

福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：老年保健与管理

专业代码：520803

学 制：三年制

适用年级：2026 级

专业负责人：陈兰兰

审 核 人：王志红

二〇二六年五月 制

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，深化职业教育教学关键要素改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合老年保健与管理专业高技能人才培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级老年保健与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务
1	王志红	福州英华职业学院	医疗护理系主任
2	彭积秋	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
3	曹敏晖	福州英华职业学院	医疗护理系副主任
4	陈兰兰	福州英华职业学院	老年保健与管理专业负责人
5	陈 冷	福州城运百龄帮康养产业发展有限公司	副总经理

目 录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 专业职业面向	4
(二) 就业岗位	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系构建	7
(二) 课程描述与要求	9
(三) 课程思政要求	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)	10
(二) 课程学时比例表	10
(三) 教学进程安排表	12
八、师资队伍	15
(一) 队伍结构	15
(二) 专业带头人	15
(三) 专任教师	15
(四) 兼职教师	15
九、教学条件	16
(一) 教学设施	16
(二) 教学资源	18
十、质量保障和毕业要求	18
(一) 质量保障	18
(二) 毕业要求	19
十一、继续专业学习深造建议	20
十二、附录	20
附件 1: 课程描述与要求	21
(一) 公共基础课程	21
(二) 专业 (技能) 课程	38
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表	64

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、健康照护师（4-14-01-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养个案管理

（二）就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	养老护理员、健康管理师、康复辅助员、活动策划专	1.养老护理员：负责日常生活照料、观察记录、康复协助、心理慰藉； 2.健康管理师：建立健康档案、健康评估、制定管理计划、健康宣教、医疗协调；	掌握老年照料技能、康复知识、健康评估方法、活动策划能力、社会工作方法；具备爱心耐心和责任

	员、老年社工	3.康复辅助员：指导功能训练、使用维护康复器材、记录康复进展； 4.活动策划专员：策划组织文化活动、撰写方案、协调资源、评估效果； 5.老年社工：提供心理支持、协调家庭关系、链接社会资源、开展个案工作。	心、沟通协调能力、团队协作精神、创新思维、共情能力、服务意识、安全意识。
次要就业岗位	养老机构行政助理、社区居家养老服务、老年产品营销员、病房陪护	1.行政助理：处理日常行政事务、考勤物资管理、部门协调； 2.居家服务员：上门提供照护服务、了解需求、链接社区资源、开展社区宣传； 3.营销员：推广老年用品、提供产品咨询、维护客户关系、收集市场反馈； 4.病房陪护：协助医护人员进行基础护理、观察记录病情变化、提供生活照料。	熟悉办公软件操作、居家照护技能、老年产品知识、基础护理操作；具备沟通协调能力、独立服务能力、推销能力、生活照护能力；具有责任心、亲和力、市场意识、表达能力。
晋升发展岗位	护理主管、健康管理中心主任、行政经理、社区养老站点负责人、区域销售经理	1.护理主管：管理护理员团队、监督服务质量、处理纠纷、开展技能培训； 2.健康管理中心主任：统筹部门工作、制定服务流程、管理团队、协调医疗资源； 3.行政经理：统筹行政事务、制定制度、协调部门关系； 4.社区站点负责人：运营管理站点、管理服务团队、拓展社区资源、维护客户关系； 5.区域销售经理：制定销售策略、管理团队、分析市场数据。	具备 3—5 年相关领域经验、团队管理能力、沟通协调能力、项目管理能力、行业政策熟悉度、资源整合能力、市场分析能力、培训指导能力、突发事件处理能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、

能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况作出初步判断和应急处理；

（6）能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

（7）掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

（8）能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

（9）掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

（10）掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调

适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业课程体系包括公共基础课和专业（技能）课程，课程体系如图 1 所示

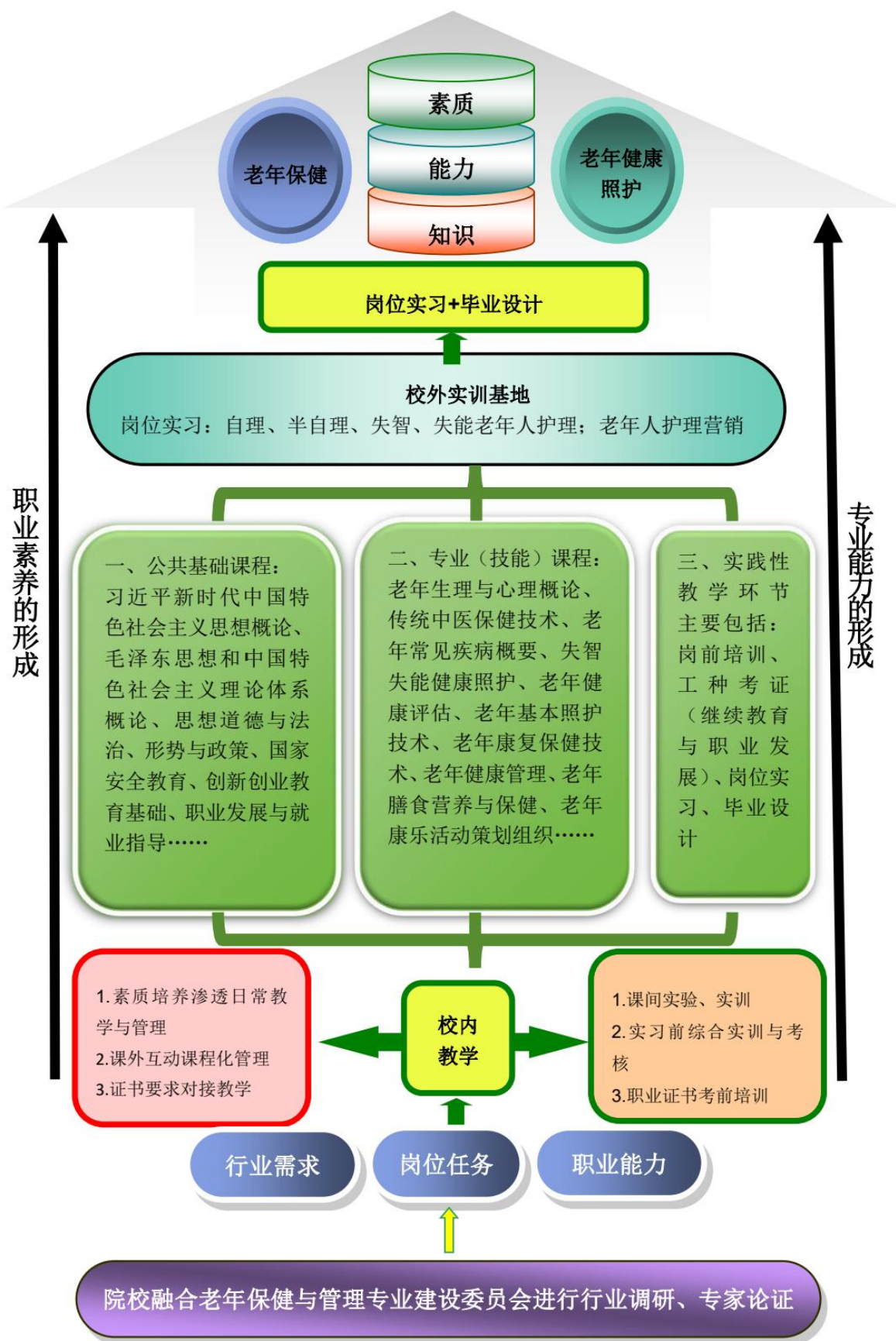


图 1 老年保健与管理专业课程体系图

（二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业拓展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任

担当的担当奉献精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 3 教学活动时间安排表

单位：周

学 年	学 期	理论教 学与课 程实训	考 试	入 学 教 育	毕 业 教 育	实践性教育环节					假 日	机 动	学期周数 小计
						军训	运动会 (技能 赛)	专项 实训	岗位 实习	毕业 设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21
	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5								18		3		21
	6				1				12	5	1		19
合计		63	4	1	1	2	2	3	30	5	7	2	120

（二）课程学时比例表

本专业总学分为 149.5。课时总数为 2816 学时，其中公共课程 892 学时，约占总学时 31.7%，实践教学 1632 学时，约占总学时 58.0%，选修课程 288 学时，约占总学时 10.2%。

