、精益求精的职业素养，养成细心打磨、安全为先的工作作风，贴合幼儿园玩教具自制与环创融合的岗位需求。 2. 知识目标 掌握幼儿玩教具分类标准、安全选材要求、制作工艺与功能设计要点；熟悉废旧材料改造、益智类/运动类/角色类玩教具制作技巧；了解 AI 创意设计工具、玩教具素材库、安全测评软件的基础应用知识。 3. 能力目标 具备独立完成幼儿玩教具创意构思、选材制作、优化改良的实操能力；能借助 AI 工具完成创意构思、素材筛选、图纸绘制与安全校验，提升智能化、个性化玩教具研发技能。 （二）主要内容 重点学习玩教具安全规范、各类废旧材料创意利用、益智/体育/美工/角色类玩教具制作，结合 AI 辅助创意设计、分组实操、成品打磨、安全测评开展全流程实训，兼顾实用性、趣味性与教育性。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用示范引领、任务驱动、分组共创、成品互评、安全校验教学，					

结合一线幼儿园自制玩教具优秀案例，辅以 AI 工具辅助创意激发、图纸优化与安全筛查。

2. 教学模式：采用“创意构思+实操制作+测评整改+成果展示”的闭环实训模式，全程立足实训室开展实操，摒弃纯理论灌输，实现技能训练与岗位需求精准对接。

3. 教学资源：依托玩教具制作专用教材、废旧材料包、手工工具、优秀成品图集，搭配 AI 创意设计小程序、幼教玩教具素材库、安全规范数据库开展实训教学。

4. 教学场地：专业实训室，配备操作台、手工制作工具、各类材料、多媒体设备，满足创意设计、动手制作、成品晾晒与展示的全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿舞蹈创编			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立幼儿为本、童趣为先的舞蹈教育理念，尊重幼儿肢体发展与表达天性；培育审美感知、耐心引导的艺术保教素养，养成精益求精、协作共创的创编作风，坚守幼儿舞蹈安全启蒙、快乐育人的核心原则。

2. 知识目标

掌握幼儿舞蹈基本律动、舞步技法、创编原则与队形设计逻辑；熟悉儿歌舞蹈、集体舞、表演舞等不同类型幼儿舞蹈的编排要点；了解 AI 舞蹈创编工具、动作拆解软件、律动素材库的基础应用知识，熟知幼儿舞蹈安全排练规范。

3. 能力目标

具备独立完成幼儿舞蹈选题构思、动作编排、音乐适配、队形设计的完整创编能力；能借助 AI 工具进行舞蹈动作拆解、节奏校准、素材筛选与成品优化，掌握幼儿舞蹈排练指导与舞台呈现的实操技能。

（二）主要内容

重点学习幼儿基础舞蹈律动、创编核心技法、音乐剪辑搭配、队形调度设计，分模块开展儿歌舞蹈、集体互动舞、节日表演舞的创编实训，结合 AI 辅助动作编排、节奏校对、成品打磨，同步融入安全排练、幼儿舞蹈指导技巧训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用示范演练、分组创编、成果展演、案例评析教学，还原幼儿园舞蹈教学与汇演真实场景，摒弃单一理论讲解，辅以 AI 舞蹈工具辅助动作优化、节奏匹配与创编思路拓展。

2. 教学模式：推行“律动筑基+创编实操+排练打磨+展演点评”的闭环实训模式，全程依托舞蹈实训室开展肢体训练与创编实践，实现技能习得与幼教岗位需求的精准适配。

3. 教学资源：依托幼儿舞蹈创编教材、童趣舞蹈素材、儿歌伴奏库、优秀创编案例集，搭配 AI 舞蹈创编小程序、动作拆解教学视频、幼教舞蹈资源平台开展实训教学。

4. 教学场地：专业舞蹈实训室，配备舞蹈把杆、镜面、音响、多媒体设备与开阔排练空间，满足肢体训练、创编排练、成果展演的全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	钢琴演奏与儿歌弹唱进阶			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立以幼儿审美培育为核心的音乐教育观，恪守严谨细致的演奏操守；培育对音乐的感知力与表现力，养成精益求精、耐心打磨的职业习惯，契合学前教育岗位对艺术素养的复合需求。