表 4 课程学时比例表

课程 类别	课程子类	课程 性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基 础课程	思政课程	必修	11	176	16	192	6.8
	通识课程	必修	32.5	270	334	604	21.5
		任选	6	96		96	3.4
	小计		49.5	542	350	892	31.7

专业 （技 能）课 程	专业基础课程	必修	24	280	104	384	13.6
	专业核心课程	必修	28	258	190	448	15.9
	专业拓展课程	专选	11	104	72	176	6.3
	实践性教育环节	必修	37		916	916	32.5
	小计		100	642	1282	1924	68.3
合计			149.5	1184	1632	2816	100

(三) 教学进程安排表

表 5 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三年		
													一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	G2025001	思想道德与法治	B 类	3	48	32	16			考查	3						
			G2025002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A 类	2	32	32				考查		2					
			G2022016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A 类	3	48	48				考试	3						分单双周上课
			G2023005	形势与政策（一）	A 类	0.25	8	8				考查	2						
			G2023006	形势与政策（二）	A 类	0.25	8	8				考查		2					
			G2023007	形势与政策（三）	A 类	0.25	8	8				考查			2				
			G2023008	形势与政策（四）	A 类	0.25	8	8				考查				2			
			G2025010	国家安全教育	A 类	1	16	16				考查				2			
		小计					10	176	160	16			8	4	2	4			
		选择性必修课	G2025011	中华优秀传统文化	A 类	1	16	16				考查			2				至少修 1 学分
			G2024001	党史	A 类	1	16	16				考查			2				
			G2024002	新中国史	A 类	1	16	16				考查			2				
			G2024003	改革开放史	A 类	1	16	16				考查			2				
			G2024004	社会主义发展史	A 类	1	16	16				考查			2				
		小计					1	16	16						2				
	通识课程	必修	G2025012	体育（一）	B 类	1.5	24	2	22			考查	2						
			G2023010	体育（二）	B 类	2	32	4	28			考查		2					
			G2023011	体育（三）	B 类	2	32	4	28			考查			2				
			G2025026	体育（四）	B 类	1.5	24	2	22			考查				2			

专业（技能）课程			G2023013	大学生心理健康教育	B 类	2	32	16	16			考查	2					
			G2024007	军事理论	A 类	2	36	36				考查						2 周
			G2025013	军事技能	C 类	2	112		112			考查						14 天
			G2023016	大学英语（一）	B 类	4	64	48	16			考试	4					
			G2023017	大学英语（二）	B 类	4	64	48	16			考试		4				
			G2026001	信息技术与人工智能	B 类	3	48	16	32			考试		3				
			G2025014	劳动教育	A 类	1	16	16				考查						2 周
			G2025025	大学语文	B 类	2	32	16	16			考试		2				
			G2023023	公共艺术	B 类	2	32	16	16			考查			2			
			G2025016	创新创业教育基础	B 类	2	32	28	4			考查		2				
			G2025004	职业发展与就业指导（一）	B 类	0.5	8	6	2			考查	2					
			G2025005	职业发展与就业指导（二）	B 类	1	16	12	4			考查			2			
			小计					32.5	604	270	334				10	13	6	2
	任 选	人文素养与职业素养培育类				A 类	1.5	24	24			考查	全院公共任选课，由教务处负责开设，本专业学生在教务处面向全院开设的公共任选课中任意选修并修满 6 学分，96 学时。鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。					
		自然科学与科学精神培育类				A 类	1.5	24	24			考查						
		体育竞技与安全健康教育类				A 类	1.5	24	24			考查						
		创新创业与职业技能培育类				A 类	1.5	24	24			考查						
	小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96										
	公共基础课程合计					49.5	892	542	350				18	17	10	6		
专业（技能）课程	专业基础课	必 修	E2025066	人体结构与功能	B 类	4	64	48	16			考试	4					
			E2025069	老年心理慰藉	B 类	2	32	22	10			考查	2					
			E2025070	老年生理与心理概论	B 类	3	48	36	12			考试	3					
			E2026073	用药护理	B 类	2	32	26	6			考查		2				
			E2025075	老年常见疾病概要	B 类	4	64	48	16			考试		4				
			E2026049	传统中医保健技术	B 类	2	32	20	12			考试			2			
			E2026050	失智失能健康照护	B 类	3	48	36	12			考试			3			
			E2026051	中医养生与食疗	B 类	2	32	24	8			考查				2		
			E2026052	老年运动与健康	B 类	2	32	20	12			考试				2		
		小计					24	384	280	104				9	6	5	4	

专业核心课	必修	E2025071	老年人沟通技巧	B 类	2	32	18	14			考试	2						
		E2026074	人工智能辅助老年健康评估	B 类	4	64	42	22			考试		4					
		E2026053	老年健康管理	B 类	3	48	30	18			考试			3				
		E2026054	老年膳食营养与保健	B 类	3	48	36	12			考试			3				
		E2026055	老年基本照护技术（一）	B 类	4	64	30	34			考试			4				
		E2026056	老年基本照护技术（二）	B 类	4	64	30	34			考试				4			
		E2026057	老年康复保健技术	B 类	3	48	30	18			考试				3			
		E2026058	老年康乐活动策划组织	B 类	3	48	24	24			考试				3			
		E2026059	医养结合机构运营管理	B 类	2	32	18	14			考试				2			
	小计				28	448	258	190				2	4	10	12			
	专业拓展课	选修	E2025077	老年政策法规与伦理	B 类	1.5	24	16	8			考查		2				要求修满 11 学分，176 学时
			E2025078	老年人辅助器具	B 类	2	32	18	14			考查		2				
			E2026060	老年居住环境评估	B 类	1.5	24	12	12			考查			2			
			E2026061	老年社会工作	B 类	2	32	20	12			考查				2		
			E2026062	智慧养老技术	B 类	2	32	20	12			考查				2		
			E2026063	老年产品营销	B 类	2	32	18	14			考查				2		
			E2026064	文献检索	B 类	1.5	24	16	8			考查		2				
			E2025080	家庭管理实务	B 类	2	32	18	14			考查		2				
			E2026065	老年艺术鉴赏	B 类	1.5	24	12	12			考查			2			
E2026066			社区卫生资源管理	B 类	2	32	20	12			考查				2			
E2026067			老年用品的使用与开发	B 类	2	32	20	12			考查				2			
E2026068		安宁疗护	B 类	2	32	18	14			考查				2				
小计				11	176	104	72					4	2	6				
实践性教学环节	必修	E2026084	岗前培训	C 类	1	16		16			考查				4		不计入周学时	
		E2025052	工种考证（继续教育与职业发展）	C 类	1	20			20		考查				20		不计入周学时	
		G2025018	岗位实习	C 类	30	780				780	考查					780	岗位实习 30 周	
		G2025022	毕业设计	C 类	5	100				100	考查					100	毕业设计 5 周	
	小计				37	916		16	20	880								
专业（技能）课程合计				100	1924	642	382	20	880		11	14	17	22				
全程合计				149.5	2816	1184	732	20	880		29	31	27	28				

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，

根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前校内拥有 6 间实训室，实训教学仪器设备总值达 58 万元，面向本专业在校生产 135 人，生均教学仪器设备值 0.42 万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求。

表 6 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	实验实训室功能 （承担课程与实训实 习项目）	面积、主要实验（训）设备名 称及台套数要求	工位数 （个）	对应课程
1	医学形态与功能 实训室	用于人体结构与功能、 老年常见疾病概要、老 年生理与心理概论等实 训教学。	配备电子讲台、人体标本、人 体模型、人体矢状冠状断层示 教标本、示教挂图、人体标本 展示柜、三维数字人体解剖系 统等设备设施	55	《人体结构与 功能》《老年常 见疾病概要》 《老年生理与 心理概论》
2	老年健康促进 实训室	用于老年膳食营养与保 健、老年健康管理、老 年健康评估、老年常见 疾病概要、中医养生与 食疗等实训教学。	配备老年健康管理信息化系 统、老年膳食营养管理信息化 系统、血糖仪、血压计、听诊 器、身高体重计、体成分检测 仪、中医经络监测仪、慢性病 管理流程图、常见慢性病宣教 展板、健康教育海报制作流程 图，各类食物图谱、食物测量 工具、膳食计算软件、人体结 构图谱、人体重要器官模型、 工具书、老年人常见肠内外营 养制剂展示图等设备设施	55	《老年膳食营 养与保健》《老 年健康管理》 《老年健康教 育》《老年常见 疾病概要》《中 医养生与食疗》
3	老年康复保健 实训室	用于老年人康复保健技 术、老年运动与健康、 传统中医保健技术、养	配备老年人功能锻炼阶梯（双 向）、智能康复训练仪、针灸 穴位模型、按摩床、耳穴模型、	55	《老年人康 复保健技术》《老 年运动与健康》

		老环境及康复辅具评估管理等实训教学。	电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌、PT 训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施		《传统中医保健技术》《养老环境及康复辅具评估管理》
4	老年康乐活动策划组织实训室	用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等实训教学。	配备不小于 80m ² 的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等设备设施	55	《老年康乐活动策划组织》 《老年人沟通技巧》《老年社会工作》
5	老年健康照护实训室	用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。	配备计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品、模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等设备设施	55	《老年健康评估》《老年基本照护技术》《失智失能健康照护》
6	智慧养老实训室	用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。	配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等设备设施	55	《老年政策法规与伦理》《医养结合机构运营管理》《老年健康管理》《智慧养老技术》 《老年社会工作》

3. 校外实训基地

老年保健与管理专业拥有泰康之家·福园、福州城投·光大百龄帮颐养中心、福建省伍心养老服务有限公司、马尾区益乐社会工作服务中心、福州大学附属省立医院、福州市中医院、古田县医院等校外实训基地，为老年保健与管理专业学生的实习提供保障。

表 7 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	泰康之家·福园	毕业实习	16
2	福州城投·光大百龄帮颐养中心	毕业实习	18
3	福建省伍心养老服务有限公司	毕业实习	18
4	马尾区益乐社会工作服务中心	毕业实习	12
5	福州大学附属省立医院	毕业实习	4
6	福州市中医院	毕业实习	4
7	古田县医院	毕业实习	4

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康养老政策法规与标准、健康养老伦理、老年健康照护、老年康复保健、老年心理、老年社会工作、机构管理等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理

制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 149.5 学分（其中：公共基础课程 49.5 学分，专业课程 100 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分 ≥ 18 分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 8 老年保健与管理专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8

十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参加与专业对应的自学考试的学习，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。

2. 优秀毕业生可通过学院推荐，参加专升本招生考试，通过考试，录取后，可到相应本科院校继续学习，获得本科毕业证书及学位证书。推荐报考的本科专业方向包括：

护理学专业：夯实基础护理、老年护理、康复护理等核心技能，强化慢病管理、失能失智照护与老年综合评估能力，与养老服务机构的临床护理、社区健康管理等场景深度融合。

康复治疗学专业：专注康复评定、运动疗法、物理治疗、作业治疗等核心技术，强化老年功能障碍者的康复干预与健康促进能力，契合康复医院、养老机构、社区康复中心的高端需求。

健康服务与管理专业：深入学习健康管理、健康保险、老年服务管理等知识，强化健康风险评估、服务流程设计与项目运营能力，与健康管理机构、养老社区、医养结合项目的管理岗位精准对接。

社会工作专业：进一步学习老年社会工作、社会福利政策、个案与小组工作方法，强化资源链接、心理支持与权益维护能力，适配社工机构、养老服务机构、基金会等公益或公共服务领域。

公共事业管理专业：从公共管理与政策视角，学习卫生事业管理、养老服务管理、社区治理等内容，强化政策分析、机构运营与项目统筹能力，与卫健部门、养老事业单位、非营利组织等岗位紧密结合。

工商管理专业：融合市场营销、运营管理、组织行为学等理论，强化养老服务机构的经营策划、质量管理与团队领导能力，与养老企业、康养项目、医养结合机构的综合管理岗位深度契合。

十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

附件 1：课程描述与要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 9 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。 2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。 3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。 （二）主要内容 1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。 （三）教学要求 1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。 2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交					

流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

3. 教学资源：

（1）理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

（2）实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，进行期末最终考核方式。总评成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

（二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和

社会责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

（二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI 发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学

生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。

（二）主要内容

人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。

（三）教学要求

1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受到过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了

解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特点及习俗。

2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

（二）主要内容

通过对中华优秀传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

（三）教学要求

1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。

2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。

（1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济

安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

（二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

（三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库：

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

2. 通识课程

表 10 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。 2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。 3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。 （二）主要内容 1. 理论部分 在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。 2. 实践部分 在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。 （三）教学要求 1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；					

线上 AI 答疑互动。

2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制定个人压力管理方案”等），推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术在现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

（二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

（三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨

论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

（二）主要内容

军事训练

（三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。
2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。
3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。
4. 教学场地：训练场。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

（二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。

2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项体

育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。

3.素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新精神。

（二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；
2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；
3. 学生体质健康标准测评。

（三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。
2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

（二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

（三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

2. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

3. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；借助 AI 工具掌握高效自学方法，深化终身学习理念，培养适应数字化时代的信息筛选与创新应用素养。

（二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；3. 通知、计划、总结、消息等基础应用文写作知识及训练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。
2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，借助 AI 学习平台实现教学资源精准推送、学习进度实时追踪；指导学生运用 AI 工具开展自主学习，丰富语言文字应用实践形式。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。
4. 教学场地：多媒体教室。
5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 30%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+结果性评价 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。
2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。
3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件

的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。
- 2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。
- 4. 教学场地：本课程理论部分在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。
- 5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。
- 2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。
- 3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

（二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	1、3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。

2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。

3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。

（二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模拟

面试与反馈分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：使学生了解中外经典艺术流派、代表作品及艺术发展脉络，涵盖美术、音乐、戏剧、影视、设计等多艺术门类的核心知识；掌握基本的艺术鉴赏方法和术语，能准确解读艺术作品的形式美、内涵美及文化背景；了解艺术与生活、艺术与职业的关联，明确艺术在现代社会中的应用价值。

2. 能力目标：培养学生对艺术作品的审美感知能力、分析鉴赏能力，能独立完成对各类艺术作品的赏析与评价；提升学生的艺术表达与实践能力和创新能力，通过基础艺术创作、创意设计等实践活动，掌握简单的艺术表现技巧；引导学生运用艺术思维解决实际问题，将审美素养转化为职业场景中的创意能力、沟通能力和细节把控能力。

3. 素质目标：本课程旨在培养和提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力修养，树立和发展学生正确的审美观念，提高对美的感知力，丰富的想象力和透彻的鉴赏力，并培养创造美的能力，最终促进学生的全面发展。

（二）主要内容

艺术鉴赏模块：分门类开展经典作品赏析，兼顾古今中外与雅俗共赏。美术类聚焦绘画、雕塑、书法、摄影等，赏析《蒙娜丽莎》《清明上河图》等经典作品，了解传统书画与现代摄影的艺术特色；音乐类涵盖古典音乐、民族音乐、流行音乐等种类

作品的情感表达；设计类聚焦平面设计、环境设计、结合生活场景与职业案例，解读设计中的审美逻辑与实用价值。

艺术实践与创意应用模块：立足高职实践导向，结合地域文化资源，融入传统民间艺术内容，增强课程的针对性与文化归属感。以书法与纸艺为特色，设计轻量化、易操作的实践任务，避免专业门槛过高。包括硬笔书法、手工制作、创意海报设计、校园艺术活动策划等；同时结合不同专业特点设计应用任务，实现艺术与专业的融合应用。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、示范法（含 AI 工具操作）、实践法、分组讨论法；融入“人机协同”模式，结合传统技法与智能辅助教学。
- 2. 教学模式：理论实践结合，注重艺术技能与数字技术应用能力发展；采用“传统训练+AI 赋能”双轨路径，强化基础并激发创新。
- 3. 教学资源：选用美育类规划教材，利用超星学习通等平台及智能书法 APP（如“以观书法”）、AI 生成工具、虚拟展厅等数字化资源，构建“虚实融合”学习环境。
- 4. 教学场地：美术实训室（传统工具+数字设备）或多媒体教室（理论讲授与 AI 演示）。
- 5. 考核标准：过程性评价 50%（平时作业 30%+出勤 10%+课堂表现 10%）+终结性评价 50%（书法创作 25%+手工作品 25%），重点关注 AI 工具辅助学习与创作的实践成效。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 11 专业基础课程教学要求