2. 知识目标

掌握中高级钢琴演奏技法、和弦编配逻辑、儿歌改编原理；熟悉不同风格儿歌的弹奏特点与伴奏编配规范；了解 AI 智能伴奏软件、电子琴 / 电钢操作、练琴 APP 的基础应用知识。

3. 能力目标

具备独立完成钢琴曲目演奏、儿歌即兴伴奏、弹唱一体化的实操能力；能借助 AI 工具进行伴奏生成、节奏校正、音色调试，提升钢琴演奏与儿歌教学场景下的实战应用能力。

（二）主要内容

精讲复调作品、巴洛克舞曲、中外名曲，强化手指独立性、强弱处理与情感表达；学习三和弦、七和弦及各类分解和弦伴奏音型，掌握大调、小调儿歌的伴奏编配及风格化改编技巧；训练旋律与歌词的咬字、气息配合，实现钢琴前奏、间奏、尾奏与歌声的完美衔接；引入 AI 智能伴奏生成、在线音准测评、数字化曲谱库等工具，开展智能化练琴与创作实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“一对一+小组互评”的精细化教学模式，结合曲目示范、分句精讲、错音纠错，辅以 AI 智能伴奏系统进行实时伴奏匹配与节奏训练，打破传统一对一的枯燥模式。

2. 教学模式：推行“技法训练 + 编创实战 + 成果汇演”的三段式进阶模式。前期聚焦基本功夯实，中期进行儿歌编创与弹唱融合，末期以“幼儿音乐活动汇演”形式检验成果，实现技能与岗位应用的无缝衔接。

3. 教学资源：依托《钢琴基础教程》、中外名曲集、优秀儿歌伴奏谱集，搭配 AI 智能伴奏软件、数字化练琴测评平台、电子琴 / 电钢教学资源库、高清教学视频开展实训教学。

4. 教学场地：专业钢琴实训室，配备三角钢琴、立式钢琴、电子琴、音响设备及多媒体教学系统，满足独奏、伴奏、弹唱及成果展示的全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	书写			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立科学启蒙、循序渐进的书写教育理念，尊重幼儿书写发展规律；培育耐心细致、规范严谨的教学素养，养成关注细节、正向激励的育人作风，坚守幼儿书写安全、快乐启蒙的核心原则。

2. 知识目标

掌握学前儿童书写预备能力、控笔技巧、基本笔画与简单汉字的书写规范；熟悉正确坐姿、握笔姿势的矫正方法与书写启蒙教学逻辑；了解 AI 书写测评工具、控笔

训练小程序、数字化书写资源库的基础应用知识，熟知幼儿书写护眼与安全规范。

3. 能力目标

具备幼儿书写教学设计、控笔训练指导、书写错误纠正与兴趣激发的实操能力；能借助 AI 工具完成书写笔迹测评、控笔数据追踪、教学方案优化，提升幼儿书写启蒙的智能化教学技能。

(二) 主要内容

聚焦幼儿控笔训练、坐姿握笔规范、基础书写教学，搭配 AI 书写测评、数字化控笔训练，开展书写实训与教学模拟，夯实幼儿书写启蒙技能。

(三) 教学要求

1. 教学方法：采用示范领练、一对一纠错、分组实训、趣味闯关教学，贴合幼儿书写认知特点设计训练环节，摒弃机械重复训练，辅以 AI 书写工具辅助测评纠错、数据反馈与训练方案优化。

2. 教学模式：推行“习惯养成+技能实训+纠错提升+教学模拟”的闭环实训模式，全程依托书写实训室开展实操训练，实现书写技能打磨与幼教书写教学岗位需求精准对接。

3. 教学资源：依托书写启蒙教材、控笔训练字帖、规范书写范本、书写教具，搭配 AI 书写测评软件、数字化控笔训练平台、幼儿书写教学案例集开展实训教学。

4. 教学场地：专业书写实训室，配备规范书写桌椅、书写教具、灯具、多媒体设备，满足控笔训练、书写实操、纠错指导、教学模拟的全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	舞蹈剧目编排			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