课程名称	人体结构与功能			开课学期	1
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握人体各系统（如运动系统、循环系统、神经系统等）的基本结构与功能特点，理解老年期的生理变化规律；熟悉人体衰老机制及常见老年疾病的病理生理基础，如骨质疏松、心脑血管疾病等；了解人体功能评估方法（如体格检查、实验室指标）及其在老年健康管理中的应用。 2. 能力目标：能运用解剖学、生理学知识分析老年人体结构与功能变化，评估健					

康风险；具备基础健康监测能力（如血压、心率测量）及异常体征的初步判断能力；能结合老年人群特点，设计简单的健康促进方案或康复护理建议。

3. 素质目标：树立关爱老年群体、尊重生命的人文精神，培养耐心细致的服务态度与职业责任感；增强健康管理意识，理解人体结构与功能对老年健康的重要性，形成主动学习健康知识的习惯；培养团队协作能力，通过小组实践提升沟通协调与共情能力。

（二）主要内容

人体结构基础：骨骼肌肉系统、心血管系统、神经系统等老年期结构特征与功能变化；生理功能调节：老年期内分泌、免疫、代谢等系统的生理特点及衰老机制；健康评估技术：体格检查、影像学资料（如 X 光、超声）解读，实验室指标分析；实践应用：老年常见疾病（如糖尿病、阿尔茨海默病）的病理生理与护理关联。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
- 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
- 4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年心理慰藉			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：掌握老年期心理发展特点及常见心理问题（如孤独感、焦虑、抑郁）的成因与表现；熟悉老年心理慰藉的理论基础（如积极心理学、社会支持理论）及实践方法；了解老年认知功能评估工具（如 MMSE 量表）及心理干预的基本原则。
- 2. 能力目标：能运用心理学知识识别老年人的情绪状态，提供情感支持与心理疏导；具备设计并实施简单心理慰藉活动（如怀旧疗法、音乐疗法）的能力；能结合老年群体特点，撰写个性化心理关怀方案或干预记录。
- 3. 素质目标：树立尊重生命、关爱老年人的职业价值观，培养同理心与人文关怀精神；增强社会责任感，理解老年心理慰藉对提升晚年生活质量的重要性；养成主动

倾听、耐心沟通的职业态度，提升团队协作与服务意识。

（二）主要内容

老年心理基础：老年期认知、情感与社会性发展的特点与规律；心理问题识别：常见老年心理障碍（如离退休综合征、空巢综合征）的表现与应对策略；慰藉技术实践：倾听技巧、非语言沟通、情感共鸣等心理支持方法；应用场景训练：养老机构、社区居家等场景下的心理慰藉案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 10%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年生理与心理概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年期生理功能（如运动、循环、神经等系统）的退行性变化规律及健康风险；熟悉老年心理发展特点（如认知、情感、社会适应）及常见心理问题的成因与表现；了解老年健康评估方法（如体格检查、心理量表）及干预策略的基本原则。
2. 能力目标：能运用生理与心理知识分析老年人的健康需求，制定个性化健康管理计划；具备初步评估老年人身心状态的能力，识别异常体征或心理问题；能结合老年群体特点，撰写健康评估报告或提出基础干预建议。
3. 素质目标：树立敬老爱老的职业价值观，培养耐心、同理心与人文关怀精神；增强社会责任感，理解老年生理与心理特征对健康管理的重要性；养成主动学习、终身学习的习惯，适应老年健康服务领域的动态发展。

（二）主要内容

老年生理基础：各系统（如骨骼肌肉、心血管、内分泌）的衰老机制与健康维护；老年心理特征：认知功能下降、情绪障碍及社会角色转变的心理适应；健康评估技术：

体格检查、实验室指标解读、心理量表（如 GDS 抑郁量表）应用；实践应用场景：养老机构、社区居家等场景下的老年身心评估与健康指导案例分析。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 17%，出勤占 5%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	用药护理			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人药物代谢动力学和药效学的基本特点，理解老化对药物吸收、分布、代谢和排泄的影响规律；掌握各类常用代表药物的主要药理作用、适应症及临床用途；各类代表药物的主要不良反应、用药注意事项及相互作用风险，尤其是老年人群中的特殊表现；熟悉老年人常见慢性疾病（如高血压、糖尿病、冠心病等）的用药原则和护理要点；了解常用非处方药的特点及老年人自我用药的指导原则。

2. 能力目标：具备观察和评估药物疗效的能力，能够识别老年人用药后的不良反应并采取初步应急措施；能够正确辨认处方和医嘱中的药品名称、规格、用法与用量，具备正确执行处方和医嘱的基本能力；具有对常见病非处方药的用药指导能力和药物咨询能力，能够向老年人及家属进行合理用药知识宣教；能够对常用药品进行外观检查，阅读和理解药品说明书的关键信息；初步具备运用药理学基本理论分析和解决老年临床用药实际问题的能力，为后续老年常见疾病照护等课程奠定基础。

3. 素质目标：培养尊老、敬老、爱老、护老的职业道德意识，树立为老年人健康服务的职业责任感；树立安全合理用药的法律意识和伦理观念，自觉遵守临床用药原则，养成严谨细致、认真负责的职业习惯；初步具备辩证思维能力和批判性思维，养成自主学习和终身学习的意识与能力；培养团队合作精神，具备良好的医患沟通能力和人文关怀素养。

（二）主要内容

系统介绍老年人药物代谢动力学与药效学的特点及安全用药基本原则，重点讲授心血管系统、内分泌系统、中枢神经系统、呼吸消化系统及抗感染等常用药物的药理作用、不良反应与用药护理要点，并结合老年高血压、糖尿病、冠心病、痴呆等常见疾病的用药护理实践，分析药物—药物、药物—食物及药物与保健品的相互作用，教授特殊剂型给药、吞咽困难及鼻饲给药等特殊情境下的用药技巧，同时培养用药依从性评估、药品说明书阅读及对老年人和家属进行用药健康宣教的能力。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（平时作业 15%+出勤 5%+课堂表现 10%+技能考核 10%+平时测验成绩 10%）+期末卷面成绩 50%

课程名称	老年常见疾病概要			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年期常见疾病（如心脑血管疾病、糖尿病、骨关节病等）的病理生理机制与临床表现；熟悉老年疾病预防、诊断、治疗及康复的基本原则与方法；了解老年疾病管理中的多学科协作模式及健康促进策略。
2. 能力目标：能运用疾病知识分析老年患者的健康问题，提出初步的预防或干预建议；具备识别老年常见疾病风险因素的能力，协助制定个性化健康管理方案；能结合临床案例，撰写老年疾病评估报告或健康指导建议书。
3. 素质目标：树立敬畏生命、关爱老年人的职业情怀，培养耐心细致的服务态度与责任感；增强社会使命感，理解老年常见疾病防治对提升老年人生活质量的重要性；养成主动探索、团队协作的职业素养，适应老年健康管理领域的动态发展需求。

（二）主要内容

老年疾病谱系：心脑血管疾病、代谢性疾病、神经退行性疾病等老年期高发疾病的流行病学特点；病理生理基础：老年疾病的发生机制、病程进展及并发症风险；诊

断与治疗原则：老年疾病筛查方法、治疗目标及康复管理策略；实践应用场景：社区慢性病管理、养老机构疾病防控等案例分析与模拟演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、医学形态与功能实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 7.5%，平时测验成绩占 7.5%，技能考核成绩 15%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	传统中医保健技术			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络）及老年生理病理特点；熟悉常见中医保健技术（如针灸、推拿、药膳、导引）的原理与操作规范；了解中医“治未病”理念在老年慢性病预防与康复中的应用策略。
2. 能力目标：能运用中医理论分析老年人的体质特征，制定个性化保健方案；具备规范操作中医保健技术的能力，评估其安全性和有效性；能结合老年群体特点，撰写中医保健技术实施记录或健康指导建议。
3. 素质目标：树立文化自信与传承意识，培养对中医传统文化的敬畏与责任感；增强职业使命感，理解中医保健技术在老年健康管理中的独特价值；养成严谨求实、以人为本的职业态度，适应老年健康服务的多元化需求。

（二）主要内容

中医基础理论：阴阳五行、藏象学说、气血津液与老年体质辨识；保健技术实践：针灸、推拿、艾灸、拔罐等外治法操作规范与禁忌；食疗与药膳：老年常见病的药膳配方、食材搭配及功效解析；应用场景训练：社区中医健康管理、养老机构养生服务案例分析与模拟操作。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、老年康复保健实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	失智失能健康照护			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握失智症（如阿尔茨海默病）与失能（如肢体功能障碍）的病理机制及临床表现；熟悉失智失能老年人的生理、心理特点及个性化照护需求；了解健康照护中的伦理原则、法律法规及多学科协作模式。

2. 能力目标：能运用专业知识评估失智失能老年人的健康状况，制定分级照护计划；具备实施日常生活照护（如进食、排泄、移动）及非药物干预（如认知训练、情感支持）的能力；能结合照护场景，撰写护理记录、风险评估报告或家属沟通方案。

3. 素质目标：树立尊重生命尊严的职业信念，培养对失智失能老年人的同理心与包容态度；增强社会责任感，理解健康照护对提升特殊群体生活质量的重要意义；养成耐心细致、主动服务的职业习惯，适应长期照护工作的情感与体力要求。

（二）主要内容

疾病认知基础：失智症的分期表现、失能程度的评估方法及常见并发症；照护技术实践：生活照护操作规范（如防压疮护理、吞咽障碍管理）、认知训练技巧；心理与伦理：失智失能老年人的心理需求、沟通策略及照护中的伦理困境应对；应用场景训练：养老机构、家庭照护等场景下的分级照护案例分析与模拟演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、老年健康照护实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	中医养生与食疗			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中医基础理论（如阴阳平衡、四气五味）及老年体质辨识方法；熟悉药食同源食材的性味归经、功效禁忌及配伍原则；了解中医养生理念（如节气养生、情志调摄）在老年健康管理中的应用策略。

2. 能力目标：能运用中医理论分析老年人的体质特征，制定个性化食疗养生方案；具备食材选择、药膳制作及功效评估的能力，保障食疗的安全性及有效性；能结合老年群体特点，撰写食疗养生指导手册或健康科普文案。

3. 素质目标：树立文化传承与创新意识，培养对中医养生智慧的敬畏与传播责任感；增强健康服务的人文关怀，理解食疗养生在老年慢病管理中的独特价值；养成辩证思维与科学态度，适应传统医学与现代健康理念的融合发展。

（二）主要内容

中医养生基础：阴阳五行、藏象学说与老年体质分类；食疗养生实践：药膳配方（如补益类、祛湿类）、茶饮制作及节气养生餐单设计；情志与运动养生：中医情志疗法（如五音疗法）、传统导引术（如八段锦）操作规范；应用场景训练：社区健康管理、养老机构膳食指导案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年健康促进实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年运动与健康			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年运动生理学基础（如运动对心肺功能、肌肉骨骼的影响）；熟悉老年常见疾病（如骨质疏松、心血管疾病）的运动禁忌与适应症；了解运动处方

制定原则及运动安全风险评估方法。

2. 能力目标：能运用运动科学知识评估老年人的运动能力，制定个性化运动干预方案；具备指导老年人进行抗阻训练、柔韧性练习及平衡能力训练的实操能力；能结合运动场景，撰写运动监测记录、效果评估报告或健康指导建议。

3. 素质目标：树立“生命在于运动”的健康理念，培养对老年群体运动促进健康的责任感；增强人文关怀意识，理解运动干预在老年慢性病预防与康复中的社会价值；养成科学严谨、灵活创新的职业态度，适应老年运动健康管理的个性化需求。

（二）主要内容

运动生理基础：老年运动系统的适应性变化及运动对代谢功能的调节机制；运动处方设计：有氧运动、力量训练、柔韧性练习的组合原则与实施方法；特殊人群运动：老年慢性病患者的运动康复策略及运动损伤预防；应用场景训练：社区老年运动指导、养老机构运动康复案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年康复保健实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

2. 专业核心课程

表 12 专业核心课程教学要求

课程名称	老年人沟通技巧			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标					
1. 知识目标：掌握老年人的认知、情感、行为特点及沟通障碍的成因；熟悉老年沟通中的语言与非语言技巧（如语速、语调、肢体语言）；理解老年常见心理问题（如孤独、焦虑）的沟通干预策略。					
2. 能力目标：具备与老年人建立信任关系的能力，灵活运用倾听、反馈、澄清等					

沟通技巧；能针对不同健康状况（如失能、失智）的老年人调整沟通方式；提高在复杂场景（如冲突化解、家属沟通）中的沟通协调与应急处理能力。

3. 素质目标：培养学生形成尊重、包容、耐心的职业态度，树立以老年人为中心的沟通服务意识；强化人文关怀理念，提升对老年人情感需求与心理特点的敏感度；增强团队协作精神，善于倾听与共情，为老年服务职业的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

老年沟通心理学基础：老年人心理特征、沟通障碍分析及应对策略；沟通技巧实践：语言沟通（如简洁表达、情感共鸣）、非语言沟通（如眼神交流、触觉安抚）；特殊场景沟通：失智症患者的非语言沟通、临终关怀中的情感支持技巧；综合应用训练：养老机构沟通案例分析、家属沟通模拟演练、跨部门协作沟通实践。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
- 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
- 4. 教学场地：多媒体教室、老年康乐活动策划组织实训室。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 8%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 22%，出勤占 5%，课堂表现占 5%）+期末成绩 50%。

课程名称	人工智能辅助老年健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：掌握老年健康评估的基本理论（如健康评估流程、评估指标体系）；熟悉老年人常见健康问题（如慢性病、失能、认知障碍）的评估方法与标准；理解常用健康评估工具（量表、问卷）的设计原理及应用场景；了解人工智能在老年健康评估中的基本应用形式（如可穿戴设备数据采集、简易认知筛查工具等）及其辅助作用。
- 2. 能力目标：具备独立开展老年人健康评估的能力，能综合运用观察、访谈、量表评估等方法；能根据评估结果制定个性化健康干预方案，提出针对性的照护建议；提高健康评估报告的撰写能力，能清晰呈现评估过程、结果与干预建议；初步掌握在评估过程中借助常见智能工具（如电子量表、健康管理 App）提升效率的基本操作。
- 3. 素质目标：培养学生形成严谨细致、科学规范的评估操作习惯，树立以评估结

果指导健康干预的职业责任感；强化以人为本的服务理念，提升对老年人健康需求与个体差异的尊重意识，注意合理使用技术手段而不替代人工关怀；增强团队协作与跨学科沟通能力，为老年健康管理工作的持续发展奠定基础。

（二）主要内容

讲授老年健康评估的理论框架、流程规范与伦理要求，重点训练生理功能评估（如肌力、平衡能力）、心理社会评估（如认知功能、社会支持）及常用评估量表（ADL量表、MMSE量表等）的操作与结果分析；同时介绍人工智能技术（如可穿戴设备、简易智能筛查工具）在数据采集与风险提示中的辅助应用，但不替代核心评估技能；通过养老机构与社区健康评估案例的综合实训，培养学生独立完成评估、制定干预方案及撰写评估报告的能力。

（三）教学要求

- 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
- 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
- 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
- 4. 教学场地：多媒体教室、老年健康照护实训室。
- 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 18%，出勤占 6%，课堂表现占 6%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年健康管理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

- 1. 知识目标：掌握老年健康管理的基本理论（如健康促进、疾病预防、慢病管理）；熟悉老年人常见健康问题（如多病共存、功能衰退）的管理策略与干预方法；理解健康管理工具（如健康档案、风险评估模型）的设计原理及应用场景。
- 2. 能力目标：具备制定个性化老年健康管理计划的能力，能综合运用健康评估、干预、监测等手段；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，实施老年健康管理项目；提高健康管理报告的撰写与汇报能力，能清晰呈现管理目标、实施路径与效果评价。
- 3. 素质目标：培养学生形成科学严谨、人文关怀并重的健康管理思维，树立以老年人健康需求为导向的服务理念；强化团队协作与跨学科融合意识，提升对老年健康管理工作的责任感与使命感；培养主动学习与终身发展的职业精神，为应对老龄化社