(一) 学生学习目标

1. 素质目标

树立剧目编排的整体艺术观与协作意识，尊重舞蹈艺术的审美表达；培育精益求精、统筹把控的艺术素养，养成耐心打磨、灵活应变的编排作风，坚守舞台安全与艺术育人的核心准则。

2. 知识目标

掌握舞蹈剧目结构搭建、动作编排、队形变换、情感演绎的核心技法；熟悉剧目

配乐剪辑、舞台走位、服装道具适配的基础规范；了解 AI 舞蹈剧目设计、队形模拟、配乐筛选工具的基础应用知识。

3. 能力目标

具备完整舞蹈剧目构思、动作创编、队形调度与排练指导的实操能力；能借助 AI 工具模拟舞台队形、优化动作衔接、筛选适配配乐，提升剧目编排效率与艺术质感。

（二）主要内容

聚焦剧目结构设计、动作创编整合、队形调度排练、情感演绎打磨，搭配 AI 队形模拟、配乐适配、动作优化，完成完整成品剧目编排与展演实训。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用范例赏析、分组创编、分段打磨、成品展演、互评整改教学，结合舞台剧目实战案例，辅以 AI 工具辅助队形模拟、剧目预演与细节优化。
- 2. 教学模式：推行“赏析筑基+创编实操+排练打磨+展演复盘”闭环模式，全程依托舞蹈实训室开展实训，实现编排技能与舞台实战的精准对接。
- 3. 教学资源：依托剧目编排教材、优秀舞蹈剧目视频、配乐素材库，搭配 AI 舞蹈设计软件、数字化队形模拟平台开展实训教学。
- 4. 教学场地：专业舞蹈实训室，配备镜面、把杆、音响、多媒体设备与开阔排练空间，满足剧目创编、排练、展演全流程需求。
- 5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	学前儿童融合教育			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立平等接纳、全纳育人的融合教育理念，尊重幼儿个体差异与特殊发展需求；培育爱心耐心、共情包容的职业素养，养成科学干预、协同共育的育人作风，坚守普惠保教、因材施教的核心准则。

2. 知识目标

掌握学前融合教育基础理论、特殊需求幼儿发展特征与保教原则；熟悉差异化教学设计、行为干预、同伴引导的实施方法；了解 AI 融合教育辅助工具、特殊幼儿测评系统、数字化干预资源库的应用知识。

3. 能力目标

具备融合班级常规管理、特殊幼儿观察评估、差异化活动设计、行为引导干预的实操能力；能借助 AI 工具筛查幼儿发展特质、制定个性化保教方案、优化干预策略，提升融合保教实战技能。

（二）主要内容

聚焦融合教育理论、特殊幼儿识别与支持、差异化教学、行为干预、家园校协同，结合 AI 辅助测评、模拟情景实训、案例拆解、小组研讨，开展全流程融合保教技能训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用情景模拟、个案剖析、角色扮演、分组研讨、实操演练教学，还原融合班级真实保教场景，摒弃理论灌输，辅以 AI 工具辅助测评分析、干预方案优化。

2. 教学模式：推行“理念浸润+个案研学+实操干预+复盘提升”的闭环实训模式，全程依托融合教育实训室开展场景化训练，实现理论知识与岗位融合保教无缝对接。

3. 教学资源：依托融合教育专用教材、特殊幼儿保教案例集、干预方案模板，搭配 AI 特教测评工具、数字化融合教育资源库、特教指导微课开展实训教学。

4. 教学场地：专业实训室，配备模拟保教设施、观察记录设备、多媒体系统，满足情景模拟、个案演练、小组研讨、成果展示的全流程需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	钢琴演奏与儿歌弹唱高阶			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立以幼儿听觉审美为核心的弹唱教学理念，强化舞台表现力与临场应变力；培育精益求精的艺术素养、协同配合的团队意识，养成灵活改编、因材施教的职业作风，坚守艺术启蒙与保教融合的育人准则。

2. 知识目标

掌握高阶和弦编配、低音走向、即兴加花、转调变奏等弹唱核心技法；熟悉不同曲风儿歌的改编逻辑、舞台弹唱礼仪与互动技巧；了解 AI 智能编曲、音准节奏测评、

数字化曲谱改编工具的应用知识。

3. 能力目标

具备无谱即兴伴奏、多风格儿歌改编、舞台弹唱演绎与幼儿弹唱教学指导的高阶能力；能借助 AI 工具完成编曲优化、音准纠错、伴奏生成，突破传统弹唱局限，提升保教场景下的实战适配力。

（二）主要内容

主攻儿歌即兴编配、转调变奏、舞台弹唱打磨、互动教学设计，搭配 AI 智能测评、编曲辅助、曲谱改编，开展分组实训与成果展演，攻克幼教弹唱高频难点。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用即兴实操、改编演练、舞台展演、个案点评教学，结合幼教弹唱实战场景，摒弃机械练琴模式，辅以 AI 工具实时测评纠错、伴奏适配与创编思路拓展。

2. 教学模式：推行“技法拔高+即兴创编+舞台打磨+教学落地”闭环模式，全程依托数码钢琴实训室实训，实现高阶弹唱技能与幼教岗位需求的精准匹配。

3. 教学资源：依托高阶弹唱教材、多风格儿歌谱集、改编案例，搭配 AI 智能编曲软件、弹唱测评系统、数字化幼教曲库开展实训教学。

4. 教学场地：钢琴实训室，配备电钢琴、音响、多媒体设备、独立练琴隔间，满足即兴实操、舞台弹唱、分组点评全流程需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	0-3 岁婴幼儿保育与教育			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立科学养教、细心呵护的婴幼儿照护理念，尊重 0-3 岁婴幼儿生长发育规律；培育爱心和责任心、细致严谨的职业素养，养成温和陪护、科学施教的育人作风，严守婴幼儿安全照护、科学启蒙的职业底线。

2. 知识目标

掌握 0-3 岁婴幼儿生理发育、心理发展特点与日常保育规范；熟悉喂养护理、睡眠照料、安全防护、早期启蒙的核心知识与实操流程；了解 AI 婴幼儿生长监测、早

教资源推送、照护预警工具的基础应用知识。

3. 能力目标

具备 0-3 岁婴幼儿日常保育、生长观察、早期互动启蒙、突发情况应急处置的实操能力；能借助 AI 工具监测婴幼儿发育数据、筛选适配早教素材、优化照护方案，提升精细化养教技能。

（二）主要内容

主攻 0-3 岁婴幼儿生活照料、健康养护、安全防护、早期感官与动作启蒙，结合 AI 发育监测、模拟照护实操、亲子互动演练、案例复盘，开展分层式精细化实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用模型实操、情景模拟、亲子角色扮演、个案复盘教学，还原婴幼儿照护真实场景，拒绝空泛理论，辅以 AI 工具辅助发育评估、照护流程规范与启蒙方案优化。

2. 教学模式：推行“保育筑基+模拟实操+启蒙演练+测评改进”的闭环实训模式，全程依托婴幼儿保育实训室开展实景训练，实现养教知识与岗位实操无缝衔接。

3. 教学资源：依托专用保育教材、婴幼儿发育图谱、照护流程手册，搭配 AI 婴幼儿生长监测工具、数字化早教资源库、模拟育婴模型开展实训教学。

4. 教学场地：专业婴幼儿保育实训室，配备育婴模型、照料操作台、观察设备、多媒体系统，满足模拟照护、启蒙演练、应急实训全流程需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	数智化幼儿园			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立科技赋能、以人为本的数智化幼教理念，恪守幼儿数据安全与隐私保护准则；培育数字化创新思维、实操探究素养，养成严谨规范、学以致用职业作风，贴合现代幼教数智化转型岗位需求。

2. 知识目标

掌握数智化幼儿园核心架构、智慧场景应用逻辑与数据安全规范；熟悉 AI 幼儿行为监测、智能环创、数字化教学、智慧家园共育等模块知识；了解幼教数智化平台、

AI 保教工具、大数据分析系统的基础应用原理。

3. 能力目标

具备数智化幼教工具操作、智慧场景部署、AI 保教数据解读、数字化活动设计的实操能力；能借助 AI 工具优化保教流程、搭建智慧幼教场景、开展数智化家园互动，提升现代幼教数智化实操技能。