会挑战奠定基础。

（二）主要内容

健康管理理论框架：老年健康管理模型、服务流程与质量标准；健康管理技术实践：健康风险评估（如心血管疾病风险预测）、生活方式干预（如营养、运动）；健康管理工具应用：电子健康档案（EHR）的操作与数据分析、健康管理信息系统的使用；综合应用训练：社区老年健康管理项目设计、养老机构健康管理案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年健康促进实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年膳食营养与保健			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年膳食营养的基本理论（如营养需求特点、膳食指南、营养评估方法）；熟悉老年人常见营养相关疾病（如营养不良、慢性病）的膳食干预策略；理解营养学与健康管理的交叉应用（如营养与免疫、营养与认知功能）。
2. 能力目标：具备制定个性化老年膳食计划的能力，能综合运用营养评估、食谱设计、膳食指导等手段；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，实施老年营养管理项目；提高营养管理方案的撰写与沟通能力，能清晰呈现营养目标、实施路径与效果监测。
3. 素质目标：培养学生形成科学严谨、以人为本的膳食营养服务理念，树立以老年人健康需求为导向的职业责任感；强化团队协作与跨领域协作意识，提升对老年营养管理工作的伦理规范与人文关怀意识；培养主动学习与终身发展的职业精神，为应对老龄化社会营养健康挑战奠定基础。

（二）主要内容

营养学基础理论：老年营养需求特点、膳食结构与健康关系、营养评估工具（如NRS-2002量表）；营养干预技术实践：慢性病膳食管理（如糖尿病、高血压）、特殊膳食（如低盐、低脂、高蛋白）；营养管理工具应用：膳食分析软件（如营养师计算器）的操作、营养配餐系统的使用；综合应用训练：社区老年营养干预项目设计、养老机构膳食管理案例分析与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年健康促进实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年基本照护技术（一）（二）			开课学期	3、4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年基本照护技术的理论框架（如生活照护、健康监测、安全防护）；熟悉老年人常见健康问题（如失能、失智、跌倒风险）的照护原则与方法；理解照护技术与康复护理、心理支持的交叉应用（如协助活动、心理慰藉）。
2. 能力目标：具备独立实施老年基本照护的能力，能综合运用生活照护、健康监测、应急处理等技能；能协调医疗、护理、康复等多学科资源，制定个性化照护计划；提高照护记录的撰写与沟通能力，能清晰呈现照护过程、观察要点与效果评价。
3. 素质目标：培养学生形成规范严谨、安全至上的照护操作习惯，树立以老年人为中心的照护服务意识；强化团队协作与跨学科协作能力，提升对老年照护工作的伦理责任与人文关怀意识；培养主动学习与持续改进的职业精神，为应对老龄化社会照护需求奠定基础。

（二）主要内容

照护技术基础理论：老年照护原则、照护流程与质量标准；照护技术实践：生活照护（如穿衣、进食、如厕）、健康监测（如生命体征测量）、安全防护（如防跌倒、

防压疮)；照护工具应用：助行器具(如拐杖、轮椅)的操作与适配、康复辅助设备的使用；综合应用训练：社区居家照护案例分析、养老机构照护项目设计与实操演练。

(三) 教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年健康照护实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50% (其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%) + 期末成绩 50%。

课程名称	老年康复保健技术			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

(一) 学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年康复保健技术的理论体系(如运动康复、物理因子治疗、作业疗法)；熟悉老年人常见功能障碍(如肢体失能、认知障碍)的康复评估与干预策略；理解康复医学与健康管理的交叉应用(如康复护理、健康促进)。
2. 能力目标：具备独立实施老年康复技术的能力，能综合运用康复评估、方案设计、技术操作等技能；能协调医疗、护理、社会工作等多学科资源，制定个性化康复计划；提高康复报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现康复目标、实施路径与效果评价。
3. 素质目标：培养学生形成科学严谨、以人为本的康复服务理念，树立以老年功能恢复为导向的职业责任感；强化团队协作与多学科联动意识，提升对老年康复工作的伦理规范与人文关怀素养；培养主动学习与持续精进的职业精神，为应对老龄化社会康复需求奠定基础。

(二) 主要内容

康复技术基础理论：老年康复原则、康复流程与质量标准；康复技术实践：运动康复(如关节活动度训练、平衡功能训练)、物理因子治疗(如电疗、光疗)、作业疗法(如日常生活能力训练)；康复工具应用：康复器械(如助行器、康复训练仪)的操作与适配、康复评估量表的使用；综合应用训练：社区康复服务案例分析、养老机构康复项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。
2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。
3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。
4. 教学场地：多媒体教室、老年康复保健实训室。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年康乐活动策划组织			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年康乐活动策划的理论框架（如需求分析、方案设计、效果评估）；熟悉老年人身心特点与康乐需求（如社交、认知、情感需求）的满足策略；理解康乐活动与健康促进的交叉应用（如心理疏导、社会参与）。
2. 能力目标：具备独立策划与组织老年康乐活动的能力，能综合运用活动设计、资源调配、风险管控等技能；能协调医疗、护理、社工等多学科资源，设计个性化康乐方案；提高活动策划书的撰写与沟通能力，能清晰呈现活动目标、实施路径与效果反馈。
3. 素质目标：培养学生形成以老年需求为导向的服务意识，树立尊重、包容、关爱的职业态度；强化团队协作与资源整合能力，提升对老年康乐活动的伦理责任与人文关怀素养；培养主动创新与持续优化的职业精神，为应对老龄化社会精神文化需求奠定基础。

（二）主要内容

康乐活动基础理论：老年康乐活动原则、活动类型与质量标准；康乐活动实践：社交类活动（如茶话会、手工制作）、认知类活动（如益智游戏、文化讲座）、情感类活动（如音乐疗愈、怀旧分享）；康乐工具应用：活动道具（如乐器、手工材料）的使用与适配、活动评估量表的设计；综合应用训练：社区康乐服务案例分析、养老机构康乐项目设计与实操演练。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、老年康乐活动策划组织实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					
课程名称	医养结合机构运营管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握医养结合机构运营管理的理论框架（如服务模式、组织架构、流程设计）；熟悉医疗与养老服务的交叉融合策略（如慢病管理、康复护理、临终关怀）；理解医养结合政策法规、行业标准及质量评价体系。 2. 能力目标：具备独立规划与运营医养结合机构的能力，能综合运用资源调配、服务优化、风险管控等技能；能协调医疗、护理、行政等多部门资源，设计个性化服务方案；提高运营报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现服务目标、实施路径与绩效评估。 3. 素质目标：培养学生形成以医养融合为核心的服务理念，树立质量优先、安全至上的职业责任感；强化跨部门协作与资源统筹能力，提升对医养结合机构的伦理规范与人文关怀素养；培养主动应变与持续改进的职业精神，为应对老龄化社会机构运营需求奠定基础。 （二）主要内容 运营管理基础理论：医养结合模式、服务流程与质量标准；运营实践：医疗与养老服务衔接（如医养转介、康复衔接）、机构服务标准化建设、老年照护风险防控；管理工具应用：运营管理软件（如信息化管理系统、服务质量监控平台）的操作与适配、运营数据分析方法；综合应用训练：医养结合机构运营案例分析、养老项目设计与实操演练。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习					

通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、智慧养老实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。

3. 专业拓展课程

表 13 专业拓展课程教学要求

课程名称	老年政策法规与伦理			开课学期	2
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年政策法规的理论体系（如养老服务、社会保障、医疗保障等政策框架）；熟悉老年伦理的核心原则（如自主权、不伤害、公平性）及实践应用场景；理解政策法规与伦理规范的交叉影响（如长期照护保险制度中的伦理争议）。 2. 能力目标：具备独立解读与运用老年政策法规的能力，能综合运用法律分析、伦理决策等技能；能协调政策执行与伦理实践，设计符合政策要求与伦理标准的老年服务方案；提高政策建议书与伦理报告的撰写能力，能清晰地呈现政策依据、伦理逻辑与实施路径。 3. 素质目标：培养学生形成以政策导向为基准的服务意识，树立依法依规、伦理优先的职业责任感；强化政策解读与伦理判断能力，提升对老年服务领域的法律敬畏与人文关怀素养；培养主动适应政策变化与伦理挑战的职业精神，为应对老龄化社会服务需求奠定基础。 （二）主要内容 政策法规基础理论：老年政策体系、政策制定与执行流程、政策评估方法；伦理实践：老年照护伦理（如临终关怀、知情同意）、服务机构伦理管理（如隐私保护、利益冲突）、社会伦理争议（如代际公平）；工具与方法：政策分析工具（如 SWOT 分析、成本效益分析）、伦理决策模型（如四原则法、利益相关者分析）；综合应用训练：老年政策案例分析、伦理困境模拟演练、政策建议方案设计与实操。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。					