（二）主要内容

主攻数智化幼儿园场景构建、AI 保教工具实操、幼儿数据安全、智慧教学与家园共育设计，结合 AI 数据分析、场景模拟、平台实操、案例拆解，开展数智化保教全流程实训。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用平台实操、场景模拟、任务驱动、案例研讨、分组共创教学，还原数智化幼儿园真实运营场景，摒弃纯理论灌输，辅以 AI 工具辅助场景搭建、数据解读与方案优化。

2. 教学模式：推行“理论导学+实操演练+场景搭建+复盘优化”的闭环实训模式，全程依托数智化幼教实训室开展实操，实现数智技术与幼教岗位需求的深度对接。

3. 教学资源：依托数智化幼教教材、智慧平台操作手册、幼教数智化案例集，搭配 AI 保教监测系统、数智化幼儿园模拟平台、数字化幼教资源库开展实训教学。

4. 教学场地：电脑机房实训室，配备智慧幼教终端、AI 监测设备、多媒体系统、实操平台，满足平台操作、场景搭建、分组实训全流程需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿戏剧教育			开课学期	5
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立以幼儿为主体的戏剧教育理念，尊重幼儿戏剧表达的童真与个性；培育共情感知、大胆表达、协作配合的综合素养，养成鼓励试错、正向引导的教育作风，坚守戏剧育人、快乐启蒙的核心原则。

2. 知识目标

掌握幼儿戏剧教育核心理论、戏剧游戏设计、简易剧本创编与角色指导方法；熟

悉幼儿戏剧表演流程、舞台礼仪与氛围营造技巧；了解 AI 戏剧素材生成、剧本改编、音效配乐工具的基础应用知识。

3. 能力目标

具备幼儿戏剧活动设计、剧本改编、角色扮演指导、现场组织的实操能力；能借助 AI 工具筛选戏剧素材、生成简易剧本、适配音效配乐，优化戏剧教学实施效果，提升戏剧启蒙教学技能。

（二）主要内容

聚焦幼儿戏剧游戏、绘本剧改编、角色扮演、简易舞台呈现四大模块，结合 AI 素材辅助、情景演练、分组创编、成果展演，开展短平快、重趣味的戏剧实训，贴合幼儿认知规律弱化专业戏剧壁垒。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用游戏激趣、角色扮演、故事创编、即兴表演、成果展示教学，摒弃刻板戏剧训练模式，营造轻松童趣氛围，辅以 AI 工具助力素材筛选、剧本优化与音效适配。

2. 教学模式：推行“趣味导入+创编实操+排练打磨+展演点评”的轻量化实训模式，全程依托实训室开展实景演练，兼顾趣味性与实操性，实现戏剧教育与幼教场景深度融合。

3. 教学资源：依托幼儿戏剧教育教材、绘本剧案例集、戏剧游戏素材库，搭配 AI 戏剧创作小程序、数字化音效资源、简易戏剧道具开展实训教学。

4. 教学场地：专业实训室，配备表演空间、多媒体音响、简易道具、投屏设备，满足戏剧游戏、角色扮演、排练展演全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	0-6 岁感觉统合教育			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立科学的感觉统合教育理念，尊重幼儿感统发展个体差异；培育细心观察、耐心引导、科学严谨的职业素养，养成精准评估、按需训练的工作作风，坚守幼儿感统训练安全、循序渐进的核心原则。

2. 知识目标

掌握 0-6 岁幼儿感觉统合发展规律、常见感统失调类型与评估标准；熟悉视觉、听觉、触觉、本体觉等感统训练核心方法与道具使用规范；了解 AI 感统测评工具、训练方案生成系统的基础应用知识。

3. 能力目标

具备幼儿感统发展初步评估、针对性训练活动设计与现场指导的实操能力；能借助 AI 工具完成感统测评、生成个性化训练方案、优化训练流程，快速掌握感统教育核心实操技能。

（二）主要内容

聚焦 0-6 岁幼儿感统发展评估、常见失调类型干预、感统训练道具使用与活动设计，结合 AI 测评辅助、模拟实操、案例拆解，开展精准化、轻量化实训，兼顾理论落地与实操应用。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用道具实操、案例精讲、模拟训练、一对一指导教学，摒弃冗余理论，聚焦核心技能，辅以 AI 感统测评工具辅助评估分析、训练方案优化，提升实训效率。

2. 教学模式：推行“评估入门+训练实操+反馈优化”的轻量化实训模式，紧扣 16 学时节奏，全程依托感统实训室开展实操，实现技能快速掌握与岗位需求精准对接。

3. 教学资源：依托感统教育专用教材、感统训练案例集、训练道具手册，搭配 AI 感统测评小程序、数字化训练视频、感统干预资源库开展实训教学。

4. 教学场地：授课场地为感觉统合实训室，配备感统训练道具、评估工具、多媒体设备，满足评估模拟、训练实操、指导演练全流程教学需求。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 15%，课堂表现占 15%，阶段性考核成绩 40%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿教师综合素质			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标

树立科学的幼儿教育理念，坚守幼儿教师职业底线，养成严谨治学、关爱幼儿、为人师表的职业素养；培养理性思考、逻辑分析与高效表达能力，树立正确的职业价

值观，契合幼儿教育行业岗位的核心要求。

2. 知识目标

系统掌握幼儿教师职业伦理与行为规范、幼儿身心发展规律、幼儿教育基本原理、教育法律法规基础及教师沟通核心知识；了解人工智能在幼儿教育领域的基础应用，掌握借助简单 AI 工具梳理理论知识、辅助学习的基本方法。

3. 能力目标

能够准确理解并运用幼儿教师综合素质相关理论知识，具备运用理论分析幼儿教育实际问题的能力；能够借助基础 AI 工具整理理论知识点、梳理知识框架，提升理论学习效率，形成自主学习与知识运用的能力。

（二）主要内容

围绕幼儿教师综合素质核心，分模块开展理论教学，重点涵盖：幼儿教师职业素养与职业规范、幼儿身心发展特点与教育引导、幼儿教育相关法律法规、教师沟通技巧与职业礼仪、教育伦理与职业底线。融入人工智能辅助学习内容，作为理论学习的补充。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用“理论精讲+案例研讨+AI 辅助学习”的教学模式，以理论讲授为核心，结合幼儿教育真实案例剖析，引导学生深化理解；借助简单 AI 学习工具，辅助学生梳理知识脉络、巩固理论要点，避免纯理论讲解的枯燥感，提升学习效率。

2. 教学模式：遵循“理论输入—案例解读—思路研讨—知识巩固”的教学逻辑，紧扣 16 学时课时要求，每节课聚焦核心知识点，不冗余、不拖沓，重点培养学生的理论理解与知识运用能力，贴合纯理论课程的教学特点。

3. 教学资源：依托《幼儿教师综合素质》专用教材、幼儿教育典型案例集、教育法律法规汇编，搭配基础 AI 学习工具、理论知识梳理课件及案例教学视频，助力学生夯实理论基础、梳理知识体系。

4. 教学场地：多媒体教室，配备投影、音响、互动白板等设备，满足理论讲授、案例展示、AI 工具辅助学习及小组研讨等教学需求，保障理论教学的顺利开展。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。

课程名称	幼儿教师保教知识与能力			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标 树立“以幼儿为中心”的保教理念，坚守幼儿保教工作的职业准则与伦理规范，培养严谨细致、关爱幼儿、科学保教的职业素养；形成理性分析、辩证思考的思维方式，树立正确的保教价值观，契合幼儿教师岗位的核心素养要求。 2. 知识目标 系统掌握幼儿身心发展的基本规律与特点、幼儿保教的基本原理与原则、幼儿生活照料与健康保护的核心知识、幼儿教育活动的设计与实施逻辑，以及幼儿常见行为问题的干预方法；初步了解人工智能在幼儿保教领域的基础应用场景，掌握借助简单AI工具辅助梳理保教知识、提升学习效率的基本方法。 3. 能力目标 能够准确理解并运用幼儿保教相关理论知识，具备运用理论分析幼儿保教实际问题、解读幼儿行为的能力；能够借助基础AI学习工具整理保教知识框架、梳理核心知识点，提升理论学习的系统性与高效性，形成自主学习与知识运用的能力。 （二）主要内容 围绕幼儿保教核心知识，分模块开展理论教学，贴合16学时轻量化教学节奏，重点涵盖4大模块：一是幼儿身心发展与教育，讲解幼儿各阶段发展特点及对应的保教策略；二是幼儿生活照料与健康保护，明确幼儿日常照料、安全防护、健康监测的核心要点；三是幼儿教育活动设计与实施，梳理保教活动的基本流程与原则；四是幼儿行为引导与干预，掌握幼儿常见行为问题的识别与科学引导方法。适度融入AI在保教知识梳理、幼儿行为分析中的基础应用。 （三）教学要求 1. 教学方法：采用“理论精讲+案例剖析+小组研讨”的教学方式，以保教理论讲解为核心，结合幼儿保教真实案例，引导学生深化对理论知识的理解；引入简单AI学习工具，辅助学生梳理知识脉络、巩固核心要点，打破纯理论讲解的枯燥感，提升理论学习的效率与质量。 2. 教学模式：遵循“理论输入—案例解读—思维拓展—知识巩固”的教学逻辑，重点培养学生的理论理解能力与知识运用能力。 3. 教学资源：依托《幼儿教师保教知识与能力》专用教材、幼儿保教案例集、教					