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、智慧养老实训室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业占 10%，平时测验成绩占 10%，技能考核成绩 17%，出勤占 5%，课堂表现占 8%）+期末成绩 50%。

课程名称	老年人辅助器具			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

（一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握老年人辅助器具的分类、功能及适配原则（如助行器、助听器、护理床等）；熟悉老年人身体机能评估方法及辅助器具选择依据（如运动能力、认知能力、环境适配）；理解辅助器具相关政策法规、行业标准及质量评价体系。

2. 能力目标：具备独立评估老年人辅助器具需求并制定适配方案的能力，能综合运用评估工具、技术参数及伦理规范；能协调医疗、康复、护理等多学科资源，设计个性化辅助器具使用指导方案；提高辅助器具适配报告的撰写与沟通能力，能清晰地呈现适配逻辑、实施路径及效果评估。

3. 素质目标：培养学生形成以老年人需求为导向的服务意识，树立规范使用辅助器具的职业责任感；强化跨学科协作与资源整合能力，提升对辅助器具适配与伦理关怀的素养；培养主动探索新技术与持续优化服务的职业精神，为应对老龄化社会需求奠定基础。

（二）主要内容

辅助器具基础理论：辅助器具分类、功能、适配原则及政策法规；实践应用：老年人身体机能评估（如 ADL 评估、平衡能力测试）、辅助器具适配案例分析、使用风险防控；工具与方法：评估工具（如 Barthel 指数、Tinetti 步态测试）的操作与解读、辅助器具技术参数分析；综合应用训练：辅助器具适配方案设计、老年家庭环境改造模拟、适配效果评估与优化。

（三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。

2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室、老年康复保健实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					
课程名称	老年居住环境评估			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年居住环境评估的理论框架（如无障碍设计、适老化改造、环境心理学）；熟悉老年人身体机能特征（如行动能力、感知能力、认知能力）与居住环境的适配关系；理解老年居住环境相关政策法规、行业标准及质量评价体系（如适老化改造规范）。 2. 能力目标：具备独立开展老年居住环境评估的能力，能综合运用评估工具、技术标准及伦理规范；能协调建筑、设计、医疗等多学科资源，设计个性化居住环境改造方案；提高评估报告的撰写与沟通能力，能清晰呈现环境问题、改造建议及效果预测。 3. 素质目标：培养学生形成以老年友好环境为核心的服务理念，树立安全、舒适、无障碍的居住环境设计责任感；强化跨领域协作与资源统筹能力，提升对老年居住环境需求的人文关怀与伦理意识；培养主动适应老龄化社会环境变革的职业精神，为持续优化老年居住环境奠定基础。 （二）主要内容 居住环境评估基础理论：无障碍设计原则、适老化改造技术、环境心理学应用； 实践应用：老年人身体机能与环境需求评估（如居家安全评估、公共空间适老化评估）、环境风险防控； 工具与方法：评估工具（如跌倒风险评估表、环境舒适度量表）的操作与解读、适老化改造技术参数分析； 综合应用训练：居住环境改造方案设计、老年社区环境模拟评估、改造效果跟踪与优化。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、老年康复保健实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

课程名称	老年社会工作			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年社会工作的基本理论（如增能理论、活动理论、社会支持理论）；熟悉老年社会工作的政策法规、服务模式及实务流程（如个案管理、小组工作、社区介入）；理解老年群体面临的生理、心理、社会问题（如失能、孤独、歧视）及干预策略。 2. 能力目标：具备独立开展老年社会工作服务的能力，能综合运用社会工作方法、政策资源及伦理规范；能协调政府、社区、家庭等多方力量，设计并实施老年社会服务项目；提高服务方案设计、需求评估及效果评价的书面与口头表达能力。 3. 素质目标：培养学生形成以老年群体需求为导向的服务意识，树立尊重、包容、同理心的职业价值观；强化社会责任感与伦理敏感性，提升对老年社会问题的洞察力与解决意愿；培养团队协作与资源整合能力，为应对老龄化社会复杂需求奠定基础。 （二）主要内容 社会工作基础理论：老年社会工作理论、服务模式及伦理规范；实践应用：老年群体需求评估（如社会功能评估、心理状况评估）、服务方案设计（如临终关怀、失能老人支持）；工具与方法：社会工作方法（如个案访谈、小组活动设计）、政策资源分析（如长期护理保险、社区养老政策）；综合应用训练：老年社会服务项目策划、社区老年活动组织、服务效果跟踪与优化。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、智慧养老实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

课程名称	智慧养老技术			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握智慧养老技术的核心概念（如物联网、大数据、人工智能、可穿戴设备）；熟悉智慧养老服务模式（如远程健康监测、智能居家养老、机构信息化管理）及技术应用场景；理解智慧养老技术相关政策法规、行业标准及信息安全规范（如数据隐私保护）。 2. 能力目标：具备独立设计智慧养老技术解决方案的能力，能综合运用技术工具、服务流程及伦理规范；能协调技术供应商、养老机构、老年人家庭等多方主体，实施智慧养老服务项目；提高技术需求分析、系统搭建及效果评估的书面与口头表达能力。 3. 素质目标：培养学生形成以科技赋能养老服务的创新意识，树立技术向善、人文关怀并重的职业价值观；强化跨学科协作与资源整合能力，提升对智慧养老技术伦理与安全性的敏感度；培养主动适应老龄化社会数字化转型的职业精神，为推动智慧养老服务可持续发展奠定基础。 （二）主要内容 智慧养老技术基础：物联网、大数据、人工智能、可穿戴设备的技术原理与应用场景；实践应用：老年人健康数据监测（如心率、血压、跌倒预警）、智能居家环境控制（如灯光、空调、安防）、机构信息化管理（如电子病历、服务调度）；工具与方法：智慧养老平台操作（如健康管理 APP、远程医疗系统）、数据分析工具（如 SPSS、Python 数据可视化）、技术伦理与安全规范；综合应用训练：智慧养老解决方案设计、社区智慧养老服务试点、技术应用效果评估与优化。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、智慧养老实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

课程名称	老年产品营销			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年产品营销的核心理论（如市场细分、消费者行为、品牌管理）；熟悉老年市场特征（如消费能力、渠道偏好、服务需求）及政策法规（如适老化产品标准）；理解老年产品营销策略（如体验式营销、情感营销、社群营销）及技术应用（如大数据分析、数字化推广）。 2. 能力目标：具备独立策划老年产品营销方案的能力，能综合运用市场分析、产品定位及营销策略；能协调企业、政府、社区等多方资源，实施老年产品推广与服务落地；提高市场调研、数据分析、营销方案撰写及效果评估的书面与口头表达能力。 3. 素质目标：培养学生形成以老年群体需求为导向的市场服务意识，树立诚信、责任、创新的职业价值观；强化跨领域协作与资源整合能力，提升对老年消费心理与行为特征的洞察力；培养主动适应老龄化市场变化趋势的职业精神，为推动老年产品服务创新奠定基础。 （二）主要内容 老年产品营销基础：老年市场特征、消费心理、政策法规及行业标准；实践应用：老年产品市场细分（如健康辅助类、生活服务类、文化娱乐类）、营销策略设计（如体验活动策划、线上线下整合推广）、服务优化（如售后反馈机制）；工具与方法：市场调研工具（如问卷设计、访谈技巧）、数据分析方法（如 SWOT 分析、用户画像）、数字化营销平台（如社交媒体、电商平台）；综合应用训练：老年产品营销方案策划、社区推广活动执行、营销效果跟踪与优化。 （三）教学要求 1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、智慧养老实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