育理论汇编，搭配基础 AI 学习工具、保教知识梳理课件及案例教学视频，助力学生夯实理论基础、梳理知识体系，提升理论学习的针对性与实效性。

4. 教学场地：多媒体教室，配备投影、音响、互动白板等设备，满足理论讲授、案例展示、AI 工具操作、小组研讨等教学需求，保障纯理论课程的顺利开展，为学生提供良好的理论学习环境。

5. 考核标准：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 25%，课堂表现占 25%，阶段性考核成绩 30%）+期末结课项目作业成绩 50%。

4. 实践性教学环节

表 14 实践性教学环节教学要求

课程名称	教师教育基本技能实训			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立“幼儿为本”教育理念，尊重儿童个体差异，遵守师德规范；形成以观察儿童为基础的教育意识，支持幼儿主动学习；具备团队协作能力，探索信息化工具创新教学方法；熟悉学前教育法规，掌握幼儿安全防护与急救技能。 2. 知识目标：掌握 0—6 岁幼儿生理、心理及社会性发展特征；学习幼儿园一日生活组织、卫生保健等保教实务知识；熟悉游戏化、项目式教学活动设计逻辑与实施要点；理解幼儿园物理与心理环境创设标准及安全标识设置。 3. 能力目标：独立完成晨检、午睡管理、意外伤害应急处理；设计并实施角色扮演、建构游戏等多样化教学活动；掌握家长沟通技巧，解决家园合作典型矛盾；熟练使用数字化工具开发教学资源与分析数据；通过观察记录分析幼儿行为，撰写教学案例并提出改进策略。 （二）主要内容 保教基础技能、教育活动设计与实施、环境创设与资源开发、信息化与家园共育、艺术与专业技能拓展等。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台					

4. 教学场地：多媒体教室或实训室					
5. 考核标准：总评成绩=实训表现 50%+实训总结 50%。					
课程名称	领域教育与活动指导实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 素质目标：树立以儿童发展为本的教育理念，尊重幼儿个体差异与兴趣需求；具备观察、记录、分析幼儿行为的专业敏感度与耐心；遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，重视师幼互动中的语言规范与情感支持；培养跨领域整合意识，主动探索健康、语言、社会、科学、艺术五领域的融合教育方法。 2. 知识目标：掌握幼儿园五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）的核心教育目标与实施路径；熟悉《3-6 岁儿童学习与发展指南》中各领域典型行为表现与支持策略；了解游戏化教学、项目式学习在五大领域活动中的具体应用场景；学习幼儿园主题活动与生成课程的资源整合方法。 3. 能力目标：能独立设计并实施健康领域生活技能游戏；熟练运用绘本阅读、戏剧表演等策略开展语言领域表达力训练；通过科学小实验、自然观察活动引导幼儿探究物理与生命科学现象；利用废旧材料设计艺术领域创意美工活动；掌握社会领域冲突解决类情景模拟活动的组织与引导技巧。 （二）主要内容 1. 健康领域实践：生活技能游戏设计、幼儿运动课程开发； 2. 语言领域实践：绘本多元阅读指导开展、语言表达训练等口语拓展活动； 3. 社会领域实践：幼儿心理治疗干预技巧、幼儿社交培训训练营组织等； 4. 科学领域实践：steam 探究活动设计、科学活动中前沿信息技术融合实战案例等； 5. 艺术领域实践：游戏化音乐活动创新设计、幼儿美术活动指导； 6. 跨领域综合实训：主题项目开发；家园共育实践活动方案设计及组织等。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展 3. 教学资源：教材、网络学习平台 4. 教学场地：多媒体教室或实训室 5. 考核标准：总评成绩=实训表现 50%+实训总结 50%。					

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	40	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：培养对教育事业的热爱与责任感，树立正确的教育观、学生观；养成严谨治学、敬业爱岗、为人师表的职业习惯与态度；提升抗压与情绪调节能力，以积极心态应对教育工作中的挑战。

2. 知识目标：加深对教育学、心理学等理论知识的理解，了解教育规律；熟悉所教学科的课程标准和教材内容，丰富学科知识体系；掌握教学设计、课堂管理、教学评价等教学基本流程和方法。

3. 能力目标：学会教学设计，体验课堂组织与实施的技巧，能运用多样化教学方法激发学生兴趣；提高与学生、家长、同事的沟通能力，建立良好关系；能及时发现并处理教学和班级管理中的问题，总结经验。

（二）主要内容

一日保育见习、幼儿园游戏组织见习、幼儿园集体教学见习。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法、分组讨论法
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：多媒体教室或实训室
5. 考核标准：总评成绩=园所指导老师评价 60%+校内指导老师评价 40%。

课程名称	岗位实习			开课学期	6
参考学时	240	学分	12	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 素质目标：遵守幼儿园考勤、安全操作规范，形成职业纪律意识；主动配合主班教师完成保教任务，体现团队协作精神；在生活环节中渗透教育契机，强化保教并重理念；每日记录实习问题并针对性改进，保持持续学习态度。

2. 知识目标：掌握幼儿园一日生活流程操作规范；熟悉五大领域活动在《幼儿园教育指导纲要》中的实践转化方法；理解幼儿行为观察工具（学习故事、白描法）的应用场景；了解家园沟通常见问题（分离焦虑、行为偏差）的应对策略。

3. 能力目标：独立组织 10 人以上小组活动；处理幼儿呕吐、擦伤等突发事件的应急操作；通过观察记录分析幼儿差异，制定个性化支持方案；在家长接送时段沟通幼儿表现并提出共育建议。

（二）主要内容

集体教学活动、生活活动、游戏活动、幼儿行为观察、环境创设、家园沟通等。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法、实践操作法
2. 教学模式：实践教学模式，注重学生技能与能力的全面发展
3. 教学资源：教材、网络学习平台
4. 教学场地：线上+线下实习单位
5. 考核标准：总评成绩=企业评价 50%+校内实习指导教师评价 50%。

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	学前教育		年 级	2026 级
评审地点	鹤龄楼 804		评审时间	2026. 4. 22
会议主持	黄 红		会议记录	叶亦心
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
管琳	福建幼儿师范高等专科学校	学前教育	副教授	学前教育学院理论教研室主任
黄艳民	福建幼儿师范高等专科学校	早期教育	讲师	早期教育教研室主任
陈 颖	福建幼儿师范高等专科学校	美术教育	副教授	美术教育专业负责人
梁金晶	福州亲子园	学前教育	高级教师	园长
评审意见 学前教育专业人才培养方案在充分行业调研的基础上进行修订，体例符合相关文件要求，基本信息规范，培养目标和培养规格符合教育部职业教育专业教学标准。“一理三培三贯穿”的课程体系能有效保障培养目标达成，按文件要求开足开齐公共基础课程，专业基础课程、核心课程和拓展课程的开设能满足岗位能力培养需求，实践性教学比例高，实习时长达到要求。教师队伍结构合理，较为符合要求。教学条件充分，毕业要求明确合理。建议实习安排进一步优化，从第 1 学期开始进入真实岗位开展见习，强化职业情感、职业认知和实践能力。 组长：管琳 成员：黄艳民 陈颖 梁金晶 2026 年 4 月 22 日				