4. 实践性教学环节

表 14 实践性教学环节教学要求

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握养老服务行业基本政策法规（如《养老机构管理办法》）、服务标准及安全规范；熟悉老年常见疾病（如失能、失智、慢性病）的护理要点与风险评估方法；理解养老机构运营流程（如服务衔接、家属沟通、应急预案）。 2. 能力目标：具备基础服务技能（如生命体征监测、急救流程）的快速识别与执行能力；能初步协调多方资源（如医护团队、家属），应对突发状况并上报；提高服务记录与口头汇报的规范性与逻辑性。 3. 素质目标：树立以老年人为本的服务理念，强化职业道德与人文关怀意识；培养应急处理与团队协作意识，适应养老服务行业快速响应要求；增强职业认同感，明确养老服务规范化、标准化的职业规范。 （二）主要内容 职业规范与政策解读：养老服务行业政策法规、服务标准、安全操作规范；老年疾病护理要点：慢性病管理、失能失智照护、急救技能（如心肺复苏、跌倒处理）；机构运营流程：服务流程设计、风险评估方法、家属沟通策略；应急处理与案例分析：典型突发事件（如老人走失、突发疾病）的处置流程。 （三）教学要求 1. 教学方法：集中讲授法、案例分析法、互动问答法 2. 教学模式：“理论+案例”集中授课、“知识+技能”快速衔接 3. 教学资源：数字化资源：养老服务标准视频库、急救操作演示动画；案例库：合作养老机构提供的真实案例（如服务纠纷、突发事件）。 4. 教学场地：多媒体教室 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中测验成绩占 30%，出勤占 5%，课堂表现占 15%）+期末成绩 50%。					

课程名称	工种考证（继续教育与职业发展）			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握养老服务行业主流工种（如养老护理员、健康管理师、老年能力评估师）的岗位职责与技能要求；熟悉相关工种的国家职业标准、考试大纲及继续教育政策；理解老年保健与管理领域的前沿理论（如医养结合、智慧养老）及政策导向。 2. 能力目标：具备独立备考与应试能力，掌握工种考证的核心知识点与实操技能；能结合岗位需求制定个人职业发展路径，规划继续教育学习计划；提高职业规划书撰写、岗位竞聘答辩等职业发展相关文档与表达技能。 3. 素质目标：树立终身学习与职业可持续发展的理念，强化养老服务行业从业者的责任感与使命感；培养严谨细致的职业态度，适应养老服务行业标准化、规范化的从业要求；增强团队协作与沟通能力，为跨部门合作与职业发展奠定基础。 （二）主要内容 工种认证体系：养老护理员、健康管理师、老年能力评估师等工种的职责、等级划分及职业发展路径；理论知识：老年生理心理特征、常见疾病护理、康复护理技术；实操技能：生活照护、急救处理、健康监测设备操作；继续教育政策：国家职业资格认证体系、继续教育学时要求、行业培训资源；职业发展指导：岗位晋升通道（如初级护理员→主管→机构管理者）；跨领域转型（如健康管理→老年心理咨询、机构运营）；模拟考试与答辩：历年真题解析、答辩技巧（如竞聘演讲、案例分析）。 （三）教学要求 1. 教学方法：模块化讲授法、实操演练法、角色扮演法 2. 教学模式：理论与实践相结合的教学模式，注重学生技能与能力的全面发展。 3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。 4. 教学场地：多媒体教室、实训室。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤占 20%，课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。					

课程名称	岗位实习			开课学期	5、6
参考学时	780	学分	30	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握养老机构运营流程（如服务衔接、风险评估、质量管控）；熟悉老年常见疾病（如失能、失智、慢性病）的护理要点与康复方案；理解养老服务政策法规（如《养老机构管理办法》）、行业标准及智慧养老技术应用。 2. 能力目标：具备独立开展老年健康评估、制定个性化护理计划的能力；能够协调医护团队、家属及社会资源，应对突发状况并完成服务记录；提高职业汇报与沟通能力（如服务总结报告、家属沟通技巧）。 3. 素质目标：培养敬老爱老的职业情怀，强化服务意识和人文关怀能力；增强责任心与抗压能力，适应养老服务行业高强度、高情感投入的工作环境；树立团队协作与终身学习理念，为职业可持续发展奠定基础。 （二）主要内容 1. 实习岗位：养老机构（护理员、健康管理师）、社区卫生服务中心（慢病管理）、康复中心（康复指导）、老年医院（临床辅助）等。 2. 核心任务：老年健康档案建立与动态管理；日常健康监测、用药指导及康复训练实施；心理疏导、家属沟通及健康教育组织；参与机构质量改进项目（如跌倒预防、感染控制）；协助制定老年服务方案（如日间照料、临终关怀）等。 （三）教学要求 1. 教学方法：导师制指导、项目驱动法、反思日志法 2. 教学模式：“岗课赛证”融合：实习内容对接岗位需求、课程知识、技能竞赛标准及职业资格证书；“线上线下”联动：线上平台（如实习管理系统）跟踪进度，线下定期检查与汇报。 3. 教学资源：数字化资源：行业政策文件库、老年护理操作视频、毕业设计模板；校企合作资源：合作养老机构提供的真实案例、专家讲座（如机构运营经验分享）。 4. 教学场地：校外实训基地 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=实习成绩 70%+考勤 10%+实习日记 10%+操行评分 10%。					

课程名称	毕业设计			开课学期	5、6
参考学时	100	学分	5	考核方式	考查
（一）学生学习目标 1. 知识目标：掌握老年健康评估、慢性病管理、康复护理等领域的专业理论知识，并能结合实践进行综合运用。熟悉老年保健与管理相关政策法规、行业标准及信息化管理工具（如健康档案系统）。了解老年心理护理、临终关怀及社区健康促进的前沿研究与实践模式。 2. 能力目标：能独立完成老年健康问题诊断、干预方案设计 & 效果评价，具备解决复杂问题的能力。能运用数据分析工具（如 SPSS）对老年健康数据进行整理、统计与解读，支撑管理决策。能撰写符合学术规范的调研报告、服务方案或管理计划，并进行专业汇报展示。能针对老年机构或社区的实际需求，提出创新性服务优化建议并推动实施。 3. 素质目标：树立以老年人为中心的服务理念，强化敬老爱老的职业责任感与人文关怀精神。培养严谨求实的科学态度，恪守学术道德与职业伦理，尊重老年人隐私及权益。提升团队协作与沟通能力，能够在跨学科团队中有效表达观点并整合资源。增强创新意识与终身学习能力，主动关注老龄化社会需求与行业发展趋势。 （二）主要内容 1. 选题方向：老年健康管理类：如社区老年人慢性病管理模式优化、老年营养干预方案设计。机构运营类：如养老机构服务质量提升策略、智慧养老平台功能需求分析。政策研究类：如长期护理保险制度实施效果评估、老年友好型社区建设路径。心理与社会支持类：如老年抑郁干预措施、代际融合活动设计。 2. 成果形式：调研报告、服务方案、管理项目书、学术论文等。 （三）教学要求 1. 教学方法：导师制指导、任务驱动法、小组研讨法 2. 教学模式：三阶段”推进：选题与开题阶段（1 周）：明确研究方向，完成文献综述与开题报告。调研与设计阶段（2 周）：开展实地调研、数据收集与分析，完成初稿。答辩与优化阶段（2 周）：组织校内预答辩、企业专家评审，修改完善成果。 3. 教学资源：数据库资源（如中国知网、万方数据）及行业报告（如老龄事业发展白皮书） 4. 教学场地：校外实训基地、校内实训基地。 5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性考核 40%（其中开题报告质量占 10%，中期检查进展占 10%，导师评价占 10%，团队协作表现占 10%）+终结性考核 60%（其中成果质量占 30%， 答辩表现占 20%，成果推广价值占 10%）。					

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称	老年保健与管理	年 级	2026 级	
评审地点	鹤龄楼 404	评审时间	2026 年 4 月 15 日	
会议主持	王志红	会议记录	高敬	
参评成员				
姓 名	工作单位	从事专业	职 称	职 务
李淼淼	福建卫生职业技术学院	老年保健与管理	副教授	教务处副处长
龚海蓉	福建卫生职业技术学院	护理	教授	护理部党支部书记
徐永敏	福州市第一总医院	助产	副主任护师	护士长
周晓丹	福州大学附属省立医院	健康管理	主任护师	副主任医师兼护理部主任
罗格莲	福建生物工程职业技术学院	智慧健康养老	教授	健康养老研究所所长
评审意见	1. 建议培养规格分为素质、知识、能力三个类别； 2. 课程体系图逻辑结构不够清晰，建议调整； 3. 课程思政要求表述可以增加养老专业的特点及本校的校本特色。 4. 校外实训基地的配备安排，应满足本专业培养人数，并且增加养老机构、社区养老等与本专业岗位相符的实习单位，而非综合性医院。 5. 建议增加医学基础相关课程，如病理、用药护理等课。 组长：李淼淼 成员：龚海蓉 徐永敏 周晓丹 罗格莲 2025 年 4 月 15 日			